

# PLAN D'ÉDUCATION

## RAPPORT DES RÉSULTATS ANNUELS

2022-2023



PRÉSENTÉ PAR MÉLISSA MARTEL  
DIRECTRICE, ÉCOLE NOTRE-DAME-DE-LA-PAIX



## Introduction

Le plan d'éducation 2022-2023 et le rapport sur les résultats annuels en éducation 2021-2022 pour l'école Notre-Dame-de-la-Paix a été réalisé grâce à la collaboration entre la direction d'école, les enseignants, les parents du conseil d'école et le Conseil scolaire FrancoSud, conformément à ses responsabilités en vertu de la *Education Act* et de la *Fiscal Planning and Transparency Act*. L'école s'est appuyée sur les résultats des mesures d'Assurance de la qualité d'*Alberta Education* (données provinciales) ainsi que sur les résultats des sondages de satisfaction (données locales) auprès des parents pour l'année 2021-2022. L'école s'appuie par ailleurs sur les mesures locales développées par le Conseil scolaire FrancoSud dans son [Plan d'éducation 2022-2025](#), et s'engage à mettre en œuvre les stratégies qui y sont énoncées dans le but d'améliorer l'apprentissage et les résultats des élèves.

Le Conseil scolaire FrancoSud a approuvé ce Plan d'éducation 2022-2023.

Mélissa Martel  
Direction d'école

## Gouvernance

### MISSION

L'école Notre-Dame-de-la-Paix offre une éducation globale axée sur l'épanouissement harmonieux de chaque individu selon son plein potentiel et son unicité. Dans l'esprit de la foi catholique, l'école développe l'identité francophone de chacun et tente d'en faire des citoyens engagés et réfléchis

### VISION

**Epanouissement** : Un enseignement qui vise le développement maximal de chaque élève tant sur le plan physique, social, intellectuel, émotionnel que spirituel

**Foi** : Permettre à chaque élève de vivre quotidiennement les valeurs chrétiennes

**Francophonie** : Développer chez l'élève le sentiment d'appartenance à sa communauté franco-albertaine et la fierté de sa langue et de sa culture

**Ouverture sur le monde** : Amener l'élève à être un citoyen du monde responsable, réfléchi et impliqué

**Respect** : Conscientiser l'élève au respect de soi, des autres et de l'environnement

**Technologie** : Intégrer les technologies au cœur de la vie de l'élève

### PRINCIPES DIRECTEURS

- Le bien-être de l'élève est au cœur de nos priorités.
- La réussite globale\* est une responsabilité partagée par l'élève, l'enseignant, les parents, l'école et la communauté.
- Les attentes sont élevées face à la réussite globale de chaque élève.
- La diversité contribue à l'enrichissement de la francophonie.
- La construction de l'identité francophone et la célébration de notre diversité orientent nos actions.
- Les forces et les réalités de chaque milieu sont valorisées dans la programmation locale.

### VALEURS

- L'**intégrité et l'inclusion** sont les fondements de tous nos faits et gestes.
- Notre **leadership** se manifeste par notre capacité d'agir, notre volonté d'exceller et notre souci de continuellement nous améliorer.
- L'**ouverture et la sensibilité aux différences** sont visibles dans notre recherche d'équité et dans notre volonté d'être le conseil scolaire de choix des ayants droit francophones.
- La **fierté francophone** est imprégnée dans notre détermination à valoriser la diversité.

\* La notion de réussite est multidimensionnelle et englobe l'intégration de savoirs académiques ainsi que l'acquisition d'attitudes et de valeurs fondamentales en société. Elle inclut également le développement de compétences nécessaires à l'atteinte d'objectifs professionnels et personnels.

## Contexte local et sociétal

### Description de la communauté scolaire

- L'école est située dans le sud-est de la ville et accueille cette année 232 élèves de la maternelle à la 6e année.
- En plus de 14 enseignants et 2 aides pédagogiques, les élèves obtiennent de l'appui de la part de conseillers pédagogiques, de spécialistes, d'une monitrice de langue, des intervenantes jeunesse du programme Projet Appartenance, d'un officier de police communautaire (SRO), d'un travailleur d'établissement dans les écoles, etc.
- L'école offre un environnement inclusif qui prône la différenciation pédagogique pour favoriser l'apprentissage chez les élèves.
- Nos parents ont de nombreuses opportunités de s'engager dans l'éducation de leurs enfants, grâce au conseil d'école, à des activités de bénévolat ou des activités organisées par l'école et les organismes communautaires.
- L'école travaille à créer un rapprochement avec les peuples des Premières Nations, Métis et Inuits, en travaillant de près avec l'Aîné Grant Little Mustache et en offrant plusieurs activités de sensibilisation durant les semaines de la reconnaissance autochtone / semaines de la vérité et de la réconciliation.
- L'école bénéficie d'une garderie, d'un service de garde avant et après l'école, d'activités organisées par le PIA, l'ACFA, d'un programme de nutrition, etc.

