

Conseil scolaire FrancoSud

RAPPORT SUR LES RÉSULTATS ANNUELS EN ÉDUCATION 2024 - 2025

Table des matières

- Mot de la présidence 3
- Le Conseil d'administration 4
- Le siège social 5
- La mission du FrancoSud 6
- La vision du FrancoSud 7
- Les valeurs du FrancoSud 8
- Principes directeurs 9
- Système d'assurance de la qualité et de responsabilisation 10
- Contexte local et sociétal 11
- À propos de nos élèves 12
- Engagement des membres de la communauté 13
- Nos 4 priorités 2021-2025 14

Priorité 1 : La réussite scolaire globale de l'élève

- Objectif 1: Développer les compétences en littératie et en numératie 15
- Objectif 2 : Développer les connaissances en lien avec les peuples Premières Nations Métis Inuit 16
- Objectif 3 : Offrir des services de qualité pour répondre aux besoins en santé mentale et en inclusion scolaire 17
- Objectif 4 : Développer des services pour les élèves du secondaire 2e cycle 18
- Qualité de l'éducation de base - résultats détaillés 19
- Réussite scolaire et globale de l'élève (M-9) 19
- Réussite scolaire et globale de l'élève (10-12) 25
- Civisme 38
- Évaluations en littératie et en numératie durant les premières années 39

Priorité 2 : L'épanouissement de la francophonie

- Objectif : accroître la fidélisation des élèves lors des transitions possibles dans leur cheminement scolaire tout en développant leur sentiment d'appartenance à la francophonie 51

Priorité 3 : L'engagement des élèves et des parents

- Objectif 1: Augmenter la participation des élèves aux initiatives sociales, environnementales, entrepreneuriales et sportives 53
- Objectif 2 : Augmenter les opportunités pour les parents de s'engager dans les apprentissages de leurs enfants 54
- Objectif 3 : Encourager la participation de tous les membres de la communauté scolaire (élèves, parents, personnel) pour la prise de décisions 55
- Objectif 4 : Pour les écoles catholiques, encourager les élèves et les familles à vivre davantage leur foi 56
- Engagement des élèves dans leur apprentissage - résultats détaillés 57
- Participation des parents - résultats détaillés 58
- L'engagement des élèves et des parents 59

Priorité 4 : Accompagnement des élèves dans les écoles catholiques

- Objectif 1: Favoriser les valeurs de l'éducation catholique lasallienne : Foi, Fraternité, et Service 60
- Objectif 2: Favoriser le développement de la foi catholique 60
- Accompagnement des élèves dans les écoles catholiques 61
- Mesures d'assurance de la qualité - Alberta education 62

- Environnements d'apprentissage accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires – résultats détaillés 63
- Milieus bienveillants, sécuritaires et inclusifs 64
- Accès aux soutiens et aux services – résultats détaillés 65
- Apprentissage tout au long de la vie – résultats détaillés 67
- Programme d'études – Élèves à risque – résultats détaillés 68
- Besoins en matière de formation professionnelle - résultats généraux et détaillés 69
- Sommaire budget 2024-2025 70
- Renseignements financiers et rapport annuel de divulgation 72

Mot de la présidence



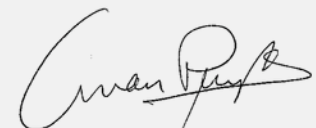
Le rapport sur les résultats annuels en éducation 2024-2025 du Conseil scolaire FrancoSud a été réalisé grâce à la collaboration entre la direction d'école, les enseignants, les parents des conseils d'école, les membres de l'équipe administrative et les membres du conseil d'administration du conseil scolaire, conformément à ses responsabilités en vertu de la Education Act et le *Sustainable Fiscal Planning and Reporting Act*.

En plus des données locales obtenues des sondages de satisfaction 2024-2025 auprès des élèves et des parents, le FrancoSud s'est appuyé sur les résultats provinciaux des 5 domaines de l'Assurance de la qualité d'Alberta Education :

- Progrès et rendement de l'élève
- Enseignement et leadership
- Appuis à l'apprentissage
- Gouvernance et Contexte local et sociétal.

Le FrancoSud s'est engagé à mettre en œuvre les stratégies qui sont énoncées dans son Plan d'éducation 2021-2025 - Année 4, dans le but d'améliorer l'apprentissage et les résultats des élèves.

Le conseil d'administration du FrancoSud a approuvé le Rapport sur les résultats annuels en éducation en novembre 2025.


Gregory van Duyse
Président

Le Conseil d'administration

Le Conseil d'administration, composé de 6 conseillers scolaires, assure la gouvernance et crée des structures organisationnelles qui soutiennent les élèves. Ses membres s'efforcent de créer des environnements scolaires sécuritaires où chaque élève peut atteindre son plein potentiel. De plus, ils supervisent la gestion efficace des ressources financières et en capital de la juridiction, veillant à ce que toutes les affaires soient menées légalement et éthiquement. Le Conseil surveille la performance dans divers domaines tels que l'environnement d'apprentissage, la programmation pédagogique, la gestion des employés, la planification et la gestion financières, la protection des actifs, les installations et la communication publique.

Le Conseil d'administration du FrancoSud représente les circonscriptions suivantes :

Airdrie, Bellevue, Brooks, Calgary, Canmore, Cardston, Chestermere, Cochrane, Medicine Hat et Okotoks



Gregory van Duyse
Président

Écoles :
Grands-Vents
La Vérendrye
Sentiers de la Rivière



Geneviève Poulin
*Présidente
Société catholique*

Écoles
La Source
Le Ruisseau
Notre-Dame des Monts



Gautier Djeukam
*Vice-président
Vice-président
Société catholique*

Écoles :
Notre-Dame des Vallées
Ste-Marguerite-Bourgeoy
Terre des Jeunes



Arnaud Goa
Conseiller public

Écoles :
École secondaire
francophone de Silverado
La Rose Sauvage
Nouveau-Monde



Yanick Harrison
Conseiller public

Écoles :
École Francophone de
Chestermere
Hautes-Plaines
Les Cyprès,
La Mosaïque



Valérie Saucier
Conseillère catholique

Écoles :
École élémentaire
francophone de Silverado
Beausoleil
Notre-Dame-de-la-Paix

Le siège social

L'équipe administrative supérieure du FrancoSud est responsable des opérations quotidiennes et collabore avec le personnel administratif pour garantir que les 19 sites scolaires offrent la meilleure expérience d'apprentissage possible aux élèves. Le siège social fournit les services suivants : Ressources humaines, Services éducatifs, Services aux élèves, Technologie, Transport, Services commerciaux et financiers, et Services d'entretien et d'installations.



Monique Baker
Directrice générale



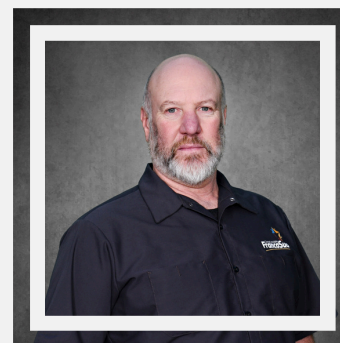
Rémi Lemoine
*Directeur général adjoint
Services éducatifs*



Cynthia Launière-Zielke
*Directrice générale adjointe
Ressources humaines et
catholicité*



Louis Arseneault
Trésorier corporatif



Stéphan De Loof
*Directeur exécutif
Opérations et transport*



Clémence Hardy
Secrétaire corporative



Elizabeth Tremblay
*Directrice des services
pédagogiques*



Céline Tassé
*Superviseure des services
aux élèves*

La mission du FrancoSud

Le Conseil scolaire FrancoSud a pour mission d'accompagner tous les élèves dans l'épanouissement de leur francophonie et l'atteinte de leur plein potentiel, tout en les préparant à devenir les citoyens de demain.

Pour l'élève d'une école catholique, il s'agit aussi de l'engager dans sa foi.

Ensemble dans nos diversités, nous nous surpassons pour assurer le succès, le développement sain et le mieux-être global de chaque élève.

La vision du FrancoSud

Fier d'être francophone, chaque élève atteint son plein potentiel, s'épanouit et vit la réussite.



2024 - 2025



Les valeurs du FrancoSud

L'intégrité et l'inclusion sont les fondements de tous nos faits et gestes.

Notre leadership se manifeste par notre capacité d'agir, notre volonté d'exceller et notre souci de continuellement nous améliorer.

L'ouverture et la sensibilité aux différences sont visibles dans notre recherche d'équité et dans notre volonté d'être le conseil de choix des ayants droit francophones.

La fierté francophone est imprégnée dans notre détermination à valoriser la diversité.

Principes directeurs

Le bien-être de l'élève
est au cœur de nos
priorités.

La réussite globale* est
une responsabilité
partagée par l'élève,
l'enseignant, les parents,
l'école et la
communauté.

Les attentes sont
élevées face à la réussite
globale de chaque élève.

La diversité contribue à
l'enrichissement de la
francophonie.

La construction de
l'identité francophone
et la célébration de
notre diversité
orientent nos actions.

Les forces et les réalités
de chaque milieu sont
valorisées dans la
programmation locale.

Globale: La notion de réussite est multidimensionnelle et englobe l'intégration de savoirs académiques ainsi que l'acquisition d'attitudes et de valeurs fondamentales en société. Elle inclut également le développement de compétences nécessaires à l'atteinte d'objectifs professionnels et personnels.*

Système d'assurance de la qualité et de responsabilisation

Le FrancoSud applique un système structuré d'assurance de la qualité et de responsabilisation conforme aux exigences d'Alberta Education. Ce système vise à assurer l'amélioration continue, la transparence et la cohérence entre les priorités provinciales et les besoins locaux.

Exigences liées au processus

Le FrancoSud met en œuvre un cycle annuel d'amélioration continue comprenant :

- Analyse des données provenant des résultats scolaires, des indicateurs provinciaux, des évaluations internes, des sondages et des données démographiques.
- Consultation des parties prenantes, incluant le personnel scolaire, les parents, les élèves, les conseils d'école et la communauté.
- Établissement de priorités alignées sur les domaines provinciaux de qualité de l'éducation. Planification stratégique intégrée au Plan d'éducation et mise à jour annuellement.
- Suivi et ajustements continus basés sur les données recueillies en cours d'année.

Exigences liées au contenu du Plan d'éducation

Le Plan d'éducation du FrancoSud comprend :

- Le contexte local et sociétal;
- Les priorités et objectifs;
- Les stratégies et mesures;
- Les principales conclusions tirées des résultats de l'année précédente;
- La mise en place et le suivi des stratégies.

Exigences liées au format et au contenu du rapport annuel (RRAÉ)

Le RRAÉ du FrancoSud présente :

- Les résultats obtenus pour chacun des indicateurs provinciaux et locaux.
- Une analyse des écarts entre les résultats attendus et les résultats observés.
- Les facteurs ayant influencé la performance.
- Les mesures correctives ou les ajustements apportés au plan d'éducation.
- Une reddition de comptes transparente, accessible au public, conformément aux exigences d'Alberta Education.
- Le rapport est publié annuellement, approuvé par le conseil scolaire du FrancoSud et mis à la disposition du public sur son site Web.

Respect des obligations quant à la gouvernance et la reddition de comptes

Le FrancoSud respecte les exigences quant à la gouvernance et la reddition de compte. Le RRAÉ est:

- préparé par l'administration;
- approuvé par les conseillers scolaires;
- soumis à Alberta Education;
- rendu public.

Cette obligation découle du cadre de responsabilisation provincial (Assurance and Accountability Framework) et des responsabilités légales du Conseil scolaire en matière de gouvernance.

Contexte local et sociétal

Description de la communauté scolaire du FrancoSud

- Les écoles du FrancoSud terminent l'année scolaire 2024-2025 comptant 4140 élèves de la Prématernelle à la 12e année, ce qui représente une augmentation de 4,10 % en comparaison avec l'an dernier.
- Nos écoles en 2024-2025 sont situées dans les 10 régions suivantes : Calgary, Airdrie, Cochrane, Canmore, Okotoks, Bellevue, Cardston Lethbridge, Brooks et Medicine Hat.
- En plus de 302 enseignants et de 99 membres du personnel de soutien, les élèves obtiennent de l'appui de la part de conseillers pédagogiques, de spécialistes (orthophonie, psychologie, ergothérapie, santé mentale, spécialiste en comportement), de 23 moniteurs de langue (Programme Odyssée), de 4 intervenantes jeunesse du programme Projet Appartenance, 3 officiers de police communautaire (SRO), de travailleurs d'établissement dans les écoles, de personnes responsables de l'orientation scolaire pour les élèves du secondaire, etc.
- Nos écoles offrent un environnement inclusif qui prône la différenciation pédagogique pour favoriser l'apprentissage chez les élèves.
- Nos parents ont de nombreuses opportunités de s'engager dans l'éducation de leurs enfants, grâce au conseil d'école, à des activités de bénévolat ou des activités organisées par l'école, le conseil scolaire et les organismes communautaires.
- Les écoles travaillent à créer un rapprochement avec les peuples des Premières Nations, Métis et Inuits, en travaillant avec l'accompagnatrice culturelle et en offrant plusieurs activités de sensibilisation durant les semaines de la reconnaissance autochtone (vérité et réconciliation).
- La majorité de nos écoles bénéficient d'une garderie, d'un service de garde avant et après l'école, d'un club pour l'aide aux devoirs, d'activités organisées par le PIA, l'ACFA, d'un programme de nutrition, etc.

À propos de nos élèves



- Le tableau ci-dessous reflète le nombre d'élèves par niveau scolaire au 26 juin 2025 :

PM	M	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Total
109	424	392	419	450	420	392	360	305	255	251	138	133	92	4140

- Programmes spécifiques et autres informations :

Programmes et autres	Nombre d'élèves
Francisation	1890
English Additional Language (EAL)	429
Élèves qui ont un plan d'appui à l'enseignement avec objectifs individuels d'apprentissage	684
Premières Nations, Métis et Inuits	66

Un aspect fondamental de notre mandat : la francophonie!

Développer la fierté francophone et le sentiment d'appartenance chez nos élèves est une priorité pour notre conseil scolaire. En collaboration avec les organismes communautaires, les élèves ont des opportunités d'activités culturelles, sportives, artistiques, sociales et académiques qui leur permettent de se rassembler dans un environnement qui célèbre la francophonie, et de développer leurs habiletés interpersonnelles et de leadership.

Engagement des membres de la communauté

1. Les membres du personnel administratif du FrancoSud collectent les données, en font l'analyse et créent une ébauche du rapport RRAÉ qui est présentée aux conseillers scolaires.
2. À la suite de son approbation, le RRAÉ est présenté aux directions d'école, qui ont le mandat de le présenter aux membres des conseils d'école afin qu'ils puissent voir l'alignement entre le RRAÉ et le plan d'éducation de l'école.
3. Le RRAÉ est également partagé à l'ensemble des enseignants afin qu'ils puissent se familiariser avec les données systémiques, les stratégies suggérées et les priorités spécifiques du conseil scolaire pour l'année à venir.
4. Lors de toutes ces consultations, les membres de la communauté scolaire ont l'opportunité de donner leurs recommandations et commentaires, qui peuvent amener à certaines modifications requises.

Nos 4 priorités 2021-2025

Le plan d'éducation de nos 16 écoles se fonde sur les priorités et objectifs du Plan d'éducation 2021-2025 du Conseil scolaire FrancoSud. Le tableau ci-dessous présente un résumé des 8 objectifs identifiés à la suite de la consultation des membres de notre communauté scolaire l'an dernier.

Priorité 1 LA RÉUSSITE SCOLAIRE ET GLOBALE DE L'ÉLÈVE	Priorité 2 L'ÉPANOUISSEMENT DE LA FRANCOPHONIE	Priorité 3 L'ENGAGEMENT DES ÉLÈVES ET DES PARENTS	Priorité 4 ACCOMPAGNEMENT DES ÉLÈVES DANS LES ÉCOLES CATHOLIQUES
Prioriser... Le développement des compétences en littératie et en numératie ainsi que des connaissances en lien avec les peuples Premières Nations Métis Inuits; L'offre de services d'appui de qualité afin de répondre aux besoins en santé mentale et en inclusion scolaire, et le développement de services aux élèves du secondaire.	Développer... La fidélisation des élèves et le développement du sentiment d'appartenance; De meilleures infrastructures et services afin d'assurer une équité.	Encourager... La participation des élèves aux initiatives sociales, environnementales, entrepreneuriales et sportives; L'engagement des parents dans les apprentissages de leurs enfants et l'inclusion des élèves dans les prises de décision.	Favoriser... Les valeurs de l'éducation catholique lasallienne : Foi, Fraternité et Service; Le développement de la foi catholique.

