



2021-2022

RAPPORT SUR LES RÉSULTATS
ANNUELS EN ÉDUCATION



Énoncé des responsabilités

Le rapport sur les résultats annuels en éducation 2021-2022 du Conseil scolaire FrancoSud a été réalisé grâce à la collaboration entre la direction d'école, les enseignants, les parents des conseils d'école, les membres de l'équipe administrative et les membres du conseil d'administration du conseil scolaire, conformément à ses responsabilités en vertu de la *Education Act* et de la *Fiscal Planning and Transparency Act*. En plus des données locales obtenues des sondages de satisfaction 2021-2022 auprès des élèves et des parents, le FrancoSud s'est appuyé sur les résultats provinciaux des 5 domaines de l'Assurance de la qualité d'*Alberta Education* : Progrès et rendement de l'élève, Enseignement et leadership, Appuis à l'apprentissage, Gouvernance et Contexte local et sociétal.

Le FrancoSud s'est engagé à mettre en œuvre les stratégies qui sont énoncées dans son [Plan d'éducation 2022-2025](#) dans le but d'améliorer l'apprentissage et les résultats des élèves.

Le conseil d'administration du FrancoSud a approuvé le Rapport sur les résultats annuels en éducation en décembre 2022.



Marco Bergeron
Président

Gouvernance

MISSION

Le Conseil scolaire FrancoSud a pour mission d'accompagner tous les élèves dans l'épanouissement de leur francophonie et l'atteinte de leur plein potentiel, tout en les préparant à devenir les citoyens de demain. Pour l'élève d'une école catholique, il s'agit aussi de l'engager dans sa foi. Ensemble dans nos diversités, nous nous surpassons pour assurer le succès, le développement sain et le mieux-être global de chaque élève.

VISION

Fier d'être francophone, chaque élève atteint son plein potentiel, s'épanouit et vit la réussite.

PRINCIPES DIRECTEURS

- Le bien-être de l'élève est au cœur de nos priorités.
- La réussite globale* est une responsabilité partagée par l'élève, l'enseignant, les parents, l'école et la communauté.
- Les attentes sont élevées face à la réussite globale de chaque élève.
- La diversité contribue à l'enrichissement de la francophonie.
- La construction de l'identité francophone et la célébration de notre diversité orientent nos actions.
- Les forces et les réalités de chaque milieu sont valorisées dans la programmation locale.

**La notion de réussite est multidimensionnelle et englobe l'intégration de savoirs académiques ainsi que l'acquisition d'attitudes et de valeurs fondamentales en société. Elle inclut également le développement de compétences nécessaires à l'atteinte d'objectifs professionnels et personnels.*

VALEURS

- **L'intégrité et l'inclusion** sont les fondements de tous nos faits et gestes.
- Notre **leadership** se manifeste par notre capacité d'agir, notre volonté d'exceller et notre souci de continuellement nous améliorer.
- **L'ouverture et la sensibilité aux différences** sont visibles dans notre recherche d'équité et dans notre volonté d'être le conseil scolaire de choix des ayants droit francophones.
- **La fierté francophone** est imprégnée dans notre détermination à valoriser la diversité.

Description de la communauté scolaire du FrancoSud

- Les écoles du FrancoSud accueillent cette année 3885 élèves de la maternelle à la 12e année, ce qui représente une augmentation de 7 % en comparaison avec l’an dernier.
- Nos écoles sont situées dans les 8 régions suivantes : Calgary, Airdrie, Cochrane, Canmore, Okotoks, Bellevue, Lethbridge, Brooks et Medicine Hat.
- En plus de 276 enseignants et de 92 membres du personnel de soutien, les élèves obtiennent de l’appui de la part de conseillers pédagogiques, de spécialistes (orthophonie, psychologie, ergothérapie, santé mentale, spécialiste en comportement), de 22 moniteurs de langue (Programme Odysée), de 4 intervenantes jeunesse du programme Projet Appartenance, 3 officiers de police communautaire (SRO), de travailleurs d’établissement dans les écoles, de personnes responsables de l’orientation scolaire pour les élèves du secondaire, etc.
- Nos écoles offrent un environnement inclusif qui prône la différenciation pédagogique pour favoriser l’apprentissage chez les élèves.
- Nos parents ont de nombreuses opportunités de s’engager dans l’éducation de leurs enfants, grâce au conseil d’école, à des activités de bénévolat ou des activités organisées par l’école, le conseil scolaire et les organismes communautaires.
- Les écoles travaillent à créer un rapprochement avec les peuples des Premières Nations, Métis et Inuits, en travaillant avec l’Aîné Grant Little Mustache et en offrant plusieurs activités de sensibilisation durant les semaines de la reconnaissance autochtone (vérité et réconciliation).
- La majorité de nos écoles bénéficient d’une garderie, d’un service de garde avant et après l’école, d’un club pour l’aide aux devoirs, d’activités organisées par le PIA, l’ACFA, d’un programme de nutrition, etc.

À propos de nos élèves

Le tableau ci-dessous reflète le nombre d’élèves par niveau scolaire au **30 septembre 2022** :

PM	M	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Total
123	406	383	400	396	359	361	324	316	294	235	103	101	84	3 885

PM = Élèves de la prématernelle pour lesquels nous recevons un financement (Francisation et PUF)

Programmes spécifiques et autres informations :

Programmes et Autres	Nombre d’élèves
Francisation	1917
English as a Second Language	481
Élèves qui ont un plan d’appui à l’enseignement avec objectifs individuels d’apprentissage	537
Premières Nations Métis Inuits	77

Un aspect fondamental de notre mandat : la francophonie!

Développer la fierté francophone et le sentiment d’appartenance chez nos élèves est une priorité pour notre conseil scolaire. En collaboration avec les organismes communautaires, les élèves ont des opportunités d’activités culturelles, sportives, artistiques, sociales et académiques qui leur permettent de se rassembler dans un environnement qui célèbre la francophonie, et de développer leurs habiletés interpersonnelles et de leadership.

Composantes et mesures locales

Le plan d'éducation de nos 15 écoles se fonde sur les priorités et objectifs du **Plan d'éducation 2022-2025** du Conseil scolaire FrancoSud. Le tableau ci-dessous présente un résumé des 15 objectifs identifiés suite à la consultation des membres de notre communauté scolaire l'an dernier.

