

# RAPPORT SUR LES RÉSULTATS ANNUELS EN ÉDUCATION

## 2022-2023



## Énoncé des responsabilités

Le rapport sur les résultats annuels en éducation 2022-2023 du Conseil scolaire FrancoSud a été réalisé grâce à la collaboration entre la direction d'école, les enseignants, les parents des conseils d'école, les membres de l'équipe administrative et les membres du conseil d'administration du conseil scolaire, conformément à ses responsabilités en vertu de la *Education Act* et de la *Fiscal Planning and Transparency Act*. En plus des données locales obtenues des sondages de satisfaction 2022-2023 auprès des élèves et des parents, le FrancoSud s'est appuyé sur les résultats provinciaux des 5 domaines de l'Assurance de la qualité d'*Alberta Education* : Progrès et rendement de l'élève, Enseignement et leadership, Appuis à l'apprentissage, Gouvernance et Contexte local et sociétal.

Le FrancoSud s'est engagé à mettre en œuvre les stratégies qui sont énoncées dans son [Plan d'éducation 2022-2025](#) dans le but d'améliorer l'apprentissage et les résultats des élèves.

Le conseil d'administration du FrancoSud a approuvé le Rapport sur les résultats annuels en éducation en novembre 2023.



Hélène Emmell  
Présidente

## Gouvernance

### MISSION

Le Conseil scolaire FrancoSud a pour mission d'accompagner tous les élèves dans l'épanouissement de leur francophonie et l'atteinte de leur plein potentiel, tout en les préparant à devenir les citoyens de demain. Pour l'élève d'une école catholique, il s'agit aussi de l'engager dans sa foi. Ensemble dans nos diversités, nous nous surpassons pour assurer le succès, le développement sain et le mieux-être global de chaque élève.

### VISION

Fier d'être francophone, chaque élève atteint son plein potentiel, s'épanouit et vit la réussite.

### PRINCIPES DIRECTEURS

- Le bien-être de l'élève est au cœur de nos priorités.
- La réussite globale\* est une responsabilité partagée par l'élève, l'enseignant, les parents, l'école et la communauté.
- Les attentes sont élevées face à la réussite globale de chaque élève.
- La diversité contribue à l'enrichissement de la francophonie.
- La construction de l'identité francophone et la célébration de notre diversité orientent nos actions.
- Les forces et les réalités de chaque milieu sont valorisées dans la programmation locale.

*\*La notion de réussite est multidimensionnelle et englobe l'intégration de savoirs académiques ainsi que l'acquisition d'attitudes et de valeurs fondamentales en société. Elle inclut également le développement de compétences nécessaires à l'atteinte d'objectifs professionnels et personnels.*

### VALEURS

- **L'intégrité et l'inclusion** sont les fondements de tous nos faits et gestes.
- Notre **leadership** se manifeste par notre capacité d'agir, notre volonté d'exceller et notre souci de continuellement nous améliorer.
- **L'ouverture et la sensibilité aux différences** sont visibles dans notre recherche d'équité et dans notre volonté d'être le conseil scolaire de choix des ayants droits francophones.
- **La fierté francophone** est imprégnée dans notre détermination à valoriser la diversité.

### Description de la communauté scolaire du FrancoSud

- Les écoles du FrancoSud accueillent cette année 4011 élèves de la Prématernelle à la 12e année, ce qui représente une augmentation de 3,7 % en comparaison avec l’an dernier.
- Nos écoles sont situées dans les 8 régions suivantes : Calgary, Airdrie, Cochrane, Canmore, Okotoks, Bellevue, Cardston Lethbridge, Brooks et Medicine Hat.
- En plus de 285 enseignants et de 110 membres du personnel de soutien, les élèves obtiennent de l’appui de la part de conseillers pédagogiques, de spécialistes (orthophonie, psychologie, ergothérapie, santé mentale, spécialiste en comportement), de 22 moniteurs de langue (Programme Odysée), de 4 intervenantes jeunesse du programme Projet Appartenance, 3 officiers de police communautaire (SRO), de travailleurs d’établissement dans les écoles, de personnes responsables de l’orientation scolaire pour les élèves du secondaire, etc.
- Nos écoles offrent un environnement inclusif qui prône la différenciation pédagogique pour favoriser l’apprentissage chez les élèves.
- Nos parents ont de nombreuses opportunités de s’engager dans l’éducation de leurs enfants, grâce au conseil d’école, à des activités de bénévolat ou des activités organisées par l’école, le conseil scolaire et les organismes communautaires.
- Les écoles travaillent à créer un rapprochement avec les peuples des Premières Nations, Métis et Inuits, en travaillant avec l’accompagnatrice culturelle et en offrant plusieurs activités de sensibilisation durant les semaines de la reconnaissance autochtone (vérité et réconciliation).
- La majorité de nos écoles bénéficient d’une garderie, d’un service de garde avant et après l’école, d’un club pour l’aide aux devoirs, d’activités organisées par le PIA, l’ACFA, d’un programme de nutrition, etc.

### À propos de nos élèves

Le tableau ci-dessous reflète le nombre d’élèves par niveau scolaire au **30 septembre 2023** :

PM	M	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Total
146	392	411	400	395	398	359	345	275	291	267	145	82	105	4011

PM = Élèves de la prématernelle pour lesquels nous recevons un financement (Francisation et PUF)

Programmes spécifiques et autres informations :

Programmes et Autres	Nombre d’élèves
Francisation	1993
English additional language (EAL)	481
Élèves qui ont un plan d’appui à l’enseignement avec objectifs individuels d’apprentissage	516
Premières Nations Métis Inuits	57

### Un aspect fondamental de notre mandat : la francophonie!

Développer la fierté francophone et le sentiment d’appartenance chez nos élèves est une priorité pour notre conseil scolaire. En collaboration avec les organismes communautaires, les élèves ont des opportunités d’activités culturelles, sportives, artistiques, sociales et académiques qui leur permettent de se rassembler dans un environnement qui célèbre la francophonie, et de développer leurs habiletés interpersonnelles et de leadership.

## Composantes et mesures locales

Le plan d'éducation de nos 15 écoles se fonde sur les priorités et objectifs du Plan d'éducation 2022-2025 du Conseil scolaire FrancoSud. Le tableau ci-dessous présente un résumé des 8 objectifs identifiés à la suite de la consultation des membres de notre communauté scolaire l'an dernier.

