

PLAN D'ÉDUCATION

RAPPORT DES RÉSULTATS ANNUELS

2022-2023



PRÉSENTÉ PAR MARTIN CAMIRAND
DIRECTEUR, ÉCOLE DE LA ROSE SAUVAGE



Introduction

Le plan d'éducation 2022-2023 et le rapport sur les résultats annuels en éducation 2021-2022 pour l'école de La Rose sauvage a été réalisé grâce à la collaboration entre la direction d'école, les enseignants, les parents du conseil d'école et le Conseil scolaire FrancoSud, conformément à ses responsabilités en vertu de la *Education Act* et de la *Fiscal Planning and Transparency Act*. L'école s'est appuyée sur les résultats des mesures d'Assurance de la qualité d'*Alberta Education* (données provinciales) ainsi que sur les résultats des sondages de satisfaction (données locales) auprès des parents pour l'année 2021-2022. L'école s'appuie par ailleurs sur les mesures locales développées par le Conseil scolaire FrancoSud dans son [Plan d'éducation 2022-2025](#), et s'engage à mettre en œuvre les stratégies qui y sont énoncées dans le but d'améliorer l'apprentissage et les résultats des élèves.

Le Conseil scolaire FrancoSud a approuvé ce Plan d'éducation 2022-2023.

Martin Camirand
Direction d'école

Gouvernance

MISSION

L'école secondaire publique de la Rose sauvage reconnaît et encourage la diversité des apprenants et des talents que l'on y retrouve. Elle privilégie une éducation qui vise l'excellence et qui répond aux besoins intellectuels, physiques, affectifs, linguistiques, socioculturels et moraux des élèves.

L'école met en place un cadre de valeurs et de stratégies permettant à l'apprenant d'atteindre un équilibre autant au niveau physique que mental.

VISION

L'école secondaire publique de La Rose sauvage offre une formation complète et rigoureuse dans un milieu francophone. Les apprenants ont la responsabilité de s'épanouir pleinement. L'équipe de l'école s'engage à créer un environnement (climat) qui permet à l'élève :

1. D'acquérir des savoirs, des savoir-être et des savoir-vivre pour qu'il agisse en citoyen responsable
2. De construire une identité qui correspond à ses valeurs, à ses rêves et à ses ambitions.
3. De développer l'estime de soi, le respect d'autrui et des différences.
4. De reconnaître l'importance du travail en coopération.
5. De s'engager à protéger et à respecter l'environnement.
6. De communiquer de façon claire et efficace.
7. De prendre la responsabilité de son apprentissage pour réussir.
8. De développer un sentiment de fierté, d'identité, d'appartenance à son milieu scolaire et à sa communauté, et une ouverture sur le monde.

PRINCIPES DIRECTEURS

- Le bien-être de l'élève est au cœur de nos priorités.
- La réussite globale* est une responsabilité partagée par l'élève, l'enseignant, les parents, l'école et la communauté.
- Les attentes sont élevées face à la réussite globale de chaque élève.
- La diversité contribue à l'enrichissement de la francophonie.
- La construction de l'identité francophone et la célébration de notre diversité orientent nos actions.
- Les forces et les réalités de chaque milieu sont valorisées dans la programmation locale.

** La notion de réussite est multidimensionnelle et englobe l'intégration de savoirs académiques ainsi que l'acquisition d'attitudes et de valeurs fondamentales en société. Elle inclut également le développement de compétences nécessaires à l'atteinte d'objectifs professionnels et personnels.*

VALEURS

- L'**intégrité et l'inclusion** sont les fondements de tous nos faits et gestes.
- Notre **leadership** se manifeste par notre capacité d'agir, notre volonté d'exceller et notre souci de continuellement nous améliorer.
- L'**ouverture et la sensibilité aux différences** sont visibles dans notre recherche d'équité et dans notre volonté d'être le conseil scolaire de choix des ayants droit francophones.
- La **fierté francophone** est imprégnée dans notre détermination à valoriser la diversité.