Priorité 1 LA RÉUSSITE SCOLAIRE ET GLOBALE DE L'ÉLÈVE	Priorité 2 L'ÉPANOUISSEMENT DE LA FRANCOPHONIE	Priorité 3 L'ENGAGEMENT DES ÉLÈVES ET DES PARENTS
<p><i>Prioriser...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> → L'amélioration des taux de réussite → Le développement des compétences en littératie, numératie et la santé mentale dans un milieu inclusif → L'offre de services d'appui de qualité → Une programmation de qualité au secondaire → Le développement des connaissances en lien avec les peuples Premières Nations, Métis et Inuits → Pour les écoles désignées, les valeurs catholiques 	<p><i>Développer...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> → Le nombre d'élèves dans nos écoles → La fidélisation des élèves à long terme → Les partenariats avec les organismes communautaires francophones → Le leadership chez les élèves → De meilleures infrastructures 	<p><i>Favoriser...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> → La participation des élèves aux initiatives sociales, environnementales, entrepreneuriales et sportives → L'engagement des parents dans les apprentissages de leurs enfants → La participation de l'ensemble des membres de la communauté scolaire à la prise de décisions → Pour les écoles catholiques, les incitations à vivre davantage la foi

Engagement des membres de la communauté scolaire

1. Les membres du personnel administratif du FrancoSud collectent les données, en font l'analyse et créent une ébauche du rapport RRAÉ qui est présenté aux conseillers scolaires.
2. Suite à son approbation, le RRAÉ est présenté aux directions d'école, qui ont le mandat de le présenter aux membres des conseils d'école afin qu'ils puissent voir l'alignement entre le RRAÉ et le plan d'éducation de l'école.
3. Le RRAÉ est également partagé à l'ensemble des enseignants afin qu'ils puissent se familiariser avec les données systémiques, les stratégies suggérées et les priorités spécifiques du conseil scolaire pour l'année à venir.
4. Lors de toutes ces consultations, les membres de la communauté scolaire ont l'opportunité de donner leurs recommandations et commentaires, qui peuvent amener à certaines modifications requises.

Priorité 1 ⇒ La réussite scolaire et globale de l'élève

Objectifs	Cibles du FrancoSud/Résultats visés	Résultats du FrancoSud 2021-22
→ Atteindre ou dépasser la moyenne provinciale obtenue pour les taux de réussite aux tests de rendement et aux examens de diplôme	<ul style="list-style-type: none"> → 80 à 85 % des élèves réussissent au niveau "Acceptable" et 18 à 23 % des élèves réussissent au niveau "Excellence" aux tests de rendement → 70 à 75 % des élèves réussissent au niveau "Acceptable" et 7 à 12 % des élèves réussissent au niveau "Excellence" aux examens de diplôme 	<ul style="list-style-type: none"> → 78% acceptable → 18% excellence → 80.9% acceptable → 23.0% excellence
→ Développer les compétences des élèves en littératie, numératie et la santé mentale, dans un milieu inclusif	<ul style="list-style-type: none"> → 90 à 100 % des enseignants complètent le tableau diagnostique et utilisent les données pour différencier leur enseignement → 80 à 100 % des écoles ont un continuum de soutien et celui-ci est utilisé pour guider les stratégies en lien avec la littératie, la numératie et les approches comportementales / bien-être / santé mentale → 75 à 80 % des parents sont satisfaits des compétences en lien avec la littératie et la numératie chez leur(s) enfant(s) 	<ul style="list-style-type: none"> → 97% → 62% → 90% (littératie) → 89% (numératie)
→ Offrir des services de qualité pour répondre aux besoins en santé mentale et en adaptation scolaire	<ul style="list-style-type: none"> → 75 à 80% des parents sont satisfaits des services offerts par le conseil scolaire et par les enseignants → 75 à 80% des parents sont satisfaits de l'appui des enseignants pour aider leur(s) enfant(s) à réussir dans leurs apprentissages → 80 à 90% des écoles catholiques ont des endroits propices pour le recueillement spirituel 	<ul style="list-style-type: none"> → 73% → 81% → 100%
→ Offrir aux élèves du secondaire une programmation qui leur permet d'être prêts pour le postsecondaire ou le marché du travail	<ul style="list-style-type: none"> → 90 à 100 % des élèves de la 12e année obtiennent un diplôme ou un certificat → 70 à 75% des élèves poursuivent leurs études postsecondaires dans une université, collège ou autres organisations professionnelles → 10 à 20 élèves de nos écoles choisiront de faire des stages pendant une année scolaire 	<ul style="list-style-type: none"> → 91% → 71% → 25 élèves
→ Les élèves et le personnel du FrancoSud développent leurs connaissances en lien avec les Premières Nations, Métis et Inuits	<ul style="list-style-type: none"> → 90 à 100 % des enseignants ont suivi une formation en lien avec l'éducation de la réconciliation pendant l'année scolaire → 1 à 3 visites par année sont effectuées par des Aînés ou gardiens du savoir dans nos écoles → 80 à 100 % des écoles ont une œuvre d'art créée par un artiste autochtone en collaboration avec des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> → 83% → 11 visites ont eu lieu dans 7 de nos écoles → 70%
→ Dans les écoles catholiques, accompagner l'élève dans un cheminement s'inspirant des valeurs catholiques	<ul style="list-style-type: none"> → 85 à 90 % des parents sont satisfaits des opportunités offertes et de la qualité des projets présentés. → 80 à 85 % des élèves sont satisfaits des activités présentées en lien avec les valeurs catholiques → 80 à 100% des 4 écoles ont des représentations visibles de la catholicité dans les salles de classe ou dans les aires communes 	<ul style="list-style-type: none"> → 70% → 69% → 100%

Priorité 2 ⇒ L'épanouissement de la francophonie

Objectifs	Cibles du FrancoSud/Résultats visés	Résultats du FrancoSud 2021-22
→ Augmenter le nombre d'élèves dans les écoles du Conseil scolaire FrancoSud	<ul style="list-style-type: none"> → 1 à 2 % d'augmentation du nombre d'élèves inscrits dans les écoles francophones → 70 à 90 % des écoles offrent des services de prématernelle dans les écoles 	<ul style="list-style-type: none"> → 7% augmentation → 87%
→ Accroître la fidélisation des élèves lors des transitions possibles dans leur cheminement scolaire	<ul style="list-style-type: none"> → 80 à 90 % des élèves font la transition entre la 6e et la 7e année dans nos écoles francophones → 65 à 75 % des élèves font la transition entre la 9e et la 10e année dans nos écoles francophones 	<ul style="list-style-type: none"> → 95% → 59%
→ Encourager les partenariats entre les organismes communautaires francophones et le conseil scolaire	<ul style="list-style-type: none"> → 2 à 3 activités sont organisées par des organismes communautaires dans chacune des écoles → 90 à 100 % du personnel a participé aux formations 1 et 2 ayant pour objectif de favoriser une ouverture à la diversité culturelle → 2 à 4 visites sont organisées par année en collaboration avec les prêtres des paroisses dans chacune des écoles catholiques 	<ul style="list-style-type: none"> → 62 activités dans l'ensemble de nos écoles → 100% (conversations courageuse) → 9 visites entre 4 écoles
→ Développer le leadership chez les élèves en créant des opportunités aux niveaux local, provincial et national	<ul style="list-style-type: none"> → 80 à 100 % des écoles ont un conseil d'élèves qui joue un rôle important dans les prises de décisions et pour l'organisation d'activités → 30 à 40 élèves complètent les cours de Leadership AAA chaque année → 70 à 80 % des écoles ont des élèves qui participent aux Rassemblements Jeunesse 	<ul style="list-style-type: none"> → 70% → 14 élèves → 67%
→ Assurer une équité au niveau de l'infrastructure pour fournir une éducation de qualité équivalente aux élèves qui fréquentent une école francophone	<ul style="list-style-type: none"> → 80 à 85 % des parents et des élèves sont satisfaits des infrastructures 	<ul style="list-style-type: none"> → 74% (parents) → 67% (élèves)