<b>Priorité 1</b> <b>LA RÉUSSITE SCOLAIRE ET GLOBALE DE L'ÉLÈVE</b>	<b>Priorité 2</b> <b>L'ÉPANOUISSEMENT DE LA FRANCOPHONIE</b>	<b>Priorité 3</b> <b>L'ENGAGEMENT DES ÉLÈVES ET DES PARENTS</b>	<b>Priorité 4</b> <b>ACCOMPAGNEMENT DES ÉLÈVES DANS LES ÉCOLES CATHOLIQUES</b>
<p><i>Prioriser...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Le développement des compétences en littératie et en numératie ainsi que des connaissances en lien avec les peuples Premières Nations Métis Inuits;</li> <li>→ L'offre de services d'appui de qualité afin de répondre aux besoins en santé mentale et en inclusion scolaire, et le développement de services aux élèves du secondaire.</li> </ul>	<p><i>Développer...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ La fidélisation des élèves et le développement du sentiment d'appartenance;</li> <li>→ De meilleures infrastructures et services afin d'assurer une équité.</li> </ul>	<p><i>Encourager...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ La participation des élèves aux initiatives sociales, environnementales, entrepreneuriales et sportives;</li> <li>→ L'engagement des parents dans les apprentissages de leurs enfants et l'inclusion des élèves dans les prises de décision.</li> </ul>	<p><i>Favoriser...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Les valeurs de l'éducation catholique lasallienne : Foi, Fraternité et Service;</li> <li>→ Le développement de la foi catholique.</li> </ul>

### Engagement des membres de la communauté scolaire

1. Les membres du personnel administratif du FrancoSud collectent les données, en font l'analyse et créent une ébauche du rapport RRAÉ qui est présenté aux conseillers scolaires.
2. À la suite de son approbation, le RRAÉ est présenté aux directions d'école, qui ont le mandat de le présenter aux membres des conseils d'école afin qu'ils puissent voir l'alignement entre le RRAÉ et le plan d'éducation de l'école.
3. Le RRAÉ est également partagé à l'ensemble des enseignants afin qu'ils puissent se familiariser avec les données systémiques, les stratégies suggérées et les priorités spécifiques du conseil scolaire pour l'année à venir.
4. Lors de toutes ces consultations, les membres de la communauté scolaire ont l'opportunité de donner leurs recommandations et commentaires, qui peuvent amener à certaines modifications requises.

## Priorité 1 ⇒ La réussite scolaire et globale de l'élève

Objectifs	Résultats visés	Résultats du FrancoSud 2022-23
<p>→ Développer les compétences en littératie et en numératie</p>	<p>→ <b>80 à 85 %</b> des élèves réussissent au niveau "Acceptable" et <b>18 à 23 %</b> des élèves réussissent au niveau "Excellence" aux tests de rendement;</p> <p>→ <b>70 à 75 %</b> des élèves réussissent au niveau "Acceptable" et <b>7 à 12 %</b> des élèves réussissent au niveau "Excellence" aux examens de diplôme;</p> <p>→ Les enseignants de M-9<sup>e</sup> année complètent le profil de classe et utilisent les données pour différencier leur enseignement;</p> <p>→ Les écoles ont un continuum de soutien et celui-ci est utilisé pour guider les stratégies ;</p> <p>→ <b>75 à 80 %</b> des parents sont satisfaits des compétences en lien avec la littératie et la numératie chez leur(s) enfant(s);</p> <p>→ <b>100 %</b> des écoles utilisent les principes de l'approche collaborative pour promouvoir la réponse à l'intervention.</p>	<p>→ <b>75,2% (Acceptable)</b></p> <p>→ <b>15,8% (Excellence)</b></p> <p>→ <b>81,4% (Acceptable)</b></p> <p>→ <b>27,1% (Excellence)</b></p> <p>→ <b>Tous complète</b></p> <p>→ <b>Présentation en mai 2023; embauche des enseignants accompagnateurs</b></p> <p>→ <b>81%</b></p> <p>→ <b>100%</b></p>
<p>→ Développer les connaissances en lien avec les peuples Premières Nations Métis Inuit</p>	<p>→ Des formations en lien avec l'éducation de la réconciliation sont offert pendant l'année scolaire;</p> <p>→ <b>1 à 3 visites</b> par année sont effectuées par des Aînés ou gardiens du savoir dans nos écoles;</p> <p>→ <b>80 à 100%</b> des écoles ont une œuvre d'art créée par une artiste autochtone en collaboration avec des élèves;</p> <p>→ Toutes les écoles soulignent la journée orange (sept), la journée nationale des peuples autochtones (juin) et font des activités pendant la semaine des Métis (novembre) et/ou pendant la semaine de la reconnaissance autochtone établie par l'école.</p>	<p>→ <b>Développement professionnel à été organiser pour les équipes administratives des écoles ainsi que l'équipe services éducatifs en décembre 2022 et mai 2023;</b></p> <p>→ <b>Le développement professionnel a été offert tout au long de l'année à l'ensemble du personnel (JSE, Consortium etc)</b></p> <p>→ <b>Project Oki Napi – complété juin 2024</b></p> <p>→ <b>Embauche d'une accompagnatrice culturelle pour soutenir les 15 écoles; mini-olympiades, smudge, activité roue médicinal (1-3 années) visites de classes etc.</b></p>

		→ <b>Reconnaissance spéciale pour nos étudiants autochtones diplômés</b>
→ Offrir des services de qualité pour répondre aux besoins en santé mentale et en inclusion scolaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>75 à 80%</b> des parents sont satisfaits des services offerts par le conseil scolaire et par les enseignants</li> <li>→ <b>75 à 80%</b> des parents sont satisfaits de l'appui des enseignants</li> <li>→ Des ateliers sont offerts dans chacune de nos écoles par les intervenantes jeunesse</li> <li>→ Les employés de chaque école ont obtenu leur certification « intervention on violente en situation de crise »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>71%</b></li> <li>→ <b>72%</b></li> <li>→ <b>Toutes nos écoles de M-9 reçoivent les services réguliers des intervenantes jeunesse tout au long de l'année</b></li> <li>→ <b>3 employés de chaque école ont obtenu leur certification</b></li> <li>→ <b>Du personnel supplémentaire a été embauché pour répondre aux besoins des élèves en matière de santé mentale et de bien-être (2 agents de liaison, conseillère en comportement)</b></li> </ul>
→ Développer des services pour les élèves du secondaire 2 <sup>e</sup> cycle	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>20 à 40 élèves</b> de nos écoles choisiront de faire des stages pendant une année scolaire</li> <li>→ <b>20 à 40</b> élèves vont prendre des cours à double reconnaissance</li> <li>→ <b>30 à 40</b> élèves prennent des cours d'été</li> <li>→ Écoles offrent le programme de CDÉA à leurs élèves</li> <li>→ Écoles offrent le programme de CDFA à leurs élèves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>30 élèves</b></li> <li>→ <b>12 élèves</b></li> <li>→ <b>39 élèves</b></li> <li>→ <b>1 école</b></li> <li>→ <b>10 écoles</b></li> <li>→ <b>Embauche d'une enseignante hors campus</b></li> <li>→ <b>Ajouter défis d'examen FSL (25 élèves ont participé printemps 2023)</b></li> </ul>

## Qualité de l'éducation de base – résultats détaillés

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la qualité générale de l'éducation de base

	Autorité										Évaluation de la mesure			Province									
	2019		2020		2021		2022		2023					2019		2020		2021		2022		2023	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	Rendement	Amélioration	Global	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Global	2 293	87,4	2 475	88,0	2 314	88,9	2 348	87,4	2 283	86,1	Moyen	Baisse	Problématique	265 841	90,2	264 623	90,3	230 814	89,6	249 532	89,0	257 584	88,1
Parents	402	84,3	451	84,0	339	87,2	375	85,3	283	82,3	Élevé	Constant	Bien	35 262	86,4	36 907	86,7	31 024	86,7	31 728	86,1	31 890	84,4
Élèves	1 677	84,6	1 815	85,3	1 765	85,6	1 756	82,8	1 774	84,1	Moyen	Constant	Acceptable	197 282	88,1	193 763	87,8	169 589	86,3	186 834	85,9	193 343	85,7
Enseignants	214	93,2	209	94,7	210	94,1	217	93,9	226	92,0	Faible	Constant	Problématique	33 297	96,1	33 953	96,4	30 201	95,7	30 970	95,0	32 351	94,4

