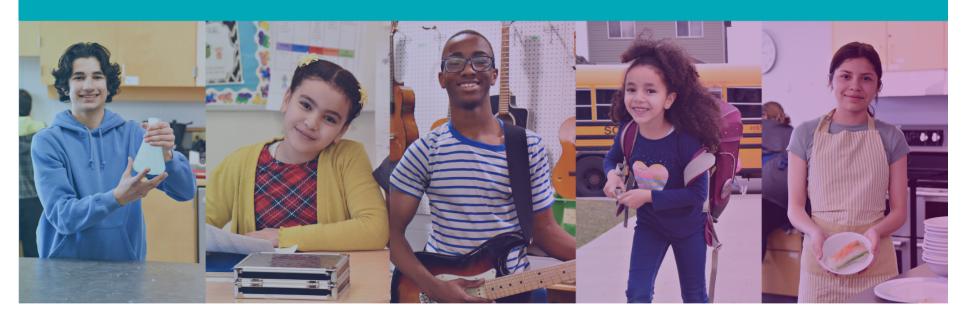
# PLAN D'ÉDUCATION

RAPPORT DES RÉSULTATS ANNUELS

2022-2023



PRÉSENTÉ PAR JULIE VAILLANCOURT DIRECTRICE, ÉCOLE DU NOUVEAU-MONDE



#### Introduction

Le plan d'éducation 2022-2023 et le rapport sur les résultats annuels en éducation 2021-2022 pour l'école du Nouveau-Monde a été réalisé grâce à la collaboration entre la direction d'école, les enseignants, les parents du conseil d'école et le Conseil scolaire FrancoSud, conformément à ses responsabilités en vertu de la *Education Act* et de la *Fiscal Planning and Transparency Act*. L'école s'est appuyée sur les résultats des mesures d'Assurance de la qualité d'*Alberta Education* (données provinciales) ainsi que sur les résultats des sondages de satisfaction (données locales) auprès des parents pour l'année 2021-2022. L'école s'appuie par ailleurs sur les mesures locales développées par le Conseil scolaire FrancoSud dans son <u>Plan d'éducation 2022-2025</u>, et s'engage à mettre en œuvre les stratégies qui y sont énoncées dans le but d'améliorer l'apprentissage et les résultats des élèves.

Le Conseil scolaire FrancoSud a approuvé ce Plan d'éducation 2022-2023.

Julie Vaillancourt
Direction d'école

#### **Gouvernance**

#### **MISSION**

L'école du Nouveau-Monde a pour mission d'accompagner les élèves à s'épanouir en français et développer leur potentiel unique dans l'ouverture et le respect de la diversité. La collaboration famille-école-communauté est à la base du développement de chaque élève vers leur succès.

#### **VISION**

Une diversité francophone vers une réussite de tous les élèves par l'accomplissement de leur plein potentiel.

#### **PRINCIPES DIRECTEURS**

- Le bien-être de l'élève est au cœur de nos priorités.
- La réussite globale\* est une responsabilité partagée par l'élève, l'enseignant, les parents, l'école et la communauté.
- Les attentes sont élevées face à la réussite globale de chaque élève.
- La diversité contribue à l'enrichissement de la francophonie.
- La construction de l'identité francophone et la célébration de notre diversité orientent nos actions.
- Les forces et les réalités de chaque milieu sont valorisées dans la programmation locale.
- \* La notion de réussite est multidimensionnelle et englobe l'intégration de savoirs académiques ainsi que l'acquisition d'attitudes et de valeurs fondamentales en société. Elle inclut également le développement de compétences nécessaires à l'atteinte d'objectifs professionnels et personnels.

#### **VALEURS**

- L'intégrité et l'inclusion sont les fondements de tous nos faits et gestes.
- Notre **leadership** se manifeste par notre capacité d'agir, notre volonté d'exceller et notre souci de continuellement nous améliorer.
- L'ouverture et la sensibilité aux différences sont visibles dans notre recherche d'équité et dans notre volonté d'être le conseil scolaire de choix des ayants droit francophones.
- La **fierté francophone** est imprégnée dans notre détermination à valoriser la diversité.

