



# PLAN D'ÉDUCATION

2025-2029  
ANNÉE 2



**Gregory  
van Duyse**

Président

## ÉNONCÉ DES RESPONSABILITÉS

Le plan d'éducation pour le Conseil scolaire FrancoSud, qui commence le 1<sup>er</sup> septembre 2026, a été préparé sous la direction du conseil scolaire et conformément à ses responsabilités en vertu de l'Education Act et de la Fiscal Planning and Transparency Act.

Ce plan a été élaboré dans le cadre du plan d'activités et du plan financier du gouvernement provincial. Le conseil scolaire a utilisé ses résultats du rendement afin d'élaborer le plan, puis s'est engagé à mettre en œuvre les stratégies qui y sont énoncées dans le but d'améliorer l'apprentissage et les résultats des élèves.

Le Conseil a approuvé ce Plan d'éducation pour l'année 2 de la planification stratégique 2025-2029.

## CONTEXTE LOCAL ET SOCIÉTAL

### Qui est admissible à l'école francophone ?

En vertu de l'article 23 de la Charte canadienne des droits et libertés, les citoyens canadiens :

- dont la première langue apprise et encore comprise est le français;
- qui ont reçu leur instruction, au niveau primaire, en français langue première au Canada, ont le droit de faire instruire leurs enfants dans une école du FrancoSud, aux niveaux primaire et secondaire;
- dont un enfant a reçu ou reçoit son instruction, au niveau primaire ou secondaire, en français langue première au Canada.

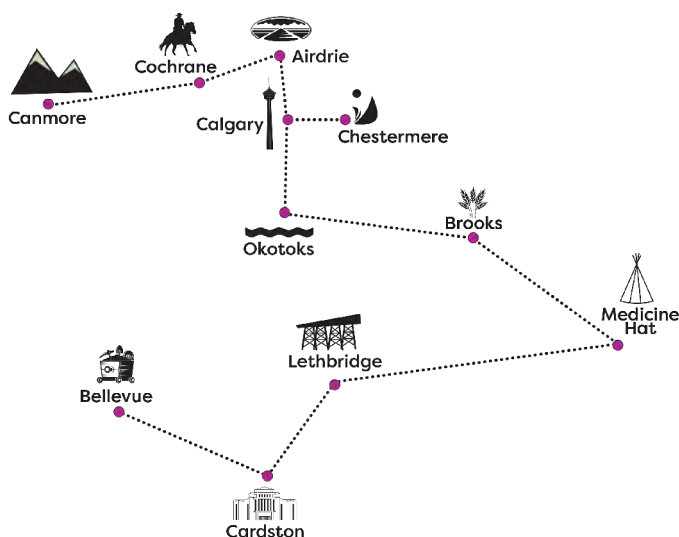
Les résidents permanents ou les résidents temporaires (excluant les personnes ayant un statut de visiteur) dont un enfant a reçu ou reçoit son instruction, au primaire ou au secondaire, en français langue première au Canada sont également admissibles à l'éducation francophone.

Conformément à la visée réparatrice de l'article 23, certains cas exceptionnels sont également admis dans nos écoles.

## À propos de nos élèves et parents



- Le Conseil scolaire FrancoSud compte **19 écoles**, 15 écoles publiques et 4 écoles catholiques desservant l'ensemble du Sud de l'Alberta (10 régions).
- Les élèves se caractérisent par leur **diversité culturelle**. Beaucoup de nos familles étant exogames, un nombre important d'élèves reçoivent de l'appui en francisation dès leur arrivée dans nos écoles afin d'améliorer leur connaissance du français. La maternelle à temps plein joue un rôle important à cet effet.
- Nos **résultats** aux tests de rendement de 6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> année sont plus élevés que la moyenne provinciale dans plusieurs matières.
- Plusieurs de nos élèves jouissent de petites classes, contribuant à leur succès académique et global.



# École de l'Oasis

École francophone publique  
Maternelle à 7<sup>e</sup> année

Chestermere Rec Centre, 2<sup>e</sup> étage



## Un aspect fondamental de notre mandat : la francophonie !

- La construction de l'identité francophone et le fait de vivre la culture francophone font partie intégrante de notre mandat. L'intégration positive du français dans l'expérience des élèves est un excellent moyen de renforcer leur attachement et leur engagement envers la francophonie. C'est pourquoi nous offrons à nos élèves de multiples activités visant à **promouvoir la culture et la fierté francophone**. Nos élèves ne font pas que parler français, ils vivent leur francophonie !
- Grâce à des **partenariats** avec des organisations francophones locales, provinciales et nationales, nous permettons à nos élèves de se construire une identité, de se définir et de se reconnaître comme francophones.
- La construction de cette identité francophone passe aussi par un processus **d'engagement des parents**, notamment par le biais de consultations communautaires et de sondages.