Contexte local et sociétal

Description de la communauté scolaire

- L'école de La Rose sauvage est située dans le Nord-ouest de la ville de Calgary et accueille cette année 402 élèves de la 7e à la 12^e année, ce qui représente une augmentation de 100 élèves par comparaison avec l'an dernier.
- En plus de 25 enseignants et 4 aides pédagogiques, les élèves obtiennent de l'appui de la part de conseillers pédagogiques, de spécialistes, des intervenantes jeunesse du programme Projet Appartenance, d'un officier de police communautaire (SRO), d'un travailleur d'établissement dans les écoles, de deux orienteurs scolaires pour les élèves du secondaire, etc.
- L'école offre un environnement inclusif qui prône la différenciation pédagogique pour favoriser l'apprentissage chez les élèves.
- Nos parents ont de nombreuses opportunités de s'engager dans l'éducation de leurs enfants, grâce au conseil d'école, à des

À propos de nos élèves et de leurs classes

Le tableau ci-dessous reflète le nombre d'élèves par niveau scolaire.

7	8	9	10	11	12	TOTAL
97	99	84	42	44	36	402

Tableaux de distribution des élèves :

activités de bénévolat ou des activités organisées par l'école et les organismes communautaires.

- L'école travaille à créer un rapprochement avec les peuples des Premières Nations, Métis et Inuits, en travaillant de près avec des Aînés et en offrant plusieurs activités de sensibilisation durant les semaines de la reconnaissance autochtone / semaines de la vérité et de la réconciliation.

Secondaire	
7A: 24	7B: 23. 7C: 24. 7D: 26
8A: 27.	8B: 28. 8C: 30. 8D: 14
9A: 28.	9B: 28. 9C: 28
10:	En moyenne 18 élèves par cours
11:	En moyenne 18 élèves par cours
12:	En moyenne 15 élèves par cours

Programmes	Nombre d'élèves
Francisation	85
English as a Second Language	75

Un aspect fondamental de notre mandat : la francophonie!

Développer la fierté francophone et le sentiment d'appartenance chez nos élèves est une priorité pour notre école. En collaboration avec les organismes communautaires, les élèves ont des opportunités d'activités culturelles, sportives, artistiques, sociales et académiques qui leur permettent de se rassembler dans un environnement qui célèbre la francophonie et développent leurs habiletés interpersonnelles et de leadership.

Composantes et mesures locales

Le plan d'éducation de l'école de La Rose sauvage se fonde sur les priorités et objectifs du [Plan d'éducation 2022-2025](#) du Conseil scolaire FrancoSud. Le tableau ci-dessous est un résumé des 8 objectifs identifiés suite à la consultation des membres de notre communauté scolaire l'an dernier.

Priorité 1 LA RÉUSSITE SCOLAIRE ET GLOBALE DE L'ÉLÈVE	Priorité 2 L'ÉPANOUISSEMENT DE LA FRANCOPHONIE	Priorité 3 L'ENGAGEMENT DES ÉLÈVES ET DES PARENTS
<i>Prioriser...</i> → Le développement des compétences en littératie et en numératie, ainsi que des connaissances en lien avec les peuples Premières Nations, Métis et Inuits → L'offre de services d'appui de qualité afin de répondre aux besoins en santé mentale et en inclusion scolaire, et le développement de services aux élèves du secondaire	<i>Développer...</i> → La fidélisation des élèves et le développement du sentiment d'appartenance → De meilleures infrastructures et services afin d'assurer une équité	<i>Encourager...</i> → La participation des élèves aux initiatives sociales, environnementales, entrepreneuriales et sportives → L'engagement des parents dans les apprentissages de leurs enfants et l'inclusion des élèves dans les prises de décision

Vous trouverez dans les tableaux ci-après les objectifs principaux ciblés par l'école pour l'année scolaire 2022-2023, de même que les résultats actuels et visés, et les stratégies mises en place :

