

PLAN D'ÉDUCATION

RAPPORT DES RÉSULTATS ANNUELS

2022-2023



PRÉSENTÉ PAR ALBERT DJÉ
DIRECTEUR, ÉCOLE LA MOSAÏQUE



Introduction

Le plan d'éducation 2022-2023 et le rapport sur les résultats annuels en éducation 2021-2022 pour l'école la Mosaique a été réalisé grâce à la collaboration entre la direction d'école, les enseignants, les parents du conseil d'école et le Conseil scolaire FrancoSud, conformément à ses responsabilités en vertu de la *Education Act* et de la *Fiscal Planning and Transparency Act*. L'école s'est appuyée sur les résultats des mesures d'Assurance de la qualité d'*Alberta Education* (données provinciales) ainsi que sur les résultats des sondages de satisfaction (données locales) auprès des parents pour l'année 2021-2022. L'école s'appuie par ailleurs sur les mesures locales développées par le Conseil scolaire FrancoSud dans son [Plan d'éducation 2022-2025](#), et s'engage à mettre en œuvre les stratégies qui y sont énoncées dans le but d'améliorer l'apprentissage et les résultats des élèves.

Le Conseil scolaire FrancoSud a approuvé ce Plan d'éducation 2022-2023.

Albert Djé
Direction d'école

Gouvernance

MISSION

L'école élémentaire publique La Mosaique se donne pour mission de créer un milieu d'apprentissage francophone, dynamique et chaleureux nécessaire à l'épanouissement des élèves, au développement de leurs compétences et à l'acquisition des valeurs qui leur permettront de devenir des citoyens et des citoyennes responsables engagés et optimistes dans un monde en constante mutation.

VISION

L'école La Mosaique vise, par ses innovations, à offrir une éducation de qualité et à devenir un carrefour communautaire francophone au nord-est de la ville de Calgary. Voici quelques-uns de ses objectifs :

- Favoriser la reconnaissance, l'appréciation et la recherche de la diversité
- Offrir un milieu d'apprentissage différencié et sécuritaire
- Créer des partenariats avec les familles et la communauté.

PRINCIPES DIRECTEURS

- Le bien-être de l'élève est au cœur de nos priorités.
- La réussite globale* est une responsabilité partagée par l'élève, l'enseignant, les parents, l'école et la communauté.
- Les attentes sont élevées face à la réussite globale de chaque élève.
- La diversité contribue à l'enrichissement de la francophonie.
- La construction de l'identité francophone et la célébration de notre diversité orientent nos actions.
- Les forces et les réalités de chaque milieu sont valorisées dans la programmation locale.

VALEURS

- L'**intégrité et l'inclusion** sont les fondements de tous nos faits et gestes.
- Notre **leadership** se manifeste par notre capacité d'agir, notre volonté d'exceller et notre souci de continuellement nous améliorer.
- L'**ouverture et la sensibilité aux différences** sont visibles dans notre recherche d'équité et dans notre volonté d'être le conseil scolaire de choix des ayants droit francophones.
- La **fierté francophone** est imprégnée dans notre détermination à valoriser la diversité.

* La notion de réussite est multidimensionnelle et englobe l'intégration de savoirs académiques ainsi que l'acquisition d'attitudes et de valeurs fondamentales en société. Elle inclut également le développement de compétences nécessaires à l'atteinte d'objectifs professionnels et personnels.

Contexte local et sociétal

Description de la communauté scolaire

- L'école est située dans le nord-est de la ville et accueille cette année 313 élèves de la maternelle à la sixième année, ce qui représente une **augmentation de 10,60%** comparativement à l'année dernière.
- En plus des 16 enseignants et des 4 aides pédagogiques, les élèves obtiennent de l'appui de la part de conseillers pédagogiques, de spécialistes, de 3 moniteurs de langue, des intervenantes jeunesse du programme Projet Appartenance, d'un officier de police communautaire (SRO), d'un travailleur d'établissement dans les écoles, etc.
- L'école offre un environnement inclusif qui prône la différenciation pédagogique pour favoriser l'apprentissage chez les élèves.
- Nos parents ont de nombreuses opportunités de s'engager dans l'éducation de leurs enfants, grâce au conseil d'école, à des activités de bénévolat ou des activités organisées par l'école et les organismes communautaires.
- L'école travaille à créer un rapprochement avec les peuples des Premières Nations, Métis et Inuits, en travaillant de près avec l'Aîné Grant Little Mustache et en offrant plusieurs activités de sensibilisation durant les semaines de la reconnaissance autochtone / semaines de la vérité et de la réconciliation.
- L'école bénéficie d'une garderie, d'un service de garde avant et après l'école, d'un club pour l'aide aux devoirs, d'activités organisées par le PIA, l'ACFA, d'un programme de nutrition, etc.

