



# PLAN D'ÉDUCATION

2022-2025



## Énoncé des responsabilités

Le plan d'éducation pour le Conseil scolaire FrancoSud, qui commence le 1<sup>er</sup> septembre 2022, a été préparé sous la direction du conseil scolaire et conformément à ses responsabilités en vertu de l'Education Act et de la Fiscal Planning and Transparency Act. Ce plan a été élaboré dans le cadre du plan d'activités et du plan financier du gouvernement provincial. Le conseil scolaire a utilisé ses résultats du rendement afin d'élaborer le plan, puis s'est engagé à mettre en œuvre les stratégies qui y sont énoncées dans le but d'améliorer l'apprentissage et les résultats des élèves.

Le Conseil a approuvé le Plan d'éducation pour la période allant de 2022 à 2025 en date du jeudi 26 mai 2022.

Marco Bergeron  
Président

## Contexte local et sociétal

### Qui est admissible à l'école francophone ?

L'article 23 de la Charte des droits et libertés garantit l'accès à l'éducation francophone aux enfants de citoyens canadiens qui remplissent au moins un des critères suivants :

- Le français est la première langue apprise et encore comprise d'au moins un des parents;
- Un des parents a reçu l'enseignement primaire en français au Canada;
- Un frère ou une sœur reçoit ou a reçu l'enseignement primaire ou secondaire en français au Canada.
- [Cas exceptionnels](#)

### À propos de nos élèves et parents

- Le Conseil scolaire FrancoSud compte **11 écoles publiques** et **4 écoles catholiques** desservant l'ensemble du Sud de l'Alberta (8 régions).
- Les élèves se caractérisent par leur **diversité culturelle**. Beaucoup de nos familles étant exogames, un nombre important d'élèves reçoivent de l'appui en francisation dès leur arrivée dans nos écoles afin d'améliorer leur connaissance du français. La maternelle à temps plein joue un rôle important à cet effet.
- Nos **résultats** aux tests de rendement de 6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> année sont souvent plus élevés dans l'ensemble des matières par rapport à la moyenne de l'Alberta.
- Plusieurs de nos élèves jouissent de petites classes, contribuant à leur succès académique et global.

### Un aspect fondamental de notre mandat : la francophonie!

- La construction de l'identité francophone et le fait de vivre la culture francophone font partie intégrante de notre mandat. L'intégration positive du français dans l'expérience des élèves est un excellent moyen de renforcer leur attachement et leur engagement envers la francophonie. C'est pourquoi nous offrons à nos élèves de multiples activités visant à **promouvoir la culture et la fierté francophone**. Nos élèves ne font pas que parler français, ils vivent leur francophonie!
- Grâce à des **partenariats** avec des organisations francophones locales, provinciales et nationales, nous permettons à nos élèves de se construire une identité, de se définir et de se reconnaître comme francophones.
- La construction de cette identité francophone passe aussi par un processus d'**engagement des parents**, notamment par le biais de consultations communautaires et de sondages.



## Gouvernance

### MISSION

Le Conseil scolaire FrancoSud a pour mission d'accompagner tous les élèves dans l'épanouissement de leur francophonie et l'atteinte de leur plein potentiel, tout en les préparant à devenir les citoyens de demain. Pour l'élève d'une école catholique, il s'agit aussi de l'engager dans sa foi. Ensemble dans nos diversités, nous nous surpassons pour assurer le succès, le développement sain et le mieux-être global de chaque élève.

### VISION

Fier d'être francophone, chaque élève atteint son plein potentiel, s'épanouit et vit la réussite.

### PRINCIPES DIRECTEURS

- Le bien-être de l'élève est au cœur de nos priorités.
- La réussite globale\* est une responsabilité partagée par l'élève, l'enseignant, les parents, l'école et la communauté.
- Les attentes sont élevées face à la réussite globale de chaque élève.
- La diversité contribue à l'enrichissement de la francophonie.
- La construction de l'identité francophone et la célébration de notre diversité orientent nos actions.
- Les forces et les réalités de chaque milieu sont valorisées dans la programmation locale.