### À propos de nos élèves et de leurs classes

Le tableau ci-dessous reflète le nombre d'élèves par niveau scolaire.

M	1	2	3	4	5	6	TOTAL
41	39	30	39	36	22	25	232

### Tableaux de distribution des élèves :

Élémentaire	
Maternelle A : 20 élèves	3 <sup>e</sup> année : 23 élèves
Maternelle B : 21 élèves	4 <sup>e</sup> année A : 18 élèves
1 <sup>e</sup> année A : 19 élèves	4 <sup>e</sup> année B : 18 élèves
1 <sup>e</sup> année B : 22 élèves	5 <sup>e</sup> année : 22 élèves
2 <sup>e</sup> année : 24 élèves	6 <sup>e</sup> année : 25 élèves
2 <sup>e</sup> /3 <sup>e</sup> année : 22 élèves	

Programmes	Nombre d'élèves
Francisation	128
English as a Second Language	21

### Un aspect fondamental de notre mandat : la francophonie!

Développer la fierté francophone et le sentiment d'appartenance chez nos élèves est une priorité pour notre école. En collaboration avec les organismes communautaires, les élèves ont des opportunités d'activités culturelles, sportives, artistiques, sociales et académiques qui leur permettent de se rassembler dans un environnement qui célèbre la francophonie et développent leurs habiletés interpersonnelles et de leadership.

## Composantes et mesures locales

Le plan d'éducation de l'école Notre-Dame-de-le-Paix se fonde sur les priorités et objectifs du [Plan d'éducation 2022-2025](#) du Conseil scolaire FrancoSud. Le tableau ci-dessous est un résumé des 8 objectifs identifiés suite à la consultation des membres de notre communauté scolaire l'an dernier.

<b>Priorité 1</b> <b>LA RÉUSSITE SCOLAIRE ET GLOBALE DE L'ÉLÈVE</b>	<b>Priorité 2</b> <b>L'ÉPANOUISSEMENT DE LA FRANCOPHONIE</b>	<b>Priorité 3</b> <b>L'ENGAGEMENT DES ÉLÈVES ET DES PARENTS</b>	<b>Priorité 4</b> <b>ACCOMPAGNEMENT DES ÉLÈVES DANS LES ÉCOLES CATHOLIQUES</b>
<p><i>Prioriser...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Le développement des compétences en littératie et en numératie, ainsi que des connaissances en lien avec les peuples Premières Nations, Métis et Inuits</li> <li>→ L'offre de services d'appui de qualité afin de répondre aux besoins en santé mentale et en inclusion scolaire, et le développement de services aux élèves du secondaire</li> </ul>	<p><i>Développer...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ La fidélisation des élèves et le développement du sentiment d'appartenance</li> <li>→ De meilleures infrastructures et services afin d'assurer une équité</li> </ul>	<p><i>Encourager...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ La participation des élèves aux initiatives sociales, environnementales, entrepreneuriales et sportives</li> <li>→ L'engagement des parents dans les apprentissages de leurs enfants et l'inclusion des élèves dans les prises de décision</li> </ul>	<p><i>Favoriser...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Les valeurs de l'éducation catholique lasallienne : Foi, Fraternité et Service</li> <li>→ Le développement de la foi catholique</li> </ul>

Vous trouverez dans les tableaux ci-après les objectifs principaux ciblés par l'école pour l'année scolaire 2022-2023, de même que les résultats actuels et visés, et les stratégies mises en place :