À propos de nos élèves et de leurs classes

Le tableau ci-dessous reflète le nombre d'élèves par niveau scolaire.

M	1	2	3	4	5	6	TOTAL
53	52	43	44	45	32	45	314

Tableaux de distribution des élèves :

Élémentaire	
Mat. A: 18	3A: 22
Mat. B: 18	3B: 22
Mat. C: 17	4: 27
1A: 25	4/5: 25
1B: 27	5: 25
2A: 22	6A: 20
2B: 21	6B: 25

Programmes	Nombre d'élèves
Francisation	221
English as a Second Language	108

Un aspect fondamental de notre mandat : la francophonie!

Développer la fierté francophone et le sentiment d'appartenance chez nos élèves est une priorité pour notre école. En collaboration avec les organismes communautaires, les élèves ont des opportunités d'activités culturelles, sportives, artistiques, sociales et académiques qui leur permettent de se rassembler dans un environnement qui célèbre la francophonie et développent leurs habiletés interpersonnelles et de leadership.

Composantes et mesures locales

Le plan d'éducation de l'école la Mosaique se fonde sur les priorités et objectifs du [Plan d'éducation 2022-2025](#) du Conseil scolaire FrancoSud. Le tableau ci-dessous est un résumé des 8 objectifs identifiés suite à la consultation des membres de notre communauté scolaire l'an dernier.

Priorité 1 LA RÉUSSITE SCOLAIRE ET GLOBALE DE L'ÉLÈVE	Priorité 2 L'ÉPANOUISSEMENT DE LA FRANCOPHONIE	Priorité 3 L'ENGAGEMENT DES ÉLÈVES ET DES PARENTS
<p><i>Prioriser...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> → Le développement des compétences en littératie et en numératie, ainsi que des connaissances en lien avec les peuples Premières Nations, Métis et Inuits → L'offre de services d'appui de qualité afin de répondre aux besoins en santé mentale et en inclusion scolaire, et le développement de services aux élèves 	<p><i>Développer...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> → La fidélisation des élèves et le développement du sentiment d'appartenance → De meilleures infrastructures et services afin d'assurer une équité 	<p><i>Encourager...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> → La participation des élèves aux initiatives sociales, environnementales, entrepreneuriales et sportives → L'engagement des parents dans les apprentissages de leurs enfants et l'inclusion des élèves dans les prises de décision

Vous trouverez dans les tableaux ci-après les objectifs principaux ciblés par l'école pour l'année scolaire 2022-2023, de même que les résultats actuels et visés, et les stratégies mises en place :

Priorité 1 ⇒ La réussite scolaire et globale de l'élève

Objectifs	Résultats actuels	Résultats visés	Stratégies	Échéancier
Éducation pour la réconciliation (Premières Nations, Métis, Inuits).	Élèves = 70% approuvent Parents = 88% d'accord	90% 90%	<ul style="list-style-type: none"> - Achats de ressources pédagogiques en lien avec le thème, aussi bien pour les élèves que pour le personnel de l'école - Cibler 100 % des enseignants qui suivront une formation en lien avec le sujet. - Programmer la visite d'un aîné à l'école. Dans la communauté, nous avons au moins une personne qui pourrait nous aider. Nos contacts avec l'ATA vont aussi nous aider. 	<ul style="list-style-type: none"> - 2022-2023. D'ici au mois de février 2023, avec le soutien financier du Conseil des parents et du FrancoSud, nous allons acheter les premières ressources pédagogiques. - 2023-2024. D'ici au mois de juin, nous prévoyons la visite d'un aîné à l'école pour nous partager son savoir. Nous suivrons le processus pour faciliter cette visite.
Soutien et services offerts par l'école	Élèves = 74% approuvent Parents = 91% d'accord.	95% 95%		