Priorité 3 ⇒ L'engagement des élèves et des parents

Objectifs	Cibles du FrancoSud/Résultats visés	Résultats du FrancoSud 2021-22
→ Augmenter la participation des élèves aux initiatives sociales, environnementales, entrepreneuriales et sportives	→ 2 à 5 initiatives sont offertes par école à des groupes d'élèves leur permettant d'aider des organismes divers → 2 à 3 activités sont organisées par l'école (élèves et personnel) en lien avec l'environnement et/ou l'entrepreneuriat → 1 à 5 équipes de sport sont créées	→ 51 initiatives pour les 15 écoles → 46 activités au total → 46 équipes de sport créées dans 8 de nos écoles
→ Augmenter les opportunités pour les parents de s'engager dans les apprentissages de leurs enfants	→ 100 % des écoles ont un endroit désigné sur leur site Web pour regrouper les activités possibles → 75 à 80 % des parents sont satisfaits des possibilités offertes de participer à la prise des décisions concernant l'éducation de leur(s) enfant(s)	→ 75% → 72%
→ Encourager la participation de tous les membres de la communauté scolaire (élèves, parents, personnel) pour la prise de décisions	→ 2 à 4 sondages sont présentés pour recueillir des données → 90 à 100 % des points saillants et des analyses des sondages sont accessibles → 1 à 3 rencontres par année permettent aux élèves de faire une présentation à un groupe d'adultes	→ 26 sondages créés dans 12 de nos écoles → 100 % → 41 présentations d'élèves dans 11 de nos écoles
→ Pour les écoles catholiques, encourager les élèves et les familles à vivre davantage leur foi	→ 100 % des écoles ont fait la promotion des sacrements → 10 liturgies sont présentées au cours de l'année scolaire → 100 % des écoles catholiques ont un emplacement sur leur site Web pour les événements catholiques	→ 100% → 40 liturgies dans les 4 écoles → 100 %

Mesures d'Assurance de la qualité - Alberta Education

Les tableaux des pages suivantes présentent les données pour les domaines suivants de l'Assurance de la qualité :

- Progrès et rendement de l'élève
- Enseignement et leadership
- Appui à l'apprentissage
- Gouvernance

Printemps 2022 - Sommaire global des mesures provinciales requises d'Assurance de la qualité

Domaine d'Assurance de la Qualité	Mesure	FrancoSud			Alberta			Évaluation de la mesure		
		Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Rendement	Amélioration	Globale
Progrès et rendement de l'élève	Engagement des élèves dans leur apprentissage	86,6	88,0	n/a	85,1	85,6	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
	Civisme	83,9	84,9	82,6	81,4	83,2	83,1	Très élevé	Amélioration	Excellent
	Taux d'achèvement des études secondaires (3 ans)	90,8	92,7	84,6	83,2	83,4	81,1	Très élevé	Amélioration	Excellent
	Taux d'achèvement des études secondaires (5 ans)	87,6	84,5	81,9	87,1	86,2	85,6	Moyen	Constant	Acceptable
	TDR: Acceptable	78,0	n.d.	82,5	67,3	n.d.	73,8	n.d.	n.d.	n.d.
	TDR: Excellence	18,0	n.d.	20,6	18,0	n.d.	20,6	n.d.	n.d.	n.d.
	Diplôme : Acceptable	80,9	n.d.	74,6	75,2	n.d.	83,6	n.d.	n.d.	n.d.
Diplôme : Excellence	23,0	n.d.	10,3	18,2	n.d.	24,0	n.d.	n.d.	n.d.	
Enseignement et Leadership	Qualité de l'éducation	87,4	88,9	87,7	89,0	89,6	90,3	Élevé	Constant	Bien
Appui à l'apprentissage	Environnements d'apprentissage accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires	87,7	89,3	n.d.	86,1	87,8	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
	Accès au soutien et aux services	76,3	79,3	n.d.	81,6	82,6	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Gouvernance	Participation des parents	79,3	80,4	81,0	78,8	79,5	81,5	Élevé	Constant	Bien

Remarques:

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. La participation aux examens de diplôme 2019-2020 et 2020-2021 a été affectée par la pandémie de COVID-19. En l'absence d'examen de diplôme, le niveau de réussite des cours de diplôme était déterminé uniquement par les notes attribuées par l'école. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des résultats du taux d'achèvement des études secondaires au fil du temps.
3. L'indicateur « n.d. » est utilisé dans les colonnes des résultats « Plus récent » en attendant la mise à jour des résultats des tests de rendement et des examens de diplôme en automne.
4. Les données pour les tests de rendement sont les moyennes pondérées des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts (6e et 9e années et 9e C et E), Français (6e et 9e années), Mathématiques (6e et 9e années et 9e C et E), Sciences (6e et 9e années et 9e C et E), Études sociales (6e et 9e années et 9e C et E).
5. Les incendies en 2016 et 2019 et la pandémie de COVID-19 en 2020 et 2021 ont eu une incidence sur la participation aux tests de rendement et aux examens de diplôme. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au cours des prochaines années.
6. Les données pour les examens en vue du diplôme sont les moyennes pondérées des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves qui passent l'examen en vue du diplôme des cours suivants : English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, Français 30-1, Mathématiques 30-1, Mathématiques 30-2, Chimie 30, Physique 30, Biologie 30, Sciences 30, Études sociales 30-1, Études sociales 30-2.

Autres Remarques (s'appliquant à tous les tableaux d'Alberta Education des pages 9 à 15 ci-dessous) :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Le sondage de l'Assurance de la qualité d'Alberta Education a été introduit en tant que projet pilote en 2020-2021, lorsque la participation a été affectée par la pandémie de COVID-19. Il faut donc faire preuve de prudence dans l'interprétation des tendances sur plusieurs années.
3. La mesure sur le Civisme a été ajustée pour refléter l'introduction de nouvelles mesures au sondage d'Assurance de la qualité d'Alberta Education. Il faut donc faire preuve de prudence dans l'interprétation des tendances au cours des prochaines années.
4. La pandémie de COVID-19 a eu une incidence sur la participation aux examens en vue du diplôme de 2019-2020 et 2020-2021. Dans l'absence des examens de diplôme, le taux d'achèvement des cours ayant un examen de diplôme a été déterminé uniquement par les notes attribuées par l'école. Il faut donc faire preuve de prudence dans l'interprétation des taux d'achèvement des études secondaires au cours des prochaines années.