Priorité 1

La réussite scolaire globale de l'élève

Objectif 1 : Développer les compétences en littératie et en numératie

Résultats visés	Résultats du FrancoSud 2024-25
1. 80 à 85 % des élèves réussissent au niveau "Acceptable" et 18 à 23 % des élèves réussissent au niveau "Excellence" aux tests de rendement;	1. Les résultats agrégés des tests provinciaux de rendement (PAT) de 6e année ne sont pas disponibles. Remarque : Les rapports agrégés ne sont possibles que pour les tests qui ont des normes de rendement et qui sont administrés à tous les élèves de la province. Aucun test de 6e année administré durant l'année scolaire 2024-2025 ne répondait à ces critères pour les résultats agrégés. Nouveau programme : anglais langue et littérature 6, numératie 6 Mise en œuvre facultative : études sociales 6 Non administrés : français langue seconde 6, français 6 et sciences 6. TDR = 78,5% (Acceptable) 9e - 19,0% (Excellence) 9e
2. 70 à 75 % des élèves réussissent au niveau "Acceptable" et 7 à 12 % des élèves réussissent au niveau "Excellence" aux examens de diplôme;	2. EDD = 85.4% (Acceptable) 12e - 22.9% (Excellence) 12e
3. Les enseignants de M-9e année complètent le profil de classe et utilisent les données pour différencier leur enseignement;	3. Tous ont complété le profil de classe pour différencier l'enseignement.
4. Les écoles ont un continuum de soutien et celui-ci est utilisé pour guider les stratégies;	4. Enseignantes accompagnatrices dans toutes les écoles et création de carrefours des savoirs dans 4 écoles en 2024-2025.
5. 75 à 80 % des parents sont satisfaits des compétences en lien avec la littératie et la numératie chez leur(s) enfant(s);	5. 76%
6. 100 % des écoles utilisent les principes de l'approche collaborative pour promouvoir la réponse à l'intervention.	6. 100%

Priorité 1

La réussite scolaire globale de l'élève

Objectif 2 : Développer les connaissances en lien avec les peuples Premières Nations Métis Inuit

Résultats visés	Résultats du FrancoSud 2024-25
1. Des formations en lien avec l'éducation de la réconciliation sont offert pendant l'année scolaire;	1. Le développement professionnel a été offert tout au long de l'année à l'ensemble du personnel par le Consortium provincial.
2. 1 à 3 visites par année sont effectuées par des Aînés ou gardiens du savoir dans nos écoles.	2. Project Oki Napi – complété en juin 2025.
3. 80 à 100% des écoles ont une œuvre d'art créée par une artiste autochtone en collaboration avec des élèves;	3. -> Oeuvre d'une accompagnatrice culturelle pour soutenir les écoles; -> Olympiades, smudge, activité roue médicinale (cycle primaire) visites de classes -> Reconnaissance spéciale pour nos étudiants autochtones diplômés -> Affichage d'un poste de conseillère pédagogique spécialiste en Premières Nations, Métis et Inuits en fin d'année 24-25 pour l'année scolaire 25-26 -> Présentation des aînés aux graduations 24-25 -> Listes des activités et ateliers dans les écoles 24-25
4. 100% des écoles soulignent la journée orange (sept), la journée nationale des peuples autochtones (juin) et font des activités pendant la semaine des Métis (novembre) et/ou pendant la semaine de la reconnaissance autochtone établie par l'école.	4. Toutes nos écoles soulignent la Journée du chandail orange. En 2025-2026, un conseiller pédagogique porteur du dossier des Premières Nations, Métis et Inuits sera embauché pour une planification plus systémique des initiatives.

Priorité 1

La réussite scolaire globale de l'élève

Objectif 3 : Offrir des services de qualité pour répondre aux besoins en santé mentale et en inclusion scolaire

Résultats visés	Résultats du FrancoSud 2024-25
1. 75 à 80% des parents sont satisfaits des services offerts par le conseil scolaire et par les enseignants	1. 70,5%
2. 75 à 80% des parents sont satisfaits de l'appui des enseignants	2. 73,5%
3. Des ateliers sont offerts dans chacune de nos écoles par les intervenantes jeunesse	3. Toutes nos écoles de M-12 reçoivent les services réguliers des intervenantes jeunesse tout au long de l'année (Programme Projet Appartenance).
4. Les employés de chaque école ont obtenu leur certification « intervention non violente en situation de crise »	4. 78 employés ont obtenu leur certification en 2024-2025.

Priorité 1

La réussite scolaire globale de l'élève

Objectif 4 : Développer des services pour les élèves du secondaire 2e cycle

Résultats visés	Résultats du FrancoSud 2024-25
1. 20 à 40 élèves de nos écoles choisiront de faire des stages pendant une année scolaire	1. 29 élèves
2. 20 à 40 élèves vont prendre des cours à double reconnaissance	2. 32 élèves
3. 30 à 40 élèves prennent des cours d'été	3. 33 élèves + CFED

Qualité de l'éducation de base résultats détaillés

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la qualité générale de l'éducation de base

	Autorité										Évaluation de la mesure			Province									
	2021		2022		2023		2024		2025					2021		2022		2023		2024		2025	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	Rendement	Amélioration	Global	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Global	2 314	88,9	2 348	87,4	2 283	86,1	1978	85,8	2446	84,2	Faible	Grand déclin	Problématique	230 814	89,6	249 532	89	257 584	88,1	265 643	87,6	269 550	87,7
Parents	339	87,2	375	85,3	283	82,3	326	82,4	367	83,2	Élevé	Constant	Bien	31 024	86,7	31 728	86,1	31 890	84,4	33 250	83,8	34 466	84,3
Élèves	1 765	85,6	1 756	82,8	1 774	84,1	1494	84,6	1859	81,1	Très faible	Grand déclin	Problématique	169 589	86,3	186 834	85,9	193 343	85,7	200 322	84,9	201 514	84,8
Enseignants	210	94,1	217	93,9	226	92	155	90,4	220	88,2	Très faible	Déclin	Problématique	30 201	95,7	30 970	95	32 351	94,4	32 071	93,9	33 570	93,9

Réussite scolaire et globale de l'élève (M-9) - Alberta Education

Résultats des tests de réussite provinciaux - Résumé cours par cours de 6e

		Conseil scolaire FrancoSud							Alberta			
		Rendement	Amélioration	Global	2025		Moyenne sur 3 ans		2025		Moyenne sur 3 ans	
Cours	Mesure				N	%	N	%	N	%	N	%
Études sociales 6	Acceptable	Faible	Baisse	Problématique	360	67,2	340	73,2	50 053	64,1	59 230	67,4
	Excellence	Moyen	Baisse	Problématique	360	12,5	340	16,6	50 053	18,5	59 230	18,9

Commentaires

Les autres résultats des tests provinciaux de rendement (PAT) de 6e année ne sont pas disponibles.

Remarque : Les rapports agrégés ne sont possibles que pour les tests qui ont des normes de rendement et qui sont administrés à tous les élèves de la province.

Nouveau programme : anglais langue et littérature 6, numératie 6.

Mise en œuvre facultative : **études sociales 6 (ci-dessus)**.

Non administrés : français langue seconde 6, français 6 et sciences 6.

Résultats des tests de rendement provinciaux - Résumé cours par cours de 6e - Premières Nations, Métis et Inuits

		Conseil scolaire FrancoSud							Alberta			
Cours	Mesure	Rendement	Amélioration	Global	2025		Moyenne sur 3 ans		2025		Moyenne sur 3 ans	
					N	%	N	%	N	%	N	%
Études sociales 6	Acceptable	Très faible	Constant	Préoccupation	7	429	8	661	3434	437	4444	470
	Excellence	Très faible	Constant	Préoccupation	7	0	8	71	3434	79	4444	69

Résultats aux tests de rendement pour les élèves qui ont besoin et reçoivent du soutien en anglais langue additionnelle ALA

TDR 6e Historique de mesure des résultats par nombre d'inscrits en anglais langue additionnelle ALA - autorité et province													
	Autorité					Évaluation de la mesure			Province				
	2021	2022	2023	2024	2025	Rendement	Amélioration	Globale	2021	2022	2023	2024	2025
N	s.o.	57	51	54	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	9 378	10 098	10 098	s.o.
Acceptable	s.o.	561	588	630	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	684	654	654	s.o.
Excellence	s.o.	123	59	56	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	179	157	157	s.o.

Résultats des tests de rendement provinciaux - Résumé cours par cours de 6e - Élèves apprenants de l'anglais ALA

		Conseil scolaire FrancoSud							Alberta			
Cours	Mesure	Rendement	Amélioration	Global	2025		Moyenne sur 3 ans		2025		Moyenne sur 3 ans	
					N	%	N	%	N	%	N	%
Études sociales 6	Acceptable	Très faible	Baisse	Préoccupation	56	482	53	609	9834	607	10688	650
	Excellence	Très faible	Constant	Préoccupation	56	36	53	57	9834	152	10688	161

Commentaires

Les autres résultats des tests provinciaux de rendement (PAT) de 6e année ne sont pas disponibles. Les rapports agrégés ne sont possibles que pour les tests qui ont des normes de rendement et qui sont administrés à tous les élèves de la province. Mise en œuvre facultative : études sociales 6 (ci-dessus).

Réussite scolaire et globale de l'élève (M-9) - Alberta Education - suite PAT 9e

Résultats des tests de réussite provinciaux - Résumé cours par cours de 9e

		Conseil scolaire FrancoSud							Alberta			
		Rendement	Amélioration	Global	2025		Moyenne sur 3 ans		2025		Moyenne sur 3 ans	
Cours	Mesure				N	%	N	%	N	%	N	%
English Language Arts 9e	Acceptable	Élevé	Amélioration	Bien	243	85,6	247	82,3	59 391	69,8	57 676	70,4
	Excellence	Élevé	Constant	Bien	243	18,1	247	16,7	59 391	11,1	57 676	12,6
C&E English Language Arts 9e	Acceptable	Élevé	Amélioration	Bien	6	83,3	6	50	1 469	47,4	1 360	49,9
	Excellence	Bas	Constant	Problématique	6	0	6	0	1 469	5,2	1 360	5,6
Français 9e	Acceptable	s. o.	Constant	s. o.	249	85,5	253	84,3	578	84,8	595	82,3
	Excellence	s. o.	Baisse	s. o.	249	16,9	253	22,5	578	16,4	595	21
Mathématiques 9e	Acceptable	Moyen	Baisse	Problématique	230	67,4	235	73,6	58 911	51,7	57 012	53,5
	Excellence	Élevé	Constant	Bien	230	19,6	235	17,3	58 911	14	57 012	13,7
C&E mathématiques 9e	Acceptable	Élevé	Nette amélioration	Bien	19	84,2	18	37,5	1 940	49,7	1 891	52,4
	Excellence	Moyen	Constant	Acceptable	19	10,5	18	2,5	1 940	11	1 891	10,6
Sciences 9e	Acceptable	Très élevé	Constant	Excellent	235	80,9	237	82	59 453	68,6	57 692	66,9
	Excellence	Très élevé	Amélioration	Excellent	235	24,7	237	18,3	59 453	21,1	57 692	20,5
C&E sciences 9e	Acceptable	Bas	Constant	Problématique	14	57,1	16	43,7	1 454	50,3	1 304	52,6
	Excellence	Bas	Constant	Problématique	14	0	16	2,8	1 454	7,9	1 304	9,9
Études sociales 9e	Acceptable	Moyen	Constant	Acceptable	235	73,6	247	73,4	59 472	60,5	57 717	59,4
	Excellence	Moyen	Amélioration	Bien	235	19,1	247	15,4	59 472	17,1	57 717	15,8
C&E études sociales 9e	Acceptable	Moyen	Amélioration	Bien	14	64,3	6	33,3	1 434	50,3	1 246	50
	Excellence	Bas	Baisse	Problématique	14	0	6	16,7	1 434	10,6	1 246	10,9

Résultats des tests de rendement provinciaux - Résumé cours par cours de 9e - Premières Nations, Métis et Inuits

		Conseil scolaire FrancoSud (PNMI)							Alberta (PNMI)			
Cours	Mesure	Rendement	Amélioration	Global	2025		Moyenne sur 3 ans		2025		Moyenne sur 3 ans	
					N	%	N	%	N	%	N	%
English Language Arts 9e	Acceptable	*	*	*	3	*	8	100	4495	50.7	4420	49.3
	Excellence	*	*	*	3	*	8	25	4495	4.7	4420	4.5
C&E English Language Arts 9e	Acceptable	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	400	43.5	343	43.3
	Excellence	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	400	5.3	343	4.3
French Language Arts 9e	Acceptable	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	165	63	148	64.6
	Excellence	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	165	5.5	148	5
Français 9e	Acceptable	*	*	*	*	3	*	8	19	84.2	22	77.1
	Excellence	*	*	*	*	3	*	8	19	5.3	22	11.3
Mathématiques 9e	Acceptable	*	*	*	*	3	*	7	4390	27.4	4279	28.7
	Excellence	*	*	*	*	3	*	7	4390	4.7	4279	4.3
C&E mathématiques 9e	Acceptable	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	508	41.5	463	46.3
	Excellence	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	508	8.5	463	8.7
Sciences 9e	Acceptable	*	*	*	3	*	8	75	4512	47.7	4429	44.1
	Excellence	*	*	*	3	*	8	25	4512	8.9	4429	7.8
C&E sciences 9e	Acceptable	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	381	44.9	327	47.5
	Excellence	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	381	6.6	327	7.7
Études sociales 9e	Acceptable	*	*	*	3	*	8	62.5	4528	38.6	4446	36.6
	Excellence	*	*	*	3	*	8	25	4528	6.4	4446	5.6
C&E études sociales 9e	Acceptable	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	367	43.1	307	45.8
	Excellence	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	367	9.3	307	8.3

Commentaires au sujet des années 2021 à 2025 - TDR 9e - Premières Nations, Métis et Inuits

Les valeurs de données ont été supprimées lorsque le nombre de répondants/élèves est inférieur à 6. La suppression est indiquée par un astérisque (*).

Tests de rendement pour les élèves qui ont besoin et reçoivent du soutien en anglais langue additionnelle ALA

TDR 9e Historique de mesure des résultats par nombre d'inscrits en anglais langue additionnelle ALA - autorité et province													
	Autorité					Évaluation de la mesure			Province				
	2021	2022	2023	2024	2025	Rendement	Amélioration	Globale	2021	2022	2023	2024	2025
N	s.o.	16	36	29	25	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	6 575	7 162	7 405	7 682
Acceptable	s.o.	725	511	655	592	Très faible	Constant	Préoccupant	s.o.	548	553	527	512
Excellence	s.o.	138	56	62	48	Très faible	Constant	Préoccupant	s.o.	113	110	101	100

Commentaires au sujet des années 2021 à 2025 - TDR 9e
Les valeurs de données ont été supprimées lorsque le nombre de répondants/élèves est inférieur à 6. La suppression est indiquée par un astérisque (*). Les résultats agrégés des PAT sont basés sur une moyenne pondérée du pourcentage d'élèves atteignant les normes (Acceptable, Excellence). Les pondérations correspondent au nombre d'élèves inscrits dans chaque cours. Cours inclus : English Language Arts (9e année, 9 KAE), Français (9e année), French Language Arts (9e année), Mathématiques (9e année, 9 KAE), Sciences (9e année, 9 KAE), Études sociales (9e année, 9 KAE). La participation aux Tests provinciaux de rendement (PAT) a été affectée par la pandémie de COVID-19 de 2020/21 à 2021/22. Il convient de faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances dans le temps. Des brèches de sécurité sont survenues au cours des derniers jours de la période d'administration des PAT 2021/22. Les élèves probablement touchés par ces brèches de sécurité ont été exclus de la cohorte provinciale. Tous les élèves ont été inclus dans les rapports de l'école et de l'autorité scolaire. Il convient de faire preuve de prudence lors de l'interprétation de ces résultats.

