

PLAN D'ÉDUCATION

RAPPORT DES RÉSULTATS ANNUELS

2022-2023



PRÉSENTÉ PAR SANDRINE CORONAT
DIRECTRICE, ÉCOLE LA VÉRENDRYE



Introduction

Le plan d'éducation 2022-2023 et le rapport sur les résultats annuels en éducation 2021- 2022 de l'école La Vérendrye a été réalisé grâce à la collaboration entre la direction d'école, les enseignants, les parents du conseil d'école et le Conseil scolaire FrancoSud, conformément à ses responsabilités en vertu de la *Education Act* et de la *Fiscal Planning and Transparency Act*. L'école s'est appuyée sur les résultats des mesures d'Assurance de la qualité d'*Alberta Education* (données provinciales) ainsi que sur les résultats des sondages de satisfaction (données locales) auprès des parents pour l'année 2021-2022. L'école s'appuie par ailleurs sur les mesures locales développées par le Conseil scolaire FrancoSud dans son [Plan d'éducation 2022-2025](#), et s'engage à mettre en œuvre les stratégies qui y sont énoncées dans le but d'améliorer l'apprentissage et les résultats des élèves.

Le Conseil scolaire FrancoSud a approuvé ce Plan d'éducation 2022-2023.

Sandrine Coronat
Direction d'école

Gouvernance

MISSION

École La Vérendrye

VISION

École La Vérendrye

PRINCIPES DIRECTEURS

- Le bien-être de l'élève est au cœur de nos priorités.
- La réussite globale* est une responsabilité partagée par l'élève, l'enseignant, les parents, l'école et la communauté.
- Les attentes sont élevées face à la réussite globale de chaque élève.
- La diversité contribue à l'enrichissement de la francophonie.
- La construction de l'identité francophone et la célébration de notre diversité orientent nos actions.
- Les forces et les réalités de chaque milieu sont valorisées dans la programmation locale.

** La notion de réussite est multidimensionnelle et englobe l'intégration de savoirs académiques ainsi que l'acquisition d'attitudes et de valeurs fondamentales en société. Elle inclut également le développement de compétences nécessaires à l'atteinte d'objectifs professionnels et personnels.*

VALEURS

- L'**intégrité et l'inclusion** sont les fondements de tous nos faits et gestes.
- Notre **leadership** se manifeste par notre capacité d'agir, notre volonté d'exceller et notre souci de continuellement nous améliorer.
- L'**ouverture et la sensibilité aux différences** sont visibles dans notre recherche d'équité et dans notre volonté d'être le conseil scolaire de choix des ayants droit francophones.
- La **fierté francophone** est imprégnée dans notre détermination à valoriser la diversité.

Contexte local et sociétal

Description de la communauté scolaire

- L'école est située dans le sud de la ville et accueille cette année 234 élèves de la prématernelle à la 12^e année, ce qui représente une augmentation de 10% par comparaison avec l'an dernier.
- En plus de 16 enseignants et 3 aides pédagogiques, les élèves obtiennent de l'appui de la part de conseillers pédagogiques, de spécialistes, d'un moniteur de langue, des intervenantes jeunesse du programme Projet Appartenance, d'un officier de police communautaire, d'un orienteur scolaire pour les élèves du secondaire, etc.
- L'école offre un environnement inclusif qui prône la différenciation pédagogique pour favoriser l'apprentissage chez les élèves.
- Nos parents ont de nombreuses opportunités de s'engager dans l'éducation de leurs enfants, grâce au conseil d'école, à des activités de bénévolat ou des activités organisées par l'école et les organismes communautaires.
- L'école travaille à créer un rapprochement avec les peuples des Premières Nations, Métis et Inuits, en travaillant de près avec des intervenants des Premières Nations (jardin et projet d'art provincial) mais aussi en offrant plusieurs activités de sensibilisation durant les semaines de la reconnaissance autochtone / semaines de la vérité et de la réconciliation.
- L'école bénéficie d'une garderie, d'un service de garde avant et après l'école, d'un club pour l'aide aux devoirs, d'activités organisées par le CANAF, l'ACFA, La Médiathèque, cInéMAGINE ainsi que d'un programme de nutrition.