Progrès et rendement de l'élève

Engagement des élèves dans leur apprentissage – résultats détaillés

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents qui conviennent que les élèves participent activement à leur apprentissage à l'école.

	FrancoSud										Province												
	2018		2019		2020		2021		2022		Évaluation de la mesure			2018		2019		2020		2021		2022	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	Rendement	Amélioration	Globale	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Globale	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	2 311	88,0	2 345	86,6	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	230 956	85,6	249 740	85,1
Parents	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	339	92,0	375	89,7	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	30 994	89,0	31 694	88,7
Élèves	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	1 762	75,2	1 754	73,4	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	169 789	71,8	187 102	71,3
Enseignants	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	210	96,8	216	96,7	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	30 173	96,0	30 944	95,5

Données locales

Questions (Niveau de satisfaction)	2021-2022	
	Parents de l'élémentaire	Parents du secondaire
Mon enfant participe activement à son apprentissage. Il lui est donné une voix et des choix. (Ex : sujet, format de la présentation, etc.)	88%	78%

Commentaires

Pour le Conseil scolaire FrancoSud, il est important que les élèves se voient accorder une voix et un choix pour certaines des activités présentées par les enseignants. En effet, l'élève joue un rôle important dans les prises de décisions en choisissant le type de projets qu'il veut effectuer ainsi que la manière dont il présentera son acquisition des objectifs d'apprentissage. L'élève a aussi la possibilité d'améliorer certains résultats obtenus en faisant une reprise d'une évaluation sommative ou en complétant un projet supplémentaire. Ces stratégies contribuent à l'engagement des élèves dans leur apprentissage.

Taux d'achèvement des études secondaires – résultats détaillés

Taux d'achèvement des études secondaires des élèves dans les trois, quatre et cinq ans suivant l'entrée des élèves en 10^e année.

	FrancoSud										Province												
	2017		2018		2019		2020		2021		Évaluation de la mesure			2017		2018		2019		2020		2021	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	Rendement	Amélioration	Globale	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Dans les 3 ans	67	67	77	73,4	68	87,8	73	92,7	68	90,8	Très élevé	Amélioration	Excellent	44,982	78,7	44,978	79,7	45,354	80,3	46,245	83,4	47 675	83,2
Dans les 4 ans	63	63	67	78,8	77	82,2	68	88,1	73	93,6	Très élevé	Amélioration significative	Excellent	44,841	83,0	44,994	83,3	44,980	84,0	45,351	85,0	46 242	87,1
Dans les 5 ans	29	29	63	79,2	67	82,0	77	84,5	68	87,6	Moyen	Constant	Acceptable	43,736	83,8	44,842	85,2	44,988	85,3	44,972	86,2	45 344	87,1

Données locales

Questions (Niveau de satisfaction)	2021-2022
	Parents du secondaire
Je suis satisfait de la programmation scolaire (cours offerts) disponible pour mon enfant au secondaire.	67%

Commentaires

Pour les élèves qui demeurent dans les écoles francophones jusqu'à la fin de la 12^e année, nous pouvons observer que le taux d'achèvement est très élevé. Ce résultat est obtenu grâce au fait que nos classes du secondaire 2^e cycle ont un nombre réduit d'élèves, ce qui permet aux enseignants de mieux répondre à leurs besoins spécifiques. Nous avons aussi développé dans les dernières années plus d'opportunités pour les élèves de faire des stages dans des milieux de travail (Careers - The Next Generation), de participer au programme « Green Certificate » et de suivre certains cours d'été. Les élèves bénéficient aussi d'un appui 1:1 avec des enseignants de leur école responsables de l'orientation scolaire. Ces rencontres mensuelles et l'évaluation régulière de leur programmation contribuent au taux d'achèvement élevé de nos élèves.

Taux d'achèvement des études secondaires : Premières Nations, Métis et Inuits

Aucun résultat n'est disponible puisque le nombre d'élèves des Premières Nations, Métis et Inuits dans nos écoles s'élève à moins de 6.

Civisme – résultats détaillés

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents estimant que les élèves font preuve des caractéristiques des citoyens engagés.																							
	FrancoSud										Évaluation de la mesure			Province									
	2018		2019		2020		2021		2022		Rendement	Amélioration	Globale	2018		2019		2020		2021		2022	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Globale	1 774	82,8	2 292	82,1	2 474	83,1	2 313	84,9	2 346	83,9	Très élevé	Amélioration	Excellent	253 727	83,0	265 614	82,9	264 413	83,3	230 843	83,2	249 770	81,4
Parents	344	84,5	402	84,4	451	85,0	338	86,1	375	83,5	Très élevé	Constant	Excellent	35 482	81,7	35 247	81,9	36 891	82,4	30 905	81,4	31 689	80,4
Élèves	1 227	71,7	1 676	68,7	1 814	71,0	1 765	73,7	1 755	72,1	Très élevé	Amélioration	Excellent	185 623	73,9	197 090	73,5	193 577	73,8	169 741	74,1	187 120	72,1
Enseignants	203	92,2	214	93,3	209	93,1	210	95,0	216	96,2	Très élevé	Amélioration	Excellent	32 622	93,4	33 277	93,2	33 945	93,6	30 197	94,1	30 961	91,7

Remarques spécifiques au tableau ci-dessus :

1. La mesure sur le Civisme a été ajustée pour refléter l'introduction de nouvelles mesures au sondage d'Assurance de la qualité d'Alberta Education. Il faut donc faire preuve de prudence dans l'interprétation des tendances au cours des prochaines années.

Données locales

Questions (Niveau de satisfaction)	2021-2022	
	Parents de l'élémentaire	Parents du secondaire
Je suis au courant que mon enfant peut participer à des activités en lien avec le bénévolat, l'entrepreneuriat, l'environnement, les sports, la diversité culturelle, le bien-être, la santé mentale, etc.	63%	63%
L'école aide mon enfant à faire preuve des caractéristiques d'un citoyen engagé.	80%	73%
L'école m'informe bien des activités organisées par les autres organismes communautaires.	75%	71%
Je suis bien informé des activités et opportunités (sorties éducatives, spectacles, journées thématiques, concours, bourses, etc.) qui sont offertes à mon enfant.	87%	74%

Commentaires

Tout au long de l'année scolaire, des opportunités sont offertes à tous les élèves de la maternelle à la 12^e année de s'engager dans des initiatives visant à aider diverses organisations ou groupes de personnes. Par l'intermédiaire de célébrations de journées thématiques (contre l'intimidation, tolérance, Terry Fox, réconciliation, contre la faim, de la paix, contre certaines maladies, etc.), d'activités présentées lors des semaines de la reconnaissance des Autochtones et de la collecte de denrées ou de fonds pour appuyer les gens dans le besoin (Jacket Raquet, Food Bank, vétérans, marché solidaire, dictée PGL, etc.), les élèves développent leurs habiletés et sont sensibilisés aux réalités des autres personnes.