Résultats des tests de rendement provinciaux - Résumé cours par cours de 9e - Élèves apprenants de l'anglais ALA

		Conseil scolaire FrancoSud (ALA)							Alberta (ALA)			
Cours	Mesure	Rendement	Amélioration	Global	2025		Moyenne sur 3 ans		2025		Moyenne sur 3 ans	
					N	%	N	%	N	%	N	%
English Language Arts 9e	Acceptable	Très faible	Amélioration	Problématique	25	56	31	42.4	7504	54.5	7109	59.6
	Excellence	Très faible	Constant	Préoccupant	25	0	31	0	7504	4.7	7109	6
C&E English Language Arts 9e	Acceptable	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	155	33.5	150	40.8
	Excellence	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	155	2.6	150	2.7
French Language Arts 9e	Acceptable	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	155	63.9	184	69.5
	Excellence	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	155	11.6	184	10.3
Français 9e	Acceptable	s.o.	Constant	s.o.	25	67.1	33	67.1	74	79.7	82	62.5
	Excellence	s.o.	Constant	s.o.	25	10.7	33	10.7	74	5.4	82	9.7
Mathématiques 9e	Acceptable	Très faible	Baisse	Préoccupant	21	62.9	25	62.9	7506	45.2	7066	48.4
	Excellence	Bas	Constant	Problématique	21	10.2	25	10.2	7506	11.6	7066	11.8
C&E mathématiques 9e	Acceptable	*	*	*	4	33.3	9	33.3	149	51	187	44.6
	Excellence	*	*	*	4	0	9	0	149	13.4	187	8.9
Sciences 9e	Acceptable	Moyen	Constant	Acceptable	23	76.4	25	76.4	7515	57.6	7106	58.5
	Excellence	Élevé	Amélioration	Bien	23	4	25	4	7515	13.8	7106	14.6
C&E sciences 9e	Acceptable	*	*	*	2	40	10	40	149	41.6	149	37.1
	Excellence	*	*	*	2	0	10	0	149	2	149	4.4
Études sociales 9e	Acceptable	Bas	Constant	Problématique	21	59.5	31	59.5	7509	47.9	7116	49.9
	Excellence	Très faible	Baisse	Préoccupant	21	8	31	8	7509	10.4	7116	10.3
C&E études sociales 9e	Acceptable	*	*	*	4	s.o.	s.o.	s.o.	156	48.7	136	41.9
	Excellence	*	*	*	4	s.o.	s.o.	s.o.	156	3.2	136	4.4

Commentaires au sujet des années 2021 à 2025 - TDR 9e - Élèves apprenants de l'anglais ALA

Les valeurs de données ont été supprimées lorsque le nombre de répondants/élèves est inférieur à 6. La suppression est indiquée par un astérisque (*).

Réussite scolaire et globale de l'élève (10-12) - Alberta Education

Résultats des examens de diplôme - Résumé global

Résultats des examens du diplôme selon l'historique de passation des élèves													
	Autorité					Évaluation de la mesure			Province				
	2021	2022	2023	2024	2025	Rendement	Amélioration	Global	2021	2022	2023	2024	2025
N	s.o.	96	137	145	150	n/a	n/a	n/a	n/a	58 444	67 294	72 444	78 236
Acceptable Standard %	s.o.	80.9	81.4	81.8	85.4	Élevé	Constant	Bien	n/a	75.2	80.3	81.5	82
Standard of Excellence %	s.o.	23	27.1	21.9	22.9	Élevé	Constant	Bien	n/a	18.2	21.2	22.6	23

Commentaires

Nous constatons une croissance de la cohorte francophone au fil des ans. Le FrancoSud maintien des résultats élevés quant aux examens du diplôme pour l'ensemble des élèves finissants.

Réussite scolaire et globale de l'élève (10-12) - Alberta Education

Résultats des examens de diplôme - Résumé cours par cours

		Conseil scolaire FrancoSud							Alberta			
Cours	Mesure	Rendement	Amélioration	Global	2025		Moyenne sur 3 ans		2025		Moyenne sur 3 ans	
					N	%	N	%	N	%	N	%
English Language Arts 30-1	Acceptable	Élevé	Amélioration	Bien	43	93,0	59	86,1	35 845	85,3	32 247	83,9
	Excellence	Élevé	Constant	Bien	43	14,0	59	12,3	35 845	10,9	32 247	10,3
English Language Arts 30-2	Acceptable	Élevé	Constant	Bien	23	95,7	15	90,9	21 398	85,6	18 166	85,9
	Excellence	Faible	Constant	Problématique	23	4,3	15	6,8	21 398	11,3	18 166	12,8
French Language Arts 30-1	Acceptable	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	1 234	94,7	1 218	94,2
	Excellence	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	1 234	6	1 218	7,4
Français 30-1	Acceptable	s.o.	Constant	s.o.	38	100,0	45	100,0	174	99,4	144	99,3
	Excellence	s.o.	Constant	s.o.	38	31,6	45	40,9	174	23	144	28,5
Mathématiques 30-1	Acceptable	s.o.	Constant	s.o.	35	71,4	45	75,6	22 680	77,8	20 399	73,1
	Excellence	s.o.	Constant	s.o.	35	31,4	45	33,6	22 680	37,1	20 399	32
Mathématiques 30-2	Acceptable	s.o.	Amélioration	s.o.	16	81,3	20	58,6	17 430	73,6	15 047	71
	Excellence	s.o.	Constant	s.o.	16	6,3	20	9,1	17 430	17,3	15 047	15,3
Études sociales 30-1	Acceptable	Intermédiaire	Constant	Acceptable	41	80,5	55	80,1	26 238	84,6	24 595	84,4
	Excellence	Élevé	Constant	Bien	41	14,6	55	13,0	26 238	16,8	24 595	17,3
Études sociales 30-2	Acceptable	Intermédiaire	Constant	Acceptable	33	81,8	25	78,4	27 021	77,5	22 515	77,8
	Excellence	Intermédiaire	Amélioration	Bien	33	12,1	25	1,7	27 021	12,3	22 515	12,5
Biologie 30	Acceptable	Élveé	Amélioration	Bien	58	87,9	55	76,5	25 916	82,7	23 842	82,9
	Excellence	Élevé	Constant	Bien	58	31,0	55	31,9	25 916	34,8	23 842	33,2
Chimie 30	Acceptable	Intermédiaire	Constant	Acceptable	50	74,0	39	79,3	21 438	83,8	19 160	81,7
	Excellence	Intermédiaire	Constant	Acceptable	50	30,0	39	33,7	21 438	40,6	19 160	37,5
Physique 30	Acceptable	Très élevé	Constant	Excellent	21	95,2	18	97,7	11 366	85,6	9 598	83,7
	Excellence	Très élevé	Constant	Excellent	21	42,9	18	56,8	11 366	43,6	9 598	41,5
Sciences 30	Acceptable	s.o.	s.o.	s.o.	5	s.o.	17	58,8	9 027	79,6	8 223	80,3
	Excellence	s.o.	s.o.	s.o.	5	s.o.	17	5,9	9 027	26,2	8 223	23,9

Commentaires - EDD - tous les élèves

English Language Arts 30-1 et 30-2 - Au Conseil FrancoSud, les résultats en English Language Arts 30-1 et 30-2 démontrent une très forte réussite au standard acceptable, avec des taux supérieurs à 90 %. Cela confirme que les élèves atteignent largement les attentes minimales. Toutefois, le taux d'excellence demeure plus faible, particulièrement en ELA 30-2 où seulement 4,3 % des élèves atteignent ce niveau. Cette situation suggère que, bien que la réussite de base soit assurée, il existe un potentiel d'amélioration pour hausser le nombre d'élèves qui excellent dans les cours d'anglais.

Français – Les résultats en Français 30-1 sont remarquables : 100 % des élèves atteignent le standard acceptable et près d'un tiers se situent au standard d'excellence. Ces taux sont supérieurs aux moyennes provinciales et témoignent d'une solide maîtrise des compétences linguistiques en français. En Arts langagiers en français 30-1, bien que les données locales soient limitées, les résultats disponibles indiquent également une réussite très élevée. Ces constats mettent en évidence la force du Conseil FrancoSud dans les parcours francophones, où la réussite est non seulement généralisée mais aussi accompagnée d'un niveau d'excellence significatif.

Mathématiques – En Mathématiques 30-1, environ 71 % des élèves atteignent le standard acceptable, ce qui est légèrement en deçà des moyennes provinciales. Toutefois, plus de 30 % des élèves atteignent le standard d'excellence, ce qui démontre une capacité à performer à des niveaux élevés. En Mathématiques 30-2, la progression est notable : plus de 81 % des élèves atteignent le standard acceptable, une amélioration marquée par rapport aux années précédentes. Cependant, le taux d'excellence demeure faible (6,3 %), ce qui suggère que la consolidation des apprentissages de base est réussie, mais que l'atteinte de l'excellence reste un défi.

Études sociales 30-1 et 30-2 – Les résultats en Études sociales 30-1 montrent une réussite acceptable, avec plus de 80 % des élèves atteignant le standard acceptable et environ 15 % atteignant l'excellence. En Études sociales 30-2, la réussite est également solide (81,8 % au standard acceptable), mais le taux d'excellence demeure plus bas (12,1 %). Ces résultats indiquent que les élèves du Conseil FrancoSud réussissent bien dans les études sociales, mais que l'excellence reste moins fréquente, particulièrement dans le parcours 30-2.

Biologie, chimie, physique, science 30 – Les résultats en sciences sont contrastés. En Biologie 30, la réussite est élevée (87,9 % au standard acceptable) et près d'un tiers des élèves atteignent l'excellence, ce qui témoigne d'une performance solide. En Chimie 30, les résultats sont plus mitigés : 74 % des élèves atteignent le standard acceptable et 30 % l'excellence, des taux inférieurs aux moyennes provinciales. En revanche, Physique 30 se démarque nettement : plus de 95 % des élèves atteignent le standard acceptable et près de 43 % l'excellence, ce qui constitue une performance exceptionnelle. Enfin, en Science 30, les données sont limitées, mais les résultats disponibles suggèrent une réussite plus faible que dans les autres sciences.

Le Conseil FrancoSud présente une réussite globale très solide aux examens de diplôme, particulièrement dans les cours de français et en physique, où les taux d'excellence sont remarquables. Les résultats en anglais et en études sociales confirment une réussite généralisée au standard acceptable, mais révèlent un besoin d'appui pour augmenter le nombre d'élèves atteignant l'excellence. En mathématiques et en chimie, la réussite est correcte mais légèrement en retrait, ce qui suggère des marges de progression. Globalement, le Conseil FrancoSud se distingue par une forte maîtrise dans les parcours francophones et certaines disciplines scientifiques, tout en ayant des défis à relever pour hausser l'excellence dans les autres matières.

Résultats des examens de diplôme - élèves de Premières Nations, Métis et Inuits

Résultats des examens du diplôme selon l'historique de passation des élèves (PNMI)													
	Autorité (PNMI)					Évaluation de la mesure			Province (PNMI)				
	2021	2022	2023	2024	2025	Rendement	Amélioration	Global	2021	2022	2023	2024	2025
N	s.o.	3	4	s.o.	3	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	3107	3949	4258	4726
Acceptable %	s.o.	*	*	s.o.	*	*	*	*	s.o.	68.7	74.8	76.9	77.5
Excellence %	s.o.	*	*	s.o.	*	*	*	*	s.o.	8.5	11.3	11.8	11.9

Résultats des examens du diplôme - moyenne de 3 ans (PNMI)						
	Autorité (PNMI)			Province (PNMI)		
	2021-2023 moy	2022-2024 moy	2023-2025 moy	2021-2023 moy	2022-2024 moy	2023-2025 moy
N	s.o.	s.o.	s.o.	3949	4104	4311
Acceptable %	s.o.	s.o.	s.o.	74.8	75.9	76.4
Excellence %	s.o.	s.o.	s.o.	11.3	11.6	11.7

Commentaires - EDD des élèves de Premières Nations, Métis et Inuits

Les valeurs de données ont été supprimées lorsque le nombre de répondants/élèves est inférieur à 6. La suppression est indiquée par un astérisque (*).

Réussite scolaire et globale de l'élève (10-12) - Alberta Education

Résultats des examens de diplôme - Résumé cours par cours - élèves de Premières Nations, Métis et Inuits

Sommaire des résultats des examens de diplôme par cours, incluant l'évaluation de la mesure

		Autorité (PNMI)							Province (PNMI)			
Cours	Mesure	Rendement	Amélioration	Global	2025		Moyenne des 3 dernières années		2025		Moyenne des 3 dernières années	
					N	%	N	%	N	%	N	%
English Language Arts 30-1	Examen de diplôme	*	*	*	2	*	n/a	n/a	1 632	80.6	1 344	80
	Norme d'excellence	*	*	*	2	*	n/a	n/a	1632	5.3	1 344	6.5
English Language Arts 30-2	Examen de diplôme	*	*	*	1	*	n/a	n/a	2 182	88.6	1 922	86.2
	Norme d'excellence	*	*	*	1	*	n/a	n/a	2 182	9.3	1 922	10.4
French Language Arts 30-1	Examen de diplôme	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	43	86	37	86.3
	Norme d'excellence	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	43	2.3	37	1.4
Français 30-1	Examen de diplôme	*	*	*	2	*	n/a	n/a	8	100	n/a	n/a
	Norme d'excellence	*	*	*	2	*	n/a	n/a	8	25	n/a	n/a
Maths 30-1	Examen de diplôme	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	690	67.8	600	62.5
	Norme d'excellence	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	690	23.2	600	16
Maths 30-2	Examen de diplôme	*	*	*	1	*	n/a	n/a	932	71.6	764	65.3
	Norme d'excellence	*	*	*	1	*	n/a	n/a	932	11.5	764	11.1
Études Sociales 30-1	Examen de diplôme	*	*	*	2	*	n/a	n/a	1 264	77.5	1 029	76.1
	Norme d'excellence	*	*	*	2	*	n/a	n/a	1 264	9.1	1 029	9.6
Études Sociales 30-2	Examen de diplôme	*	*	*	1	*	n/a	n/a	2 325	72.1	2 012	72.6
	Norme d'excellence	*	*	*	1	*	n/a	n/a	2 325	5.7	2 012	6
Biologie 30	Examen de diplôme	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	1 112	74	972	72.7
	Norme d'excellence	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	1 112	20.3	972	18
Chimie 30	Examen de diplôme	*	*	*	1	*	n/a	n/a	700	75.6	582	74.1
	Norme d'excellence	*	*	*	1	*	n/a	n/a	700	22.9	582	23.7
Physique 30	Examen de diplôme	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	353	76.5	265	76.2
	Norme d'excellence	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	353	30.3	265	25
Science 30	Examen de diplôme	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	507	77.9	475	76.7
	Norme d'excellence	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	507	78.5	475	78.6

Commentaires - EDD des élèves de Premières Nations, Métis et Inuits

Les valeurs de données ont été supprimées lorsque le nombre de répondants/élèves est inférieur à 6. La suppression est indiquée par un astérisque (*).

Commentaires - EDD des élèves de Premières Nations, Métis et Inuits - suite

Dans plusieurs cours, le nombre d'élèves de Premières Nations, Métis et Inuits ayant écrit l'examen est inférieur à six, ce qui entraîne la suppression des données. Cette faible participation limite la capacité d'analyse locale et reflète la petite taille des cohortes dans la région. Cela souligne la nécessité de prudence dans l'interprétation des résultats.

Malgré une cohorte réduite (2 élèves), les résultats en Français 30-1 mettent en évidence une maîtrise forte des compétences linguistiques et une capacité à performer au-delà des attentes minimales.

Les cohortes d'élèves de Premières Nations, Métis et Inuits de la région sont trop petites pour permettre la publication de résultats en mathématiques et en sciences. L'absence de données locales dans ces disciplines empêche de dégager des tendances régionales, même si l'on sait que ces matières représentent des enjeux importants pour la réussite scolaire et l'accès aux parcours postsecondaires.

Les autres matières ne sont pas disponibles non plus.

Résultats des examens de diplôme - élèves apprenants de l'anglais

Résultats des examens du diplôme selon l'historique de passation des élèves (ALA)													
	Autorité (ALA)					Évaluation de la mesure			Province (ALA)				
	2021	2022	2023	2024	2025	Rendement	Amélioration	Global	2021	2022	2023	2024	2025
N	s.o.	7	10	3	10	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	5396	6167	5610	6878
Acceptable %	s.o.	70	57.9	*	72.2				s.o.	59	67.1	66.3	67.4
Excellence %	s.o.	20	0	*	0				s.o.	10.8	13.8	14	14.8

Résultats des examens du diplôme - moyenne de 3 ans (ALA)						
	Autorité (ALA)			Province (ALA)		
	2021-2023 moy	2022-2024 moy	2023-2025 moy	2021-2023 moy	2022-2024 moy	2023-2025 moy
N	10	10	10	6167	5889	6218
Acceptable %	57.9	57.9	65.1	67.1	66.7	67
Excellence %	0	0	0	13.8	13.9	14.2

Commentaires - EDD des élèves d'anglais langue additionnelle (ALA)

Les valeurs de données ont été supprimées lorsque le nombre de répondants/élèves est inférieur à 6. La suppression est indiquée par un astérisque (*).