# ORIENTATIONS STRATÉGIQUES

## Orientation 1 - Optimiser le succès des élèves

- Optimiser les services de soutien pédagogique et psychologique
- Diversifier la programmation
- Renforcer l'apprentissage individualisé

## Orientation 2 - Construire l'identité francophone

- Bonifier les approches pédagogiques valorisant la langue et les cultures
- Intégrer des expériences culturelles aux activités inter et para scolaires
- Engager les élèves et leurs familles dans des activités communautaires
- Amplifier les collaborations avec les organismes communautaires

## Orientation 3 - Solidifier la culture organisationnelle

- Améliorer l'efficacité des processus de fonctionnement internes
- Investir dans la formation du personnel
- Créer un environnement d'excellence
- Établir des stratégies de communication plus efficaces

## Orientation 4 - Devenir le choix incontournable

- Augmenter le nombre d'élèves
- Améliorer la rétention
- Augmenter l'accès à l'éducation
- Renforcer les infrastructures
- Bonifier l'offre actuelle des programmes et des services

## Orientation 5 - Accompagner l'élève dans un cheminement catholique

- Développer des initiatives et des projets valorisant la catholicité et ses valeurs
- Accompagner le personnel dans leur cheminement
- Créer des partenariats externes pour célébrer la catholicité
- Diversifier l'offre et l'accessibilité à l'éducation catholique de M-12 sur l'ensemble du territoire

# PROCESSUS DE DÉVELOPPEMENT ET D'IMPLANTATION DU PLAN D'ÉDUCATION

Mars à mai

Consultation des parties prenantes

Élaboration du plan d'éducation et du budget, et soumission à Alberta Education

*Sondage Alberta Education*

Juin à septembre

Participation des parents, des élèves et du personnel au sondage du FrancoSud en vue de l'élaboration du RRAÉ

Partage du plan à la communauté scolaire et aux parties prenantes

Publication sur le site du FrancoSud :

- Plan d'éducation
- Sondages de satisfaction

Novembre à décembre

Partage du Rapport sur les résultats annuels en éducation (RRAÉ)

## Consultation des parties prenantes

L'information recueillie en vue de la planification stratégique a permis d'identifier les priorités et objectifs pour l'élaboration du plan d'éducation 2025-2029, année 2. Tout au long de l'année scolaire, les parties prenantes ont des opportunités de partager leurs points de vue lors de rencontres formelles et informelles. Une première ébauche du plan d'éducation a alors été présentée au comité de gestion, à l'équipe des services éducatifs, aux conseillers scolaires et aux directions. Les écoles créent leur plan d'amélioration continue annuel en se basant directement sur les priorités et objectifs élaborés dans ce plan d'éducation. Divers sondages sont complétés par les membres de la communauté scolaire (élèves, parents, personnel et partenaires).



# SONDAGES DE SATISFACTION ET LES PRINCIPALES CONCLUSIONS DE L'ANALYSE DES RÉSULTATS DU RRAÉ (2024-2025)

## Qualité de l'éducation de base - résultats détaillés

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la qualité générale de l'éducation de base

	Autorité										Évaluation de la mesure			Province									
	2021		2022		2023		2024		2025		Rendement	Amélioration	Global	2021		2022		2023		2024		2025	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Global	2 314	88,9	2 348	87,4	2 283	86,1	1 978	85,8	2 446	84,2	Faible	Grand déclin	Problématique	230 814	89,6	249 532	89	257 584	88,1	265 643	87,6	269 550	87,7
Parents	339	87,2	375	85,3	283	82,3	326	82,4	367	83,2	Élevé	Constant	Bien	31 024	86,7	31 728	86,1	31 890	84,4	33 250	83,8	34 466	84,3
Élèves	1 765	85,6	1 756	82,8	1 774	84,1	1 494	84,6	1 859	81,1	Très faible	Grand déclin	Problématique	169 589	86,3	186 834	85,9	193 343	85,7	200 322	84,9	201 514	84,8
Enseignants	210	94,1	217	93,9	226	92	155	90,4	220	88,2	Très faible	Déclin	Problématique	30 201	95,7	30 970	95	32 351	94,4	32 071	93,9	33 570	93,9

## Taux d'achèvement des études secondaires – résultats détaillés

Taux d'achèvement des études secondaires des élèves dans les trois, quatre et cinq ans suivant l'entrée des élèves en 10e année

	Autorité										Évaluation de la mesure			Province									
	2020		2021		2022		2023		2024		Rendement	Amélioration	Global	2020		2021		2022		2023		2024	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Dans les 3 ans	73	92,7	68	90,8	79	89,1	71	85,3	92	90,3	Très élevé	Constant	Excellent	46 245	83,4	47 675	83,2	48 340	80,7	49 297	80,4	51 148	81,4
Dans les 4 ans	68	88,1	73	93,6	68	89,7	80	89,8	70	87,6	Moyen	Constant	Acceptable	45 351	85,0	46 242	87,1	47 660	86,5	48 296	85,1	49 293	84,7
Dans les 5 ans	77	84,5	68	87,6	73	94,9	68	91,6	80	92,3	Très élevé	Constant	Excellent	44 972	86,2	45 344	87,1	46 238	88,6	47 659	88,1	48 295	87,1