### **Priorité 1** ⇒ *La réussite scolaire et globale de l'élève*

<b>Objectifs</b>	<b>Résultats actuels</b>	<b>Résultats visés</b>	<b>Stratégies</b>	<b>Échéancier</b>
Je suis satisfait(e) de la programmation scolaire (cours offerts) disponible à mon école.	<b>Parents : 87%</b> <b>Élèves : 63%</b>	<b>Parents : 90%</b> <b>Élèves : 70 à 75%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bonifier nos cours de Fondements en carrières et technologie (5<sup>e</sup> : Nouvelles NDP et 6<sup>e</sup> : projet passion)</li> <li>Organiser des clubs</li> </ul>	<i>Au courant de l'année</i>
Je suis satisfait des compétences de mon enfant en lien avec la littératie en anglais.	<b>Parents : 68%</b> <b>Élèves : 95%</b>	<b>Parents : 70 à 75%</b> <b>Élèves : 95%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programme de lecture en anglais</li> <li>Aide pour les élèves en anglais langue seconde</li> <li>Inviter des bénévoles pour venir faire de la lecture 1 à 1 avec certains élèves</li> </ul>	<i>Tout au long de l'année</i>

### **Priorité 2** ⇒ *L'épanouissement de la francophonie*

<b>Objectifs</b>	<b>Résultats actuels</b>	<b>Résultats visés</b>	<b>Stratégies</b>	<b>Échéancier</b>
À l'école, je développe mon sentiment d'appartenance à la francophonie.	<b>Parents : 95%</b> <b>Élèves : 78%</b>	<b>Parents : 95%</b> <b>Élèves : 80 à 85%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spectacle/ Invités francophones</li> <li>Activités sur la francophonie impliquant toute l'école</li> <li>Rassemblements</li> <li>Projet de correspondance avec les personnes âgées</li> <li>Faire jouer de la musique francophone qui intéresse les élèves</li> </ul>	<i>4 spectacles dans l'année (minimum). Rassemblement aux deux mois (minimum). Musique francophone à chaque semaine</i>
Je participe à l'occasion aux activités offertes par l'école et les organismes communautaires francophones.	<b>Parents : 59%</b> <b>Élèves : 93%</b>	<b>Parents : 70 à 75%</b> <b>Élèves : 95%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Danse d'Halloween</li> <li>Marché de Noël</li> <li>Pique-nique familial</li> <li>Étoile NDP (inviter les parents)</li> <li>Liturgie (inviter les parents)</li> <li>Faire plus de promotion auprès des parents et des élèves pour les activités offertes par les organismes communautaires</li> </ul>	<i>Activités de façon ponctuelles et promotion tout au long de l'année</i>

### Priorité 3 ⇒ L'engagement des élèves et des parents

Objectifs	Résultats actuels	Résultats visés	Stratégies	Échéancier
<p>Je suis au courant que mon enfant peut participer à des activités en lien avec le bénévolat, l'entrepreneuriat, l'environnement, les sports, la diversité culturelle, le bien-être, la santé mentale, etc.</p>	<p><b>Parents : 65%</b> <b>Élèves : 82%</b></p>	<p><b>Parents : 70 à 75%</b> <b>Élèves : 85%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Invitation à participer aux clubs</li> <li>• Informer les parents des levées de fonds mises en place par les élèves à l'école</li> <li>• Pairage entre les classes.</li> <li>• Faire la promotion du conseil étudiant</li> <li>• Inviter les parents à animer des clubs; faire de la lecture en français / anglais avec les élèves; participer aux sorties scolaires.</li> <li>• S'assurer que les parents reçoivent les communications liées aux organismes communautaires : Projet appartenance, PIA, Centre d'appui familial, Cité des Rocheuses, etc.</li> <li>• Promouvoir les semaines thématiques ex. : semaine de l'immigration francophone, mois de la francophonie</li> <li>• Remercier les invités qui viennent à l'école dans les messages de la semaine (des enseignants et de la direction)</li> <li>• Informer les parents des opportunités offertes aux élèves. Ex.: Dans le message de la semaine: «Au cours de la prochaine semaine, les élèves de 4-5-6e année qui le désirent auront la possibilité de poser leur candidature pour le conseil des élèves.» ou «Nous remercions les élèves de Xe année qui ont fait le nettoyage de la cour d'école bénévolement.» ou « remercier les Anges du midi, Anges de la récré »</li> </ul>	<p><i>Tout au long de l'année</i></p>

#### **Priorité 4 ⇒ L'accompagnement des élèves dans les écoles catholiques**

<b>Objectifs</b>	<b>Résultats actuels</b>	<b>Résultats visés</b>	<b>Stratégies</b>	<b>échéancier</b>
Je suis satisfait de la qualité des liturgies offertes à l'école ou à l'église.	<b>Parents : 78%</b> <b>Élèves : 91%</b>	<b>Parents : 80 à 85%</b> <b>Élèves : 95%</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Inviter les parents aux célébrations</li><li>• Ajouter sur les réseaux sociaux les photos des célébrations</li><li>• Faire une célébration à l'église et inviter les parents</li></ul>	<i>À chaque mois concernant la liturgie</i>