Réussite scolaire et globale de l'élève (10-12) - Alberta Education

Résultats des examens de diplôme - Résumé cours par cours - élèves d'anglais langue additionnelle (ALA)

Sommaire des résultats des examens du diplôme par cours, incluant l'évaluation de la mesure

		Autorité (ALA)							Province (ALA)			
Cours	Mesure	Rendement	Amélioration	Global	2025		Moyenne des 3 dernières années		2025		Moyenne des 3 dernières années	
					N	%	N	%	N	%	N	%
English Language Arts 30-1	Examen de diplôme	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	2 611	64.7	2 289	62.3
	Norme d'excellence	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	2 611	3.3	2 289	3.2
English Language Arts 30-2	Examen de diplôme	*	*	*	1	*	n/a	n/a	2 932	67.4	2 309	70.7
	Norme d'excellence	*	*	*	1	*	n/a	n/a	2 932	4.5	2 309	5.4
French Language Arts 30-1	Examen de diplôme	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	25	96	24	85.4
	Norme d'excellence	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	25	8	24	9.5
Français 30-1	Examen de diplôme	*	*	*	1	*	n/a	n/a	26	96.2	19	100
	Norme d'excellence	*	*	*	1	*	n/a	n/a	26	7.7	19	10.1
Maths 30-1	Examen de diplôme	*	*	*	3	*	n/a	n/a	1 977	67.6	1 629	62.6
	Norme d'excellence	*	*	*	3	*	n/a	n/a	1 977	30.8	1 629	25.4
Maths 30-2	Examen de diplôme	*	*	*	2	*	n/a	n/a	1 557	63.3	1 289	58.1
	Norme d'excellence	*	*	*	2	*	n/a	n/a	1 557	13.4	1 289	9.4
Études Sociales 30-1	Examen de diplôme	*	*	*	1	*	n/a	n/a	1 322	72.5	1 263	71.6
	Norme d'excellence	*	*	*	1	*	n/a	n/a	1 322	8.2	1 263	9.8
Études Sociales 30-2	Examen de diplôme	Faible	Constant	Problématique	8	75	6	66.7	3 551	63.2	2 827	62.9
	Norme d'excellence	Très faible	Constant	Préoccupation	8	0	6	0	3 551	8.3	2 827	8.1
Biologie 30	Examen de diplôme	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	1 803	69.2	1 650	71.3
	Norme d'excellence	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	1 803	25.3	1 650	24.1
Chimie 30	Examen de diplôme	*	*	*	*	1	n/a	n/a	1 600	74.7	1 422	73.3
	Norme d'excellence	*	*	*	*	1	n/a	n/a	1 600	33.1	1 422	29.8
Physique 30	Examen de diplôme	*	*	*	*	1	n/a	n/a	771	75	680	73.5
	Norme d'excellence	*	*	*	*	1	n/a	n/a	771	32	680	32.6
Science 30	Examen de diplôme	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	752	66	653	68.2
	Norme d'excellence	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	752	17.7	653	16.2

Commentaires - EDD des élèves d’anglais langue additionnelle (ALA)

Les valeurs de données ont été supprimées lorsque le nombre de répondants/élèves est inférieur à 6. La suppression est indiquée par un astérisque (*).

Commentaires - EDD des élèves d'anglais langue additionnelle (ALA) - suite

Dans la majorité des cours, le nombre d'élèves EAL est inférieur à six, ce qui entraîne la suppression des résultats. Cette situation reflète la petite taille des cohortes et limite la possibilité d'analyse détaillée. L'absence de données publiées dans plusieurs disciplines (English 30-1, sciences, mathématiques, etc.) empêche de dégager des tendances locales robustes.

Études sociales 30-2: les résultats sont publiés pour le conseil. En 2025, 8 élèves ont fait l'examen et 75% ont atteint le standard acceptable.

Français 30-1: un élève a écrit l'examen, atteignant le standard acceptable. Les données provinciales montrent une réussite très élevée dans ce cours, ce qui suggère que les élèves de la région qui choisissent ce parcours réussissent bien, mais la participation est trop faible pour confirmer une tendance locale.

Données locales

Questions (Niveau de satisfaction)	2024-2025	
	Parents de l'élémentaire	Parents du secondaire
Je suis satisfait de la qualité générale de l'enseignement que mon enfant reçoit.	81%	69%
Je suis satisfait(e) des informations contenues dans le site web de l'école.	74%	77%
Je suis satisfait(e) de la communication de la part des enseignants.	80%	60%

Commentaires

Les résultats montrent que les parents du primaire sont généralement plus satisfaits que ceux du secondaire, surtout en ce qui concerne la qualité de l'enseignement et la communication. Le site web est perçu positivement dans les deux niveaux, avec une légère avance au secondaire. Le principal enjeu identifié est la communication au secondaire, où seulement 60 % des parents se disent satisfaits. Cela mérite une attention particulière, car une communication claire et régulière est essentielle pour renforcer la confiance des familles et soutenir la réussite des élèves. En adoptant des pratiques uniformes, proactives et soutenues par des outils numériques pour la communication, FrancoSud peut renforcer la confiance des familles et réduire l'écart de satisfaction entre le primaire et le secondaire.

Taux d'achèvement des études secondaires – résultats détaillés

Taux d'achèvement des études secondaires des élèves dans les trois, quatre et cinq ans suivant l'entrée des élèves en 10e année

	Autorité										Évaluation de la mesure			Province									
	2020		2021		2022		2023		2024					2020		2021		2022		2023		2024	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	Rendement	Amélioration	Global	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Dans les 3 ans	73	92,7	68	90,8	79	89,1	71	85,3	92	90,3	Très élevé	Constant	Excellent	46 245	83,4	47 675	83,2	48 340	80,7	49 297	80,4	51 148	81,4
Dans les 4 ans	68	88,1	73	93,6	68	89,7	80	89,8	70	87,6	Moyen	Constant	Acceptable	45 351	85,0	46 242	87,1	47 660	86,5	48 296	85,1	49 293	84,7
Dans les 5 ans	77	84,5	68	87,6	73	94,9	68	91,6	80	92,3	Très élevé	Constant	Excellent	44 972	86,2	45 344	87,1	46 238	88,6	47 659	88,1	48 295	87,1

Données locales

Questions (Niveau de satisfaction)	2024-2025
	Parents du secondaire
Je suis satisfait de la programmation scolaire (cours offerts) disponible pour mon enfant au secondaire.	68%

Commentaires
Pour les élèves qui demeurent dans les écoles francophones jusqu’à la fin de la 12e année, nous pouvons observer que le taux d’achèvement est très élevé au FrancoSud. Cependant, la perception du parent du FrancoSud nous indique autrement. Ce résultat est obtenu grâce au fait que nos classes du secondaire 2e cycle ont un nombre réduit d’élèves, ce qui permet aux enseignants de mieux répondre à leurs besoins spécifiques. Nous avons aussi développé dans les dernières années plus d’opportunités pour les élèves de faire des stages dans des milieux de travail, de participer aux défis du cours FSL 3099, de faire des cours à double reconnaissance et de suivre certains cours d’été. Les élèves bénéficient aussi d’un appui 1:1 avec des enseignants de leur école responsables de l’orientation scolaire. Ces rencontres mensuelles et l’évaluation régulière de leur programmation contribuent au taux d’achèvement élevé de nos élèves.

Taux d'achèvement des études secondaires : Premières Nations, Métis et Inuits																								
	Autorité										Évaluation de la mesure			Province										
	2020		2021		2022		2023		2024					2020		2021		2022		2023		2024		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	Rendement	Amélioration	Global	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Dans les 3 ans	s.o.	s.o.	3	*	2	*	4	*	1	*	*	*	*	3 814	62,0	3 972	59,5	3 943	57,0	4 222	58,6	4 397	59,8	
Dans les 4 ans	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	3	*	2	*	4	*	*	*	*	3 670	63,6	3 729	68,6	3 936	65,8	3 902	65,3	4 157	65,8	
Dans les 5 ans	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	1	*	3	*	2	*	*	*	*	3 469	68,1	3 593	68,0	3 719	71,3	3 909	69,4	3 848	69,7	

Commentaires
Les valeurs de données ont été supprimées lorsque le nombre de répondants/élèves est inférieur à 6. La suppression est indiquée par un astérisque (*).

La réussite scolaire globale de l’élève

Parents	Points Forts	Les environnements d’apprentissage sont accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires: 87,5%
	Points à améliorer	La communication de la part des enseignants au secondaire: 60%
Élèves	Points Forts	La qualité générale de l’enseignement: 81%
	Points à améliorer	Programmation scolaire au niveau des choix de cours: 68%

Historique de mesure des résultats des examens du diplôme par élèves l’ayant fait

EDD 12e Historique de mesure des résultats par nombre d’inscrits en anglais langue additionnelle ALA - autorité et province													
	Autorité					Évaluation de la mesure			Province				
	2021	2022	2023	2024	2025	Rendement	Amélioration	Globale	2021	2022	2023	2024	2025
N	s.o.	7	10	3	10	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	5 396	6 167	5 610	6 878
Acceptable	s.o.	70,0	57,9	*	72,2	Faible	Constant	Problématique	s.o.	59,0	67,1	66,3	67,4
Excellence	s.o.	20,0	0,0	*	0,0	Très faible	Constant	Préoccupation	s.o.	10,8	13,8	14,0	14,8

Commentaires au sujet des années 2021-2025 - EDD 12e

Les valeurs de données ont été supprimées lorsque le nombre de répondants/élèves est inférieur à 6. La suppression est indiquée par un astérisque (*) en 2024.

Nous ne pouvons pas nous fier significativement sur l'échantillonnage pour la comparaison (CSFS:AB 54:11,278) des résultats aux examens provinciaux.

Dans les cours d'anglais ELA, nous assurons un suivi intensif d'apprentissage de la langue anglaise aux élèves qui n'ont pas encore acquis la langue ou qui éprouvent encore des difficultés. L'élève est affecté seulement dans le cours ELA, car la programmation (tous les autres cours) de nos écoles francophones est en français langue première (FL1).

Les valeurs de données ont été supprimées lorsque le nombre de répondants/élèves est inférieur à 6. La suppression est indiquée par un astérisque ().*

Les résultats agrégés des examens du diplôme sont une moyenne pondérée du pourcentage d'élèves atteignant les normes (Acceptable, Excellence) aux examens du diplôme. Les pondérations correspondent au nombre d'élèves ayant passé l'examen du diplôme pour chaque cours. Cours inclus : English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, French Language Arts 30-1, Français 30-1, Mathématiques 30-1, Mathématiques 30-2, Chimie 30, Physique 30, Biologie 30, Sciences 30, Études sociales 30-1, Études sociales 30-2.

La participation aux examens du diplôme a été affectée par la pandémie de COVID-19 de 2020/21 à 2021/22. Il convient de faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances dans le temps.

Taux d'achèvement des études secondaires (10e à 12e) pour les élèves qui ont besoin et reçoivent du soutien en anglais langue additionnelle

Historique de mesure du taux d'achèvement des études secondaires des élèves dans les trois, quatre et cinq ans suivant l'entrée des élèves en 10e année - anglais langue additionnelle ALA

	Autorité										Évaluation de la mesure			Province									
	2020		2021		2022		2023		2024					2020		2021		2022		2023		2024	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	Rendement	Amélioration	Global	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Dans les 3 ans	9	88,9	10	78,2	7	69,4	6	57,0	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	3 654	78,7	3 646	78,5	3 805	72,8	3 883	72,0	2 974	73,5
Dans les 4 ans	4	*	5	*	9	81,2	7	59,0	5	*	*	*	*	2 993	83,0	3 278	86,4	3 337	85,0	3 247	82,2	3 202	81,1
Dans les 5 ans	5	*	4	*	5	*	8	76,4	7	58,7	Très faible	Constant	Préoccupation	2 960	86,9	2 874	86,1	3 151	88,7	3 135	88,1	3 079	85,3

Commentaires

Les valeurs de données ont été supprimées lorsque le nombre de répondants/élèves est inférieur à 6. La suppression est indiquée par un astérisque (*).

Taux de décrochage ou abandon des élèves qui ont besoin et reçoivent du soutien en anglais langue additionnelle

Historique de mesure du taux de décrochage ou d'abandon des élèves nécessitant du soutien en anglais langue additionnelle ALA

	Autorité										Évaluation de la mesure			Province									
	2020		2021		2022		2023		2024					2020		2021		2022		2023		2024	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	Rendement	Amélioration	Global	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Taux de décrochage	35	0	49	5.2	39	2.8	38	3.4	30	s.o.	Très faible	Déclin	Préoccupation	17440	2.6	17919	2.2	17453	2.5	16545	2.6	15949	3.1
Taux de retour	7	0	1	*	3	*	2	*	3	*	s.o.	s.o.	s.o.	506	19.8	593	17.1	510	15.6	567	17.1	567	14.2

Commentaires

Les valeurs de données ont été supprimées lorsque le nombre de répondants/élèves est inférieur à 6. La suppression est indiquée par un astérisque (*).

Civisme (résultats pour chaque groupe de participants)

Pourcentage des enseignants, parents et élèves qui sont satisfaits que les élèves démontrent activement la citoyenneté et le civisme.																							
	Autorité										Évaluation de la mesure			Province									
	2021		2022		2023		2024		2025					2021		2022		2023		2024		2025	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	Rende ment	Améliorat ion	Global	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Global	2 313	84,9	2 346	83,9	2 283	79,9	1 973	81,0	2 442	78,9	Élevé	Déclin significatif	Problématiq ue	230 843	83,2	249 770	81,4	257 231	80,3	265 100	79,4	269 117	79,8
Parent	338	86,1	375	83,5	282	80,2	325	80,7	367	81,6	Élevé	Constant	Bien	30 905	81,4	31 689	80,4	31 869	79,4	33 217	78,7	34 441	78,6
Élève	1 765	73,7	73,7	72,1	1 775	69,6	1 493	69,7	1 855	66,9	Moyen	Déclin significatif	Problématiq ue	169 741	74,1	187 120	72,1	193 015	71,3	199 816	69,6	201 119	70,3
Enseignant	210	95,0	95,0	96,2	226	89,9	155	92,7	220	88,3	Moyen	Déclin	Problématiq ue	30 197	94,1	30 961	91,7	32 347	90,3	32 067	89,8	33 557	90,5

Commentaires

Les résultats indiquent un déclin, tout comme en province.

Évaluations en littératie et en numératie durant les premières années (1e à 3e année)

Évaluations diagnostiques en littératie

Au FrancoSud, nous collectons les données pour assurer la réussite des élèves. Dès le début de l’année scolaire, les élèves passent des tests diagnostiques standardisés en septembre, puis à nouveau en janvier et en juin. Ces évaluations permettent d’identifier les acquis et les lacunes dans des domaines clés comme la littératie (français et anglais) et la numératie. Par exemple, les résultats révèlent souvent des progrès notables en compréhension de lecture entre septembre et janvier, mais soulignent aussi des besoins persistants en résolution de problèmes en mathématiques chez certains groupes d’élèves. Les données recueillies alimentent le plan des services éducatifs. Celui-ci sert à orienter les priorités pédagogiques et à cibler les interventions. En analysant les résultats par école, par niveau et par matière, l’équipe pédagogique peut repérer des faiblesses systémiques, comme par exemple un manque de vocabulaire nécessitant de l’appui en francisation ou des défis de décodage en lecture. Le plan prévoit alors des formations pour le personnel, des ressources supplémentaires ou l’ajustement de certaines pratiques pédagogiques. L’objectif est de soutenir les enseignants dans leur travail quotidien, en leur offrant des outils concrets et adaptés à leurs réalités. Enfin, des réseaux par groupes seront mis en place pour favoriser la collaboration entre écoles. Ces communautés professionnelles d’apprentissage permettront aux enseignants de comparer leurs données, d’échanger des stratégies efficaces et de suivre les effets de leurs actions sur les résultats des élèves. Cette démarche continuera d’assurer un suivi régulier et une amélioration constante, appuyée par des indicateurs clairs. Le FrancoSud valorise ainsi une culture de données au service de l’élève, dans une perspective de développement professionnel et de cohérence pédagogique. L’an prochain, le FrancoSud embarquera dans la pratique pédagogique basée sur les études en sciences de la lecture axée sur le décodage, s’éloignant de la lecture nivelée qui n’est pas purement basée sur le décodage. L’équipe pédagogique mène un projet pilote impliquant des spécialistes, notamment une orthophoniste, pour la planification et la mise en œuvre d’une trousse clé en main en lien avec le nouveau programme de français et AlphaGraphe. L’équipe a prévu de la formation par une experte et de l’appui continu par les conseillères pédagogiques et l’orthophoniste pour le personnel. Ce dernier repartira avec du matériel pour œuvrer en salle de classe.