## Données locales

Questions (Niveau de satisfaction)	2022-2023	
	Parents de l'élémentaire	Parents du secondaire
Je suis satisfait de la qualité générale de l'enseignement que mon enfant reçoit.	91%	76%
Je suis au courant que l'école dépose sur son site web de l'information en lien avec les activités et les opportunités pouvant contribuer aux apprentissages de mon enfant.	65%	59%
Je suis satisfait des méthodes de communication de la part des enseignants.	85%	64%
Je suis satisfait de la fréquence de communication de la part des enseignants.	84%	61%

## Commentaires

*Les écoles du Conseil scolaire FrancoSud s'assurent que les membres du personnel soient bien informés des nouvelles tendances en éducation, ce qui bénéficie directement à l'apprentissage des élèves. Par l'usage de ressources pédagogiques stimulantes et de stratégies qui engagent les élèves davantage, les enseignants peuvent leur offrir un enseignement de grande qualité. La participation de plusieurs de nos employés aux formations offertes au niveau local, provincial et national démontre clairement que notre personnel veut continuer à se familiariser aux nouvelles recherches et pratiques gagnantes, ce qui influence directement la qualité générale de l'éducation.*

## Littératie

	Nom des tests d'évaluation en littératie fournis ou approuvés par Alberta Education qui ont été utilisés	Nombre total d'élèves identifiés comme étant à risque en littératie selon les évaluations initiales (au début de l'année scolaire ou, pour la 1re année, en janvier)	Nombre total d'élèves identifiés comme étant à risque en littératie selon les évaluations finales (fin d'année scolaire)	Nombre moyen de mois de retard des élèves à risque en littératie par rapport à leur niveau scolaire lors de l'administration des évaluations initiales	Nombre moyen de mois gagnés par rapport à leur niveau scolaire par les élèves à risque en littératie lors de l'administration des évaluations finales
1re année	NS1e	79	56	9,4 mois	0.7 mois
2e année	CC3	70	64	16,1 mois	-5 mois
3e année	CC3	63	52	14 mois	-04 mois
4e année	CC3	n/a	n/a	n/a	n/a

## Numératie

Nom des tests d'évaluation en numératie fournis ou approuvés par Alberta Education qui ont été utilisés	Nombre total d'élèves identifiés comme étant à risque en numératie selon les évaluations initiales (au début de l'année scolaire ou, pour la 1re année, en janvier)	Nombre total d'élèves identifiés comme étant à risque en numératie selon les évaluations finales (fin d'année scolaire)	Nombre moyen de mois de retard des élèves à risque en numératie par rapport à leur niveau scolaire lors de l'administration des évaluations initiales	Nombre moyen de mois gagnés par rapport à leur niveau scolaire par les élèves à risque en numératie lors de l'administration des évaluations finales
test du ministère	76	62	6,8 mois	-0,1 mois
test du ministère	90	65	9,1 mois	-3,6 mois
test du ministère	60	33	9,6 mois	-9,6 mois
test du ministère	n/a	n/a	n/a	n/a

## Données locales

Questions (Niveau de satisfaction)	2022-2023	
	Parents de l'élémentaire	Parents du secondaire
Je suis satisfait des compétences de mon enfant en lien avec la littératie en français.	85%	84%
Je suis satisfait des compétences de mon enfant en lien avec la numératie (Mathématiques).	88%	73%
Je suis satisfait des compétences de mon enfant en lien avec la littératie en anglais.	71%	82%

## Taux d'achèvement des études secondaires – résultats détaillés

Taux d'achèvement des études secondaires des élèves dans les trois, quatre et cinq ans suivant l'entrée des élèves en 10<sup>e</sup> année

	Autorité										Évaluation de la mesure			Province									
	2018		2019		2020		2021		2022		Rendement	Amélioration	Global	2018		2019		2020		2021		2022	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Dans les 3 ans	77	73,4	68	87,8	73	92,7	68	90,8	79	89,1	Très élevé	Constant	Excellent	44 978	79,7	45 354	80,3	46 245	83,4	47 675	83,2	48 340	80,7
Dans les 4 ans	67	78,8	77	82,2	68	88,1	73	93,6	68	89,7	Élevé	Constant	Bien	44 994	83,3	44 980	84,0	45 351	85,0	46 242	87,1	47 660	86,5
Dans les 5 ans	63	79,2	67	82,0	77	84,5	68	87,6	73	94,9	Très élevé	Nette amélioration	Excellent	44 842	85,2	44 988	85,3	44 972	86,2	45 344	87,1	46 238	88,6

## Données locales

Questions (Niveau de satisfaction)	2022-2023
	Parents du secondaire
Je suis satisfait de la programmation scolaire (cours offerts) disponible pour mon enfant au secondaire.	65%

## Commentaires

*Pour les élèves qui demeurent dans les écoles francophones jusqu'à la fin de la 12<sup>e</sup> année, nous pouvons observer que le taux d'achèvement est très élevé. Ce résultat est obtenu grâce au fait que nos classes du secondaire 2<sup>e</sup> cycle ont un nombre réduit d'élèves, ce qui permet aux enseignants de mieux répondre à leurs besoins spécifiques. Nous avons aussi développé dans les dernières années plus d'opportunités pour les élèves de faire des stages dans des milieux de travail, de participer aux défis du cours FSL 3099, de faire des cours à double reconnaissance et de suivre certains cours d'été. Les élèves bénéficient aussi d'un appui 1:1 avec des enseignants de leur école responsables de l'orientation scolaire. Ces rencontres mensuelles et l'évaluation régulière de leur programmation contribuent au taux d'achèvement élevé de nos élèves.*

## Taux d'achèvement des études secondaires : Premières Nations, Métis et Inuits

\*\*\*Aucun résultat n'est disponible puisque le nombre d'élèves des Premières Nations, Métis et Inuits dans nos écoles s'élève à moins de 6

## La réussite scolaire et globale - élèves

Les points forts

Cours à double reconnaissance/  
stages/cours de leadership AAA

Je participe activement à mon apprentissage

Compétences en lien avec la littératie en français/anglais

## La réussite scolaire et globale - élèves

Les points à améliorer

La programmation scolaire (secondaire)

Compétences en lien avec la numératie (mathématiques)

Les services pour répondre aux besoins santé mentale et au niveau académique

## La réussite scolaire et globale - parents

Les points forts

Compétences en lien avec la littératie en français

Qualité générale de l'enseignement

Mon enfant participe activement à son apprentissage

## La réussite scolaire et globale - parents

Les points à améliorer

La programmation scolaire (secondaire)

Services offerts pour répondre aux besoins en santé mentale et au niveau académique