Enseignement et leadership

Qualité de l'éducation de base – résultats détaillés

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la qualité générale de l'éducation de base.																							
	FrancoSud										Évaluation de la mesure			Province									
	2018		2019		2020		2021		2022		Rendement	Amélioration	Globale	2018		2019		2020		2021		2022	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Globale	1 777	87,2	2 293	87,4	2 475	88,0	2 314	88,9	2 348	87,4	Élevé	Constant	Bien	254 026	90,0	265 841	90,2	264 623	90,3	230 814	89,6	249 532	89,0
Parents	345	81,5	402	84,3	451	84,0	339	87,2	375	85,3	Très élevé	Constant	Excellent	35 499	86,0	35 262	86,4	36 907	86,7	31 024	86,7	31 728	86,1
Élèves	1 229	87,4	1 677	84,6	1 815	85,3	1 765	85,6	1 756	82,8	Faible	Baisse	Problématique	185 888	88,2	197 282	88,1	193 763	87,8	169 589	86,3	186 834	85,9
Enseignants	203	92,7	214	93,2	209	94,7	210	94,1	217	93,9	Moyen	Constant	Acceptable	32 639	95,8	33 297	96,1	33 953	96,4	30 201	95,7	30 970	95,0

Données locales

Questions (Niveau de satisfaction)	2021-2022	
	Parents de l'élémentaire	Parents du secondaire
Je suis satisfait de la qualité générale de l'enseignement que mon enfant reçoit.	92%	86%
Je suis au courant que l'école dépose sur son site web de l'information en lien avec les activités et les opportunités pouvant contribuer aux apprentissages de mon enfant.	69%	67%
Je suis satisfait des méthodes de communication de la part des enseignants.	86%	74%
Je suis satisfait de la fréquence de communication de la part des enseignants.	87%	70%

Commentaires

Les écoles du Conseil scolaire FrancoSud s'assurent que les membres du personnel soient bien informés des nouvelles tendances en éducation, ce qui bénéficie directement à l'apprentissage des élèves. Par l'usage de ressources pédagogiques stimulantes et de stratégies qui engagent les élèves davantage, les enseignants peuvent leur offrir un enseignement de grande qualité. La participation de plusieurs de nos employés aux formations offertes au niveau local, provincial et national démontre clairement que notre personnel veut continuer à se familiariser aux nouvelles recherches et pratiques gagnantes, ce qui influence directement la qualité générale de l'éducation.

Appuis à l'apprentissage

Environnements d'apprentissage accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires – résultats détaillés

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents qui conviennent que les environnements d'apprentissage sont accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires.																								
	FrancoSud										Évaluation de la mesure			Province										
	2018		2019		2020		2021		2022		Rendement	Amélioration	Globale	2018		2019		2020		2021		2022		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N
Globale	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	2 314	89,3	2 348	87,7	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	231 091	87,8	249 941	86,1
Parents	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	339	91,6	375	89,1	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	30 980	88,2	31 715	86,9
Élèves	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	1 765	78,7	1 757	77,1	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	169 900	79,8	187 258	77,7
Enseignants	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	210	97,5	216	96,7	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	30 211	95,3	30 968	93,6

Données locales

Questions (Niveau de satisfaction)	2021-2022	
	Parents de l'élémentaire	Parents du secondaire
À l'école, mon enfant développe le respect de soi et des autres.	93%	89%
En général, les élèves semblent bien respecter le code de vie de l'école.	90%	87%
Mon enfant semble posséder les compétences nécessaires pour résoudre des problèmes et des conflits.	84%	80%

Commentaires

Chaque école a un code de vie qui est créé par les membres de la communauté scolaire (employés, élèves, parents) afin que les règles établies soient significatives pour tous. Développer un sentiment d'appartenance et créer des relations positives entre les adultes et les élèves sont des éléments très importants pour le FrancoSud car ils contribuent à créer un environnement bienveillant. Le FrancoSud croit fermement au partenariat entre l'école et les familles afin d'atteindre tous les objectifs visés pour le bien-être des élèves et pour créer un environnement accueillant. Par l'intermédiaire de divers programmes de prévention (Vers le Pacifique, Ma culture dans le respaix, Girl Power, Good Guys, Justice réparatrice, Écoute active, etc.) et de journées thématiques offerts par le programme Projet Appartenance-MHCB, les élèves sont conscientisés à divers éléments qui aident à créer un environnement respectueux et sécuritaire. Plusieurs écoles ont aussi accès à un SRO (School Resource Officer) qui les guide pour assurer une sécurité adéquate lors de diverses situations plus sérieuses.

Accès à l'appui et aux services – résultats détaillés

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents qui conviennent que les élèves ont accès à l'appui et aux services appropriés à l'école.																								
	FrancoSud										Évaluation de la mesure			Province										
	2018		2019		2020		2021		2022		Rendement	Amélioration	Globale	2018		2019		2020		2021		2022		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N
Globale	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	2 311	79,3	2 340	76,3	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	230 761	82,6	249 570	81,6
Parents	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	339	79,6	372	73,8	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	30 936	78,9	31 684	77,4
Élèves	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	1 762	77,8	1 752	77,3	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	169 631	80,2	186 935	80,1
Enseignants	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	210	80,6	216	77,7	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	30 194	88,7	30 951	87,3

Données locales

Questions (Niveau de satisfaction)	2021-2022	
	Parents de l'élémentaire	Parents du secondaire
Je suis satisfait de l'appui des enseignants pour aider mon enfant à réussir dans ses apprentissages.	84%	78%
Je suis satisfait des services offerts par l'école et le conseil scolaire pour répondre aux besoins en santé mentale et en adaptation scolaire.	69%	65%

Commentaires

Le FrancoSud bénéficie d'une équipe pour l'inclusion scolaire, composée de conseillers pédagogiques, d'orthophonistes, d'une ergothérapeute, d'une psychologue, d'agents de liaison famille-école, d'aides en inclusion, d'une spécialiste en comportement et de superviseurs. Ces membres travaillent de près avec les élèves, les parents, les enseignants et les administrateurs des écoles afin de partager leur expertise dans leur domaine. Ces services professionnels contribuent directement au succès des élèves car des outils et stratégies sont partagés pendant les rencontres et dans les rapports soumis. Le conseil scolaire a par ailleurs recours à d'autres organismes externes pour répondre aux besoins de la communauté scolaire. En effet, 24 moniteurs de langue sont assignés à nos écoles afin d'aider les élèves ayant besoin d'un appui en francisation. Certains travailleurs d'établissement dans les écoles (TÉÉ) jouent aussi un rôle important afin d'appuyer les élèves et les familles qui sont de nouveaux arrivants. Plusieurs organismes francophones contribuent aussi aux services offerts à nos élèves et à nos familles tout au long de l'année scolaire. Le conseil scolaire va poursuivre ses efforts afin de bien informer les parents et les élèves des services offerts, par l'intermédiaire des médias sociaux, des sites web, de présentations et de discussions.