## Contexte local et sociétal

### Description de la communauté scolaire

- L'école est située dans le Nord-Ouest de la ville de Calgary et accueille cette année 374 élèves de la maternelle à la 6e année.
- En plus de 18 enseignants et 2 aides pédagogiques, les élèves obtiennent de l'appui de la part de conseillers pédagogiques, de spécialistes, de 3 moniteurs de langue, des intervenantes jeunesse du programme Projet Appartenance, d'un officier de police communautaire (SRO), d'un tra vailleur d'établissement dans les écoles, d'un orienteur scolaire pour les élèves du secondaire, etc.
- L'école offre un environnement inclusif qui prône la différenciation pédagogique pour favoriser l'apprentissage chez les élèves.
- Nos parents ont de nombreuses opportunités de s'engager dans l'éducation de leurs enfants, grâce au conseil d'école, à des activités de bénévolat ou des activités organisées par l'école et les organismes communautaires.
- L'école travaille à créer un rapprochement avec les peuples des Premières Nations, Métis et Inuits, en travaillant de près avec l'Aîné Grant Little Mustache et en offrant plusieurs activités de sensibilisation durant les semaines de la reconnaissance autochtone / semaines de la vérité et de la réconciliation.
- L'école bénéficie d'une garderie, d'un service de garde avant et après l'école, d'activités organisées par le PIA, l'ACFA, d'un programme de nutrition, etc.

# À propos de nos élèves et de leurs classes

Le tableau ci-dessous reflète le nombre d'élèves par niveau scolaire.

#### Tableaux de distribution des élèves :

#### Élémentaire

Programmes Nombre d'élèves Francisation 230 English as a Second Language 19

## Un aspect fondamental de notre mandat : la francophonie!

Développer la fierté francophone et le sentiment d'appartenance chez nos élèves est une priorité pour notre école. En collaboration avec les organismes communautaires, les élèves ont des opportunités d'activités culturelles, sportives, artistiques, sociales et académiques qui leur permettent de se rassembler dans un environnement qui célèbre la francophonie et développent leurs habiletés interpersonnelles et de leadership.

# **Composantes et mesures locales**

Le plan d'éducation de l'école du Nouveau-Monde se fonde sur les priorités et objectifs du <u>Plan d'éducation 2022-2025</u> du Conseil scolaire FrancoSud. Le tableau ci-dessous est un résumé des 6 objectifs identifiés suite à la consultation des membres de notre communauté scolaire l'an dernier.

Priorité 1	Priorité 2	Priorité 3
LA RÉUSSITE SCOLAIRE ET GLOBALE DE L'ÉLÈVE	L'ÉPANOUISSEMENT DE LA FRANCOPHONIE	L'ENGAGEMENT DES ÉLÈVES ET DES PARENTS
Prioriser	Développer	Encourager
<ul> <li>Le développement des compétences en littératie et en numératie, ainsi que des connaissances en lien avec les peuples Premières Nations, Métis et Inuits</li> <li>L'offre de services d'appui de qualité afin de répondre aux besoins en santé mentale et en inclusion scolaire, et le développement de services aux élèves du secondaire</li> </ul>	<ul> <li>La fidélisation des élèves et le développement du sentiment d'appartenance</li> <li>De meilleures infrastructures et services afin d'assurer une équité</li> </ul>	<ul> <li>La participation des élèves aux initiatives sociales, environnementales, entrepreneuriales et sportives</li> <li>L'engagement des parents dans les apprentissages de leurs enfants et l'inclusion des élèves dans les prises de décision</li> </ul>

Vous trouverez dans les tableaux ci-après les objectifs principaux ciblés par l'école pour l'année scolaire 2022-2023, de même que les résultats actuels et visés, et les stratégies mises en place :

# Priorité 1 ⇒ La réussite scolaire et globale de l'élève

Objectifs Résultats actuels Résultats visés Stratégies Échéancier
---

D'ici septembre 2023, augmenter l'appui aux élèves en difficulté.

68% des parents se disent satisfaits des services offerts par l'école et le conseil scolaire pour répondre aux besoins en santé mentale et en adaptation scolaire

46% des enseignants se disent satisfaits à l'accessibilité dans un temps acceptable aux services d'évaluation pour les élèves en difficulté.

30% des enseignants se disent satisfaits à l'accessibilité dans un temps acceptable à du support pour les élèves ayant des besoins spéciaux.

72% des parents se diront satisfaits des services offerts par l'école et le conseil scolaire pour répondre aux besoins en santé mentale et en adaptation scolaire

50% des enseignants se disent satisfaits à l'accessibilité dans un temps acceptable aux services d'évaluation pour les élèves en difficulté.

36% des enseignants se disent satisfaits à l'accessibilité dans un temps acceptable à du support pour les élèves ayant des besoins spéciaux.