## Engagement des élèves dans leur apprentissage - résultats détaillés

Pourcentage d'enseignants, de parents et d'élèves qui estiment que les élèves sont engagés dans leurs apprentissages à l'école

	Autorité										Évaluation de la mesure			Province									
	2021		2022		2023		2024		2025		Rendement	Amélioration	Global	2021		2022		2023		2024		2025	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Global	2 311	88,0	2 345	86,6	2 283	85,9	1 967	85,1	2 440	84,4	Moyen	Déclin	Problématique	230 956	85,6	249 740	85,1	257 214	84,4	265 079	83,7	269 076	83,9
Parent	339	92,0	375	89,7	283	88,9	325	87,9	367	89,0	Élevé	Constant	Bien	30 994	89,0	31 694	88,7	31 862	87,3	33 209	86,7	34 444	87,6
Élève	1 762	75,2	1 754	73,4	1 774	73,1	1 487	74,0	1 853	70,2	Moyen	Déclin significatif	Problématique	169 789	71,8	187 102	71,3	193 029	70,9	199 823	69,3	201 089	69,3
Enseignant	210	96,8	216	96,7	226	95,8	155	93,7	220	93,9	Faible	Constant	Problématique	30 173	96,0	30 944	95,5	32 323	95,1	32 047	95,1	33 543	95,0

## Civisme (résultats pour chaque groupe de participants)

Pourcentage des enseignants, parents et élèves qui sont satisfaits que les élèves démontrent activement la citoyenneté et le civisme.

	Autorité										Province												
	2021		2022		2023		2024		2025		Évaluation de la mesure			2021		2022		2023		2024		2025	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	Rendement	Amélioration	Global	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Global	2 313	84,9	2 346	83,9	2 283	79,9	1 973	81,0	2 442	78,9	Élevé	Déclin significatif	Problématique	230 843	83,2	249 770	81,4	257 231	80,3	265 100	79,4	269 117	79,8
Parent	338	86,1	375	83,5	282	80,2	325	80,7	367	81,6	Élevé	Constant	Bien	30 905	81,4	31 689	80,4	31 869	79,4	33 217	78,7	34 441	78,6
Élève	1 765	73,7	1 737	72,1	1 775	69,6	1 493	69,7	1 855	66,9	Moyen	Déclin significatif	Problématique	169 741	74,1	187 120	72,1	193 015	71,3	199 816	69,6	201 119	70,3
Enseignant	210	95,0	216	96,2	226	89,9	155	92,7	220	88,3	Moyen	Déclin	Problématique	30 197	94,1	30 961	91,7	32 347	90,3	32 067	89,8	33 557	90,5

## Participation des parents – résultats détaillés

Pourcentage d'enseignants et de parents satisfaits de la participation des parents aux décisions concernant l'éducation de leur enfant

	Autorité										Province												
	2021		2022		2023		2024		2025		Évaluation de la mesure			2021		2022		2023		2024		2025	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	Rendement	Amélioration	Global	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Global	542	80,4	591	79,3	507	78,3	477	79,2	583	77,2	Moyen	Constant	Acceptable	60 919	79,5	62 412	78,8	63 935	79,1	64 949	79,5	67 669	80,0
Parent	333	75,3	375	73,2	281	70,3	324	75,0	366	73,5	Très élevé	Constant	Excellent	30 886	72,2	31 598	72,3	31 720	72,5	33 070	74,4	34 316	75,6
Enseignant	209	85,6	216	85,5	226	85,3	153	83,4	217	80,9	Faible	Déclin	Problématique	30 033	86,8	30 814	85,2	32 215	85,7	31 879	84,6	33 353	84,3

## Environnements d'apprentissage accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires – résultats détaillés

Pourcentage d'enseignants, de parents et d'élèves qui estiment que leurs environnements d'apprentissage sont accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires.

	Autorité										Province												
	2021		2022		2023		2024		2025		Évaluation de la mesure			2021		2022		2023		2024		2025	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	Rendement	Amélioration	Global	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Global	2 314	89,3	2 348	87,7	2 283	85,6	1 975	85,2	2 445	83,7	Moyen	Déclin significatif	Problématique	231 091	87,8	249 941	86,1	257 391	84,7	265 321	84,0	269 282	84,4
Parent	339	91,6	375	89,1	282	87,5	325	85,3	367	87,5	Moyen	Constant	Acceptable	30 980	88,2	31 715	86,9	31 885	85,6	33 232	85,3	34 452	85,2
Élève	1 765	78,7	1 757	77,1	1 775	75,7	1 495	76,2	1 858	73,3	Faible	Déclin significatif	Préoccupant	169 900	79,8	187 258	77,7	193 156	76,6	200 020	75,2	201 268	75,7
Enseignant	210	97,5	216	96,7	226	93,5	155	94,0	220	90,1	Faible	Déclin	Problématique	30 211	95,3	30 968	93,6	32 350	92,0	32 069	91,6	33 562	92,3

## Accès aux soutiens et aux services – résultats détaillés

Pourcentage d'enseignants, de parents et d'élèves qui estiment que les élèves ont accès aux services et aux soutiens appropriés à l'école.