Priorité 1 ⇒ *La réussite scolaire et globale de l'élève*

Objectifs	Résultats actuels	Résultats visés	Stratégies	Échéancier
<ul style="list-style-type: none"> Atteindre ou dépasser la moyenne provinciale obtenue pour les taux de réussite aux tests de rendement et aux examens de diplôme 	<p>90,5 % de nos élèves ont atteint des résultats acceptables lors des tests de rendement de juin 2022.</p> <p>27.7 % de nos élèves ont atteint des résultats d'excellences lors des tests de rendement de juin 2022.</p> <p>75 % de nos élèves ont atteint des résultats acceptables lors des examens de diplôme de juin 2022.</p> <p>29,5 % de nos élèves ont atteint des résultats d'excellences lors des examens de diplôme de juin 2022.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 80 à 85 % des élèves réussissent au niveau "Acceptable" et 18 à 23 % des élèves réussissent au niveau "Excellence" aux tests de rendement 70 à 75 % des élèves réussissent au niveau "Acceptable" et de 20 à 25 % des élèves réussissent au niveau "Excellence" aux examens de diplôme 	<p><i>-Continuer de mettre en place des accommodements pour les élèves ayant des plans d'interventions tels plus de temps accordés aux évaluations, des endroits propices pour l'écriture des examens ainsi que des rencontres collaboratives pour la discussion des élèves ayant des besoins.</i></p> <p><i>-S'assurer de bien guider les élèves dans la sélection de leurs cours au secondaire deuxième cycle. En créant un tableau de recommandations efficace pour les enseignants; ceci permettra aux orienteurs de mieux guider les élèves dans leur placement respectif et dans leur choix de cours.</i></p>	<p><i>-Cette initiative est en cours depuis le mois de septembre 2022.</i></p> <p><i>-Cette initiative sera mise en place dès le mois de janvier 2023.</i></p>
<p>Offrir des services de qualité pour répondre aux besoins en santé mentale et en adaptation scolaire</p>	<p>77,6 des parents sont satisfaits des services offerts par le conseil scolaire et par les enseignants</p>	<ul style="list-style-type: none"> 75 à 80% des parents sont satisfaits des services offerts par le conseil scolaire et par les enseignants 75 à 80% des parents sont satisfaits de l'appui des enseignants pour aider leur(s) enfant(s) à réussir dans leurs apprentissages 	<p><i>-Offrir aux élèves de l'école de La Rose sauvage une deuxième journée avec l'agente de liaison familiale.</i></p> <p><i>-Offrir aux élèves de la Rose sauvage une deuxième journée avec l'agente du projet Appartenance et offrir plus de services dans l'écoute active.</i></p>	<p><i>-Cette initiative fut mise en place au mois de novembre 2022.</i></p> <p><i>-On aimerait que cette initiative soit mise en place avant le 1 février 2023.</i></p>

			-Utiliser les services de la conseillère pédagogique pour mettre en place des formations ou des rencontres pour les enseignants individuellement ou en groupe reliées à l'enseignement différencié.	-Cette initiative est en cours tout au long de l'année scolaire.
--	--	--	---	--

Priorité 2 ⇒ L'épanouissement de la francophonie

Objectifs	Résultats actuels	Résultats visés	Stratégies	Échéancier
Développer le leadership chez les élèves en créant des opportunités au niveau de l'école.	<p>69% des élèves sont satisfaits des opportunités de participer à la prise de décisions concernant leur éducation.</p> <p>67% des élèves indiquent qu'à l'école, ils peuvent développer leur sentiment d'appartenance à la francophonie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Offrir aux élèves impliqués dans les conseils étudiants de recevoir une formation axée sur le leadership • 100% de nos enseignants auront une discussion avec leurs élèves concernant l'importance de promouvoir la langue française dans leur communauté scolaire et de l'importance de la parler plus fréquemment et avec fierté 	<p>-S'assurer que les élèves du conseil de leadership reçoivent une formation de leadership par Francophonie Jeunesse de l'Alberta.</p> <p>-S'assurer qu'il y ait une discussion et des solutions entre les enseignants et les étudiants de l'importance de vivre sa francophonie à l'école, en parlant la langue et en acceptant de l'utiliser plus couramment dans leur environnement scolaire.</p>	<p>-Décembre 2022</p> <p>-Discussion avec les enseignants en décembre 2022 et suivi avec les élèves dès le mois de janvier 2023.</p>

Priorité 3 ⇒ L'engagement des élèves et des parents

Objectifs	Résultats actuels	Résultats visés	Stratégies	Échéancier
Augmenter les opportunités pour les parents de s'engager dans les apprentissages de leurs enfants.	<p>75% des parents sont satisfaits des possibilités de participer à la prise des décisions concernant l'éducation de leurs enfants.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 75 à 80 % des parents sont satisfaits des possibilités offertes de participer à la prise des décisions concernant l'éducation de leur(s) enfant(s) 	<p>-Le conseil d'école a créé une page Facebook afin que les parents puissent connaître ce qui se passe à l'école ainsi que poser des questions si nécessaire.</p> <p>-Continuer de sonder les parents une fois par année afin de connaître leurs idées ainsi que leurs impressions par rapport au fonctionnement de l'école.</p>	<p>-Depuis mars 2022</p> <p>-Juin 2023</p>