Conseil FrancoSud - maternelle - tests en littératie et numératie - septembre 2024, janvier 2025 et juin 2025

Nom et son des lettres (NSle), Conscience phonologique (PAST), Dénomination rapide sérielle (RAN) et numératie

Ni-veau	Code	Nom du test	Cohorte	Répondants (septembre 2024)	À risque (septembre 2024)	Répondants (janvier 2025)	À risque (janvier 2025)	Répondants (juin 2025)	À risque (juin 2025)
M	LNS0100	NSle Performance globale	English	-	-	2	0 - 0%	-	-
M	LNS0100	Justesse des noms	English	-	-	2	0 - 0%	-	-
M	LNS0100	Justesse des sons	English	-	-	2	0 - 0%	-	-
M	PST0100	Conscience phonologique PAST	English	-	-	2	0 - 0%	-	-
M	RAN0100	Dénomination rapide sérielle RAN	English	-	-	2	0 - 0%	-	-
M	LNS0102	NSle Performance globale	Francophone	-	-	376	84 - 22,3%	-	-
M	LNS0102	Justesse des noms	Francophone	-	-	376	89 - 23,7%	-	-
M	LNS0102	Justesse des sons	Francophone	-	-	376	86 - 22,9%	-	-
M	PST0101	Conscience phonologique	Francophone	-	-	364	110 - 30,2%	-	-
M	RAN0102	Dénomination rapide sérielle	Francophone	-	-	376	108 - 28,7%	-	-

Ni-veau	Code	Nom du test	Cohorte	Répondants (septembre 2024)	À risque (septembre 2024)	Répondants (janvier 2025)	À risque (janvier 2025)	Répondants (juin 2025)	À risque (juin 2025)
M	KTT0101	Dépistage - numératie - immersion	English	-	-	2	0	-	-
M	KTT0102	Dépistage - numératie - francophone	Francophone	-	-	376	100 - 26,6%	-	-

Stratégies pour les élèves à risque en maternelle

Stratégies
À la maternelle, l’accent est mis sur le développement de la conscience phonologique et du langage oral. Les activités de rimes, de jeux sonores et de manipulation de syllabes permettent aux enfants de reconnaître et de jouer avec les sons de la langue. L’apprentissage par le jeu est central au FrancoSud: les coins lecture, les marionnettes et les jeux de rôle favorisent l’acquisition du vocabulaire et la compréhension des histoires. Les enseignants utilisent des albums illustrés riches en images pour stimuler la narration et encourager les enfants à reformuler ou inventer des histoires. Un dépistage précoce des habiletés langagières (vocabulaire réceptif et expressif, conscience des sons) est fait ponctuellement pour mesurer les progrès des élèves à risque. En maternelle, les interventions sont brèves, fréquentes et intégrées dans les routines quotidiennes. Au FrancoSud, la collaboration avec les familles est particulièrement importante: partager des comptines, encourager la lecture à voix haute à la maison et valoriser les échanges oraux renforcent la continuité entre l’école et le milieu familial.

Évaluations en littératie et en numératie durant les premières années (1e à 3e année)

Conseil FrancoSud - Tests en littératie - septembre 2024, janvier 2025 et juin 2025

Nom et son des lettres (NSle), Conscience phonologique (TDCP) et Dénomination rapide sérielle (DRS) - 1re année

Ni-veau	Code	Nom du test	Cohorte	Répondants (septembre 2024)	À risque (septembre 2024)	Répondants (janvier 2025)	À risque (janvier 2025))	Répondants (juin 2025)	À risque (juin 2025))
1	LNS0100	NSle Performance globale	English-Imm	-	-	1	0 - 0%	1	0 - 0%
1	LNS0100	Justesse des noms	English-Imm	-	-	1	0 - 0%	1	1 - 100%
1	LNS0100	Justesse des sons	English-Imm	-	-	1	0 - 0%	1	0 - 0%
1	LNS0102	NSle Performance globale	Francophone	374	111 - 29,7%	382	98 - 25,7%	202	45 - 22,3%
1	LNS0102	Justesse des noms	Francophone	374	99 - 26,5%	382	72 - 18,8%	202	19 - 9,4%
1	LNS0102	Justesse des sons	Francophone	374	111 - 29,7%	382	104 - 27,2%	202	46 - 22,8%
1	PST0101	Conscience phonologique	Francophone	373	93 - 24,9%	364	110 - 30,2%	-	-
1	RAN0102	Dénomination rapide sérielle	Francophone	373	101 - 27,1%	376	108 - 28,7%	-	-
1	CCT0100	CCC3 Performance globale	English-Imm	-	-	382	81 - 21,2%	1	0 - 0%
1	CCT0100	Mots irréguliers	English-Imm	-	-	382	89 - 23,3%	1	0 - 0%
1	CCT0100	Non-mots	English-Imm	-	-	382	106 - 27,7%	1	1 - 100%
1	CCT0100	Mots réguliers	English-Imm	-	-	382	98 - 25,7%	1	0 - 0%
1	CCT0102	CC3 Performance globale	Francophone	-	-	382	81 - 21,2%	219	31 - 14,2%
1	CCT0102	Mots irréguliers	Francophone	-	-	382	89 - 23,3%	219	28 - 12,8%
1	CCT0102	Non-mots	Francophone	-	-	382	106 - 27,7%	219	33 - 15,1%
1	CCT0102	Mots réguliers	Francophone	-	-	382	98 - 25,7%	219	35 - 16%

Commentaires

Il y a des données de test d’immersion, car 1 enseignant s’est trompé de test. Au lieu d’avoir choisi le test Francophone, il a choisi le test Immersion.

Stratégies pour les élèves à risque en 1e année

Stratégies
En 1e année, les élèves commencent à passer de l’oral à l’écrit et à développer des compétences de lecture plus formelles. Les interventions ciblées mettent l’accent sur le décodage systématique (relations phonèmes-graphèmes), la fluidité et la compréhension. Les troussees DECODE sont particulièrement efficaces pour structurer des séquences intensives de six semaines, avec prétests et post-tests permettant de mesurer les progrès. Les enseignants accompagnateurs peuvent organiser des mini-leçons en petits groupes pour travailler la segmentation des sons, la fusion syllabique et la lecture de mots fréquents. La fluidité est renforcée par la lecture répétée de textes adaptés et la modélisation d’une lecture expressive. La compréhension est soutenue par des questions structurées avant, pendant et après la lecture, ainsi que par l’utilisation de schémas visuels pour organiser les idées. Enfin, l’enrichissement du vocabulaire doit être explicite, avec des activités interactives permettant aux élèves de réinvestir les nouveaux mots dans des phrases ou des récits.

Conseil FrancoSud - Tests en littérature - septembre 2024, janvier 2025 et juin 2025

Nom et son des lettres (NSle) - 2e année

Ni-veau	Code	Nom du test	Cohorte	Répondants (septembre 2024)	À risque (septembre 2024)	Répondants (janvier 2025)	À risque (janvier 2025))	Répondants (juin 2025)	À risque (juin 2025))
2	LNS0100	NSle Performance globale	English	-	-	2	2 - 100%	1	0 - 0%
2	LNS0100	Justesse des noms	English	-	-	2	0 - 0%	1	0 - 0%
2	LNS0100	Justesse des sons	English	-	-	2	2 - 100%	1	0 - 0%
2	LNS0101	NSle Performance globale	Immersion	-	-	2	1 - 50%	1	0 - 0%
2	LNS0101	Justesse des noms	Immersion	-	-	2	0 - 0%	1	0 - 0%
2	LNS0101	Justesse des sons	Immersion	-	-	2	1 - 50%	1	0 - 0%
2	LNS0102	NSle Performance globale	Francophone	393	114 - 29%	396	131 - 33,1%	244	67 - 27,5%
2	LNS0102	Justesse des noms	Francophone	393	0 - 0%	396	0 - 0%	244	0 - 0%
2	LNS0102	Justesse des sons	Francophone	393	114 - 29%	396	131 - 33,1%	244	67 - 27,5%

Commentaires

Il y a des données de test d’immersion, car 1 enseignant s’est trompé de test. Au lieu d’avoir choisi le test Francophone, il a choisi le test Immersion.

Conseil FrancoSud - Tests en littérature - septembre 2024, janvier 2025 et juin 2025

Castles & Coltheart 3 (CC3) - 2e année

Ni-veau	Code	Nom du test	Cohorte	Répondants (septembre 2024)	À risque (septembre 2024)	Répondants (janvier 2025)	À risque (janvier 2025))	Répondants (juin 2025)	À risque (juin 2025))
2	CCT0100	CC3 Performance globale	English	-	-	2	2 - 100%	1	0 - 0%
2	CCT0100	Mots irréguliers	English	-	-	2	2 - 100%	1	0 - 0%
2	CCT0100	Non-mots	English	-	-	2	2 - 100%	1	0 - 0%
2	CCT0100	Mots réguliers	English	-	-	2	2 - 100%	1	0 - 0%
2	CCT0101	CC3 Performance globale	Immersion	-	-	2	1 - 50%	1	0 - 0%
2	CCT0101	Mots irréguliers	Immersion	-	-	2	1 - 50%	1	0 - 0%
2	CCT0101	Non-mots	Immersion	-	-	2	1 - 50%	1	0 - 0%
2	CCT0101	Mots réguliers	Immersion	-	-	2	1 - 50%	1	0 - 0%
2	CCT0102	CC3 Performance globale	Francophone	394	70 - 17,8%	397	86 - 21,7%	227	36 - 15,9%
2	CCT0102	Mots irréguliers	Francophone	394	111 - 28,2%	397	102 - 25,7%	227	41 - 18,1%
2	CCT0102	Non-mots	Francophone	394	87 - 22,1%	397	100 - 25,2%	227	40 - 18,1%
2	CCT0102	Mots réguliers	Francophone	394	89 - 22,6%	397	104 - 26,2%	227	41 - 18,1%

Commentaires

Il y a des données de test d’immersion, car 1 enseignant s’est trompé de test. Au lieu d’avoir choisi le test Francophone, il a choisi le test Immersion.

Stratégies pour les élèves à risque en 2e année

Stratégies

En 2e année, les élèves doivent consolider leurs acquis en lecture et commencer à développer une compréhension plus approfondie des textes. Les interventions ciblées mettent l’accent sur la fluidité de lecture et la compréhension inférentielle. Les enseignants proposent des lectures guidées où les élèves sont amenés à faire des prédictions, à établir des liens entre les textes et leurs expériences, et à identifier les idées principales. Le travail sur la structure des phrases et des textes devient essentiel: les élèves apprennent à reconnaître les paragraphes, les connecteurs logiques et les structures narratives. Les activités d’écriture courtes (résumés, phrases complétées, petites histoires) renforcent la compréhension et la capacité de synthèse. Les enseignants accompagnateurs peuvent organiser des ateliers de lecture en petits groupes pour travailler la fluidité et la prosodie, en utilisant des textes variés (informatifs, narratifs, poétiques). Le suivi continu des progrès, grâce à des évaluations formatives régulières, permet d’ajuster les interventions et de cibler les élèves qui peinent à dépasser le décodage pour accéder à une lecture plus autonome.

Conseil FrancoSud - Tests en littérature - septembre 2024, janvier 2025 et juin 2025
Castles & Coltheart 3 (CC3) - 3e année

Ni- veau	Code	Nom du test	Cohorte	Répondants (septembre 2024)	À risque (septembre 2024)	Répondants (janvier 2025)	À risque (janvier 2025))	Répondants (juin 2025)	À risque (juin 2025))
3	CCT0100	CC3 Performance globale	English	413	111 - 26,9%	406	110 - 27,1%	145	59 - 40,7%
3	CCT0100	Mots irréguliers	English	413	134 - 32,4%	406	148 - 36,5%	145	68 - 46,9%
3	CCT0100	Non-mots	English	413	115 - 27,8%	406	124 - 30,5%	145	58 - 40%
3	CCT0100	Mots réguliers	English	413	116 - 28,1%	406	114 - 28,1%	145	64 - 44,1%
3	CCT0101	CC3 Performance globale	Immersion	2	1 - 50%	8	1 - 12,5%	8	0 - 0%
3	CCT0101	Mots irréguliers	Immersion	2	2 - 100%	8	0 - 0%	8	0 - 0%
3	CCT0101	Non-mots	Immersion	2	1 - 50%	8	1 - 12,5%	8	0 - 0%
3	CCT0101	Mots réguliers	Immersion	2	1 - 50%	8	2 - 25%	8	0 - 0%
3	CCT0102	CC3 Performance globale	Francophone	426	77 - 18,1%	431	102 - 23,7%	247	65 - 26,3%
3	CCT0102	Mots irréguliers	Francophone	426	99 - 23,2%	431	99 - 23%	247	68 - 27,5%
3	CCT0102	Non-mots	Francophone	426	90 - 21,1%	431	112 - 26%	247	75 - 30,4%
3	CCT0102	Mots réguliers	Francophone	426	83 - 19,5%	431	117 - 27,1%	247	68 - 27,5%

Commentaires

Il y a des données de test d’immersion, car 1 enseignant s’est trompé de test. Au lieu d’avoir choisi le test Francophone, il a choisi le test Immersion.

Stratégies pour les élèves à risque en 3e année

Stratégies
En 3e année, les élèves doivent être capables de lire de manière autonome et de comprendre des textes plus complexes. Les interventions ciblées sont concentrées sur la compréhension critique et l'élargissement du vocabulaire académique. Les enseignants mettent en place des stratégies de lecture approfondie pour tous les élèves, dont les élèves à risque, comme l'analyse des personnages, la comparaison de textes et l'identification des thèmes. Pour les élèves à risque, les enseignants fournissent des pistes de réponses et des outils d'appui à la lettre afin que les élèves prennent graduellement confiance en leur habiletés en littératie. L'écriture est aussi un levier important pour renforcer la littératie : les élèves sont amenés à rédiger des résumés, des textes informatifs ou des récits plus élaborés. Les activités de reformulation et de synthèse aident à développer la capacité de rappel et d'organisation des idées. Les enseignants titulaires et les enseignants accompagnateurs travaillent avec les élèves à risque sur la compréhension des consignes, la planification de textes et l'utilisation de stratégies de correction. À ce niveau, l'intégration de la technologie (logiciels de lecture, outils de dictée vocale, plateformes interactives) soutient les élèves en difficulté et diversifie les approches. La collaboration avec les familles continue d'être importante, notamment pour encourager la lecture autonome à la maison et le développement d'un goût durable pour la lecture.

Conseil FrancoSud - Tests en numératie - septembre 2024, janvier 2025 et juin 2025

Évaluation en numératie - Numeracy Screening / Évaluation diagnostique - Diagnostic Assessment (1e à 4e)

Ni-veau	Code	Nom du test	Cohorte	Répondants (septembre 2024)	À risque (septembre 2024)	Répondants (janvier 2025)	À risque (janvier 2025)	Répondants (juin 2025)	À risque (juin 2025)
1	KTT0100	Évaluation diagnostique en numératie	English	-	-	1	0 - 0%	-	-
1	KTT0101	Dépistage - numératie - immersion	Immersion	-	-	-	-	1	1 - 100%
1	KTT0102	Dépistage - numératie - francophone	Francophone	372	95 - 25,5%	382	112 - 29,3%	234	69 - 29,5%
2	KTT0100	Évaluation diagnostique en numératie	English	-	-	-	-	1	0 - 0%
2	KTT0101	Dépistage - numératie - immersion	Immersion	-	-	2	2 - 100%	1	0 - 0%
2	KTT0102	Dépistage - numératie - francophone	Francophone	394	104 - 26,4%	397	95 - 23,9%	190	41 - 21,6%
3	KTT0100	Évaluation diagnostique en numératie	English	1	0	3	2 - 66%	-	-
3	KTT0101	Dépistage - numératie - immersion	Immersion	1	1 - 100%	-	-	-	-
3	KTT0102	Dépistage - numératie - francophone	Francophone	425	54 - 12,7%	433	86 - 19,9%	222	54 - 24,3%
4	KTT0102	Dépistage - numératie - francophone	Francophone	34	11 - 32,4%	76	25 - 32,9%	-	-

Commentaires

Les autorités scolaires doivent utiliser les tests de dépistage en numératie fournis ou approuvés par le gouvernement, qui sont disponibles en anglais et en français.