	Autorité										Province												
	2021		2022		2023		2024		2025		Évaluation de la mesure			2021		2022		2023		2024		2025	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	Rendement	Amélioration	Global	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Global	2 311	79,3	2 340	76,3	2 279	72,7	1 964	73,3	2 432	72,6	Très faible	Déclin	Préoccupant	230 761	82,6	249 570	81,6	256 994	80,6	264 733	79,9	265 786	80,1
Parent	339	79,6	372	73,8	282	68,1	325	70,2	365	71,0	Faible	Constant	Problématique	30 936	78,9	31 684	77,4	31 647	75,7	33 177	75,4	34 400	75,5
Élève	1 762	77,8	1 752	77,3	1 771	75,9	1 484	77,5	1 847	74,7	Faible	Déclin	Problématique	169 631	80,2	186 935	80,1	192 805	79,9	199 516	78,7	200 841	78,7
Enseignant	210	80,6	216	77,7	226	74,2	155	72,3	220	72,0	Très faible	Constant	Préoccupant	30 194	88,7	30 951	87,3	32 342	86,2	32 040	85,6	33 545	86,0

## MESURES D'ASSURANCE DE LA QUALITÉ - ALBERTA EDUCATION

Printemps 2025 – Sommaire global des mesures provinciales requises sur l'assurance de la qualité

Domaine de l'assurance de la qualité	Mesure	FrancoSud			Alberta			Évaluation de la mesure		
		Résultat le plus récent	Résultat de l'an passé	Moyenne sur 3 ans	Résultat le plus récent	Résultat de l'an passé	Moyenne sur 3 ans	Rendement	Amélioration	Global
Progrès et rendement de l'élève	Engagement des élèves dans leur apprentissage	84,4	85,2	85,9	83,9	83,7	84,4	Moyen	Baisse	Problématique
	Civisme	78,9	81,0	81,6	79,8	79,4	80,4	Élevé	Baisse importante	Problématique
	Taux d'achèvement des études secondaires (3 ans)	90,3	85,3	88,4	81,4	80,4	81,4	Très élevé	Constant	Excellent
	Taux d'achèvement des études secondaires (5 ans)	92,3	91,6	91,4	87,1	86,1	87,9	Très élevé	Constant	Excellent
	TDR 6 <sup>e</sup> année : Acceptable	s. o.	74,1	73,2	s. o.	68,5	67,4	s. o.	s. o.	s. o.
	TDR 6 <sup>e</sup> année : Excellence	s. o.	19,6	16,6	s. o.	19,8	18,9	s. o.	s. o.	s. o.
	TDR 9 <sup>e</sup> année : Acceptable	s. o.	79,6	77,8	s. o.	62,5	62,6	s. o.	s. o.	s. o.
	TDR 9 <sup>e</sup> année : Excellence	s. o.	18,6	17,5	s. o.	15,4	15,5	s. o.	s. o.	s. o.
	Diplôme : Acceptable	s. o.	81,8	81,6	s. o.	81,5	80,9	s. o.	s. o.	s. o.
	Diplôme : Excellence	s. o.	21,9	24,5	s. o.	22,6	21,9	s. o.	s. o.	s. o.
Enseignement et leadership	Qualité de l'éducation de base	84,2	85,6	86,4	87,7	87,6	88,2	Faible	Baisse importante	Préoccupant
Appuis à l'apprentissage	Environnements d'apprentissage accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires	83,7	85,2	86,1	84,4	84,0	84,9	Moyen	Baisse importante	Problématique
	Accès à l'appui et aux services	72,6	73,3	74,1	80,1	79,9	80,7	Très faible	Baisse	Préoccupant
Gouvernance	Participation des parents	77,2	79,2	78,9	80,9	79,5	79,1	Moyen	Constant	Acceptable

## Réussite scolaire et globale de l'élève (M-9) - Alberta Education

Résultats des tests de réussite provinciaux - Résumé cours par cours de 6e

Cours	Mesure	Conseil scolaire FrancoSud						Alberta							
		Rendement		Amélioration		Global		2025		Moyenne sur 3 ans		2025		Moyenne sur 3 ans	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Études sociales 6	Acceptable	Faible	Baisse	Problématique	360	67,2	340	73,2	50 053	64,1	59 230	67,4			
	Excellence	Moyen	Baisse	Problématique	360	12,5	340	16,6	50 053	18,5	59 230	18,9			