À propos de nos élèves et de leurs classes

Le tableau ci-dessous reflète le nombre d'élèves par niveau scolaire.

M	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	TOTAL
22	20	21	22	17	14	18	23	26	12	10	13	4	222

- Prématernelle : 12 élèves

Programmes	Nombre d'élèves
Francisation	81
English as a Second Language	32

Un aspect fondamental de notre mandat : la francophonie!

Développer la fierté francophone et le sentiment d'appartenance chez nos élèves est une priorité pour notre école. En collaboration avec les organismes communautaires, les élèves ont des opportunités d'activités culturelles, sportives, artistiques, sociales et académiques qui leur permettent de se rassembler dans un environnement qui célèbre la francophonie et développent leurs habiletés interpersonnelles et de leadership.

Composantes et mesures locales

Le plan d'éducation de l'école La Vérendrye se fonde sur les priorités et objectifs du [Plan d'éducation 2022-2025](#) du Conseil scolaire FrancoSud. Le tableau ci-dessous est un résumé des 8 objectifs identifiés suite à la consultation des membres de notre communauté scolaire l'an dernier.

<p>Priorité 1</p> <p>LA RÉUSSITE SCOLAIRE ET GLOBALE DE L'ÉLÈVE</p>	<p>Priorité 2</p> <p>L'ÉPANOUISSEMENT DE LA FRANCOPHONIE</p>	<p>Priorité 3</p> <p>L'ENGAGEMENT DES ÉLÈVES ET DES PARENTS</p>
<p><i>Prioriser...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> → Le développement des compétences en littératie et en numératie, ainsi que des connaissances en lien avec les peuples Premières Nations, Métis et Inuits → L'offre de services d'appui de qualité afin de répondre aux besoins en santé mentale et en inclusion scolaire, et le développement de services aux élèves du secondaire 	<p><i>Développer...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> → La fidélisation des élèves et le développement du sentiment d'appartenance → De meilleures infrastructures et services afin d'assurer une équité 	<p><i>Encourager...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> → La participation des élèves aux initiatives sociales, environnementales, entrepreneuriales et sportives → L'engagement des parents dans les apprentissages de leurs enfants et l'inclusion des élèves dans les prises de décision

Vous trouverez dans les tableaux ci-après les objectifs principaux ciblés par l'école pour l'année scolaire 2022-2023, de même que les résultats actuels et visés, et les stratégies mises en place :

Priorité 1 ⇒ La réussite scolaire et globale de l'élève

Objectifs	Résultats actuels	Résultats visés	Stratégies	Échéancier
Développer les compétences des élèves en littératie et en numératie ainsi que les connaissances en lien avec les peuples Premières Nations, Métis et Inuits	→ 97,9 % des élèves réussissent au niveau « acceptable » et 33,1 % réussissent au niveau « excellence »	→ 90% à 100 % des élèves réussissent au niveau "Acceptable" et 20 à 40 % des élèves réussissent au niveau "Excellence" aux tests de rendement.	→ Monitorer la progression des apprentissages et orienter les interventions pédagogiques	Année scolaire 2022-2023
	→ 100 % des élèves réussissent au niveau « acceptable » et 63,2% réussissent au niveau « excellence»	→ 90% à 100 % des élèves réussissent au niveau "Acceptable" et 12 % des élèves réussissent au niveau "Excellence" aux examens de diplôme		
	→ 100 % des enseignants M-9e année complète le profil de classe et utilisent les données pour différencier leur enseignement	→ 100 % des enseignants M-9e année complète le profil de classe et utilisent les données pour différencier leur enseignement	→ Déterminer le profil de chaque élève afin de pouvoir l'aider dans son cheminement scolaire (différenciation pédagogique, décloisonnement, etc.)	
	→ L'école continue d'approfondir le continuum de soutien en littératie et incorpore dans les programmes la	→ Mettre en place un continuum de soutien et celui-ci est utilisé pour guider les stratégies	→ Utiliser le continuum de soutien (littératie, numératie, oral, bien-être/santé mentale) et appliquer les stratégies mentionnées à chaque niveau	Dès septembre 2022