- Faire la demande d'ajout d'aide pédagogique afin d'offrir des sousgroupe de travail pour répondre aux besoins diversifiés des élèves.
- Continuer de faire les demandes de service auprès des l'équipe d'inclusion du FrancoSud.
- Continuer d'utiliser l'offre de service de l'équipe d'inclusion et du Projet Appartenance.
- Utiliser les services du nouveau spécialiste en comportement, de l'agente de liaison école-famille ainsi que de la conseillère pédagogique assignée à l'école du Nouveau-Monde.
- Continuer d'utiliser les données des tests diagnostiques et de dépistage afin d'identifier les besoins des élèves
- Augmenter l'efficacité des équipes collaboratives en élargissant les groupes de travail pour un meilleur partage des stratégies.
- Offrir des occasions de développement professionnel en lien avec les besoins en adaptation scolaire dès janvier
  - a) Sur le TDHA (ITA)
  - b) Sur la dyslexie (ITA)
- Poursuivre le partenariat avec l'Institut des Troubles

Dès septembre, faire les suivis en cours d'année et réitérer la demande lors des rencontres d'affectation 2023-24 du printemps.

En cours d'années et selon les besoins. Après le dépistage de la maternelle.

En cours d'année et selon les besoins.

En cours d'année et selon les besoins.

En septembre, janvier et juin selon les différents tests diagnostique en littératie (français-anglais) et numératie.

En janvier et en mars, offrir des temps de rencontre collaborative élargie.

Journées pédagogiques : 21 et 22 février.

Priorité 2 ⇒ L'épanouissement de la francophonie

Objectifs	Résultats actuels	Résultats visés	Stratégies	Échéancier
Pour juin 2023, s'assurer que plus de 85% des élèves de 6e année choisissent de poursuivre leur éducation en français à La Rose Sauvage ou une autre école francophone.	73% des parents, pour le moment, ont l'intention que leur enfant, lorsqu'il aura terminé sa 6e année, poursuive ses études en 7e année dans une école francophone	76% des parents, auront l'intention que leur enfant, lorsqu'il aura terminé sa 6º année, poursuive ses études en 7º année dans une école francophone	<ul> <li>Continuer d'inviter la direction d'école de la Rose Sauvage à notre conseil d'école pour présentation aux parents de nos 4º et 6º année.</li> <li>Continuer de participer aux portes ouvertes de La Rose Sauvage. Continuer d'informer les parents.</li> <li>Augmenter les occasions de rencontres entre les élèves des écoles satellites de la Rose Sauvage (création d'un lien communautaire) : les minis tournois sportifs par exemple.</li> <li>Développer un partenariat avec La Rose Sauvage qui démontre la vitalité et les avantages de poursuivre son éducation francophone à cette école.</li> </ul>	ou janvier.  Selon la date déterminée par la Rose Sauvage.  Décembre 2022(hockey) Février 2023 (soccer) Avril 2023 (basket ball)  Tout au cours de l'année avec l'équipe administrative é l a b o r e r un p l a n d e

# Priorité 3 ⇒ L'engagement des élèves et des parents

Objectifs	Résultats actuels	Résultats visés	Stratégies	Échéancier
			_	

En juin 2023, les parents se diront mieux informés.	76% des parents se disent bien informés des activités et des opportunités qui sont offertes à leurs enfants.	80% des parents se diront bien informés des activités et des opportunités qui sont offertes à leurs enfants.	-	Continuer d'utiliser notre page Facebook en maximisant davantage nos bons coups : savezvous que?	Dès maintenant et tout au long de l'année.
	65% se disent au courant que leur enfant puisse participer à des activités en lien avec le bénévolat, l'entrepreneuriat, l'environnement, les sports, la diversité culturelles, le bien être, la santé mentale, etc.	70% se diront au courant que leur enfant puisse participer à des activités en lien avec le bénévolat, l'entrepreneuriat, l'environnement, les sports, la diversité culturelles, le bien être, la santé mentale, etc.	-	Maintenant que les règles de restrictions sont derrière nous, recommencer les activités de bénévolat, de sport (mini tournoi de sports, actions positives auprès de la communauté)	Dès maintenant et tout au long de l'année.
	62% des parents se disent informés bien des activités organisées par les autres organismes communautaires.	68% des parents se diront informés bien des activités organisées par les autres organismes communautaires.	-	Continuer de promouvoir les activités des organismes communautaires par le biais de notre page Facebook ainsi que par courriel	Dès maintenant et tout au long de l'année.
	55% des parents se disent au courant que l'école dépose sur son site web de l'information en lien avec les activités et les opportunités pouvant contribuer aux apprentissages de leur enfant.	63% des parents se diront au courant que l'école dépose sur son site web de l'information en lien avec les activités et les opportunités pouvant contribuer aux apprentissages de leur enfant.	-	Mettre à jour notre site web	Dès maintenant

