

*Dans ce document, le masculin est utilisé afin d'alléger le texte.*

### OBJET

Le Conseil scolaire FrancoSud veille à offrir des milieux d'apprentissage accueillants, sécuritaires, respectueux et bienveillants, qui valorisent la diversité et renforcent le sentiment d'appartenance. Cette responsabilité repose sur une approche concertée et intentionnelle dans l'ensemble des écoles.

La santé en milieu scolaire s'inscrit dans une démarche globale visant à développer chez les élèves des attitudes et des comportements favorables à leur bien-être, à leur réussite et à des relations harmonieuses. Cette approche mobilise les élèves, les familles, les écoles et les partenaires communautaires.

La gestion de la présente directive administrative relève du conseil scolaire, qui en établit les orientations. Les directions d'école en assurent la mise en œuvre dans leur établissement.

### DÉFINITION

#### **Approche globale en santé en milieu scolaire :**

Démarche concertée visant à améliorer les environnements physiques et sociaux, à soutenir l'apprentissage et à promouvoir le bien-être des élèves, en mobilisant l'ensemble de la communauté scolaire.

**Bien-être:** État d'équilibre entre plusieurs dimensions interreliées :

- **Bien-être émotif** : capacité de reconnaître, comprendre et exprimer ses émotions de manière constructive
- **Bien-être intellectuel** : développement du sens critique, de la curiosité et de la créativité
- **Bien-être physique** : adoption d'un mode de vie actif et de saines habitudes de vie
- **Relations saines** : capacité à établir des relations respectueuses et sécurisantes, favorisant les compétences sociales et émotionnelles
- **Bien-être spirituel** : réflexion sur ses valeurs et ses croyances, donnant un sens à sa vie

**Relations saines:** Relations fondées sur le respect, la communication, la confiance et l'écoute. Elles permettent à chacun de se sentir en sécurité, valorisé et soutenu, tout en favorisant le développement des compétences sociales et émotionnelles ainsi que la gestion saine des conflits.

### MODALITÉS

#### **Approche globale en santé en milieu scolaire**

1. L'approche globale en santé vise à améliorer les environnements physiques et sociaux, à soutenir l'apprentissage et à favoriser le bien-être de l'ensemble des élèves. Elle repose sur la collaboration entre les différents acteurs de la communauté scolaire et sur l'intégration de pratiques favorisant la santé dans le quotidien scolaire.

## Secteurs prioritaires

### 2. Vie active

L'activité physique contribue à la réussite scolaire, à l'inclusion sociale et à l'adoption de saines habitudes de vie, tout en réduisant les risques de maladies chroniques. Les écoles favorisent la pratique régulière d'activités physiques, notamment par l'intégration d'un minimum quotidien d'activité et par l'offre d'activités variées.

### 3. Alimentation saine

Une alimentation équilibrée soutient la croissance, la santé physique et mentale ainsi que la capacité d'apprentissage. Les écoles veillent à offrir et à promouvoir des choix alimentaires sains, conformes aux lignes directrices nutritionnelles, et encouragent l'adoption de bonnes habitudes alimentaires.

### 4. Environnements sociaux positifs et relations saines

Un climat scolaire positif favorise le bien-être émotionnel, le sentiment de sécurité et la réussite des élèves. Les écoles mettent en place des pratiques favorisant des relations respectueuses, préviennent l'intimidation et encouragent le développement des compétences socioaffectives.

## Mise en œuvre

### 5. Dans l'ensemble de leurs pratiques, les écoles et les milieux de travail du conseil scolaire :

- 4.1 reconnaissent l'importance du bien-être global pour la réussite des élèves;
- 4.2 intègrent la vie active, la saine alimentation et des environnements sociaux positifs dans leur fonctionnement;
- 4.3 encouragent l'adoption de saines habitudes de vie;
- 4.4 reconnaissent le rôle du personnel comme modèle positif;
- 4.5 favorisent la collaboration avec les familles et les partenaires;
- 4.6 offrent des occasions de promouvoir la santé mentale et le bien-être;
- 4.7 adoptent des approches préventives afin d'assurer des milieux sécuritaires, notamment en matière d'intimidation.

### Références :

*Manuel – Développement de communautés scolaires en santé, Alberta Healthy School Community Wellness fund*

*Lignes directrices en matière de nutrition pour les enfants et les jeunes – Un manuel de ressources pour les garderies, les écoles et les centres récréatifs et communautaires, Alberta Government (septembre 2012)*

*Cadre conceptuel des programmes de bien-être de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année, ministère de l'Éducation, Gouvernement de l'Alberta.*