Priorité 2 ⇒ L'épanouissement de la francophonie

Objectifs	Résultats actuels	Résultats visés	Stratégies	Échéancier
Variété d'activités culturelles francophones à l'école	Élèves = 66% approuvent Parents = 88% d'accord	80% 95%	<ul style="list-style-type: none"> - Expliquer aux élèves l'importance des activités culturelles (Joutes d'improvisation, Génies en herbes, activités de tire d'érable, tournois sportifs inter écoles...) dans leur épanouissement en tant que francophones (sensibiliser dans les classes une fois par mois. Sensibiliser le public sur la page Facebook de l'école et via School Messenger) 	<ul style="list-style-type: none"> - En décembre, l'école a participé à un tournoi de hockey balle en français et un magicien francophone a été invité à l'école. En mars, une activité de tire d'érable sur glace sera organisée à l'école. Deux soupers communautaires auront lieu en mars et en juin 2023.

<p>Faire ses études dans une école francophone jusqu'en 12^{ème} année</p>	<p>Élèves = 46% approuvent</p> <p>Parents = 84% d'accord</p>	<p>80%</p> <p>95</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Continuer de participer aux programmes culturels et communautaires Vice-Versa et PassePart - Sensibiliser les élèves sur l'intérêt d'envisager la poursuite de leurs études jusqu'en 12^{ème} année et au-delà. Pour cela, il faudra intensifier les rencontres d'information avec l'école de la Rose Sauvage (parents-élèves). 	<ul style="list-style-type: none"> - D'ici au mois de mai, l'école invitera un orienteur scolaire lors de nos réunions du conseil d'école pour parler des avantages de continuer les études en français au secondaire. L'école invitera un orienteur scolaire de la Rose sauvage.
--	--	----------------------	--	--

Priorité 3 ⇒ L'engagement des élèves et des parents

Objectifs	Résultats actuels	Résultats visés	Stratégies	Échéancier
<p>Informations relatives aux activités organisées par les organismes communautaires</p>	<p>Élèves = 57% approuvent</p> <p>Parents = 78% d'accord</p>	<p>Élèves = 80% approuvent</p> <p>Parents = 90% d'accord</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Continuer à sensibiliser parents et élèves des activités culturelles, sportives et parascolaires offertes par le Portail de l'Immigrant Association (PIA) – aide aux devoirs et activités culinaires une fois par semaine. - Informer parents, élèves et enseignants des activités organisées par d'autres partenaires communautaires telle que la Cité des Rocheuses ou le CANAF 	<ul style="list-style-type: none"> - D'octobre 2022 jusqu'à la fin du mois de mai 2023, des activités d'aide aux devoirs et de cuisine se tiendront une fois par semaine à l'école après les cours. - Toutes les semaines, la direction et la direction adjointe, ainsi que certains enseignants

<p>Activités de bénévolat, sports, bien-être et santé mentale</p>	<p>Élèves = 68% approuvent Parents = 74% d'accord</p>	<p>Élèves = 80% approuvent Parents = 90% d'accord</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Impliquer davantage d'élèves au Conseil d'élèves. Activités de recyclage impliquant les élèves de toutes les classes chaque jour. - Former les nouveaux enseignants au programme Vers le Pacifique du Programme Projet Appartenance - Faire connaître aux élèves, aux enseignants et aux parents l'application du Programme Projet Appartenance pour plus d'information sur la résolution de conflits, de l'importance du bien-être personnel ainsi que des informations en lien avec la santé mentale (programme Rainbow). 	<p>rencontrent les élèves pour des activités de recyclage.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Une fois par semaine (les mercredis, une agente du programme Projet Appartenance viendra à l'école pour travailler avec les élèves et les enseignants
---	---	---	---	--

Mesures d'Assurance de la qualité - Alberta Education

Printemps 2022 - Sommaire global des mesures provinciales requises d'Assurance de la qualité