Les tests de dépistage en numératie sont un ensemble de tâches conçues pour aider les enseignants à comprendre les connaissances antérieures de leurs élèves sur le système numérique, les opérations numériques de base et les habiletés de raisonnement proportionnel. Les résultats des tests peuvent être utilisés pour aider les enseignants à identifier et à combler les lacunes dans la compréhension fondamentale des nombres de leurs élèves.

Ces tâches se concentrent sur les connaissances de base sur les nombres :

- compter (par exemple, compter des séries d'éléments, nommer le prochain numéro dans une série)
- identifier des nombres (par exemple, écrire les nombres après avoir entendu quelqu'un les dire à haute voix)
- identifier des régularités (par exemple, déterminer si les nombres sont présentés dans le bon ordre)
- ordonner les nombres et comparer les relations entre les nombres (par exemple, bien placer les nombres sur une ligne des nombres)
- calculer avec des nombres (par exemple, l'addition et la soustraction)

Les tests de dépistage fournis et approuvés par le gouvernement actuellement utilisées en numératie continueront d'être utilisés pour évaluer les habiletés des élèves de la 1re à la 3e année dans le futur.

Il y a des données de test d'immersion, car 1 enseignant s'est trompé de test. Au lieu d'avoir choisi le test Francophone, il a choisi le test Immersion.

Résumé des stratégies de soutien communes à tous les niveaux utilisées pour les élèves identifiées comme étant à risque

Le Conseil scolaire FrancoSud a mis en place diverses stratégies pour soutenir les élèves à risque en 1re, 2e et 3e année durant l'année scolaire 2024-2025, en adoptant une approche graduée d'interventions réparties sur quatre paliers :

Palier 1 – Soutien universel :

Les enseignants ont appliqué des stratégies pédagogiques universelles pour encourager et soutenir le processus d'apprentissage de chaque élève.

Palier 2 – Soutien différencié :

Pour les élèves nécessitant un appui supplémentaire, les enseignants ont adapté leurs méthodes d'enseignement en fonction des besoins individuels. Cela a inclus des interventions ciblées et des accommodements spécifiques pour aider les élèves à surmonter leurs difficultés.

Palier 3 – Soutien ciblé :

Lorsque les stratégies des paliers précédents se sont révélées insuffisantes, des interventions plus intensives ont été mises en œuvre. Ces interventions ciblées s'adressaient aux élèves éprouvant des difficultés persistantes et prenaient la forme de petits groupes de travail ou de soutien individuel.

Palier 4 – Soutien spécialisé :

Pour les élèves présentant des besoins plus complexes, des interventions intensives et personnalisées ont été élaborées par une équipe pédagogique. Ce niveau de soutien impliquait souvent la consultation de ressources spécialisées du conseil scolaire ou d'agences externes, ainsi que la réalisation de tests supplémentaires par des professionnels.

En complément de cette structure de soutien, le FrancoSud a proposé des services de francisation pour les élèves dont la première langue n'était pas le français, dès la maternelle. Ce programme vise à développer les compétences langagières nécessaires pour évoluer dans un milieu francophone, tout en renforçant la construction identitaire des élèves. Pour les élèves de 3e année, un programme d'anglais langue seconde a été offert. Il avait pour objectif d'enrichir leur vocabulaire et de leur permettre d'acquérir une maîtrise accrue de l'anglais, facilitant ainsi leur intégration dans le programme régulier d'English Language Arts. Enfin, le FrancoSud a mis l'accent sur la création d'un environnement sécuritaire et bienveillant, essentiel pour le bien-être et la réussite des élèves. Les enseignants ont adopté des pratiques favorisant l'inclusion sociale, la gestion des émotions et le développement de relations positives avec les élèves et leurs familles.

Le Conseil scolaire FrancoSud a mis en œuvre au cours de l'année 24-25 des nouvelles procédures de prévention en santé mentale liée à la consommation de substances psychoactives, à l'automutilation, aux idées suicidaires, ainsi qu'aux signalements aux services sociaux. Via la programmation universelle du PPA, les programmes suivants ont été donnés dans toutes les écoles: Dévelop'Action, la Pensée Sociale, Hors piste, Ékip, etc. L'objectif était de renforcer la prévention dans les écoles, de structurer les interventions pour les élèves vulnérables, ainsi que de donner les outils nécessaires pour l'acquisition d'habiletés socio-émotionnelles.

Priorité 2

L'épanouissement de la francophonie

Objectif : Accroître la fidélisation des élèves lors des transitions possibles dans leur cheminement scolaire tout en développant leur sentiment d'appartenance à la francophonie

Résultats visés	Résultats du FrancoSud 2024-25
1. 80 à 90 % des élèves font la transition entre la 6e et la 7e année dans nos écoles francophones	1. 88% : 360 élèves de 6e à 317 élèves de 7e
2. 60 à 70 % des élèves font la transition entre la 9e et la 10e année dans nos écoles francophones	2. 61% : 251 élèves de 9e à 154 élèves de 10e
3. 80 à 100% des écoles ont un conseil d'élèves qui joue un rôle important dans les prises de décision et pour l'organisation	3. Des mesures ont été poursuivies afin que chaque école soit équipée d'un conseil d'élèves et d'un représentant au sein du conseil scolaire (Sénat d'élèves).
4. 30 à 40 élèves complètent les cours de Leadership AAA	4. 18 élèves ont complété les cours de Leadership AAA (un maximum de 20 élèves peuvent participer)
5. 70 à 80% des écoles ont des élèves de 7-12 qui participent aux Rassemblements Jeunesse	5. 7 écoles ont participé au Rassemblement Jeunesse (RAJE) 78% des écoles

Commentaires		
La rétention des élèves entre la 6e et la 7e année s’est améliorée (23-24: 83% et 24-25: 88%). La rétention des élèves entre la 9e et la 10e s’est aussi améliorée (23-24: 54% et 24-25: 62%)		
L’épanouissement de la francophonie		
Parents	Points Forts	La variété d’activités culturelles francophones. (77%)
		Sentiment d’appartenance à la francophonie. (76%)
	Points à améliorer	Poursuite des études au secondaire dans une école du FrancoSud. (69%)
		Possibilités d’exercer son leadership francophone. (66%)
Élèves	Points Forts	La variété d’activités culturelles francophones. (76%)
		Sentiment d’appartenance à la francophonie. (75%)
	Points à améliorer	Je poursuivrai mes études au secondaire dans une école du FrancoSud jusqu’en 12e année. (59%)
		Possibilités d’exercer son leadership francophone. (65%)

Priorité 3

L'engagement des élèves et des parents

Objectif 1 : Augmenter la participation des élèves aux initiatives sociales, environnementales, entrepreneuriales et sportives

Résultats visés	Résultats du FrancoSud 2024-25
1. Initiatives sont offertes par école à des groupes d'élèves leur permettant d'aider des organismes divers	1. 60+ initiatives pour les 16 écoles
2. 80 à 100 % de nos écoles offrent des opportunités sportives interscolaire ou intradurales	2. 100% de nos écoles offrent des opportunités sportives ◦ Francoball, tournois élémentaires de soccer et hockey ◦ Tournois de soccer (grand rassemblement d'élèves) ◦ Tournoi de hockey ◦ Leçons de karaté par le PIA ◦ Cours de natation à Bellevue ◦ Ski, notamment à Canmore et Bellevue ◦ Patinage aligné et raquette ◦ Entrepreneuriale: salon des métiers ◦ Camp de sciences avec le PIA ◦ Sociales et environnementale: journée de la Terre ◦ 24 heures au froid ◦ Génie en herbe ◦ Coupe éthique ◦ Improvisation ◦ Théâtre pour la communauté d'Airdrie
3. 1 à 2 partenariats avec des organismes pour développer les habiletés en sports	3. Programme de hockey (Hockey Canada) Académie des sports (Genesis Centre).

Priorité 3

L'engagement des élèves et des parents

Objectif 2 : Augmenter les opportunités pour les parents de s'engager dans les apprentissages de leurs enfants

Résultats visés	Résultats du FrancoSud 2024-25
1. 100 % des écoles ont un endroit désigné sur leur site Web pour regrouper les activités possibles	1. 100%
2. 75 à 80 % des parents sont satisfaits des possibilités offertes de participer à la prise des décisions concernant l'éducation de leur(s) enfant(s)	2. 69%

Priorité 3

L'engagement des élèves et des parents

Objectif 3 : Encourager la participation de tous les membres de la communauté scolaire (élèves, parents, personnel) pour la prise de décisions

Résultats visés	Résultats du FrancoSud 2024-25
1. 2 à 4 sondages sont présentés pour recueillir des données	1. 1 sondage ministériel 1 sondage au niveau du conseil scolaire FrancoSud 1 consultation communautaire pour le plan stratégique (sondage) 1 consultation communautaire SMB (sondage secondaire) 1 projet d'exploration alignement des horaires et vendredi court (sondage)
2. 75 à 80% des parents sont au courant des possibilités offertes de participer à des opportunités pour faire du bénévolat	2. 65%
3. 90 à 100 % des points saillants et des analyses des sondages sont accessibles	3. 100%
4. 1 à 3 rencontres permettent aux élèves de faire une présentation à un groupe d'adultes	4. Présentations aux parents pour les voyages, le système scolaire, hors campus dual crédit, cours d'été, présentations des organismes communautaires, présentations aux conseils d'école.

Priorité 3

L'engagement des élèves et des parents

Objectif 4 : Pour les écoles catholiques, encourager les élèves et les familles à vivre davantage leur foi

Résultats visés	Résultats du FrancoSud 2024-25
1. 100 % des écoles ont fait la promotion des sacrements	1. 100%
2. 10 liturgies sont présentées au cours de l'année scolaire	2. 33 liturgies (NDP 10, NDV 10, SMB 10, NDM 3). Journée de la foi pour le personnel
3. 100 % des écoles catholiques ont un emplacement sur leur site Web pour les évènements catholiques	3. 100%

Engagement des élèves dans leur apprentissage - résultats détaillés

Pourcentage d’enseignants, de parents et d’élèves qui estiment que les élèves sont engagés dans leurs apprentissages à l’école																								
	Autorité										Évaluation de la mesure			Province										
	2021		2022		2023		2024		2025					2021		2022		2023		2024		2025		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	Rende ment	Améliorati on	Global	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Global	2 311	88,0	2 345	86,6	2 283	85,9	1 967	85,2	2 440	84,4	Moyen	Déclin	Probléma tique	230 956	85,6	249 740	85,1	257 214	84,4	265 079	83,7	269 076	83,9	
Parent	339	92,0	375	89,7	283	88,9	325	87,9	367	89,0	Élevé	Constant	Bien	30 994	89,0	31 694	88,7	31 862	87,3	33 209	86,7	34 444	87,6	
Élève	1 762	75,2	1 754	73,4	1 774	73,1	1 487	74,0	1 853	70,2	Moyen	Déclin significatif	Probléma tique	169 789	71,8	187 102	71,3	193 029	70,9	199 823	69,3	201 089	69,3	
Enseignant	210	96,8	216	96,7	226	95,8	155	93,7	220	93,9	Faible	Constant	Probléma tique	30 173	96,0	30 944	95,5	32 323	95,1	32 047	95,1	33 543	95,0	

Données locales

Questions (Niveau de satisfaction)	2024-2025	
	Élèves de l’élémentaire	Élèves du secondaire
Je participe activement à mon apprentissage.	81%	80%

Commentaires

Nous observons un certain déclin. Le FrancoSud vise à ce que les élèves bénéficient de plusieurs réussites quant à leur engagement et à ses décisions importantes pour leur réussite dans un domaine spécifique. Pour le Conseil scolaire FrancoSud, il est important que les élèves se voient accorder une voix et un choix pour certaines des activités présentées par les enseignants. En effet, l’élève joue un rôle important dans les prises de décisions en choisissant le type de projets qu’il veut effectuer ainsi que la manière dont il présentera son acquisition des objectifs d’apprentissage. L’élève a aussi la possibilité d’améliorer certains résultats obtenus en faisant une reprise d’une évaluation sommative ou en complétant un projet supplémentaire. Ces stratégies contribuent à l’engagement des élèves dans leur apprentissage.

Participation des parents – résultats détaillés

Pourcentage d’enseignants et de parents satisfaits de la participation des parents aux décisions concernant l’éducation de leur enfant																								
	Autorité										Évaluation de la mesure			Province										
	2021		2022		2023		2024		2025					2021		2022		2023		2024		2025		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	Rende ment	Amélio ration	Global	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Global	542	80,4	591	79,3	507	78,3	477	79,2	583	77,2	Moyen	Consta nt	Accepta ble	60 919	79,5	62 412	78,8	63 935	79,1	64 949	79,5	67 669	80,0	
Parent	333	75,3	375	73,2	281	70,3	324	75,0	366	73,5	Très élevé	Consta nt	Excellent	30 886	72,2	31 598	72,3	31 720	72,5	33 070	74,4	34 316	75,6	
Enseign ant	209	85,6	216	85,5	226	86,3	153	83,4	217	80,9	Faible	Déclin	Problém atique	30 033	86,8	30 814	85,2	32 215	85,7	31 879	84,6	33 353	84,3	

Données locales

Questions (Niveau de satisfaction)	2024-2025	
	Parents de l’élémentaire	Parents du secondaire
Je suis satisfait des opportunités offertes de participer à la prise de décision concernant l’éducation de mon enfant.	72%	64%
Je suis informé des activités organisées à l’école en lien avec l’éducation pour la réconciliation (Premières Nations, Métis et Inuits).	75%	72%

Commentaires
Le Conseil scolaire FrancoSud continue à effectuer des consultations auprès des parents et des partenaires communautaires pour la prise de décisions importantes pour le bien-être des élèves. Pour les documents tels que le Plan d’éducation et les résultats des sondages de satisfaction, les membres des conseils d’école, le personnel, les parents et les élèves sont consultés afin qu’ils puissent établir les priorités et les stratégies associées aux résultats à améliorer. Bien informer les parents est une priorité pour le FrancoSud et ses écoles.

L'engagement des élèves et des parents

Parents	Points Forts	Participation des parents aux décisions concernant l'éducation de leur enfant. 83%
	Points à améliorer	Implication des parents dans les décisions concernant l'école de leur enfant. 56%

Commentaires
La section sur l'engagement des parents n'inclut plus la perspective des élèves.

Priorité 4

Accompagnement des élèves dans les écoles catholiques

Objectif 1 : Favoriser les valeurs de l'éducation catholique lasallienne : Foi, Fraternité, et Service

Résultats visés	Résultats du FrancoSud 2024-25
1. 85 à 90% des parents sont satisfaits des activités effectuées par leur(s) enfant(s)	1. Palier élémentaire: 70% _ Palier secondaire: 60%
2. 80 à 85% des élèves sont satisfaits des activités présentées en lien avec les valeurs catholiques	2. Palier élémentaire: 72% _ Palier secondaire: 53%

Objectif 2 :Favoriser le développement de la foi catholique

Résultats visés	Résultats du FrancoSud 2024-25
1. 100% des écoles ont fait la promotion des sacrements	1. Chaque école fait la promotion des sacrements Palier élémentaire: 57% des parents disent être bien informés. Palier secondaire: 46% des parents disent être bien informés.
2. 10 liturgies sont présentées au cours de l'année scolaire	2. 33 liturgies (NDP 10, NDV 10, SMB 10, NDM 3)
3. 100% des écoles catholiques ont un emplacement sur leur site Web pour les évènements catholiques	3. Chaque école a un emplacement sur leur site Web pour la catholicité.

Accompagnement des élèves dans les écoles catholiques

Parents	Points Forts	Je suis satisfait(e) des opportunités offertes à mon enfant pour développer sa foi, et de la qualité des projets présentés. (70% des parents des élèves du palier élémentaire)
		Opportunités offertes pour recevoir les sacrements.
	Points à améliorer	Informar les parents des opportunités offertes aux élèves pour développer leur foi et de recevoir des sacrements, particulièrement au palier secondaire.