*\* La notion de réussite est multidimensionnelle et englobe l'intégration de savoirs académiques ainsi que l'acquisition d'attitudes et de valeurs fondamentales en société. Elle inclut également le développement de compétences nécessaires à l'atteinte d'objectifs professionnels et personnels.*

### VALEURS

- **L'intégrité et l'inclusion** sont les fondements de tous nos faits et gestes.
- Notre **leadership** se manifeste par notre capacité d'agir, notre volonté d'exceller et notre souci de continuellement nous améliorer.
- **L'ouverture et la sensibilité aux différences** sont visibles dans notre recherche d'équité et dans notre volonté d'être le conseil scolaire de choix des ayants droit francophones.
- La **fierté francophone** est imprégnée dans notre détermination à valoriser la diversité.



## ORIENTATION STRATÉGIQUE 1

### Assurer la réussite scolaire et globale de l'élève

- 1.1 Accompagner chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel.
- 1.2 Développer les compétences des élèves en littératie et numératie.
- 1.3 Favoriser le bien-être mental et physique des élèves.
- 1.4 Améliorer l'accès à des services spécialisés pour nos élèves, en collaboration avec des partenaires.
- 1.5 Offrir aux employés des opportunités de perfectionnement professionnel en lien avec les priorités du FrancoSud.
- 1.6 Outiller nos communautés scolaires afin de fournir aux élèves la meilleure éducation scolaire francophone.

## ORIENTATION STRATÉGIQUE 2

### Poursuivre le continuum des programmes du préscolaire au secondaire, vers le postsecondaire

- 2.1 Assurer que les élèves font leurs études au FrancoSud et ce, de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année.
- 2.2 Créer une stratégie de communication pour augmenter la visibilité et promouvoir les succès et avantages du FrancoSud.
- 2.3 Renforcer notre offre de services et de programmes éducatifs.
- 2.4 Continuer à développer une programmation secondaire complète et diversifiée.
- 2.5 Encourager l'accès au postsecondaire en français.

## ORIENTATION STRATÉGIQUE 3

### Encourager le développement de l'école communautaire

- 3.1 Développer des espaces de rassemblement pour la communauté.
- 3.2 Engager les familles, le personnel et la communauté dans la réussite globale de l'élève francophone.
- 3.3 Créer des occasions d'implication communautaire et professionnelle qui encouragent le développement de compétences de leadership chez l'élève.
- 3.4 Bonifier l'infrastructure éducationnelle en créant des opportunités de partenariats communautaires.
- 3.5 Assurer le rayonnement de la francophonie dans les écoles pour développer l'identité culturelle et le sentiment d'appartenance des élèves.

## ORIENTATION STRATÉGIQUE 4

### Augmenter l'accessibilité à l'éducation francophone sur le territoire du FrancoSud

- 4.1 Maximiser notre démarchage politique afin d'obtenir des gains mesurables pour nos élèves, notre personnel enseignant et nos communautés.
- 4.2 Créer un plan de marketing afin de promouvoir nos services et augmenter nos inscriptions.
- 4.3 Explorer les opportunités d'ouvrir des écoles dans de nouvelles communautés, tout en assurant que les écoles actuelles répondent aux besoins.

## ORIENTATION STRATÉGIQUE 5

### Dans une école catholique, accompagner l'élève dans un cheminement qui s'inspire des valeurs catholiques

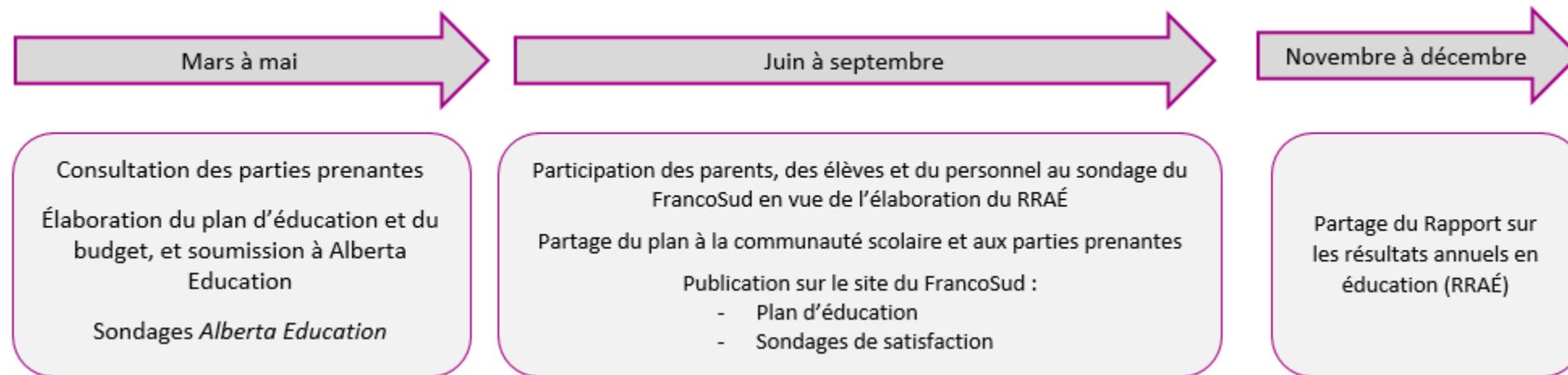
- 5.1 Veiller à ce que la catholicité soit présente et vivante dans nos écoles catholiques.
- 5.2 Développer, dans chaque école, des projets touchant la catholicité.
- 5.3 Offrir des formations et des outils aux enseignants pour l'enseignement de la catholicité.
- 5.4 Encourager la participation aux activités et événements catholiques tenus dans les communautés.