Comité - programmation au secondaire

Ajouts aux services d'élèves

Formations offertes par les conseillers pédagogiques - mathématiques

Enseignants Accompagnateur

Plan d'action

## Priorité 2 ⇒ L'épanouissement de la francophonie

Objectifs	Cibles du FrancoSud/Résultats visés	Résultats du FrancoSud 2022-23
<p>→ Accroître la fidélisation des élèves lors des transitions possibles dans leur cheminement scolaire tout en développant leur sentiment d'appartenance à la francophonie</p>	<p>→ <b>80 à 90 %</b> des élèves font la transition entre la 6e et la 7e année dans nos écoles francophones</p> <p>→ <b>60 à 70 %</b> des élèves font la transition entre la 9e et la 10e année dans nos écoles francophones</p> <p>→ <b>80 à 100%</b> des écoles ont un conseil d'élèves qui joue un rôle important dans les prises de décision et pour l'organisation</p> <p>→ <b>30 à 40</b> élèves complètent les cours de Leadership AAA</p> <p>→ <b>70 à 80%</b> des écoles ont des élèves de 7-12 qui participent aux Rassemblements Jeunesse</p> <p>→ <b>90 à 100%</b> du personnel complète la formation (sur une période de 3 ans) avec objectif de favoriser une ouverture à la diversité culturelle</p>	<p>→ <b>89%</b></p> <p>→ <b>59%</b></p> <p>→ <b>Des mesures initiales ont été prises afin que chaque école soit équipée d'un conseil d'élèves et d'un représentant au sein du conseil scolaire (Sénat d'élèves)</b></p> <p>→ <b>40 élèves ont complété les cours de Leadership AAA</b></p> <p>→ <b>Embauche d'une animatrice culturelle pour soutenir les écoles et le conseil scolaire</b></p> <p>→ <b>Organisation du rassemblement des élèves – printemps 2023</b></p>
<p>→ Assurer une équité au niveau de l'infrastructure pour fournir une éducation de qualité équivalente aux élèves qui fréquentent une école francophone</p>	<p>→ <b>80 à 85 %</b> des parents et des élèves sont satisfaits des infrastructures</p> <p>→ <b>1</b> école s'ajoute au Conseil scolaire FrancoSud entre 2022-2025</p> <p>→ <b>1</b> projet est choisi de notre plan capital soumis à Alberta Education</p>	<p>→ <b>67%</b></p> <p>→ <b>École satellite de Grands-vents situés à Cardston</b></p>

## L'épanouissement de la francophonie - élèves

Les points forts



## L'épanouissement de la francophonie - élèves

Les points à améliorer



## L'épanouissement de la francophonie - parents

Les points forts



## L'épanouissement de la francophonie - parents

Les points à améliorer



Salon des métiers/visites des universités

collaborer avec la communauté (instructeurs/ académie des sports)

Portes-ouvertes/planifier des événements pour souligner le succès des écoles/créer l'infolettre du FrancoSud.

Engagement des parents/élèves - Présence dans des activités communautaires

Plan d'action

### Priorité 3 ⇒ L'engagement des élèves et des parents

Objectifs	Cibles du FrancoSud/Résultats visés	Résultats du FrancoSud 2022-23
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Augmenter la participation des élèves aux initiatives sociales, environnementales, entrepreneuriales et sportives</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Initiatives sont offertes par école à des groupes d'élèves leur permettant d'aider des organismes divers</li> <li>→ <b>80 à 100 %</b> de nos écoles offrent des opportunités sportives interscolaire ou intradurales</li> <li>→ <b>1 à 2</b> partenariats avec des organismes pour développer les habiletés en sports</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>56</b> initiatives pour les 15 écoles</li> <li>→ <b>100% de nos écoles offrent des opportunités sportives</b></li> <li>→ <b>Francoball, tournois élémentaires de soccer et hockey</b></li> <li>→ <b>Tournois de soccer (grand rassemblement d'élèves)</b></li> <li>→ <b>Programme de hockey (Hockey Canada) Académie des sports (Genesis Centre), PAUW Foundation</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Augmenter les opportunités pour les parents de s'engager dans les apprentissages de leurs enfants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>100 %</b> des écoles ont un endroit désigné sur leur site Web pour regrouper les activités possibles</li> <li>→ <b>75 à 80 %</b> des parents sont satisfaits des possibilités offertes de participer à la prise des décisions concernant l'éducation de leur(s) enfant(s)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>100%</b></li> <li>→ <b>66%</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Encourager la participation de tous les membres de la communauté scolaire (élèves, parents, personnel) pour la prise de décisions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>2 à 4 sondages</b> sont présentés pour recueillir des données</li> <li>→ <b>75 à 80%</b> des parents sont au courant des possibilités offertes de participer à des opportunités pour faire du bénévolat</li> <li>→ <b>90 à 100 %</b> des points saillants et des analyses des sondages sont accessibles</li> <li>→ <b>1 à 3 rencontres</b> permettent aux élèves de faire une présentation à un groupe d'adultes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>1 sondage au niveau du conseil scolaire</b></li> <li>→ <b>17</b> sondages créent dans 9 de nos écoles</li> <li>→ <b>65%</b></li> <li>→ <b>100%</b></li> <li>→ <b>Nous prônons que toutes les écoles favorisent la participation du conseil des élèves en les invitant à présenter des exposés à plusieurs reprises au cours de l'année devant leur conseil d'école respectif.</b></li> <li>→ <b>Participation active de nos élèves lors des portes ouvertes</b></li> </ul>

→ Pour les écoles catholiques, encourager les élèves et les familles à vivre davantage leur foi	→ <b>100 %</b> des écoles ont fait la promotion des sacrements → <b>10 liturgies</b> sont présentées au cours de l'année scolaire  → <b>100 %</b> des écoles catholiques ont un emplacement sur leur site Web pour les évènements catholiques	→ <b>100%</b> → <b>40</b> liturgies dans les 4 écoles  → <b>Journée de la foi pour le personnel</b>  → <b>100%</b>
---	--	---

## Engagement des élèves dans leur apprentissage – résultats détaillés

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents qui conviennent que les élèves participent activement à leur apprentissage à l'école																										
	Autorité										Évaluation de la mesure			Province												
	2019		2020		2021		2022		2023		Rendement	Amélioration	Global	2019		2020		2021		2022		2023				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Global	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	2 311	88,0	2 345	86,6	2 283	85,9	s.o.	Constant	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	230 956	85,6	249 740	85,1	257 214	84,4
Parents	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	339	92,0	375	89,7	283	88,9	s.o.	Constant	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	30 994	89,0	31 694	88,7	31 862	87,3
Élèves	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	1 762	75,2	1 754	73,4	1 774	73,1	s.o.	Constant	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	169 789	71,8	187 102	71,3	193 029	70,9
Enseignants	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	210	96,8	216	96,7	226	95,8	s.o.	Constant	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	30 173	96,0	30 944	95,5	32 323	95,1

## Données locales

Questions (Niveau de satisfaction)	2022-2023	
	Parents de l'élémentaire	Parents du secondaire
Mon enfant participe activement à son apprentissage	94%	84%

## Commentaires

*Pour le Conseil scolaire FrancoSud, il est important que les élèves se voient accorder une voix et un choix pour certaines des activités présentées par les enseignants. En effet, l'élève joue un rôle important dans les prises de décisions en choisissant le type de projets qu'il veut effectuer ainsi que la manière dont il présentera son acquisition des objectifs d'apprentissage. L'élève a aussi la possibilité d'améliorer certains résultats obtenus en faisant une reprise d'une évaluation sommative ou en complétant un projet supplémentaire. Ces stratégies contribuent à l'engagement des élèves dans leur apprentissage.*

## Civisme – résultats détaillés

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents estimant que les élèves font preuve des caractéristiques des citoyens engagés																							
	Autorité											Évaluation de la mesure			Province								
	2019		2020		2021		2022		2023		Rendement	Amélioration	Global	2019		2020		2021		2022		2023	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Global	2 292	82,1	2 474	83,1	2 313	84,9	2 346	83,9	2 283	79,9	Élevé	Baisse importante	Problématique	265 614	82,9	264 413	83,3	230 843	83,2	249 770	81,4	257 231	80,3
Parents	402	84,4	451	85,0	338	86,1	375	83,5	282	80,2	Élevé	Baisse	Acceptable	35 247	81,9	36 891	82,4	30 905	81,4	31 689	80,4	31 869	79,4
Élèves	1 676	68,7	1 814	71,0	1 765	73,7	1 755	72,1	1 775	69,6	Élevé	Baisse	Acceptable	197 090	73,5	193 577	73,8	169 741	74,1	187 120	72,1	193 015	71,3
Enseignants	214	93,3	209	93,1	210	95,0	216	96,2	226	89,9	Moyen	Baisse	Problématique	33 277	93,2	33 945	93,6	30 197	94,1	30 961	91,7	32 347	90,3