## Mesures d'Assurance de la qualité - Alberta Education

### Printemps 2022 - Sommaire global des mesures provinciales requises d'Assurance de la qualité

Domaine de l'Assurance de la Qualité	Mesure	École Notre-Dame-de-la-Paix			Alberta			Évaluation de la mesure		
		Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Rendement	Amélioration	Globale
Progrès et rendement de l'élève	Engagement des élèves dans leur apprentissage	88.4	86.4	n/a	85,1	85,6	n/a	n/a	n/a	n/a
	Civisme	77.5	82.1	78.1	81,4	83,2	83,1	Acceptable	Maintien	Acceptable
	Taux d'achèvement des études secondaires (3 ans)	n/a	n/a	n/a	83,2	83,4	81,1	n/a	n/a	n/a
	Taux d'achèvement des études secondaires (5 ans)	n/a	n/a	n/a	87,1	86,2	85,6	n/a	n/a	n/a
	Tests de rendement « Acceptable »	72,0	n/a	91,5	n/a	n/a	73,8	n/a	n/a	n/a
	Tests de rendement « Excellence »	12,0	n/a	33,8	n/a	n/a	20,6	n/a	n/a	n/a
	Diplôme « Acceptable »	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	83,6	n/a	n/a	n/a
	Diplôme « Excellence »	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	24,0	n/a	n/a	n/a
Enseignement et Leadership	Qualité de l'éducation de base	90.1	91.1	91.3	89,0	89,6	90,3	Excellent	Maintien	Excellent
Appuis à l'apprentissage	Environnements d'apprentissage accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires	83.1	85.3	n/a	86,1	87,8	n/a	n/a	n/a	n/a
	Accès à l'appui et aux services	72.0	78.8	n/a	81,6	82,6	n/a	n/a	n/a	n/a
Gouvernance	Participation des parents	68.6	75.9	74.8	78,8	79,5	81,5	Préoccupant	Maintien	Préoccupant

#### Remarques:

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
- La participation aux examens de diplôme 2019-2020 et 2020-2021 a été affectée par la pandémie de COVID-19. En l'absence d'examens de diplôme, le niveau de réussite des cours de diplôme était déterminé uniquement par les notes attribuées par l'école. Il faut donc faire preuve de prudence lors l'interprétation des résultats du taux d'achèvement des études secondaires au fil du temps.
- L'indicateur « n.d. » est utilisé dans les colonnes des résultats « Plus récent » en attendant la mise à jour des résultats des tests de rendement et des examens de diplôme en automne.
- Les données pour les tests de rendement sont les moyennes pondérées des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts (6e et 9e années et 9e C et E), Français (6e et 9e années), Mathématiques (6e et 9e années et 9e C et E), Sciences (6e et 9e années et 9e C et E), Études sociales (6e et 9e années et 9e C et E).
- Les incendies en 2016 et 2019 et la pandémie de COVID-19 en 2020 et 2021 ont eu une incidence sur la participation aux tests de rendement et aux examens de diplôme. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au cours des prochaines années.
- Les données pour les examens en vue du diplôme sont les moyennes pondérées des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves qui passent l'examen en vue du diplôme des cours suivants : English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, Français 30-1, Mathématiques 30-1, Mathématiques 30-2, Chimie 30, Physique 30, Biologie 30, Sciences 30, Études sociales 30-1, Études sociales 30-2.

#### Tableau de l'évaluation globale

L'évaluation globale combine l'évaluation du rendement et l'évaluation de l'amélioration. Le tableau ci-dessous illustre comment les évaluations du rendement et de l'amélioration sont combinées pour obtenir l'évaluation globale.

	Taux de réussite - Rendement				
	Très élevé	Élevé	Moyen	Faible	Très faible
Amélioration significative	Excellent	Bien	Bien	Bien	Acceptable
Amélioration	Excellent	Bien	Bien	Acceptable	Problématique
Constant/Maintien	Excellent	Bien	Acceptable	Problématique	Préoccupant
Baisse	Bien	Acceptable	Problématique	Problématique	Préoccupant
Baisse significative	Acceptable	Problématique	Problématique	Préoccupant	Préoccupant

Analyse des données du [sondage de satisfaction](#) auprès des élèves et des parents pour l'année 2021-2022