## Priorités et objectifs

<p><b>Priorité 1</b></p> <p><b>LA RÉUSSITE SCOLAIRE ET GLOBALE DE L'ÉLÈVE</b></p>	<p><b>Priorité 2</b></p> <p><b>L'ÉPANOUISSEMENT DE LA FRANCOPHONIE</b></p>	<p><b>Priorité 3</b></p> <p><b>L'ENGAGEMENT DES ÉLÈVES ET DES PARENTS</b></p>	<p><b>Priorité 4</b></p> <p><b>ACCOMPAGNEMENT DES ÉLÈVES DANS LES ÉCOLES CATHOLIQUES</b></p>
<p><i>Prioriser...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Le développement des compétences en littératie et en numératie, ainsi que des connaissances en lien avec les peuples Premières Nations Métis Inuits</li> <li>→ L'offre de services d'appui de qualité afin de répondre aux besoins en santé mentale et en inclusion scolaire, et le développement de services aux élèves du secondaire</li> </ul>	<p><i>Développer...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ La fidélisation des élèves et le développement du sentiment d'appartenance</li> <li>→ De meilleures infrastructures et services afin d'assurer une équité</li> </ul>	<p><i>Encourager...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ La participation des élèves aux initiatives sociales, environnementales, entrepreneuriales et sportives</li> <li>→ L'engagement des parents dans les apprentissages de leurs enfants et l'inclusion des élèves dans les prises de décision</li> </ul>	<p><i>Favoriser...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Les valeurs de l'éducation catholique lasallienne : Foi, Fraternité et Service.</li> <li>→ Le développement de la foi catholique</li> </ul>

## Processus de développement et d'implantation du plan d'éducation



### Consultation des parties prenantes

L'information recueillie lors des consultations communautaires (février 2021) en vue de la planification stratégique, a permis d'identifier les priorités et objectifs pour l'élaboration du plan d'éducation 2022 à 2025. Tout au long de l'année scolaire, les parties prenantes ont des opportunités de partager leurs points de vue lors de rencontres formelles et informelles. Une première ébauche du plan d'éducation a alors été présentée aux conseils d'école, au personnel du FrancoSud, aux directions et aux conseillers scolaires afin d'obtenir leurs suggestions. Les écoles créent leur plan d'amélioration continue 2022-2023 en se basant directement sur les priorités et objectifs élaborés dans ce plan d'éducation 2022-2025. Divers sondages sont complétés par les membres de la communauté scolaire (élèves, parents, personnel et partenaires)