Domaine de l'Assurance de la Qualité	Mesure	École La Mosaïque			Alberta			Évaluation de la mesure		
		Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Rendement	Amélioration	Globale
Progrès et rendement de l'élève	Engagement des élèves dans leur apprentissage	84.4	93.0	n/a	85,1	85,6	n/a	n/a	n/a	n/a
	Civisme	76.2	77.2	78.1	81,4	83,2	83,1	Intermédiaire	Maintenue	Acceptable
	Taux d'achèvement des études secondaires (3 ans)	n/a	n/a	n/a	83,2	83,4	81,1	n/a	n/a	n/a
	Taux d'achèvement des études secondaires (5 ans)	n/a	n/a	n/a	87,1	86,2	85,6	n/a	n/a	n/a
	Tests de rendement « Acceptable »	53.5	n/a	83.7	n/a	n/a	73,8	n/a	n/a	n/a
	Tests de rendement « Excellence »	4.5	n/a	6.7	n/a	n/a	20,6	n/a	n/a	n/a
	Diplôme « Acceptable »	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	83,6	n/a	n/a	n/a
	Diplôme « Excellence »	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	24,0	n/a	n/a	n/a
Enseignement et Leadership	Qualité de l'éducation de base	84.3	87.8	88.3	89,0	89,6	90,3	Intermédiaire	Maintenue	Acceptable
Appuis à l'apprentissage	Environnements d'apprentissage accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires	82.0	80.9	n/a	86,1	87,8	n/a	n/a	n/a	n/a
	Accès à l'appui et aux services	74.8	70.0	n/a	81,6	82,6	n/a	n/a	n/a	n/a
Gouvernance	Participation des parents	88.8	89.0	81.1	78,8	79,5	81,5	Très élevé	Maintenue	Excellent

Remarques:

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
- La participation aux examens de diplôme 2019-2020 et 2020-2021 a été affectée par la pandémie de COVID-19. En l'absence d'examens de diplôme, le niveau de réussite des cours de diplôme était déterminé uniquement par les notes attribuées par l'école. Il faut donc faire preuve de prudence lors l'interprétation des résultats du taux d'achèvement des études secondaires au fil du temps.
- L'indicateur « n.d. » est utilisé dans les colonnes des résultats « Plus récent » en attendant la mise à jour des résultats des tests de rendement et des examens de diplôme en automne.
- Les données pour les tests de rendement sont les moyennes pondérées des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts (6e et 9e années et 9e C et E), Français (6e et 9e années), Mathématiques (6e et 9e années et 9e C et E), Sciences (6e et 9e années et 9e C et E), Études sociales (6e et 9e années et 9e C et E).
- Les incendies en 2016 et 2019 et la pandémie de COVID-19 en 2020 et 2021 ont eu une incidence sur la participation aux tests de rendement et aux examens de diplôme. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au cours des prochaines années.
- Les données pour les examens en vue du diplôme sont les moyennes pondérées des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves qui passent l'examen en vue du diplôme des cours suivants : English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, Français 30-1, Mathématiques 30-1, Mathématiques 30-2, Chimie 30, Physique 30, Biologie 30, Sciences 30, Études sociales 30-1, Études sociales 30-2.

Tableau de l'évaluation globale

L'évaluation globale combine l'évaluation du rendement et l'évaluation de l'amélioration. Le tableau ci-dessous illustre comment les évaluations du rendement et de l'amélioration sont combinées pour obtenir l'évaluation globale.

Amélioration	Taux de réussite - Rendement				
	Très élevé	Élevé	Moyen	Faible	Très faible
Amélioration significative	Excellent	Bien	Bien	Bien	Acceptable
Amélioration	Excellent	Bien	Bien	Acceptable	Problématique
Constant/Maintien	Excellent	Bien	Acceptable	Problématique	Préoccupant
Baisse	Bien	Acceptable	Problématique	Problématique	Préoccupant
Baisse significative	Acceptable	Problématique	Problématique	Préoccupant	Préoccupant

Sondage de satisfaction auprès des élèves et des parents pour l'année 2021-2022 de l'école