## Données locales

Questions (Niveau de satisfaction)	2022-2023	
	Parents de l'élémentaire	Parents du secondaire
Je suis au courant que mon enfant peut participer à des activités en lien avec le bénévolat, l'entrepreneuriat, l'environnement, les sports, la diversité culturelle, le bien-être, la santé mentale, etc.	70%	60%
L'école aide mon enfant à faire preuve des caractéristiques d'un citoyen engagé.	81%	71%
L'école m'informe bien des activités organisées par les autres organismes communautaires.	76%	59%
Je suis bien informé des activités et opportunités (sorties éducatives, spectacles, journées thématiques, concours, bourses, etc.) qui sont offertes à mon enfant.	89%	66%

## Commentaires

Tout au long de l'année scolaire, des opportunités sont offertes à tous les élèves de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année de s'engager dans des initiatives visant à aider diverses organisations ou groupes de personnes. Par l'intermédiaire de célébrations de journées thématiques (contre l'intimidation, tolérance, Terry Fox, réconciliation, contre la faim, de la paix, contre certaines maladies, etc.), d'activités présentées lors des semaines de la reconnaissance des Autochtones et de la collecte de denrées ou de fonds pour appuyer les gens dans le besoin (Jacket Raquet, Food Bank, vétérans, marché solidaire, dictée PGL, etc.), les élèves développent leurs habiletés et sont sensibilisés aux réalités des autres personnes.

## Participation des parents – résultats détaillés

Pourcentage des enseignants et des parents satisfaits de la participation des parents aux décisions prises au sujet de l'éducation de leurs enfants.																							
	FrancoSud										Évaluation de la mesure			Province									
	2018		2019		2020		2021		2022		Rendement	Amélioration	Globale	2018		2019		2020		2021		2022	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
<b>Globale</b>	544	81,5	615	79,3	658	82,6	542	80,4	591	79,3	Élevé	Constant	Bien	67,509	81.2	68,116	81.3	70,377	81.8	60,919	79.5	62 412	78,8
<b>Parents</b>	341	74,9	401	70,7	449	75,0	333	75,3	375	73,2	Très élevé	Constant	Excellent	34,998	73.4	34,944	73.6	36,556	73.9	30,886	72.2	31 598	72,3
<b>Enseignants</b>	203	88,1	214	87,9	209	90,2	209	85,6	216	85,5	Faible	Baisse	Problématique	32,511	88.9	33,172	89.0	33,821	89.6	30,033	86.8	30 814	85,2

## Données locales

Questions (Niveau de satisfaction)	2022-2023	
	Parents de l'élémentaire	Parents du secondaire
Je suis satisfait des opportunités offertes de participer à la prise de décision concernant l'éducation de mon enfant.	74%	57%
Je suis informé des activités organisées à l'école en lien avec l'éducation pour la réconciliation (Premières Nations, Métis et Inuits).	80%	65%
L'école m'informe bien des activités organisées par les organismes communautaires.	76%	59%

## Commentaires

*Le FrancoSud n'hésite pas à effectuer des consultations auprès des parents et des partenaires communautaires pour la prise de décisions importantes pour le bien-être des élèves. Pour les documents tels que le Plan d'éducation et les résultats des sondages de satisfaction, les membres des conseils d'école, le personnel, les parents et les élèves sont consultés afin qu'ils puissent établir les priorités et les stratégies associées aux résultats à améliorer. Bien informer les parents est une priorité pour le FrancoSud et ses écoles.*

## L'engagement des élèves

Les points forts

Bien informés des activités et opportunités qui sont offertes

Satisfaits des méthodes de communication des enseignants

Participations aux activités

## L'engagement des élèves

Les points à améliorer

Opportunités offertes pour participer à la prise des décisions concernant leur éducation

Informers les élèves des activités organisées par les autres organismes communautaires

Enseignants communiquent avec les élèves à mieux les connaître

## L'engagement des parents

Les points forts

Bien informés des activités et opportunités qui sont offertes

Satisfaits des méthodes de communication des enseignants

L'école aide mon enfant à faire preuve des caractéristiques d'un citoyen engagé

## L'engagement des parents

Les points à améliorer

Au courant que l'élève peut participer à des activités en lien avec le bénévolat, l'entrepreneuriat, l'environnement, les sports, la diversité culturelle, etc.

Au courant que l'école affiche sur son site Web de l'information en lien avec les activités et les opportunités pouvant contribuer aux apprentissages des élèves

Au courant des opportunités offertes pour participer à la prise des décisions concernant l'éducation de mon enfant

Salon des métiers/visites des universités

Infolettres - écoles

Sénat des élèves

L'initiative de "Champion"

Plan d'action

## Priorité 4 ⇒ Accompagnement des élèves dans les écoles catholiques

Objectifs	Cibles du FrancoSud/Résultats visés	Résultats du FrancoSud 2022-23
→ Favoriser les valeurs de l'éducation catholique lasallienne : Foi, Fraternité, et Service	→ <b>85 à 90%</b> des parents sont satisfaits des activités effectuées par leur(s) enfant(s) → <b>80 à 85%</b> des élèves sont satisfaits des activités présentées en lien avec les valeurs catholiques	→
→ Favoriser le développement de la foi catholique	→ <b>100%</b> des écoles ont fait la promotion des sacrements → <b>10 liturgies</b> sont présentées au cours de l'année scolaire → <b>100%</b> des écoles catholiques ont un emplacement sur leur site Web pour les évènements catholiques	→ →

Accompagnement des élèves dans les écoles catholiques - élèves  
**Point fort/Point à améliorer**

- Les opportunités offertes pour développer la foi, ainsi que la qualité des projets présentés par les enseignants et l'école
- Informer des opportunités offertes pour recevoir les sacrements

**Accompagnement des élèves dans les écoles catholiques - parents**  
**Point fort/Point à améliorer**

- Les opportunités offertes pour développer la foi, ainsi que la qualité des projets présentés par les enseignants et l'école
- Référence à la section catholicité sur le site de l'école afin de rester bien informé