Élèves	Points Forts	Je suis satisfait(e) des opportunités offertes pour développer ma foi, et de la qualité des projets présentés par les enseignants et l'école. (72% des élèves du palier élémentaire)
	Points à améliorer	Je suis bien informé(e) des opportunités offertes pour recevoir les sacrements. 52%
		Qualité des liturgies offertes. 57%

Commentaires
Un peu moins de la moitié des parents des écoles catholiques des écoles du FrancoSud accordent de l'importance aux valeurs catholiques véhiculées par l'école (49%). Quoique l'information sur la catholicité soit sur les sites Web des écoles catholiques, 56% des parents disent être au courant. De ces parents, 18% disent la consulter. Quoique toutes les écoles catholiques fassent la promotion des sacrements, 53% des familles disent en être informés. La stratégie de communication a donc intérêt à être révisée pour la prochaine année scolaire. La satisfaction des parents quant à la qualité des liturgies offertes à l'école ou à l'église est de 60%. Ce point demeure donc à améliorer. La satisfaction des parents quant aux opportunités offertes aux élèves pour développer leur foi, et la qualité des projets présentés est de 66%. Les élèves du palier élémentaire sont plutôt satisfaits des opportunités offerts pour développer leur foi (72%) tandis que le taux de satisfaction est plus faible au palier secondaire (53%). Il faut donc accroître les opportunités au secondaire et bien en informer les élèves. 57% des élèves sont satisfaits de la qualité des liturgies, ce qui laisse grande place à l'amélioration. La conseillère pédagogique en catholicité s'assurera de guider les écoles catholiques dans la réalisation de leurs liturgies en 25-26 en offrant des formations aux enseignants.

Mesures d'Assurance de la qualité - Alberta Education

Printemps 2025 – Sommaire global des mesures provinciales requises sur l'assurance de la qualité

Domaine de l'assurance de la qualité	Mesure	FrancoSud			Alberta			Évaluation de la mesure		
		Résultat le plus récent	Résultat de l'an passé	Moyenne sur 3 ans	Résultat le plus récent	Résultat de l'an passé	Moyenne sur 3 ans	Rendement	Amélioration	Global
Progrès et rendement de l'élève	Engagement des élèves dans leur apprentissage	84,4	85,2	85,9	83,9	83,7	84,4	Moyen	Baisse	Problématique
	Civisme	78,9	81,0	81,6	79,8	79,4	80,4	Élevé	Baisse importante	Problématique
	Taux d'achèvement des études secondaires (3 ans)	90,3	85,3	88,4	81,4	80,4	81,4	Très élevé	Constant	Excellent
	Taux d'achèvement des études secondaires (5 ans)	92,3	91,6	91,4	87,1	88,1	87,9	Très élevé	Constant	Excellent
	TDR 6 ^e année : Acceptable	s. o.	74,1	73,2	s. o.	68,5	67,4	s. o.	s. o.	s. o.
	TDR 6 ^e année : Excellence	s. o.	19,6	16,6	s. o.	19,8	18,9	s. o.	s. o.	s. o.
	TDR 9 ^e année : Acceptable	s. o.	79,6	77,8	s. o.	62,5	62,6	s. o.	s. o.	s. o.
	TDR 9 ^e année : Excellence	s. o.	18,6	17,5	s. o.	15,4	15,5	s. o.	s. o.	s. o.
	Diplôme : Acceptable	s. o.	81,8	81,6	s. o.	81,5	80,9	s. o.	s. o.	s. o.
	Diplôme : Excellence	s. o.	21,9	24,5	s. o.	22,6	21,9	s. o.	s. o.	s. o.
Enseignement et leadership	Qualité de l'éducation de base	84,2	85,8	86,4	87,7	87,6	88,2	Faible	Baisse importante	Préoccupant
Appuis à l'apprentissage	Environnements d'apprentissage accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires	83,7	85,2	86,1	84,4	84,0	84,9	Moyen	Baisse importante	Problématique
	Accès à l'appui et aux services	72,6	73,3	74,1	80,1	79,9	80,7	Très faible	Baisse	Préoccupant
Gouvernance	Participation des parents	77,2	79,2	78,9	80,0	79,5	79,1	Moyen	Constant	Acceptable

Remarques :

- Il faut user de prudence dans l'interprétation des résultats du taux d'achèvement des études secondaires au fil du temps, car la participation aux examens en vue du diplôme de 2019-2020 à 2021-2022 a été affectée par la pandémie de COVID-19. En l'absence d'examens en vue du diplôme, le niveau de réussite des cours pour l'obtention du diplôme a été déterminé uniquement par les notes attribuées par l'école.
- Les résultats globaux pour les tests de rendement provinciaux sont des moyennes pondérées, en pourcentage, des résultats obtenus pour les normes (Acceptable et Excellence). Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits dans chacun des cours suivants : English Language Arts (9e et 9e C et E), Français (9e), French Language Arts (9e), Mathématiques (9e et 9e C et E), Sciences (9e et 9e C et E) et Études sociales (6e, 9e et 9e C et E).
- La participation aux tests de rendement provinciaux et aux examens en vue du diplôme a été affectée par la pandémie de COVID-19 de 2019-2020 à 2021-2022. Les années scolaires 2019-2020, 2020-2021 et 2021-2022 ne sont donc pas incluses dans la moyenne mobile sur trois ans. Il faut donc user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps.
- La participation aux tests de rendement provinciaux et aux examens en vue du diplôme a été affectée par les feux de 2018-2019 et de 2022-2023. Il faut user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps, tant pour la province que pour les autorités scolaires qui ont été touchées par ces événements.
- Les résultats pour les tests de rendement provinciaux de 2022-2023 n'incluent pas les élèves qui ont participé à la mise en œuvre ou la mise à l'essai facultatives du curriculum et qui ont été dispensés des tests dans ces matières.
- Il y a eu des bris de sécurité lors des derniers jours du calendrier de l'administration des tests de rendement 2021-2022. Les élèves les plus susceptibles d'avoir été touchés par ces bris de sécurité ont été exclus de la cohorte provinciale. Tous les élèves ont été inclus dans les rapports des écoles et des autorités scolaires. Il faut donc user de prudence dans l'interprétation de ces résultats.
- Les résultats globaux pour les examens en vue du diplôme sont une moyenne pondérée, en pourcentage, des résultats obtenus pour les normes (Acceptable et Excellence). Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves qui passent l'examen en vue du diplôme pour chacun des cours suivants : English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, French Language Arts 30-1, Français 30-1, Mathématiques 30-1, Mathématiques 30-2, Chimie 30, Physique 30, Biologie 30, Sciences 30, Études sociales 30-1 et Études sociales 30-2.

Environnements d'apprentissage accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires – résultats détaillés

pourcentage d’enseignants, de parents et d’élèves qui estiment que leurs environnements d’apprentissage sont accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires.																								
	Autorité										Évaluation de la mesure			Province										
	2021		2022		2023		2024		2025					2021		2022		2023		2024		2025		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	Rendement	Amélioration	Global	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Global	2 314	89,3	2 348	87,7	2 283	85,6	1 975	85,2	2 445	83,7	Moyen	Déclin significatif	Problématique	231 091	87,8	249 941	86,1	257 391	84,7	265 321	84,0	269 282	84,4	
Parent	339	91,6	375	89,1	282	87,5	325	85,3	367	87,5	Moyen	Constant	Acceptable	30 980	88,2	31 715	86,9	31 885	85,6	33 232	85,3	34 452	85,2	
Élève	1 765	78,7	1 757	77,1	1 775	75,7	1 495	76,2	1 858	73,3	Faible	Déclin significatif	Préoccupant	169 900	79,8	187 258	77,7	193 156	76,6	200 020	75,2	201 268	75,7	
Enseignant	210	97,5	216	96,7	226	93,5	155	94,0	220	90,1	Faible	Déclin	Problématique	30 211	95,3	30 968	93,6	32 350	92,0	32 069	91,6	33 562	92,3	

Données locales

Questions (Niveau de satisfaction)	2024-2025	
	Parents de l’élémentaire	Parents du secondaire
En général, les élèves semblent bien respecter le code de vie de l’école.	85%	79%
Mon enfant développe les compétences nécessaires pour résoudre des problèmes et des conflits.	73%	70%

Commentaires
Chaque école, avec l’appui du FrancoSud, révisera son code de vie. Un comité sur la discipline progressive assure un arrimage des codes de vie, en lien avec le code de conduite du FrancoSud, créé en 2024-2025, afin que les règles établies soient significatives pour tous. Développer un sentiment d’appartenance et créer des relations positives entre les adultes et les élèves sont des éléments très importants pour le FrancoSud, car ils contribuent à créer un environnement bienveillant. Le FrancoSud croit fermement au partenariat entre l’école et les familles afin d’atteindre tous les objectifs visés pour le bien-être des élèves et pour créer un environnement accueillant. Par l’intermédiaire de divers programmes de prévention (Vers le Pacifique, Kimochi, Ma culture dans le respaix, Girl Power, Good Guys, Justice réparatrice, Écoute active, etc.) et de journées thématiques offerts par le programme Projet Appartenance-MHCB, les élèves sont conscientisés à divers éléments qui aident à créer un environnement respectueux et sécuritaire. Plusieurs écoles ont aussi accès à un SRO (School Resource Officer) qui les guide pour assurer une sécurité adéquate lors de diverses situations plus sérieuses.

Milieux bienveillants, sécuritaires et inclusifs (données tirées des p.34 et 45 du Authority Report 24-25)

Parents	Points Forts	À l'école, mon enfant est encouragé à atteindre son plein potentiel (faire de son mieux). 95%
		Les élèves à l'école de mon enfant respectent les règles (code de vie). 82%
		Les élèves à l'école de mon enfant s'entraident quand ils le peuvent. 80%
	Points à améliorer	Mon enfant est encouragé à l'école à s'impliquer dans des activités qui aide la communauté. 74%
		Les élèves à l'école de mon enfant prennent la responsabilité de leurs actions. 74% (amélioration comparée à l'année précédente: 71%)

Milieux bienveillants, sécuritaires et inclusifs (données tirées des p.34 et 45 du Authority Report 24-25)

Élèves	Points Forts	À l'école, je suis encouragé à faire de mon mieux. Palier élémentaire: 87% - Palier intermédiaire: 87% - Palier secondaire: 89%
	Points à améliorer	À l'école, la plupart des élèves suivent les règles. Palier élémentaire: 45% - Palier intermédiaire: 44% - Palier secondaire: 60%

Accès aux soutiens et aux services – résultats détaillés

Pourcentage d’enseignants, de parents et d’élèves qui estiment que les élèves ont accès aux services et aux soutiens appropriés à l’école.																							
	Autorité										Évaluation de la mesure			Province									
	2021		2022		2023		2024		2025					2021		2022		2023		2024		2025	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	Rendement	Amélioration	Global	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Global	2 311	79,3	2 340	76,3	2 279	72,7	1 964	73,3	2 432	72,6	Très faible	Déclin	Préoccupant	230 761	82,6	249 570	81,6	256 994	80,6	264 733	79,9	268 786	80,1
Parent	339	79,6	372	73,8	282	68,1	325	70,2	365	71,0	Faible	Constant	Problématique	30 936	78,9	31 684	77,4	31 847	75,7	33 177	75,4	34 400	75,5
Élève	1 762	77,8	1 752	77,3	1 771	75,9	1 484	77,5	1 847	74,7	Faible	Déclin	Problématique	169 631	80,2	186 935	80,1	192 805	79,9	199 516	78,7	200 841	78,7
Enseignant	210	80,6	216	77,7	226	74,2	155	72,3	220	72,0	Très faible	Constant	Préoccupant	30 194	88,7	30 951	87,3	32 342	86,2	32 040	85,6	33 545	86,0

Données locales

Questions (Niveau de satisfaction)	2024-2025	
	Parents de l’élémentaire	Parents du secondaire
Je suis satisfait(e) des services offerts par l’école et le conseil scolaire pour répondre aux besoins de bien-être de mon enfant : santé physique et santé mentale.	76%	65%

Commentaires
Les résultats 24-25 confirment l’importance de maintenir et de renforcer les pratiques collaboratives déjà en place, tout en ciblant des améliorations pour mieux répondre aux besoins, particulièrement ceux des adolescents. Les approches collaboratives en place depuis deux ans permettent à chaque équipe-école (direction d’école, direction adjointe, orienteur, enseignant accompagnateur) de rencontrer l’équipe des Services aux élèves du FrancoSud, trois fois par année, pour identifier les besoins spécifiques de chaque école, en matière des besoins de chaque élève. Ces approches permettent aux deux équipes de créer des plans aiguillés aux besoins des élèves. Le FrancoSud bénéficie d’une équipe pour l’inclusion scolaire, composée de conseillers pédagogiques, d’orthophonistes, d’une ergothérapeute, d’une psychologue, d’agents de liaison famille-école, d’aides en inclusion, d’une spécialiste en comportement et de superviseurs. Ces membres travaillent de près avec les élèves, les parents, les enseignants et les administrateurs des écoles afin de partager leur expertise dans leur domaine. Ces services professionnels contribuent directement au succès des élèves car des outils et stratégies sont partagés pendant les rencontres et dans les rapports soumis. Le conseil scolaire a par ailleurs recours à d’autres organismes externes pour répondre aux besoins de la communauté scolaire. En effet, 24 moniteurs de langue (programme national) sont assignés à nos écoles afin d’aider les élèves ayant besoin d’un appui en francisation. Certains travailleurs d’établissement dans les écoles (TÉÉ) jouent aussi un rôle important afin d’appuyer les élèves et les familles qui sont de nouveaux arrivants. Plusieurs organismes francophones contribuent aussi aux services offerts à nos élèves et à nos familles tout au long de l’année scolaire. Le conseil scolaire va poursuivre ses efforts afin de bien informer les parents et les élèves des services offerts, par l’intermédiaire des médias sociaux, des sites web, de présentations et de discussions. L’équipe des services éducatifs a créé un livret qui énumère tous les services disponibles pour chaque communauté scolaire. Le conseil scolaire poursuivra ses efforts pour bonifier l’accès à des services en santé mentale et en inclusion, en renforçant les partenariats avec les organismes communautaires et en augmentant la visibilité des ressources déjà offertes. Des consultations ciblées permettront d’orienter les actions futures, en particulier au secondaire où les taux de satisfaction sont à améliorer.

Mesures d’Assurance de la qualité supplémentaires - Alberta Education

Automne 2025 – Sommaire global des mesures provinciales supplémentaires de l’assurance de la qualité

Mesure	The Southern Francophone Education Region			Alberta			Évaluation de la mesure		
	Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Rendement	Amélioration	Globale
Taux de participation (4 examens)	74,7	67,9	67,9	54,5	52,7	52,7	Très élevé	Constant	Excellent
Taux de décrochage	0,8	1,0	1,0	2,4	2,5	2,4	Très élevé	Constant	Excellent
Besoins des autorités scolaires en matière de formation	75,6	70,0	74,6	81,7	81,1	82,3	Très faible	Constant	Préoccupant
Apprentissage tout au long de la vie	79,2	76,8	80,1	80,8	79,9	80,4	Élevé	Constant	Bien
Choix de cours	73,5	76,0	74,3	83,0	82,8	82,9	Moyen	Constant	Acceptable
Programme d'études – élèves à risque	73,7	75,5	75,6	80,5	80,6	81,2	Très faible	Baisse	Préoccupant
Taux d'admissibilité aux bourses Rutherford	86,4	84,0	84,7	69,4	70,7	70,9	Très élevé	Constant	Excellent
Environnements d'apprentissage sécuritaires et bienveillants	86,4	87,3	88,2	87,3	87,1	87,8	Élevé	Baisse	Acceptable
Programme d'études – élèves à risque	62,8	66,5	66,4	72,1	71,9	72,5	Très faible	Baisse significative	Préoccupant
Amélioration des écoles	70,0	73,2	74,3	76,6	75,8	75,1	Faible	Baisse significative	Préoccupant
Taux de transition (6 ans)	66,7	74,4	62,1	59,9	60,1	60,0	Élevé	Constant	Bien
Préparation pour le monde du travail	78,9	76,9	81,4	83,7	82,8	83,6	Élevé	Baisse	Acceptable
Commentaires									
La participation aux examens du diplôme a été affectée par la pandémie de COVID-19 de 2019/20 à 2021/22, y compris l'annulation de la session de janvier 2022. En l'absence d'examens du diplôme, le niveau de rendement des cours de diplôme a été déterminé uniquement par les notes attribuées par les écoles. Les années scolaires 2019/20, 2020/21 et 2021/22 ne sont pas incluses dans la moyenne mobile sur trois ans. Il convient de faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances dans le temps.									