## Réussite scolaire et globale de l'élève (M-9) - Alberta Education - suite PAT 9e

Cours	Mesure	Conseil scolaire FrancoSud					Alberta					
		Rendement	Amélioration	Global	2025		Moyenne sur 3 ans		2025		Moyenne sur 3 ans	
					N	%	N	%	N	%	N	%
English Language Arts 9e	Acceptable	Élevé	Amélioration	Bien	243	85,6	247	82,3	59 391	69,8	57 676	70,4
	Excellence	Élevé	Constant	Bien	243	18,1	247	16,7	59 391	11,1	57 676	12,6
C&E English Language Arts 9e	Acceptable	Élevé	Amélioration	Bien	6	83,3	6	50	1 469	47,4	1 360	49,9
	Excellence	Bas	Constant	Problématique	6	0	6	0	1 469	5,2	1 360	5,6
Français 9e	Acceptable	s. o.	Constant	s. o.	249	85,5	253	84,3	578	84,8	595	82,3
	Excellence	s. o.	Baisse	s. o.	249	16,9	253	22,5	578	16,4	595	21
Mathématiques 9e	Acceptable	Moyen	Baisse	Problématique	230	67,4	235	73,6	58 911	51,7	57 012	53,5
	Excellence	Élevé	Constant	Bien	230	19,6	235	17,3	58 911	14	57 012	13,7
C&E mathématiques 9e	Acceptable	Élevé	Nette amélioration	Bien	19	84,2	18	37,5	1 940	49,7	1 891	52,4
	Excellence	Moyen	Constant	Acceptable	19	10,5	18	2,5	1 940	11	1 891	10,6
Sciences 9e	Acceptable	Très élevé	Constant	Excellent	235	80,9	237	82	59 453	68,6	57 692	66,9
	Excellence	Très élevé	Amélioration	Excellent	235	24,7	237	18,3	59 453	21,1	57 692	20,5
C&E sciences 9e	Acceptable	Bas	Constant	Problématique	14	57,1	16	43,7	1 454	50,3	1 304	52,6
	Excellence	Bas	Constant	Problématique	14	0	16	2,8	1 454	7,9	1 304	9,9
Études sociales 9e	Acceptable	Moyen	Constant	Acceptable	235	73,6	247	73,4	59 472	60,5	57 717	59,4
	Excellence	Moyen	Amélioration	Bien	235	19,1	247	15,4	59 472	17,1	57 717	15,8
C&E études sociales 9e	Acceptable	Moyen	Amélioration	Bien	14	64,3	6	33,3	1 434	50,3	1 246	50
	Excellence	Bas	Baisse	Problématique	14	0	6	16,7	1 434	10,6	1 246	10,9

## Réussite scolaire et globale de l'élève (10-12) - Alberta Education

Cours	Mesure	Conseil scolaire FrancoSud					Alberta					
		Rendement	Amélioration	Global	2025		Moyenne sur 3 ans		2025		Moyenne sur 3 ans	
					N	%	N	%	N	%	N	%
English Language Arts 30-1	Acceptable	Élevé	Amélioration	Bien	43	93,0	59	86,1	35 845	85,3	32 247	83,9
	Excellence	Élevé	Constant	Bien	43	14,0	59	12,3	35 845	10,9	32 247	10,3
English Language Arts 30-2	Acceptable	Élevé	Constant	Bien	23	95,7	15	90,9	21 398	85,6	18 166	85,9
	Excellence	Faible	Constant	Problématique	23	4,3	15	6,8	21 398	11,3	18 166	12,8
French Language Arts 30-1	Acceptable	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	1 234	94,7	1 218	94,2
	Excellence	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	1 234	6	1 218	7,4
Français 30-1	Acceptable	s. o.	Constant	s. o.	38	100,0	45	100,0	174	99,4	144	99,3
	Excellence	s. o.	Constant	s. o.	38	31,6	45	40,9	174	23	144	28,5
Mathématiques 30-1	Acceptable	s. o.	Constant	s. o.	35	71,4	45	75,6	22 680	77,8	20 399	73,1
	Excellence	s. o.	Constant	s. o.	35	31,4	45	33,6	22 680	37,1	20 399	32
Mathématiques 30-2	Acceptable	s. o.	Amélioration	s. o.	16	81,3	20	58,6	17 430	73,6	15 047	71
	Excellence	s. o.	Constant	s. o.	16	6,3	20	9,1	17 430	17,3	15 047	15,3
Études sociales 30-1	Acceptable	Intermédiaire	Constant	Acceptable	41	80,5	55	80,1	26 238	84,6	24 595	84,4
	Excellence	Élevé	Constant	Bien	41	14,6	55	13,0	26 238	16,8	24 595	17,3
Études sociales 30-2	Acceptable	Intermédiaire	Constant	Acceptable	33	81,8	25	78,4	27 021	77,5	22 515	77,8
	Excellence	Intermédiaire	Amélioration	Bien	33	12,1	25	1,7	27 021	12,3	22 515	12,5
Biologie 30	Acceptable	Élevé	Amélioration	Bien	58	87,9	55	76,5	25 916	82,7	23 842	82,9
	Excellence	Élevé	Constant	Bien	58	31,0	55	31,9	25 916	34,8	23 842	33,2
Chimie 30	Acceptable	Intermédiaire	Constant	Acceptable	50	74,0	39	79,3	21 438	83,8	19 160	81,7
	Excellence	Intermédiaire	Constant	Acceptable	50	30,0	39	33,7	21 438	40,6	19 160	37,5
Physique 30	Acceptable	Très élevé	Constant	Excellent	21	95,2	18	97,7	11 366	85,6	9 598	83,7
	Excellence	Très élevé	Constant	Excellent	21	42,9	18	56,8	11 366	43,6	9 598	41,5
Sciences 30	Acceptable	s. o.	s. o.	s. o.	5	s. o.	17	58,8	9 027	79,6	8 223	80,3
	Excellence	s. o.	s. o.	s. o.	5	s. o.	17	5,9	9 027	26,2	8 223	23,9