## Automne 2023 – Sommaire global des mesures provinciales requises sur l'assurance de la qualité

Domaine de l'assurance de la qualité	Mesure	FrancoSud			Alberta			Évaluation de la mesure		
		Résultat le plus récent	Résultat de l'an passé	Moyenne sur 3 ans	Résultat le plus récent	Résultat de l'an passé	Moyenne sur 3 ans	Rendement	Amélioration	Global
Progrès et rendement de l'élève	Engagement des élèves dans leur apprentissage	85,9	86,6	86,6	84,4	85,1	85,1	s.o.	Constant	s.o.
	Civisme	79,9	83,9	83,5	80,3	81,4	82,3	Élevé	Baisse importante	Problématique
	Taux d'achèvement des études secondaires (3 ans)	89,1	90,8	90,4	80,7	83,2	82,3	Très élevé	Constant	Excellent
	Taux d'achèvement des études secondaires (5 ans)	94,9	87,6	84,7	88,6	87,1	86,2	Très élevé	Nette amélioration	Excellent
	Tests de rendement « Acceptable »	75,2	76,2	s.o.	63,3	64,3	s.o.	Moyen	s.o.	s.o.
	Tests de rendement « Excellence »	15,8	18,2	s.o.	16,0	17,7	s.o.	Moyen	s.o.	s.o.
	Diplôme « Acceptable »	81,4	80,9	s.o.	80,3	75,2	s.o.	Moyen	s.o.	s.o.
	Diplôme « Excellence »	27,1	23,0	s.o.	21,2	18,2	s.o.	Très élevé	s.o.	s.o.
Enseignement et leadership	Qualité de l'éducation de base	86,1	87,4	87,7	88,1	89,0	89,7	Moyen	Baisse	Problématique
Appuis à l'apprentissage	Environnements d'apprentissage accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires	85,6	87,7	87,7	84,7	86,1	86,1	s.o.	Baisse importante	s.o.
	Accès à l'appui et aux services	72,7	76,3	76,3	80,6	81,6	81,6	s.o.	Baisse importante	s.o.
Gouvernance	Participation des parents	78,3	79,3	81,0	79,1	78,8	80,3	Moyen	Baisse	Problématique

### Remarques :

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque (\*) indique la suppression de ces données.
- Il faut user de prudence dans l'interprétation des résultats du taux d'achèvement des études secondaires au fil du temps, car la participation aux examens en vue du diplôme de 2019-2020 à 2021-2022 a été affectée par la pandémie de COVID-19. En l'absence d'examen en vue du diplôme, le niveau de réussite des cours pour l'obtention du diplôme a été déterminé uniquement par les notes attribuées par l'école.
- Les résultats globaux pour les tests de rendement provinciaux sont des moyennes pondérées, en pourcentage, des résultats obtenus pour les normes (Acceptable et Excellence). Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits dans chacun des cours suivants : English Language Arts (9e et 9e C et E), Français (9e), French Language Arts (9e), Mathématiques (9e et 9e C et E), Sciences (9e et 9e C et E) et Études sociales (6e, 9e et 9e C et E).
- La participation aux tests de rendement provinciaux et aux examens en vue du diplôme a été affectée par la pandémie de COVID-19 de 2019-2020 à 2021-2022. Les années scolaires 2019-2020, 2020-2021 et 2021-2022 ne sont donc pas incluses dans la moyenne mobile sur trois ans. Il faut donc user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps.
- La participation aux tests de rendement provinciaux et aux examens en vue du diplôme a été affectée par les feux de 2018-2019 et de 2022-2023. Il faut user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps, tant pour la province que pour les autorités scolaires qui ont été touchées par ces événements.
- Les résultats pour les tests de rendement provinciaux de 2022-2023 n'incluent pas les élèves qui ont participé à la mise en œuvre ou la mise à l'essai facultatives du curriculum et qui ont été dispensés des tests dans ces matières.
- Il y a eu des bris de sécurité lors des derniers jours du calendrier de l'administration des tests de rendement 2021-2022. Les élèves les plus susceptibles d'avoir été touchés par ces bris de sécurité ont été exclus de la cohorte provinciale. Tous les élèves ont été inclus dans les rapports des écoles et des autorités scolaires. Il faut donc user de prudence dans l'interprétation de ces résultats.
- Les résultats globaux pour les examens en vue du diplôme sont une moyenne pondérée, en pourcentage, des résultats obtenus pour les normes (Acceptable et Excellence). Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves qui passent l'examen en vue du diplôme pour chacun des cours suivants : English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, French Language Arts 30-1, Français 30-1, Mathématiques 30-1, Mathématiques 30-2, Chimie 30, Physique 30, Biologie 30, Sciences 30, Études sociales 30-1 et Études sociales 30-2.

## Environnements d'apprentissage accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires – résultats détaillés

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents qui conviennent que les environnements d'apprentissage sont accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires

	Autorité										Évaluation de la mesure			Province										
	2019		2020		2021		2022		2023		Rendement	Amélioration	Global	2019		2020		2021		2022		2023		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Global	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	2 314	89,3	2 348	87,7	2 283	85,6	s.o.	Baisse importante	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	231 091	87,8	249 941	86,1	257 391	84,7
Parents	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	339	91,6	375	89,1	282	87,5	s.o.	Constant	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	30 980	88,2	31 715	86,9	31 885	85,6
Élèves	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	1 765	78,7	1 757	77,1	1 775	75,7	s.o.	Baisse	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	169 900	79,8	187 258	77,7	193 156	76,6
Enseignants	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	210	97,5	216	96,7	226	93,5	s.o.	Baisse	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	30 211	95,3	30 968	93,6	32 350	92,0

## Données locales

Questions (Niveau de satisfaction)	2022-2023	
	Parents de l'élémentaire	Parents du secondaire
À l'école, mon enfant développe le respect de soi et des autres.	86%	85%
En général, les élèves semblent bien respecter le code de vie de l'école.	83%	76%
Mon enfant semble posséder les compétences nécessaires pour résoudre des problèmes et des conflits.	81%	86%

## Commentaires

Chaque école a un code de vie qui est créé par les membres de la communauté scolaire (employés, élèves, parents) afin que les règles établies soient significatives pour tous. Développer un sentiment d'appartenance et créer des relations positives entre les adultes et les élèves sont des éléments très importants pour le FrancoSud car ils contribuent à créer un environnement bienveillant. Le FrancoSud croit fermement au partenariat entre l'école et les familles afin d'atteindre tous les objectifs visés pour le bien-être des élèves et pour créer un environnement accueillant. Par l'intermédiaire de divers programmes de prévention (Vers le Pacifique, Ma culture dans le respect, Girl Power, Good Guys, Justice réparatrice, Écoute active, etc.) et de journées thématiques offerts par le programme Projet Appartenance-MHCB, les élèves sont conscientisés à divers éléments qui aident à créer un environnement respectueux et sécuritaire. Plusieurs écoles ont aussi accès à un SRO (School Resource Officer) qui les guide pour assurer une sécurité adéquate lors de diverses situations plus sérieuses.

## Accès aux soutiens et aux services – résultats détaillés

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents qui conviennent que les élèves ont accès aux soutiens et services appropriés à l'école																								
	Autorité										Évaluation de la mesure			Province										
	2019		2020		2021		2022		2023		Rendement	Amélioration	Global	2019		2020		2021		2022		2023		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Global	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	2 311	79,3	2 340	76,3	2 279	72,7	s.o.	Baisse importante	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	230 761	82,6	249 570	81,6	256 994	80,6
Parents	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	339	79,6	372	73,8	282	68,1	s.o.	Baisse	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	30 936	78,9	31 684	77,4	31 847	75,7
Élèves	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	1 762	77,8	1 752	77,3	1 771	75,9	s.o.	Constant	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	169 631	80,2	186 935	80,1	192 805	79,9
Enseignants	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	210	80,6	216	77,7	226	74,2	s.o.	Constant	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	30 194	88,7	30 951	87,3	32 342	86,2

## Données locales

Questions (Niveau de satisfaction)	2022-2023	
	Parents de l'élémentaire	Parents du secondaire
Je suis satisfait de l'appui des enseignants pour aider mon enfant à réussir dans ses apprentissages (différenciation pédagogique).	83%	60%
Je suis satisfait des services offerts par l'école et le conseil scolaire pour répondre aux besoins en santé mentale des élèves	71%	58%