Données locales

Questions (Niveau de satisfaction)	Parents du secondaire
Je suis satisfait de la programmation (cours offerts) scolaire disponible pour mon enfant au secondaire.	63%
Je suis au courant que mon enfant a l’opportunité de faire des stages en milieu de travail, s’il désire explorer cette option en 10e,11e ou 12e année.	40%
Commentaires	
Le FrancoSud continue ses efforts pour répondre aux besoins des élèves pour les mesures élaborées dans le tableau ci-dessus. En effet, nous sommes fiers du fait que la majorité de nos élèves obtiennent leur diplôme et se sentent prêts à affronter les nouveaux défis dans un milieu postsecondaire ou sur le marché du travail. Plus de 28 élèves ont reçu l’an dernier une bourse allouée par le Conseil scolaire FrancoSud les encourageant à poursuivre leurs études. Ayant un nombre réduit d’élèves au secondaire 2e cycle, le FrancoSud fait preuve de créativité en offrant un bel éventail de cours et en combinant certains cours ensemble (-1 et -2). Avoir des écoles M-12 peut amener aussi certaines complexités, mais nos écoles offrent une programmation de grande qualité à notre clientèle scolaire. Nous continuons nos efforts pour bien informer les parents et les élèves des opportunités offertes (stages, bourses, cours à double reconnaissance etc.).	

Apprentissage tout au long de la vie – résultats détaillés

Pourcentage d’enseignants et de parents satisfaits que les élèves démontrent les connaissances, les compétences et les attitudes nécessaires à l’apprentissage tout au long de la vie.

	Autorité										Évaluation de la mesure			Province									
	2021		2022		2023		2024		2025					2021		2022		2023		2024		2025	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	Rendement	Amélioration	Global	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Global	529	82,0	571	81,6	486	81,8	460	76,8	563	79,2	Élevé	Constant	Bien	59 478	82,1	60 822	81,0	62 032	80,4	62 712	79,9	65 274	80,8
Parent	320	78,1	360	73,4	265	74,8	311	72,4	351	73,2	Élevé	Constant	Bien	29 693	75,3	30 314	74,6	30 381	73,4	31 458	73,3	32 542	74,5
Enseignant	209	86,0	211	89,8	221	88,9	149	81,2	212	85,2	Moyen	Constant	Acceptable	29 785	88,9	30 508	87,4	31 651	87,3	31 254	86,6	32 732	87,1

Données locales

Questions (Niveau de satisfaction)	Parents du secondaire
Je suis satisfait des habiletés de mon enfant à poursuivre ses études postsecondaires.	50%

Commentaires
Le FrancoSud comprend l’importance de travailler tous les aspects qui permettent aux élèves de réussir et de vivre des succès. Nos documents démontrent que nous travaillons à développer les habiletés chez les élèves en lien avec le cheminement scolaire, francophone, social, personnel (catholique), et professionnel. Les activités, opportunités et services offerts aux élèves sont donc très diversifiés et leur permettent d’acquérir des connaissances importantes qui ont pour but de les aider à confronter tout défi. Le personnel scolaire essaie quotidiennement d’être des modèles positifs qui démontrent l’importance de continuer à apprendre afin de grandir et de contribuer à la société. Les partenariats pour les stages au secondaire et les composantes du programme hors établissement ont pour but de mieux préparer nos élèves dans la poursuite de leurs études postsecondaires. Le FrancoSud travaille à l’expansion des partenariats pour enrichir l’expérience d’apprentissage des élèves et pour permettre à chaque élève d’apprendre dans son domaine d’intérêt. D’ailleurs, durant l’année 24-25, deux écoles ont piloté le programme de plein air au secondaire, constitué d’habiletés transférables.

Programme d'études – Éléves à risque – résultats détaillés

Pourcentage d'enseignants, de parents et d'élèves qui estiment que les programmes pour les enfants à risque sont faciles d'accès et offerts en temps opportun																							
	Autorité										Évaluation de la mesure			Province									
	2021		2022		2023		2024		2025					2021		2022		2023		2024		2025	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	Rendement	Amélioration	Global	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Global	2 310	80,8	2 339	77,2	2 279	74,1	1 963	75,5	2 432	73,7	Très faible	Déclin	Préoccupant	230 686	82,7	249 524	81,9	256 932	81,2	264 651	80,6	268 717	80,5
Parent	338	78,2	371	71,1	282	65,5	324	68,9	365	69,3	Très faible	Constant	Préoccupant	30 874	76,7	31 643	75,3	31 805	73,7	33 110	73,5	34 352	73,5
Élève	1 762	77,8	1 752	77,3	1 771	75,9	1 484	77,5	1 847	75,7	Très faible	Déclin	Préoccupant	169 631	80,2	186 935	80,1	192 805	79,9	199 516	78,7	200 841	78,7
Enseignant	210	86,3	216	83,3	226	80,9	155	80,1	220	77,3	Très faible	Déclin	Préoccupant	30 181	91,2	30 946	90,3	32 322	89,9	32 025	89,5	33 524	89,4

Données locales

Questions (Niveau de satisfaction)	2024-2025	
	Parents de l'élémentaire	Parents du secondaire
Je suis bien informé du code de vie de l'école, des attentes et des comportements attendus de mon enfant	87%	90%
Mon enfant semble posséder les compétences nécessaires pour résoudre des problèmes et des conflits.	73%	70%
Je suis satisfait(e) des services offerts par l'école et le conseil scolaire pour répondre aux besoins de bien-être de mon enfant : santé physique et santé mentale.	76%	65%

Commentaires
Continuité en 2025: La conseillère pédagogique en inclusion continue d'oeuvrer au sein des services à l'élève pour l'année 25-26 en adaptation scolaire, pour le bien-être de tous nos élèves.
Le FrancoSud a développé dans le passé une structure organisationnelle qui permet à nos élèves et familles de recevoir des services dans le domaine académique et de la santé mentale. Les intervenantes jeunesse du programme Projet Appartenance continuent leurs nombreuses activités en prévention et offrent de l'écoute active lorsque c'est nécessaire. Notre équipe de spécialistes et de conseillers pédagogiques jouent aussi un rôle important en offrant des services en adaptation scolaire et en offrant des interventions thérapeutiques. La communication entre la famille et l'école demeure l'élément clé pour que nous puissions bien appuyer les élèves.

Besoins en matière de formation professionnelle - résultats généraux et détaillés

Le pourcentage d’enseignants indiquant que, au cours des 3 à 5 dernières années, le perfectionnement professionnel et la formation offerts par l’autorité scolaire ont été ciblés, systématiques et ont contribué de façon significative à leur développement professionnel continu.																								
	Autorité										Évaluation de la mesure			Province										
	2021		2022		2023		2024		2025					2021		2022		2023		2024		2025		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	Rendement	Amélioration	Global	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Global	201	83,1	212	78,7	214	75	146	70	210	75,6	Très faible	Constant	Préoccupant	29 619	84,9	30 280	83,7	31 648	82,2	31 298	81,1	32 856	81,7	
Enseignant	201	83,1	212	78,7	214	75	146	70	210	75,6	Très faible	Constant	Préoccupant	29 619	84,9	30 280	83,7	31 648	82,2	31 298	81,1	32 856	81,7	

Le pourcentage d’enseignants indiquant que, au cours des 3 à 5 dernières années, le perfectionnement professionnel et la formation offerts par l’autorité scolaire ont été ciblés, systématiques et ont contribué de façon significative à leur développement professionnel continu.																				
	Autorité										Province									
	2021		2022		2023		2024		2025		2021		2022		2023		2024		2025	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Enseignant - Global	201	83,1	212	78,7	214	75	146	70	210	75,6	29 619	84,9	30 280	83,7	31 648	82,2	31 298	81,1	32 856	81,7
Enseignant - G4	36	79,2	36	81,3	41	80,3	29	68,6	38	74,3	4 445	87,5	4 616	86,4	4 616	84,2	4 690	82,9	4 686	83,8
Enseignant - G7	54	84,5	65	77,8	68	79,3	37	65,1	54	75,6	5 623	83,5	6 148	82	6 148	80,9	6 427	79,3	6 541	80,7
Enseignant - G10	45	80,3	55	79,4	57	76,6	29	67,4	52	74,8	5 777	76,3	6 085	74,5	6 085	73,2	6 787	73,2	7 370	75,6

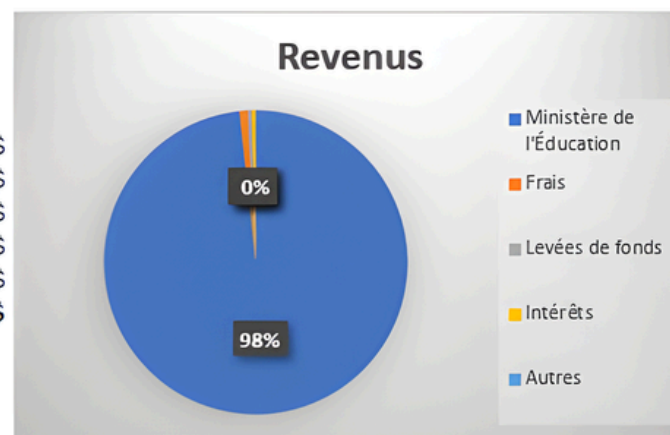
Commentaires
Au Conseil FrancoSud, la proportion d’enseignants affirmant que le développement professionnel offert par la juridiction a été ciblé, systématique et a contribué à leur croissance professionnelle est en baisse au fil des années. Après un sommet de 83,1 % en 2021, ce taux est descendu à 70 % en 2024 avant de remonter légèrement à 75,6 % en 2025. Cette tendance traduit une perception de moins grande cohérence et pertinence dans l’offre de formation, même si une majorité d’enseignants continue de reconnaître une valeur ajoutée. À titre comparatif, les résultats provinciaux se maintiennent autour de 81–84 %, ce qui montre que FrancoSud se situe en deçà de la moyenne. Les résultats varient selon les cycles. En 2025, les enseignants de 4e année rapportent un taux de satisfaction de 74 % à 81 % selon les dimensions, ce qui reste relativement solide. Les enseignants de 7e année affichent une remontée en 2025 (87 % pour les priorités de la juridiction), après une baisse marquée en 2024 (71 %). En 10e année, les résultats sont plus mitigés : seulement 67 % à 73 % des enseignants estiment que les formations ont contribué à leur croissance professionnelle. Ces écarts montrent que la perception de la qualité du développement professionnel varie fortement selon le niveau scolaire, avec des défis plus prononcés au secondaire.

Conseils d'écoles
Le FrancoSud distribue aux Conseils de chacune de ses écoles les fonds de <i>Alberta School Council Engagement Grant</i>. Le service des finances du FrancoSud a examiné les rapports annuels soumis par chaque Conseil d'école. Le FrancoSud a partagé les données provinciales et les sondages de satisfaction avec les conseils d'écoles pour qu'ils puissent exercer leur rôle consultatif de manière éclairée. Toutes les écoles du FrancoSud ont un Conseil d'école. Un onglet sur le site Web respectif à chaque école est réservé au Conseil d'école. École de la Source (Calgary) : Conseil d'école École du Nouveau-Monde (Calgary) : Conseil d'école École Les Cyprès (Medicine Hat) : Conseil d'école École Sainte-Marguerite-Bourgeoys (Calgary) : Conseil d'école École Notre-Dame-des-Vallées (Cochrane) : Conseil d'école École des Hautes-Plaines (Airdrie) : Conseil d'école École Beausoleil (Okotoks) : Conseil d'école École Le Ruisseau (Brooks) : Conseil d'école École Notre-Dame-des-Monts (Canmore) : Conseil d'école École La Vérendrye (Lethbridge) : Conseil d'école École de la Rose sauvage (Calgary) : Conseil d'école École La Mosaïque (Calgary) : Conseil d'école École Notre-Dame-de-la-Paix (Calgary) : Conseil d'école École Terre des Jeunes (Calgary) : Conseil d'école École Sentiers de la Rivière (Cardston) : Conseil d'école École des Grands-Vents (Bellevue) : Conseil d'école

Sommaire budget 2024-2025

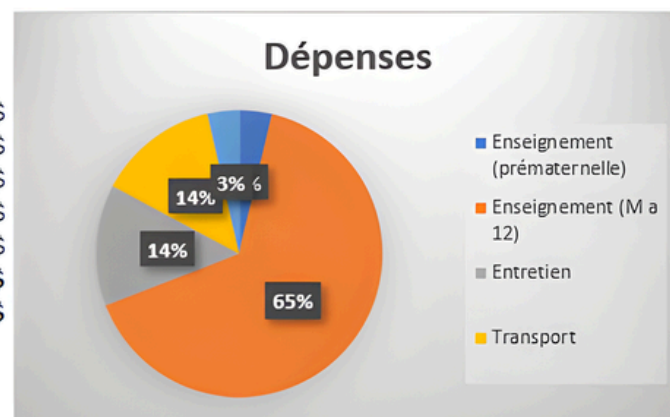
Revenus par source

Ministère de l'Éducation	65,305,792 \$
Frais	593,500 \$
Levées de fonds	304,120 \$
Intérêts	200,000 \$
Autres	32,500 \$
Revenus Totaux	66,435,912 \$



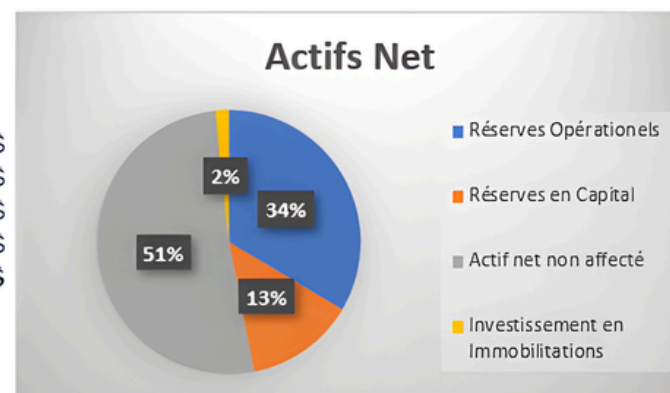
Dépenses par secteurs

Enseignement (prématernelle)	2,500,951 \$
Enseignement (M a 12)	44,173,492 \$
Entretien	9,257,430 \$
Transport	9,180,163 \$
Administration centrale	2,410,982 \$
Dépenses totales	67,523,018 \$
Surplus (déficit)	(1,087,106) \$



Actif Net

Réserves Opérationels	1,444,902 \$
Réserves en Capital	576,128 \$
Actif net non affecté	2,220,074 \$
Investissement en Immobilisations	67,342 \$
Total de l'actif net	4,308,446 \$



Faits saillants du budget 2025-2026

- Le FrancoSud a préparé son budget en se basant sur une projection anticipée de 4501 élèves (incluant les enfants de prématernelle éligibles) pour les inscriptions au 30 septembre 2025, soit une augmentation des effectifs de 12.7% par rapport au 30 septembre 2024.
- Le Conseil a prévu un budget déficitaire de 2,779,060 \$ pour l'année 2025-2026.
- Basé sur les projections d'inscriptions et le modèle de financement du gouvernement, le budget opérationnel de 2024-2025 provenant d'Alberta Education est estimé à 74 698 582 \$, soit une augmentation de 12.5% (8 312 669\$) par rapport à 2023-2024.
- Le FrancoSud prévoit une augmentation totale des dépenses de 77 477 642\$ soit une augmentation de 14,83%, soit 10 004 623\$ de plus que pour 2024-2025, en tenant compte des coûts additionnels liés à l'augmentation de la grille salariale des enseignants et du personnel de soutien à la suite de la signature de leur nouvelle convention collective, ainsi qu'à l'ajout d'autobus pour le transport des élèves.

Faits saillants – Résultats 2024-2025

- Le FrancoSud avait une population étudiante de 4001 élèves (incluant les élèves de prématernelle identifiés comme ayant des besoins en francisation) au 30 septembre 2024, soit une augmentation des effectifs de 0,62% par rapport au 30 septembre 2023.
- Le Conseil avait prévu un budget déficitaire de 1,087,106 \$ pour l'année 2024-2025. Il a terminé l'année avec un déficit de 1,440,068\$.

Résultats réels vs budget approuvé 2024-2025

- Les revenus de 2024-2025 ont augmenté de 2% (1,315,337\$) comparativement au budget approuvé.
- Les dépenses de 2024-2025 (69,191,317\$) ont augmenté de 3% (1,668,299\$) par rapport au budget initial (67,523,018\$). Puisque le conseil scolaire a fait des dépenses additionnelles en raison du financement reçu.

États financiers vérifiés

- États financiers vérifiés 2024-2025

Pour savoir le cumul provincial

- <https://www.alberta.ca/k-12-education-financial-statements>

Coordonnées pour les renseignements financiers (personne contact)

- Louis Arseneault, CPA-CMA, louis.arseneault@francosud.ca (403) 686-6998

Rapport annuel de divulgation (protection des dénonciateurs)

- Pendant l'année 2024-2025, le FrancoSud a reçu une dénonciation en vertu du Public Interest Disclosure Act.