# SUIVI DE NOS STRATÉGIES

## 1. Diagnostic et suivi de la progression

Le FrancoSud assure la réussite des élèves grâce à une analyse rigoureuse de données collectées à trois moments clés de l'année (septembre, janvier et juin). Ces tests standardisés en littérature et numératie permettent de mesurer précisément les acquis et de cibler les défis persistants, comme la résolution de problèmes, afin d'ajuster l'enseignement en temps réel.

## 2. Pilotage stratégique des interventions

Les résultats obtenus orientent directement le plan des services éducatifs pour répondre aux besoins systémiques, qu'il s'agisse de francisation ou de décodage. En traduisant les données en priorités pédagogiques, le Conseil déploie des ressources sur mesure et des formations spécifiques pour soutenir les enseignants dans leurs défis quotidiens.

## 3. Collaboration et culture de données

La mise en place de réseaux professionnels entre les écoles favorise le partage de stratégies gagnantes et l'analyse comparative des résultats. Cette approche collaborative renforce la cohérence pédagogique au sein du FrancoSud, transformant les indicateurs de performance en leviers de développement professionnel continu pour le personnel.

## 4. Sciences de la lecture

Dès 2026-2027, le Conseil continue ses pratiques fondées sur les sciences de la lecture, privilégiant le décodage au détriment de la lecture nivelée. Appuyée par un projet et l'expertise d'orthophonistes, cette transition inclut la distribution de trousseaux « clés en main » (AlphaGraphe) et un accompagnement soutenu pour ancrer ces nouvelles méthodes dans chaque salle de classe.

# NOS PRIORITÉS QUANT AU PROGRÈS ET RENDEMENT DE L'ÉLÈVE

## PRIORITÉ 1

### *Optimiser le succès des élèves*

Objectifs	Stratégies	Mesures
Établir et promouvoir un modèle pédagogique inclusif fondé sur la conception universelle de l'apprentissage et un système de soutien proactif qui répond aux besoins de chaque élève.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mettre en <b>œuvre</b> des pratiques pédagogiques universelles basées sur la recherche pour assurer la réussite de tous les élèves.</li><li>• Favoriser l'efficacité collective par l'approche collaborative entre les leaders scolaires, les enseignants et les professionnels pour développer et appliquer des stratégies d'enseignement différenciées, en ciblant spécifiquement les besoins des élèves, conformément au continuum de soutien (la pyramide d'intervention).</li><li>• Prévoir des communautés d'apprentissage professionnel LEAD périodiquement.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Des évaluations en littératie et en numératie sont utilisées pour les élèves du primaire</li><li>• Sondages de satisfaction</li><li>• Résultats - Mesures d'assurance de la qualité (Alberta Education)</li><li>• Profils de classe</li><li>• Nombre de sessions de perfectionnement professionnel (calendrier)</li></ul>
Intégrer de manière significative les perspectives, les cultures et les histoires des Premières Nations, Métis et Inuit dans tous les aspects de la vie scolaire.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sensibiliser et concrétiser la Vérité et la Réconciliation, notamment en créant des liens avec les Aînés gardiens du savoir et divers membres des communautés autochtones.</li><li>• Concevoir et offrir des cours et des expériences d'apprentissage significatives qui célèbrent la richesse et la diversité des Premières Nations, des Métis et des Inuits.</li><li>• Bâtir la capacité interne en implémentant des mesures de soutien ciblées et culturellement pertinentes pour accompagner le cheminement scolaire des élèves autochtones, favorisant leur réussite et leur bien-être.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Calendrier de perfectionnement professionnel</li><li>• Sondages de satisfaction</li><li>• Résultats - Mesures d'assurance de la qualité (Alberta Education)</li><li>• Nombre d'activités culturelles offertes aux élèves</li><li>• Nouveaux cours d'études autochtones offerts</li></ul>