## Commentaires

Le FrancoSud bénéficie d'une équipe pour l'inclusion scolaire, composée de conseillers pédagogiques, d'orthophonistes, d'une ergothérapeute, d'une psychologue, d'agents de liaison famille-école, d'aides en inclusion, d'une spécialiste en comportement et de superviseurs. Ces membres travaillent de près avec les élèves, les parents, les enseignants et les administrateurs des écoles afin de partager leur expertise dans leur domaine. Ces services professionnels contribuent directement au succès des élèves car des outils et stratégies sont partagés pendant les rencontres et dans les rapports soumis. Le conseil scolaire a par ailleurs recours à d'autres organismes externes pour répondre aux besoins de la communauté scolaire. En effet, 22 moniteurs de langue sont assignés à nos écoles afin d'aider les élèves ayant besoin d'un appui en francisation. Certains travailleurs d'établissement dans les écoles (TÉÉ) jouent aussi un rôle important afin d'appuyer les élèves et les familles qui sont de nouveaux arrivants. Plusieurs organismes francophones contribuent aussi aux services offerts à nos élèves et à nos familles tout au long de l'année scolaire. Le conseil scolaire va poursuivre ses efforts afin de bien informer les parents et les élèves des services offerts, par l'intermédiaire des médias sociaux, des sites web, de présentations et de discussions. L'équipe des services éducatifs ont créé un livret qui énumèrent tous les services disponibles pour chaque communauté scolaire.

## Mesures d'Assurance de la qualité supplémentaires - Alberta Education

### Automne 2023 – Sommaire global des mesures provinciales supplémentaires de l'assurance de la qualité

Mesure	The Southern Francophone Education Region			Alberta			Évaluation de la mesure		
	Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Rendement	Amélioration	Globale
Taux de participation (4 examens)	n/a	n/a	58,9	n.d.	n.d.	56,6	n/a	n/a	n/a
Taux de décrochage	1,1	0,0	1,0	2,3	2,6	2,6	Très élevé	Constant	Excellent
Besoins des autorités scolaires en matière de formation	78,7	83,1	81,1	83,7	84,9	85,1	Faible	Constant	Problématique
Apprentissage tout au long de la vie	81,6	82,0	75,6	81,0	82,1	72,0	Élevé	Amélioration significative	Bien
Choix de cours	72,4	73,8	72,6	82,9	81,9	82,3	Faible	Constant	Problématique
Programme d'études – élèves à risque	77,2	80,8	79,0	81,9	82,7	84,8	Très faible	Baisse	Préoccupant
Taux d'admissibilité aux bourses Rutherford	85,3	83,1	80,9	70,2	68,0	66,4	Très élevé	Constant	Excellent
Environnements d'apprentissage sécuritaires et bienveillants	89,2	90,8	89,0	88,8	90,0	89,2	Très élevé	Constant	Excellent
Programme d'études – élèves à risque	67,8	67,9	64,0	72,6	71,8	74,1	Faible	Amélioration significative	Bien
Amélioration des écoles	75,8	81,5	77,8	74,2	81,4	81,3	Moyen	Baisse	Problématique
Taux de transition (6 ans)	55,2	54,1	45,3	60,3	60,0	59,8	Moyen	Amélioration	Bien
Préparation pour le monde du travail	86,0	88,1	85,9	84,9	85,7	83,5	Élevé	Constant	Bien

### Données locales

Questions (Niveau de satisfaction)	2022-2023
	Parents du secondaire
Je suis satisfait de la programmation (cours offerts) scolaire disponible pour mon enfant au secondaire.	65%
Je suis satisfait des connaissances et des habiletés de mon enfant afin qu'il puisse continuer à apprendre tout au long de sa vie.	79%
Je suis au courant que mon enfant a l'opportunité de faire des stages en milieu de travail, s'il désire explorer cette option en 10e, 11e ou 12e année.	58%

### Commentaires

*Le FrancoSud continue ses efforts pour répondre aux besoins des élèves pour les mesures élaborées dans le tableau ci-dessus. En effet, nous sommes fiers du fait que la majorité de nos élèves graduent et se sentent prêts à affronter les nouveaux défis dans un milieu postsecondaire ou sur le marché du travail. Plus de 28 élèves ont reçu l'an dernier une bourse allouée par le Conseil scolaire FrancoSud les encourageant à poursuivre leurs études. Ayant un nombre réduit d'élèves au secondaire 2<sup>e</sup> cycle, le FrancoSud fait preuve de créativité en offrant un bel éventail de cours et en combinant certains cours ensemble (-1 et -2). Avoir des écoles M-12 peut amener aussi certaines complexités mais nos écoles offrent une programmation de grande qualité à notre clientèle scolaire. Nous continuons nos efforts pour bien informer les parents et les élèves des opportunités offertes (stages, bourses, cours à double reconnaissance etc.)*

## Apprentissage tout au long de la vie – résultats détaillés

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents estimant que les élèves ont des connaissances, des habiletés et des attitudes nécessaires pour continuer à apprendre tout au long de leur vie.

	Autorité										Évaluation de la mesure			Province									
	2019		2020		2021		2022		2023		Rendement	Amélioration	Global	2019		2020		2021		2022		2023	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Global	614	72,8	657	78,5	529	82,0	571	81,6	486	81,8	Élevé	Constant	Bien	66 943	71,4	69 182	72,6	59 478	82,1	60 822	81,0	62 032	80,4
Parents	400	69,2	451	71,7	320	78,1	360	73,4	265	74,8	Élevé	Constant	Bien	33,876	64,0	35 454	64,6	29 693	75,3	30 314	74,6	30 381	73,4
Enseignants	214	76,3	206	85,3	209	86,0	211	89,8	221	88,9	Élevé	Constant	Bien	33 067	78,8	33 728	80,6	29 785	88,9	30 508	87,4	31 651	87,3

## Données locales

Questions (Niveau de satisfaction)	2022-2023
	Parents du secondaire
Pour les élèves de la 10e à la 12e année, je suis satisfait des habiletés de mon enfant à poursuivre ses études postsecondaires	78%

## Commentaires

*Le FrancoSud comprend l'importance de travailler tous les aspects qui permettent aux élèves de réussir et de vivre des succès. Nos documents démontrent que nous travaillons à développer les habiletés chez les élèves en lien avec le cheminement scolaire, francophone, social, personnel (catholique), et professionnel. Les activités, opportunités et services offerts aux élèves sont donc très diversifiés et leur permettent d'acquérir des connaissances importantes qui ont pour but de les aider à confronter tout défi. Les employés essaient quotidiennement d'être des modèles positifs qui démontrent l'importance de continuer à apprendre afin de grandir et de contribuer à la société.*

## Programme d'études – Élèves à risque – résultats détaillés

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents estimant que l'accès aux programmes pour enfants à risque est facile et opportun.																							
	FrancoSud										Évaluation de la mesure			Province									
	2018		2019		2020		2021		2022		Rendement	Amélioration	Globale	2018		2019		2020		2021		2022	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Globale	1 770	80,7	2 292	77,6	2 471	80,5	2 310	80,8	2 339	77,2	Très faible	Baisse	Préoccupant	253 515	84,2	265 362	84,7	264 165	84,9	230 686	82,7	249 524	81,9
Parent	341	75,9	402	71,8	451	74,7	338	78,2	371	71,1	Faible	Constant	Problématique	35 439	77,0	35 184	77,8	36 846	78,1	30 874	76,7	31 643	75,3
Élève	1 226	81,0	1 676	77,0	1 811	78,1	1 762	77,8	1 752	77,3	Faible	Constant	Problématique	185 470	81,7	196 933	81,9	193 409	82,2	169 631	80,2	186 935	80,1
Enseignant	203	85,1	214	84,0	209	88,5	210	86,3	216	83,3	Très faible	Constant	Préoccupant	32 606	94,0	33 245	94,5	33 910	94,4	30 181	91,2	30 946	90,3