Gouvernance

Participation des parents – résultats détaillés

Pourcentage des enseignants et des parents satisfaits de la participation des parents aux décisions prises au sujet de l'éducation de leurs enfants.																							
	FrancoSud										Évaluation de la mesure			Province									
	2018		2019		2020		2021		2022		Rendement	Amélioration	Globale	2018		2019		2020		2021		2022	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Globale	544	81,5	615	79,3	658	82,6	542	80,4	591	79,3	Élevé	Constant	Bien	67,509	81.2	68,116	81.3	70,377	81.8	60,919	79.5	62 412	78,8
Parents	341	74,9	401	70,7	449	75,0	333	75,3	375	73,2	Très élevé	Constant	Excellent	34,998	73.4	34,944	73.6	36,556	73.9	30,886	72.2	31 598	72,3
Enseignants	203	88,1	214	87,9	209	90,2	209	85,6	216	85,5	Faible	Baisse	Problématique	32,511	88.9	33,172	89.0	33,821	89.6	30,033	86.8	30 814	85,2

Données locales

Questions (Niveau de satisfaction)	2021-2022	
	Parents de l'élémentaire	Parents du secondaire
Je suis satisfait des opportunités offertes de participer à la prise de décision concernant l'éducation de mon enfant.	75%	68%
Je suis informé des activités organisées à l'école en lien avec l'éducation pour la réconciliation (Premières Nations, Métis et Inuits).	83%	76%
Je suis satisfait de la fréquence de communication de la part des enseignants.	87%	70%
L'école m'informe bien des activités organisées par les organismes communautaires.	75%	71%

Commentaires

Le FrancoSud n'hésite pas à effectuer des consultations auprès des parents et des partenaires communautaires pour la prise de décisions importantes pour le bien-être des élèves. En effet, pour l'élaboration du nouveau plan stratégique, des parents de toutes nos écoles ont eu l'opportunité de partager leur point de vue en février 2022. Pour les documents tels que le Plan d'éducation 2022-2023 et les résultats des sondages de satisfaction, les membres des conseils d'école, le personnel, les parents et les élèves sont consultés afin qu'ils puissent établir les priorités et les stratégies associées aux résultats à améliorer. Bien informer les parents est une priorité pour le FrancoSud et ses écoles.

Mesures d'Assurance de la qualité supplémentaires - Alberta Education

Printemps 2022 - Sommaire global des mesures provinciales supplémentaires d'Assurance de la qualité

Mesure	The Southern Francophone Education Region			Alberta			Évaluation de la mesure		
	Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Rendement	Amélioration	Globale
Taux de participation (4 examens)	n/a	n/a	58,9	n.d.	n.d.	56,6	n/a	n/a	n/a
Taux de décrochage	1,1	0,0	1,0	2,3	2,6	2,6	Très élevé	Constant	Excellent
Besoins des autorités scolaires en matière de formation	78,7	83,1	81,1	83,7	84,9	85,1	Faible	Constant	Problématique
Apprentissage tout au long de la vie	81,6	82,0	75,6	81,0	82,1	72,0	Élevé	Amélioration significative	Bien
Choix de cours	72,4	73,8	72,6	82,9	81,9	82,3	Faible	Constant	Problématique
Programme d'études – élèves à risque	77,2	80,8	79,0	81,9	82,7	84,8	Très faible	Baisse	Préoccupant
Taux d'admissibilité aux bourses Rutherford	85,3	83,1	80,9	70,2	68,0	66,4	Très élevé	Constant	Excellent
Environnements d'apprentissage sécuritaires et bienveillants	89,2	90,8	89,0	88,8	90,0	89,2	Très élevé	Constant	Excellent
Programme d'études – élèves à risque	67,8	67,9	64,0	72,6	71,8	74,1	Faible	Amélioration significative	Bien
Amélioration des écoles	75,8	81,5	77,8	74,2	81,4	81,3	Moyen	Baisse	Problématique
Taux de transition (6 ans)	55,2	54,1	45,3	60,3	60,0	59,8	Moyen	Amélioration	Bien
Préparation pour le monde du travail	86,0	88,1	85,9	84,9	85,7	83,5	Élevé	Constant	Bien

Remarques spécifiques au tableau ci-dessous

- Les mesures supplémentaires ayant des résultats relatifs aux normes de « rendement » sont les seules à être incluses dans le Sommaire global des mesures provinciales supplémentaires d'Assurance de la qualité.

Données locales

Questions (Niveau de satisfaction)	2021-2022
	Parents du secondaire
Je suis satisfait de la programmation scolaire disponible pour mon enfant au secondaire.	67%
Je suis satisfait des connaissances et des habiletés de mon enfant afin qu'il puisse continuer à apprendre tout au long de sa vie.	83%
Je suis au courant que mon enfant a l'opportunité de faire des stages en milieu de travail, s'il désire explorer cette option en 10e, 11e ou 12e année.	51%

Commentaires

Le FrancoSud continue ses efforts pour répondre aux besoins des élèves pour les mesures élaborées dans le tableau ci-dessus. En effet, nous sommes fiers du fait que la majorité de nos élèves graduent et se sentent prêts à affronter les nouveaux défis dans un milieu postsecondaire ou sur le marché du travail. Plus de 18 élèves ont reçu l'an dernier une bourse allouée par le Conseil scolaire FrancoSud les encourageant à poursuivre leurs études. Ayant un nombre réduit d'élèves au secondaire 2^e cycle, le FrancoSud fait preuve de créativité en offrant un bel éventail de cours et en combinant certains cours ensemble (-1 et -2). Avoir des écoles M-12 peut amener aussi certaines complexités mais nos écoles offrent une programmation de grande qualité à notre clientèle scolaire. Nous continuons nos efforts pour bien informer les parents et les élèves des opportunités offertes (stages, bourses, etc.).