# PRIORITÉ 1

## Optimiser le succès des élèves

Objectifs	Stratégies	Mesures
<p>Encourager l'acquisition de compétences citoyennes, le développement du sens des responsabilités et l'engagement actif des élèves dans la vie démocratique de l'école et dans des initiatives communautaires.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mettre en <b>œuvre</b> un système de comportement (Soutien aux comportements positifs (SCP), Kimochis, Vers le pacifique) dans chacune de nos écoles.</li><li>• Collaborer avec nos partenaires communautaires pour responsabiliser nos élèves en matière de bénévolat.</li><li>• Assurer que les élèves possèdent les bases éthiques de cyber citoyenneté visant la pensée critique de la désinformation et l'équilibre vie-écran.</li><li>• Sensibiliser et mobiliser les élèves face à l'intimidation et à la discrimination, incluant les médias sociaux, les jeux vidéos et autres plateformes.</li><li>• Offrir de la formation continue sur l'intelligence artificielle (IA) au sein du FrancoSud.</li><li>• Faire en sorte que l'enseignement des compétences citoyennes relève de la responsabilité de chaque enseignant.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sondages de satisfaction</li><li>• Consigner les données d'interventions</li><li>• Résultats - Mesures d'assurance de la qualité (Alberta Education)</li></ul>

## PRIORITÉ 2

### *Construire l'identité francophone*

Objectifs	Stratégies	Mesures
<p>Cultiver une fierté et un engagement actif envers la langue française comme langue de communication, d'identité et de culture en établissant des liens dynamiques et collaboratifs avec les acteurs culturels et artistiques francophones locaux, régionaux et nationaux afin d'enrichir l'expérience des élèves et de la communauté scolaire.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Offrir un éventail diversifié d'activités ludiques, rassembleuses, scolaires, sportives, interscolaires et communautaires qui incitent activement les élèves à communiquer en français et à vivre des expériences francophones authentiques.</li><li>• Obtenir la voix des élèves quant aux choix, à la planification et à la création d'activités pour développer leurs compétences en leadership et leur sentiment d'appartenance à la communauté francophone.</li><li>• Mettre en place des conseils d'élèves dynamiques dans chaque école et désigner des leaders pour représenter leur établissement au conseil d'élèves du FrancoSud, favorisant ainsi la participation et l'engagement à l'échelle du conseil scolaire.</li><li>• Proposer des voyages culturels francophones pour permettre aux élèves de s'immerger dans la culture et la langue française, renforçant ainsi leur fierté identitaire et leur connexion à la francophonie.</li><li>• Assurer un processus de communication externe auprès des médias célébrant les réussites des élèves, des écoles et du Conseil.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Calendrier d'activités culturelles</li><li>• Sondages de satisfaction</li><li>• Résultats - Mesures d'assurance de la qualité (Alberta Education)</li></ul>

## PRIORITÉ 2

### *Construire l'identité francophone*

Objectifs	Stratégies	Mesures
<p>Mettre en <b>œuvre</b> une stratégie de communication proactive et diversifiée qui célèbre les réalisations des élèves francophones et renforce la visibilité de la richesse de l'éducation en français dans la communauté, pour être en mesure de contribuer dans sa francophonie.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Faire connaître les artistes et organismes culturels francophones locaux, régionaux et nationaux, afin de faciliter la collaboration et l'accès à leurs offres pour les écoles.</li><li>• Élaborer un éventail d'activités culturelles et artistiques francophones pour enrichir l'expérience des élèves et faciliter l'intégration de la culture dans le milieu scolaire.</li><li>• Diffuser activement les activités culturelles et artistiques offertes par les organismes communautaires francophones auprès des élèves et des familles, par des canaux efficaces, afin d'encourager leur participation et renforcer les liens avec la communauté.</li><li>• Inviter les artistes dans les écoles : tournées et concerts pour promouvoir la diversité culturelle francophone.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Appel aux partenaires culturels et artistiques ouvert à la communauté</li><li>• Sondages pour la découverte d'artistes dans la communauté régionale</li><li>• Outils de communication utilisés par le siège social</li><li>• Outils de communication utilisés par les écoles</li><li>• Annuaires des offres de nos partenaires.</li><li>• Rayonnement communautaire (réseaux sociaux, site Web des écoles et du Conseil, journaux locaux, etc.)</li></ul>

## PRIORITÉ 3

### *Solidifier la culture organisationnelle*

Objectifs	Stratégies	Mesures
<p>Optimiser le fonctionnement, notamment la communication, et soutenir le développement professionnel continu du personnel.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Offrir de la formation au sujet de la Conception universelle de l'apprentissage (CUA) et autres domaines pédagogiques.</li><li>• Faciliter la participation au Congrès de l'Institut des troubles d'apprentissage.</li><li>• Continuer d'organiser le Congrès du FrancoSud annuellement.</li><li>• Assurer une collaboration étroite avec le Consortium pour bénéficier des formations multiples et pertinentes.</li><li>• Offrir de la formation sur la santé mentale pour les membres du personnel (PPA).</li><li>• Clarifier les portions des JSE-école et JSE-conseil après consultation.</li><li>• Offrir le programme de mentorat et l'académie de leadership pour les leaders scolaires.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Outils de communication utilisés par le siège social</li><li>• Outils de communication utilisés par les écoles</li><li>• Sondages de satisfaction</li><li>• Assurance de mesures</li><li>• Billets de sortie : une entrevue de sortie avec les parents indiquant les défis et les réussites.</li></ul>