## Données locales

Questions (Niveau de satisfaction)	2022-2023	
	Parents de l'élémentaire	Parents du secondaire
Je suis bien informé des attentes et des comportements attendus de mon enfant	90%	87%
Mon enfant semble posséder les compétences nécessaires pour résoudre des problèmes et des conflits.	81%	86%
Je suis satisfait des services offerts par l'école et le conseil scolaire pour répondre aux besoins en santé mentale et en adaptation scolaire des élèves.	71%	58%

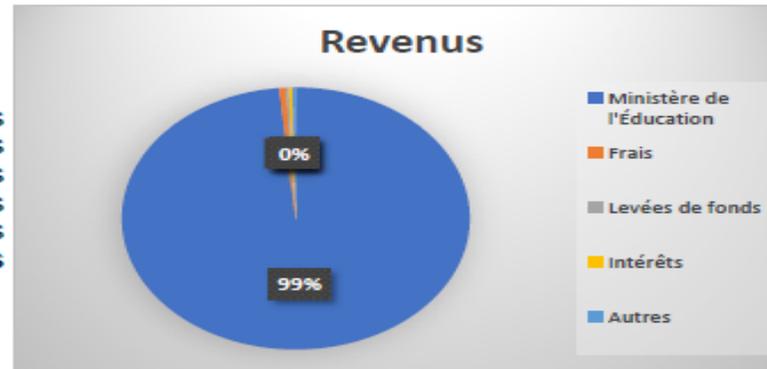
## Commentaires

*Le FrancoSud a développé une structure organisationnelle qui permet à nos élèves et familles de recevoir des services dans le domaine académique et de la santé mentale. Les intervenantes jeunesse du programme Projet Appartenance font de nombreuses activités en prévention et offrent de l'écoute active lorsque c'est nécessaire. Notre équipe de spécialistes et de conseillers pédagogiques jouent aussi un rôle important en offrant des services en adaptation scolaire et en offrant des interventions thérapeutiques. La communication entre la famille et l'école demeure cependant la solution clé pour que nous puissions bien appuyer les élèves. En collaborant ensemble, nous croyons que nous serons en mesure d'obtenir des résultats positifs plus rapidement.*

## Sommaire budget 2023-2024

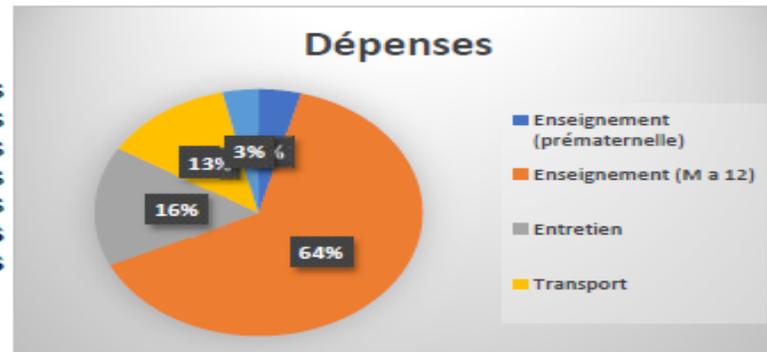
### Revenus par source

Ministère de l'Éducation	64 575 844 \$
Frais	400 000 \$
Levées de fonds	200 000 \$
Intérêts	200 000 \$
Autres	194 046 \$
<b>Revenus Totaux</b>	<b>65 569 890 \$</b>



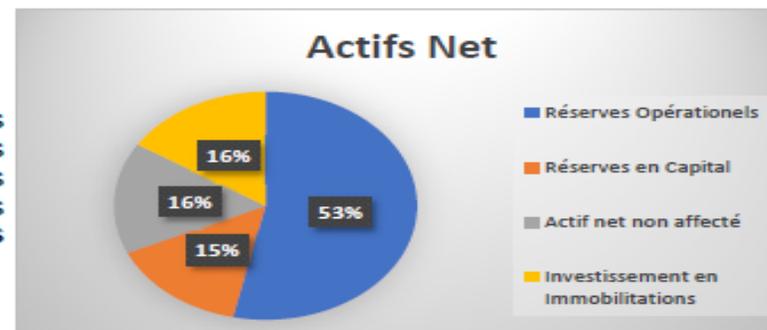
### Dépenses par secteurs

Enseignement (prématernelle)	2 818 370 \$
Enseignement (M a 12)	43 062 218 \$
Entretien	10 565 650 \$
Transport	8 621 296 \$
Administration centrale	2 362 996 \$
<b>Dépenses totales</b>	<b>67 430 530 \$</b>
<b>Surplus (déficit)</b>	<b>(1 860 640) \$</b>



### Actif Net

Réserves Opérationels	2 144 902 \$
Réserves en Capital	592 273 \$
Actif net non affecté	634 517 \$
Investissement en Immobilitions	639 783 \$
<b>Total de l'actif net</b>	<b>4 011 475 \$</b>



### **Faits saillants du budget 2023-2024**

- Le FrancoSud a préparé son budget en se basant sur une projection anticipée de 4011 élèves (incluant les enfants de prématernelle éligibles) pour les inscriptions au 30 septembre 2023, soit une augmentation des effectifs de 3.7% par rapport au 30 septembre 2022.
- Le Conseil a prévu un budget déficitaire de 1 860 640 \$ pour l'année 2023-2024.
- Basé sur les projections d'inscriptions et le modèle de financement du gouvernement, le budget opérationnel de 2023-2024 provenant d'Alberta Education est estimé à 65 569 890 \$, soit une augmentation de 10,4% (6 228 247\$) par rapport à 2022-2023.
- Le FrancoSud prévoit une augmentation totale des dépenses de 13,6%, soit 8 092 859 \$ de plus que pour 2022-2023, en tenant compte des coûts additionnels liés à l'augmentation de la grille salariale des enseignants et du personnel de soutien à la suite de la signature de leur nouvelle convention collective, ainsi qu'à l'ajout d'autobus pour le transport des élèves.

### **Faits saillants – Résultats 2022-2023**

- Le FrancoSud avait une population étudiante de 3867 élèves (incluant les élèves de prématernelle identifiés comme ayant des besoins en francisation) au 30 septembre 2022, soit une augmentation des effectifs de 7,3% par rapport au 30 septembre 2021.
- Le Conseil avait prévu un budget déficitaire de 1,556,139 \$ pour l'année 2022-2023. Il a terminé l'année avec un surplus de 3 571\$.

### **Résultats réels vs budget approuvé 2022-2023**

- Les revenus de 2022-2023 ont augmenté de 9,38% (5 089 745 \$) comparativement au budget approuvé.
- Les dépenses de 2022-2023 ont augmenté de 6,32% (3 530 035 \$) par rapport au budget initial. Puisque le conseil scolaire a reçu des fonds supplémentaires non budgétisés en 2022-2023 il a pu procéder à des dépenses additionnelles en raison du financement reçu.

Vous pouvez consulter les états financiers vérifiés du FrancoSud pour l'année 2022-2023 en ligne, en suivant [ce lien](#).