Apprentissage tout au long de la vie – résultats détaillés

	FrancoSud										Évaluation de la mesure			Province									
	2018		2019		2020		2021		2022		Rendement	Amélioration	Globale	2018		2019		2020		2021		2022	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Globale	541	76,2	614	72,8	657	78,5	529	82,0	571	81,6	n/a	n/a	n/a	66 144	70,9	66 943	71,4	69 182	72,6	59 478	82,1	60 822
Parent	339	74,6	400	69,2	451	71,7	320	78,1	360	73,4	n/a	n/a	n/a	33 714	64,0	33 876	64,0	35 454	64,6	29 693	75,3	30 314	74,6
Enseignant	202	77,8	214	76,3	206	85,3	209	86,0	211	89,8	n/a	n/a	n/a	32 430	77,8	33 067	78,8	33 728	80,6	29 785	88,9	30 508	87,4

Données locales

Questions (Niveau de satisfaction)	2021-2022
	Parents du secondaire
Pour les élèves de la 10e à la 12e année, je suis satisfait des habiletés de mon enfant à poursuivre ses études postsecondaires et à s'intégrer sur le marché du travail.	73%

Commentaires

Le FrancoSud comprend l'importance de travailler tous les aspects qui permettent aux élèves de réussir et de vivre des succès. Nos documents démontrent que nous travaillons à développer les habiletés chez les élèves en lien avec le cheminement scolaire, francophone, social, personnel (catholique), et professionnel. Les activités, opportunités et services offerts aux élèves sont donc très diversifiés et leur permettent d'acquérir des connaissances importantes qui ont pour but de les aider à affronter tout défi. Les employés essaient quotidiennement d'être des modèles positifs qui démontrent l'importance de continuer à apprendre afin de grandir et de contribuer à la société.

Programme d'études – Élèves à risque – résultats détaillés

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents estimant que l'accès aux programmes pour enfants à risque est facile et opportun.																							
	FrancoSud										Évaluation de la mesure			Province									
	2018		2019		2020		2021		2022		Rendement	Amélioration	Globale	2018		2019		2020		2021		2022	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Globale	1 770	80,7	2 292	77,6	2 471	80,5	2 310	80,8	2 339	77,2	Très faible	Baisse	Préoccupant	253 515	84,2	265 362	84,7	264 165	84,9	230 686	82,7	249 524	81,9
Parent	341	75,9	402	71,8	451	74,7	338	78,2	371	71,1	Faible	Constant	Problématique	35 439	77,0	35 184	77,8	36 846	78,1	30 874	76,7	31 643	75,3
Élève	1 226	81,0	1 676	77,0	1 811	78,1	1 762	77,8	1 752	77,3	Faible	Constant	Problématique	185 470	81,7	196 933	81,9	193 409	82,2	169 631	80,2	186 935	80,1
Enseignant	203	85,1	214	84,0	209	88,5	210	86,3	216	83,3	Très faible	Constant	Préoccupant	32 606	94,0	33 245	94,5	33 910	94,4	30 181	91,2	30 946	90,3

Données locales (données similaires au tableau à la page 14 : Accès aux soutiens et services appropriés à l'école)

Questions (Niveau de satisfaction)	2021-2022	
	Parents de l'élémentaire	Parents du secondaire
Je suis bien informé des attentes et des comportements attendus de mon enfant ainsi que des conséquences prescrites si ces attentes ne sont pas respectées.	90%	86%
Mon enfant semble posséder les compétences nécessaires pour résoudre des problèmes et des conflits.	84%	80%
Je suis satisfait des services offerts par l'école et le conseil scolaire pour répondre aux besoins en santé mentale et en adaptation scolaire des élèves.	69%	65%

Commentaires

Le FrancoSud a développé une structure organisationnelle qui permet à nos élèves et familles de recevoir des services dans le domaine académique et de la santé mentale. Les intervenantes jeunesse du programme Projet Appartenance font de nombreuses activités en prévention et offrent de l'écoute active lorsque c'est nécessaire. Notre équipe de spécialistes et de conseillers pédagogiques jouent aussi un rôle important en offrant des services en adaptation scolaire et en offrant des interventions thérapeutiques. La communication entre la famille et l'école demeure cependant la solution clé pour que nous puissions bien appuyer les élèves. En collaborant ensemble, nous croyons que nous serons en mesure d'obtenir des résultats positifs plus rapidement.

Analyse des données

Le tableau ci-dessous reprend les 2 forces et les 2 points à améliorer qui ressortent de l'analyse des données locales et provinciales.

Forces	Raisons
<p>Niveau de satisfaction élevé des parents pour la qualité générale de l'éducation de base et pour les compétences des élèves en littératie et numératie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La présence d'enseignants et de personnel de soutien dévoués qui mettent les élèves au centre de leurs décisions contribue à offrir une programmation de qualité. • L'évaluation de dépistage détermine le profil de chaque classe afin d'orienter l'enseignement et ajuster les interventions pour tous les élèves (différenciation pédagogique, décloisonnement, etc.) • L'accompagnement pédagogique offerts aux enseignants en littératie, numératie et en inclusion scolaire grâce à des visites régulières de conseillers pédagogiques dans chaque école. • L'approche collaboratrice ainsi que l'enseignement explicite sont des stratégies privilégiées dans nos écoles pour intervenir de façon précise et efficace tout en se basant sur les recherches les plus significatives. • Les enseignants et les éducateurs participent aux diverses formations offertes par le Consortium et EducAide et explorent ainsi les nombreuses ressources pédagogiques.
<p>La présence d'un environnement bienveillant, accueillant, respectueux et sécuritaire pour nos élèves et tous les autres membres de notre communauté scolaire contribue à l'engagement des membres de la communauté scolaire.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chaque école a un code de vie qui est créé par les membres de la communauté scolaire (employés, élèves, parents) afin que les règles établies soient significatives pour tous. • Développer un sentiment d'appartenance et créer des relations positives entre les adultes et les élèves sont des éléments très importants pour le FrancoSud car ils contribuent à créer un environnement bienveillant. • Le FrancoSud croit fermement au partenariat entre l'école et les familles afin d'atteindre tous les objectifs visés pour le bien-être des élèves et pour créer un environnement accueillant. • Grâce à divers programmes de prévention (Vers le Pacifique, Ma culture dans le respas, Girl Power, Good Guys, Justice réparatrice, Écoute active, etc.) et de journées thématiques du programme Projet Appartenance-MHCB, les élèves sont conscientisés à divers éléments qui aident à créer un environnement respectueux et sécuritaire. • Plusieurs écoles ont accès à un SRO (<i>School Resource Officer</i>) qui les guide pour assurer une sécurité adéquate lors de diverses situations plus sérieuses.