## PRIORITÉ 4

### *Devenir le choix incontournable*

Objectifs	Stratégies	Mesures
<p>Améliorer la rétention des élèves de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année en proposant un parcours scolaire continu, attrayant et une offre de programmes diversifiés qui répondent aux aspirations des familles.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valoriser non seulement les succès académiques, mais aussi les projets créatifs et citoyens des élèves via les réseaux sociaux et des événements communautaires.</li><li>• Offrir des crédits de double reconnaissance.</li><li>• Inciter les élèves à créer des vidéos pour promouvoir leur école et le FrancoSud.</li><li>• Limiter les triple/quadruple niveaux au primaire et secondaire.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sondages de satisfaction</li><li>• Assurance de mesures</li><li>• Outils de communication utilisés par l'école</li></ul>
<p>Dynamiser les services et les programmes spécialisés, notamment au secondaire, afin d'offrir une expérience de qualité supérieure qui prépare les élèves à leur avenir postsecondaire et positionne le conseil comme le choix incontournable.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bonifier l'offre des cours EPT (Études professionnelles et technologiques) dans nos écoles.</li><li>• Engager activement les élèves dans les processus décisionnels, en leur donnant un rôle significatif lors des rencontres organisées à l'école ou par le conseil scolaire (ex: conseils d'élèves, comités consultatifs).</li><li>• Créer des liens avec des universités francophones, anglophones ainsi que des collèges de métiers pour répondre aux intérêts des élèves.</li><li>• Embaucher des spécialistes dans le domaine de la musique (cours d'harmonie).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sondages de satisfaction</li><li>• Assurance de mesures</li><li>• Outils de communication utilisés par l'école</li><li>• Présentations</li></ul>

## PRIORITÉ 5

### *Accompagner l'élève dans un cheminement catholique*

Objectifs	Stratégies	Mesures
<p>Faire vivre les valeurs catholiques au quotidien en multipliant les initiatives pastorales et les partenariats communautaires, tout en offrant au personnel des formations-réseaux et des opportunités de cheminement.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Offrir des opportunités diversifiées qui permettent aux élèves de développer leur sens du soi, incluant leur identité spirituelle, leurs valeurs personnelles et leur compréhension de leur rôle au sein de la communauté.</li><li>• Accompagner les enseignants par de la formation et des ressources pédagogiques pour la création et la mise en œuvre d'activités pertinentes qui favorisent le développement du soi des élèves et l'intégration des valeurs de foi, de fraternité et de service dans le curriculum et la vie scolaire.</li><li>• S'assurer d'un continuum dans les cours de religion pour éviter les répétitions.</li><li>• <b>Se baser</b> davantage sur les valeurs des écoles en région afin d'être inclusif.</li><li>• Offrir des voyages catholiques humanitaires au secondaire.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Répertoire des activités</li><li>• Calendrier de liturgies</li><li>• Sondages de satisfaction</li><li>• Assurance de mesures</li></ul>

## BUDGET 2026-2027

*Le budget est influencé par les priorités et stratégies du plan d'éducation afin de répondre aux multiples besoins des élèves, tout en respectant les exigences budgétaires du conseil scolaire.*

Ce qui guide nos décisions : le financement dans la salle de classe pour appuyer les élèves, les services aux élèves qui ont des besoins en adaptation scolaire, le bien-être et la santé mentale, le développement des habiletés en littératie et numératie.

### Faits saillants du budget 2026-2027

- Le FrancoSud a préparé son budget en se basant sur une projection anticipée de 4 398 élèves pour les inscriptions au 30 septembre 2026, soit une augmentation des effectifs de 3.7 % par rapport au 30 septembre 2025.
- Le Conseil prévoit un budget excédentaire de 658 535 \$ pour l'année 2026-2027.
- Basé sur les projections d'inscriptions, le budget opérationnel de 2026-2027 provenant d'Alberta Éducation et des autres sources est estimé à 82 653 375 \$, soit une augmentation de 9.3 % (7 041 412 \$) par rapport au financement de 2025-2026.
- Le FrancoSud prévoit une augmentation totale des dépenses de 6 %, soit 4 517 198 \$ de plus que pour 2025-2026 en tenant compte des coûts additionnels liés à l'augmentation du nombre d'employés, augmentation de salaires et bénéfices, l'inflation des coûts opérationnels.
- [Cliquez ici](#) pour consulter le budget 2026-2027 du FrancoSud.

**Plan capital 2026-2029** : Vous trouverez dans le Plan capital 2026-2029 avec les priorités du Conseil scolaire FrancoSud en matière d'infrastructures.



# PLAN D'ÉDUCATION

2025-2029  
ANNÉE 2