	<p>littératie financière (nouveau curriculum)</p> <p>→ L'école utilise les principes de l'approche collaborative de manière à mettre en place la RAI le plus tôt possible pour répondre aux besoins des élèves</p> <p>→ Nous soulignons la journée orange (sept), la journée nationale des peuples autochtones (juin) et nous faisons des activités pendant la semaine des Métis (novembre) et/ou pendant la semaine de la reconnaissance autochtone établie par l'école.</p> <p>→ Jardin en cours de réalisation, les plans sont terminés (conception faite par Monsieur Singer, botaniste Premières Nations) et la construction des « planters » est en cours de réalisation</p>	<p>→ Utiliser les principes de l'approche collaborative pour promouvoir la réponse à l'intervention</p> <p>→ 80 à 100 % des élèves feront au minimum 3 projets en lien avec les premières Nations</p> <p>→ 80 à 100 % des enseignants auront suivi une formation en lien avec l'éducation de la réconciliation pendant l'année scolaire</p> <p>→ Au moins 1 visite par année sera effectuée par des Aînés ou gardiens du savoir</p>	<p>→ Promouvoir la réponse à l'intervention par l'approche collaborative et les stratégies en lien avec l'enseignement explicite</p> <p>→ Présenter à l'élève divers projets en lien avec la réconciliation et soumettre leurs candidatures aux opportunités présentées</p> <p>→ Encourager les enseignants à effectuer annuellement une formation en lien avec l'éducation de la réconciliation</p> <p>→ Souligner la Journée nationale des peuples autochtones, la Journée du chandail orange, et offrir des activités pendant les semaines de la reconnaissance autochtone ou des peuples Métis</p> <p>→ Inviter plus régulièrement les Aînés afin qu'ils puissent partager leur savoir à notre communauté scolaire</p> <p>→ Créer un jardin de plantes endémiques et médicinales en collaboration avec les Premières Nations afin de rendre cette culture plus visible</p>	<p>Échelonné durant l'année scolaire (rencontres 4 fois /année minimum)</p> <p>3 à 4 fois par année minimum</p> <p>Avril/mai</p> <p>Projet réalisé par phases : phase 4 en progrès (jardin de plantes endémiques)</p>
Offrir aux élèves du secondaire une programmation qui	→ 100% des élèves obtiennent un diplôme	→ 90 à 100 % des élèves de la 12e année	→ Offrir une programmation qui amène les élèves à cumuler le nombre de crédits	Année scolaire 2022-2023

leur permet d'être prêts pour le postsecondaire ou le marché du travail	<p>→ 90% des élèves sont inscrits dans un programme et 10% ont choisi de prendre une pause et choisi de travailler pour reprendre leurs études ultérieurement</p> <p>→ 3 élèves de 12^e année ont participé cette année</p>	<p>obtiendront un diplôme ou un certificat</p> <p>→ 80 à 100% des élèves poursuivront leurs études postsecondaires dans une université, collège ou autres organisations professionnelles</p> <p>→ 1 à 5 élèves choisiront de faire des stages ou participeront à des crédits à double reconnaissance durant l'année scolaire</p>	<p>requis pour l'obtention d'un diplôme ou certificat</p> <p>→ Offrir des stages en milieu de travail afin d'aider les élèves à identifier leurs champs d'intérêts par l'intermédiaire de "Careers: The Next Generation" ou autres organismes</p> <p>→ Développer les connaissances et les habiletés du responsable de l'orientation scolaire dans notre école</p> <p>→ Amener les élèves à participer aux cours offerts par SAIT, UofL, aux cours du CFED, OLDS College, etc...</p> <p>→ Développer des partenariats avec Palliser beyond borders</p>	<p>Établir de nouveaux partenariats : janvier 2023</p> <p>Janvier 2023</p> <p>Janvier 2023</p> <p>Novembre 2022</p>
---	--	--	--	---