# Mesures d'Assurance de la qualité - Alberta Education

#### Printemps 2022 - Sommaire global des mesures provinciales requises d'Assurance de la qualité

Domaine		École du Nouveau-Monde		Alberta		Évaluation de la mesure				
de l'Assurance de la Qualité	Mesure	Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Rendement	Amélioration	Globale
	Engagement des élèves dans leur apprentissage	84,2	87,5	n/a	85,1	85,6	n/a	n/a	n/a	n/a
	Civisme	82,3	81,4	85,8	81,4	83,2	83,1	Excellent	Acceptable	Excellent
	Taux d'achèvement des études secondaires (3 ans)	n/a	n/a	n/a	83,2	83,4	81,1	n/a	n/a	n/a
Progrès et rendement de l'élève	Taux d'achèvement des études secondaires (5 ans)	n/a	n/a	n/a	87,1	86,2	85,6	n/a	n/a	n/a
	Tests de rendement « Acceptable »	76,2			n/a	n/a	73,8	76,2	n/a	n/a
	Tests de rendement « Excellence »	20,4			n/a	n/a	20,6	20,4	n/a	n/a
	Diplôme « Acceptable »	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	83,6	n/a	n/a	n/a
	Diplôme « Excellence »	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	24,0	n/a	n/a	n/a
Enseignement et Leadership	Qualité de l'éducation de base	90,2	88,8	94,0	89,0	89,6	90,3	Excellent	Problématique	Bien
Appuis à l'apprentissage	Environnements d'apprentissage accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires	87,9	86,9	n/a	86,1	87,8	n/a	n/a	n/a	n/a
	Accès à l'appui et aux services	73,7	78,7	n/a	81,6	82,6	n/a	n/a	n/a	n/a
Gouvernance	Participation des parents	84,5	90,1	86,2	78,8	79,5	81,5	Excellent	Acceptable	Excellent

#### Remarques:

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

  La participation aux examens de diplôme 2019-2020 et 2020-2021 a été affectée par la pandémie de COVID-19. En l'absence d'examens de diplôme, le niveau de réussite des cours de diplôme était déterminé uniquement par les notes attribuées par l'école. Il faut donc faire preuve de prudence lors l'interprétation des résultats du taux d'achèvement des études secondaires au fil du temps.
- L'indicateur « n.d. » est utilisé dans les colonnes des résultats « Plus récent » en attendant la mise à jour des résultats des tests de rendement et des examens de diplôme en automne.

  Les données pour les tests de rendement sont les moyennes pondérées des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts (6e et 9e années et 9e C et E), Français (6e et 9e années et 9e C et E), Études sociales (6e et 9e années et 9e C et E), Études sociales (6e et 9e années et 9e C et E), Etudes (6e et 9e années et 9e C et E), Etudes (6e et 9e années et 9e années et 9e C et E), Etudes (6e et 9e années et 9e année 9e C et E).
- Les incendies en 2016 et 2019 et la pandémie de COVID-19 en 2020 et 2021 ont eu une incidence sur la participation aux tests de rendement et aux examens de diplôme. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au cours des prochaines années.
- Les données pour les examens en vue du diplôme sont les moyennes pondérées des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves qui passent l'examen en vue du diplôme des cours suivants : English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, Français 30-1, Mathématiques 30-1, Mathématiques 30-2, Chimie 30, Physique 30, Biologie 30, Sciences 30, Études sociales 30-1, Études sociales 30-2.

#### Tableau de l'évaluation globale

L'évaluation globale combine l'évaluation du rendement et l'évaluation de l'amélioration. Le tableau ci-dessous illustre comment les évaluations du rendement et de l'amélioration sont combinées pour obtenir l'évaluation globale.

	Taux de réussite - Rendement						
Amélioration	Très élevé	Élevé	Moyen	Faible	Très faible		
Amélioration significative	Excellent	Bien	Bien	Bien	Acceptable		
Amélioration	Excellent	Bien	Bien	Acceptable	Problématique		
Constant/Maintien	Excellent	Bien	Acceptable	Problématique	Préoccupant		
Baisse	Bien	Acceptable	Problématique	Problématique	Préoccupant		

Baisse significative Acceptable Problématique Problématique Préoccupant Préoccupant

Analyse des données du sondage de satisfaction auprès des élèves et des parents pour l'année 2021-2022.