Mesures d'Assurance de la qualité - Alberta Education

Printemps 2022 - Sommaire global des mesures provinciales requises d'Assurance de la qualité

Domaine de l'Assurance de la Qualité	Mesure	École La Rose sauvage			Alberta			Évaluation de la mesure		
		Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Rendement	Amélioration	Globale
Progrès et rendement de l'élève	Engagement des élèves dans leur apprentissage	86.4	90.0	N/A	85,1	85,6	N/A	N/A	N/A	N/A
	Civisme	82.7	87.0	82.5	81,4	83,2	83,1	Excellent	Acceptable	Excellent
	Taux d'achèvement des études secondaires (3 ans)	95.2	93.9	84.1	83,2	83,4	81,1	Excellent	Bien	Excellent
	Taux d'achèvement des études secondaires (5 ans)	88.2	77.0	79.5	87,1	86,2	85,6	Acceptable	Acceptable	Acceptable
	Tests de rendement « Acceptable »	90.5	N/A	77.6	N/A	N/A	73,8	N/A	N/A	N/A
	Tests de rendement « Excellence »	27.7	N/A	13.9	N/A	N/A	20,6	N/A	N/A	N/A
	Diplôme « Acceptable »	75.0	N/A	79.7	N/A	N/A	83,6	N/A	N/A	N/A
	Diplôme « Excellence »	29.5	N/A	9.2	N/A	N/A	24,0	N/A	N/A	N/A
Enseignement et Leadership	Qualité de l'éducation de base	85.7	89.8	86.5	89,0	89,6	90,3	Acceptable	Acceptable	Acceptable
Appuis à l'apprentissage	Environnements d'apprentissage accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires	86.5	92.4	N/A	86,1	87,8	N/A	N/A	N/A	N/A
	Accès à l'appui et aux services	77.5	83.6	N/A	81,6	82,6	N/A	N/A	N/A	N/A
Gouvernance	Participation des parents	75.9	78.6	85.6	78,8	79,5	81,5	Acceptable	Problématique	Problématique

Remarques:

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
- La participation aux examens de diplôme 2019-2020 et 2020-2021 a été affectée par la pandémie de COVID-19. En l'absence d'examens de diplôme, le niveau de réussite des cours de diplôme était déterminé uniquement par les notes attribuées par l'école. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des résultats du taux d'achèvement des études secondaires au fil du temps.
- L'indicateur « n.d. » est utilisé dans les colonnes des résultats « Plus récent » en attendant la mise à jour des résultats des tests de rendement et des examens de diplôme en automne.
- Les données pour les tests de rendement sont les moyennes pondérées des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts (6e et 9e années et 9e C et E), Français (6e et 9e années), Mathématiques (6e et 9e années et 9e C et E), Sciences (6e et 9e années et 9e C et E), Études sociales (6e et 9e années et 9e C et E).
- Les incendies en 2016 et 2019 et la pandémie de COVID-19 en 2020 et 2021 ont eu une incidence sur la participation aux tests de rendement et aux examens de diplôme. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au cours des prochaines années.
- Les données pour les examens en vue du diplôme sont les moyennes pondérées des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves qui passent l'examen en vue du diplôme des cours suivants : English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, Français 30-1, Mathématiques 30-1, Mathématiques 30-2, Chimie 30, Physique 30, Biologie 30, Sciences 30, Études sociales 30-1, Études sociales 30-2.

Tableau de l'évaluation globale

L'évaluation globale combine l'évaluation du rendement et l'évaluation de l'amélioration. Le tableau ci-dessous illustre comment les évaluations du rendement et de l'amélioration sont combinées pour obtenir l'évaluation globale.

Amélioration	Taux de réussite - Rendement				
	Très élevé	Élevé	Moyen	Faible	Très faible
Amélioration significative	Excellent	Bien	Bien	Bien	Acceptable
Amélioration	Excellent	Bien	Bien	Acceptable	Problématique
Constant/Maintien	Excellent	Bien	Acceptable	Problématique	Préoccupant
Baisse	Bien	Acceptable	Problématique	Problématique	Préoccupant
Baisse significative	Acceptable	Problématique	Problématique	Préoccupant	Préoccupant

Analyse des données du sondage de satisfaction auprès des élèves et des parents pour l'année 2021-2022.

<https://drive.google.com/drive/my-drive>