Priorité 2 ⇒ L'épanouissement de la francophonie

Objectifs	Résultats actuels	Résultats visés	Stratégies	Échéancier
Assurer une équité au niveau de l'infrastructure pour fournir une éducation de qualité équivalente aux élèves qui fréquentent une école francophone	→ 49% des parents sont satisfaits par les infrastructures de l'école	→ Il s'agira d'obtenir un agrandissement du gymnase pour répondre aux besoins d'une école de maternelle à 12 ^e année et garantir une équité entre les écoles francophones et anglophones.	<p>→ 80 à 85 % des parents et des élèves sont satisfaits des infrastructures</p> <p>→ être numéro 1 dans le plan capital pour les rénovations/additions</p>	Année scolaire 2022-2023 (Attente des annonces : février 2023)
Développer le Leadership chez les élèves en créant des opportunités aux	→ 1 conseil d'élèves a été élu et aide à organiser des activités	→ 1 conseil d'élèves jouera un rôle important dans les prises de décisions et pour	→ Développer les conseils d'élèves dans l'école pour favoriser une émergence de la relève francophone	Année scolaire 2022-2023 Octobre 2022

<p>niveaux local, provincial et national</p>	<p>→ 6 élèves ont participé aux cours de Leadership AAA et sont allés au parlement jeunesse à Edmonton</p> <p>→ Les élèves ont participé à des activités en ligne mais n'ont pas pu se rendre sur place, seul le Parlement jeunesse a pu avoir lieu.</p> <p>Les différentes activités reprennent cette année.</p>	<p>l'organisation d'activités</p> <p>→ 5% à 10% des élèves du secondaire compléteront les cours de Leadership AAA</p> <p>→ 10 % des élèves du secondaire participeront aux divers rassemblements jeunesse ou activités francophones en région ou en province</p> <p>→ 5% à 10% des élèves du secondaire participeront aux voyages organisés par le Conseil Scolaire</p>	<p>→ Encourager la participation aux stages de leadership AAA, aux conférences et aux divers rassemblements offerts</p> <p>→ Encourager la participation à des Rassemblements Jeunesse francophone (FJA, AJEFA, ACFA...)</p>	
--	---	---	--	--

Priorité 3 ⇒ L'engagement des élèves et des parents

Objectifs	Résultats actuels	Résultats visés	Stratégies	Échéancier
<p>Augmenter la participation des élèves aux initiatives sociales, environnementales, entrepreneuriales et sportives</p>	<p>→ Chorale et cartes de Noël pour les aînés, Participation au « Soup Kitchen », dictée PGL, collecte de Noël...</p> <p>→ Cours d'entrepreneuriat et application des concepts acquis (marché de Noël, création de site</p>	<p>→ 5 à 10 initiatives seront offertes par l'école à des groupes d'élèves leur permettant d'aider des organismes divers</p> <p>→ 2 à 3 activités seront organisées par l'école en lien avec l'environnement, entrepreneuriat et/ou aux intérêt des élèves</p>	<p>→ Créer davantage d'opportunités permettant aux élèves de faire du bénévolat et de participer à des initiatives humanitaires ou entrepreneuriales</p> <p>→ Organiser des activités rassembleuses qui répondent aux intérêts des élèves</p>	<p>Année scolaire 2022-2023</p>

	<p>webs...), jardin communautaire</p> <p>→ 4 sports: golf, Cross Country, Badminton, Athlétisme + FCT (Volley Ball, tennis, curling, danse...)</p> <p>→ 2 sports en équipe sont offerts en partenariat avec deux Conseils scolaires anglophones de la ville</p>	<p>→ 80 à 100 % de nos écoles offrent des opportunités sportives interscolaires ou intramurales</p> <p>→ 1 à 2 partenariats avec des organismes pour développer les habiletés en sports (Volley Ball, Football)</p>	<p>→ Offrir aux élèves des activités et projets en lien avec l'environnement</p> <p>→ Permettre aux élèves de développer leurs habiletés sportives</p>	
--	---	--	--	--

Mesures d'Assurance de la qualité - Alberta Education

Automne 2022 - Sommaire global des mesures provinciales requises d'Assurance de la qualité