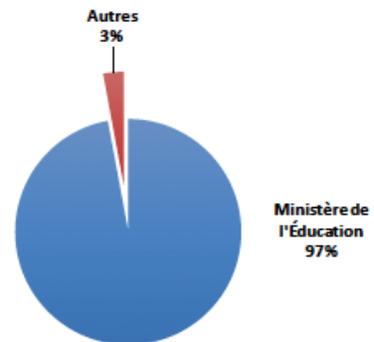
Points à améliorer	Stratégies
Accès à l'appui et aux services	<ul style="list-style-type: none"> • L'enseignant travaille sur les stratégies universelles avec tous les élèves afin de pouvoir bien les outiller dans leurs apprentissages. Grâce au tableau du profil de l'élève, qui permet d'indiquer clairement pour chaque élève ses habiletés et compétences en littératie, en numératie et au niveau comportemental, l'enseignant peut aussi offrir un enseignement différencié et parfois ciblé ou spécialisé selon les besoins de ses élèves. • Par l'intermédiaire des enseignants, aides pédagogiques, conseillers pédagogiques, spécialistes, intervenants jeunesse et d'autres membres du personnel de soutien, les élèves continueront à recevoir de l'appui afin d'acquérir des stratégies qui les aideront à surmonter leurs défis. • Pour les écoles, avoir plus de personnel à leur disposition permettrait d'améliorer la rapidité avec laquelle ils recevront certains services/appuis.
Rétention des élèves afin que ceux-ci complètent leurs études dans une école francophone de la maternelle à la 12 ^e année.	<ul style="list-style-type: none"> • Inclure des garderies et des prématernelles dans nos écoles est une stratégie gagnante afin de motiver les parents à choisir une éducation francophone dès la maternelle. • De la publicité au sujet des services préscolaires francophones assure que les ayants droit connaissent cette opportunité pour leurs enfants. • Le conseil scolaire et les écoles vont continuer de démontrer tous les avantages de demeurer dans les écoles francophones lorsque les jeunes arrivent à l'adolescence. Par des visites guidées, des présentations et plusieurs opportunités offertes en lien avec le développement de l'identité francophone, les élèves seront amenés à se conscientiser davantage à ce sujet afin de prendre une décision réfléchie. • Assurer une programmation qui répond aux besoins des élèves de chaque communauté scolaire

SOMMAIRE DU BUDGET 2022-2023

REVENUS PAR SOURCE

Ministère de l'Éducation	52 670 472 \$
Autres conseils scolaires	421 230 \$
Frais	670 750 \$
Levées de fonds	200 000 \$
Intérêts	60 000 \$
Autres	229 046 \$
REVENUS TOTAUX	54 251 498 \$

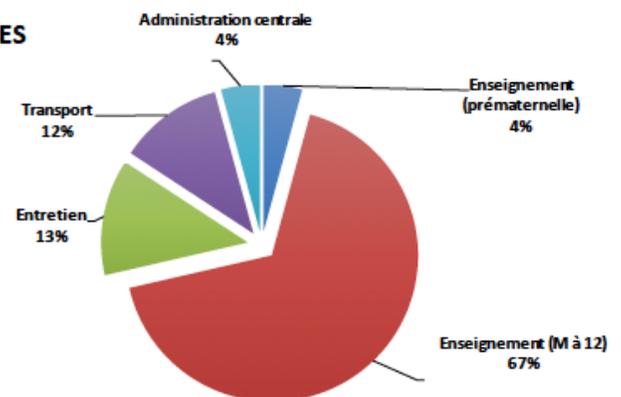
REVENUS



DÉPENSES PAR SECTEUR

Enseignement (prématernelle)	2 362 765 \$
Enseignement (M à 12)	37 487 837 \$
Entretien	7 158 537 \$
Transport	6 422 066 \$
Administration centrale	2 376 432 \$
Services externes	0 \$
DÉPENSES TOTALES	55 807 637 \$
EXCÉDENT (DÉFICIT) DES REVENUS SUR LES DÉPENSES	(1 556 139 \$)

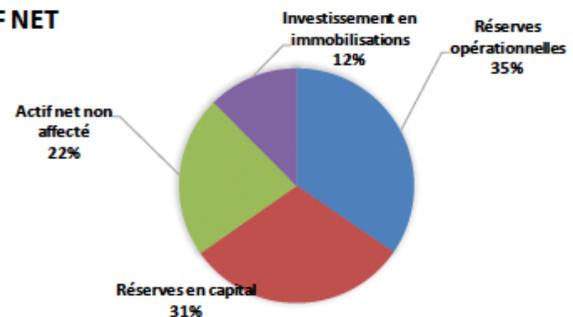
DÉPENSES



ACTIF NET

Réserves opérationnelles	1 457 365 \$
Réserves en capital	1 292 273 \$
Actif net non affecté	939 455 \$
Investissement en immobilisations	523 928 \$
TOTAL DE L'ACTIF NET	4 213 021 \$

ACTIF NET



Faits saillants du budget 2022-2023

- Le FrancoSud a préparé son budget en se basant sur une projection anticipée de 3737 élèves (incluant les enfants de prématernelle éligibles) pour les inscriptions au 30 septembre 2022, soit une augmentation des effectifs de 0,73% par rapport au 30 septembre 2021.
- Le Conseil a prévu un budget déficitaire de 1 556 139 \$ pour l'année 2022-2023.
- Basé sur les projections d'inscriptions et le modèle de financement du gouvernement, le budget opérationnel de 2022-23 provenant d'Alberta Education est estimé à 52 670 472 \$, soit une augmentation de 1,5% (780 072 \$) par rapport à 2021-2022.
- Le FrancoSud prévoit une augmentation totale des dépenses de 4,53%, soit 2 416 150 \$ de plus que pour 2021-2022, en tenant compte des coûts additionnels liés à l'augmentation de la grille salariale des enseignants suite à la signature de leur nouvelle convention collective, ainsi qu'à l'ajout d'autobus pour le transport des élèves.

Faits saillants – Résultats 2021-2022

- Le FrancoSud avait une population étudiante de 3632 élèves (incluant les élèves de prématernelle identifiés comme ayant des besoins en francisation) au 30 septembre 2021, soit une augmentation des effectifs de 2,02% par rapport au 30 septembre 2020.
- Le Conseil avait prévu un budget déficitaire de 535 337 \$ pour l'année 2021-2022. Il a terminé l'année avec un déficit de 178 377 \$.

Résultats réels vs budget approuvé

- Les revenus de 2021-2022 ont augmenté de 3,85% (2 033 470 \$) comparativement au budget approuvé.
- Les dépenses de 2021-2022 ont augmenté de 3,14% (1 676 510 \$) par rapport au budget initial. Puisque le conseil scolaire a reçu des fonds supplémentaires non budgétisés en 2021-2022 il a pu procéder à des dépenses additionnelles en raison du financement reçu.

Pour plus d'informations au sujet des états financiers vérifiés du Conseil scolaire FrancoSud, veuillez consulter son site Web au <https://francosud.ca/wp-content/uploads/2022/12/001-Final-AFS-2022-FrancoSud-signed-1.pdf>.

Vous pouvez également communiquer avec le trésorier du Conseil scolaire FrancoSud au 403-686-6998 ou en envoyant un courriel à infoconseil@francosud.ca.

Pour obtenir des renseignements relatifs aux états financiers vérifiés des différentes autorités scolaires, vous pouvez consulter le site d'Alberta Education au <https://www.alberta.ca/k-12-education-financial-statements.aspx>.

Protection des dénonciateurs

En 2021-2022, le Conseil scolaire FrancoSud a été informé d'une dénonciation en vertu du *Public Interest Disclosure Act*.