Domaine de l'Assurance de la Qualité	Mesure	École La Vérendrye			Alberta			Évaluation de la mesure		
		Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Rendement	Amélioration	Globale
Progrès et rendement de l'élève	Engagement des élèves dans leur apprentissage	89,4	90,7	n/a	85,1	85,6	n/a	n/a	n/a	n/a
	Civisme	90,3	91,5	89,3	81,4	83,2	83,1	Very High	Maintained	Excellent
	Taux d'achèvement des études secondaires (3 ans)	100,0	*	100,0	83,2	83,4	81,1	Very High	Maintained	Excellent
	Taux d'achèvement des études secondaires (5 ans)	*	100,0	100,0	87,1	86,2	85,6	*	*	*
	Tests de rendement « Acceptable »	97,9	n/a	93,5	67,3	n/a	73,8	n/a	n/a	n/a
	Tests de rendement « Excellence »	33,1	n/a	29,0	18,0	n/a	20,6	n/a	n/a	n/a
	Diplôme « Acceptable »	100,0	n/a	n/a	75,2	n/a	83,6	n/a	n/a	n/a
	Diplôme « Excellence »	63,2	n/a	n/a	18,2	n/a	24,0	n/a	n/a	n/a
Enseignement et Leadership	Qualité de l'éducation de base	91,2	95,8	92,6	89,0	89,6	90,3	Very High	Maintained	Excellent
Appuis à l'apprentissage	Environnements d'apprentissage accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires	91,6	93,2	n/a	86,1	87,8	n/a	n/a	n/a	n/a
	Accès à l'appui et aux services	73,1	79,6	n/a	81,6	82,6	n/a	n/a	n/a	n/a
Gouvernance	Participation des parents	77,8	91,0	84,9	78,8	79,5	81,5	Intermediate	Maintained	Acceptable

Remarques:

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
- La participation aux examens de diplôme 2019-2020 et 2020-2021 a été affectée par la pandémie de COVID-19. En l'absence d'examen de diplôme, le niveau de réussite des cours de diplôme était déterminé uniquement par les notes attribuées par l'école. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des résultats du taux d'achèvement des études secondaires au fil du temps.
- L'indicateur « n.d. » est utilisé dans les colonnes des résultats « Plus récent » en attendant la mise à jour des résultats des tests de rendement et des examens de diplôme en automne.
- Les données pour les tests de rendement sont les moyennes pondérées des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts (6e et 9e années et 9e C et E), Français (6e et 9e années), Mathématiques (6e et 9e années et 9e C et E), Sciences (6e et 9e années et 9e C et E), Études sociales (6e et 9e années et 9e C et E).
- Des failles de sécurité se sont produites au cours des derniers jours de la fenêtre d'administration PAT 2021/22. Les élèves les plus susceptibles d'être touchés par ces atteintes à la sécurité ont été exclus du programme provincial. Tous les élèves ont été inclus dans les rapports de l'école et de l'autorité scolaire. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au cours des prochaines années.
- Les données pour les examens en vue du diplôme sont les moyennes pondérées des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves qui passent l'examen en vue du diplôme des cours suivants : English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, Français 30-1, Mathématiques 30-1, Mathématiques 30-2, Chimie 30, Physique 30, Biologie 30, Sciences 30, Études sociales 30-1, Études sociales 30-2.

Tableau de l'évaluation globale

L'évaluation globale combine l'évaluation du rendement et l'évaluation de l'amélioration. Le tableau ci-dessous illustre comment les évaluations du rendement et de l'amélioration sont combinées pour obtenir l'évaluation globale.

Amélioration	Taux de réussite - Rendement				
	Très élevé	Élevé	Moyen	Faible	Très faible
Amélioration significative	Excellent	Bien	Bien	Bien	Acceptable
Amélioration	Excellent	Bien	Bien	Acceptable	Problématique
Constant/Maintien	Excellent	Bien	Acceptable	Problématique	Préoccupant
Baisse	Bien	Acceptable	Problématique	Problématique	Préoccupant
Baisse significative	Acceptable	Problématique	Problématique	Préoccupant	Préoccupant

Analyse des données du sondage de satisfaction auprès des élèves et des parents pour l'année 2021-2022

[Sondage de satisfaction primaire](#)

[Sondage de satisfaction secondaire](#)