## Progrès et rendement de l'élève / Enseignement et leadership / Appuis à l'apprentissage

### Priorité 1 ⇨ La réussite scolaire et globale de l'élève

Objectifs	Stratégies	Critères de réussites ou Résultats visés
<p>→ <b>Développer les compétences des élèves en littératie et en numératie ainsi que les connaissances en lien avec les peuples Premières Nations, Métis et Inuits</b></p>	<p>→ Monitorer la progression des apprentissages et orienter les interventions pédagogiques</p> <p>→ Déterminer le profil de chaque élève afin de pouvoir l'aider dans son cheminement scolaire (différenciation pédagogique, décloisonnement, etc.)</p> <p>→ Utiliser le continuum de soutien (littératie, numératie, oral, bien-être/santé mentale) et appliquer les stratégies mentionnées à chaque niveau</p> <p>→ Promouvoir la réponse à l'intervention par l'approche collaborative et les stratégies en lien avec l'enseignement explicite</p> <p>→ Présenter à l'élève divers projets en lien avec la réconciliation et soumettre leurs candidatures aux opportunités présentées</p> <p>→ Encourager les enseignants à effectuer annuellement une formation en lien avec l'éducation de la réconciliation</p> <p>→ Inviter plus régulièrement les Aînés dans les écoles afin qu'ils puissent partager leur savoir à nos communautés scolaires</p> <p>→ Créer une oeuvre artistique autochtone dans chacune de nos écoles francophones afin de rendre cette culture plus visible</p> <p>→ Souligner la Journée nationale des peuples autochtones, la Journée du chandail orange, et offrir des activités pendant les semaines de la reconnaissance autochtone ou des peuples Métis</p>	<p>→ <b>80 à 85 %</b> des élèves réussissent au niveau "Acceptable" et <b>18 à 23 %</b> des élèves réussissent au niveau "Excellence" aux tests de rendement</p> <p>→ <b>70 à 75 %</b> des élèves réussissent au niveau "Acceptable" et <b>7 à 12 %</b> des élèves réussissent au niveau "Excellence" aux examens de diplôme</p> <p>→ <b>100 %</b> des enseignants M-9e année complète le profil de classe et utilisent les données pour différencier leur enseignement</p> <p>→ <b>80 à 100 %</b> des écoles ont un continuum de soutien et celui-ci est utilisé pour guider les stratégies</p> <p>→ <b>100 %</b> des écoles utilisent les principes de l'approche collaborative pour promouvoir la réponse à l'intervention</p> <p>→ <b>80 à 100 %</b> des élèves ont fait au minimum 1 projet et <b>1 à 5</b> élèves sont nommés au niveau du conseil scolaire</p> <p>→ <b>80 à 100 %</b> des enseignants ont suivi une formation en lien avec l'éducation de la réconciliation pendant l'année scolaire</p> <p>→ <b>1 à 3</b> visites par année sont effectuées par des Aînés ou gardiens du savoir dans chacune de nos écoles</p> <p>→ <b>80 à 100 %</b> des écoles ont une oeuvre d'art créée par un artiste autochtone en collaboration avec des élèves</p> <p>→ <b>100 %</b> des écoles soulignent la journée orange (sept), la journée nationale des peuples autochtones (juin) et font des activités pendant la semaine des Métis (novembre) et/ou pendant la semaine de la reconnaissance autochtone établie par l'école.</p>
<p>→ <b>Offrir des services de qualité pour répondre aux besoins en santé mentale et en inclusion scolaire, et développer des services pour les élèves du secondaire 2e cycle</b></p>	<p>→ S'assurer d'avoir des spécialistes dans les domaines de l'orthophonie, l'ergothérapie, l'inclusion scolaire, la psychologie et la santé mentale ainsi que des conseillers et aides pédagogiques afin de répondre aux besoins</p> <p>→ Créer des plans d'appui à l'enseignement qui contiennent des stratégies spécifiques aux besoins identifiés par l'enseignant et les spécialistes</p> <p>→ Offrir des ateliers et des services préventifs et de promotion en santé mentale et en bien-être par l'intermédiaire du programme Projet Appartenance/MHCB</p> <p>→ Offrir de l'appui pour encadrer la gestion des conflits, et renforcer les comportements positifs pour contrer l'intimidation</p> <p>→ Offrir une programmation qui amène les élèves à cumuler le nombre de crédits requis pour l'obtention d'un diplôme ou certificat</p>	<p>→ <b>75 à 80%</b> des parents et des élèves sont satisfaits des services offerts par le conseil scolaire et par les enseignants</p> <p>→ <b>75 à 80%</b> des parents et des élèves sont satisfaits de l'appui des enseignants</p> <p>→ <b>180 à 230</b> ateliers sont offerts dans chacune de nos écoles par les intervenantes jeunesse</p> <p>→ <b>3</b> employés par école ont obtenu leur certification "Intervention non violente en situation de crise"</p> <p>→ <b>90 à 100 %</b> des élèves de la 12e année obtiennent un diplôme ou un certificat</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Offrir plus de stages en milieu de travail afin d'aider les élèves à identifier leurs champs d'intérêts par l'intermédiaire de "Careers: The Next Generation" ou autres organismes</li> <li>→ Permettre à des élèves du 2e cycle secondaire de faire des cours à double reconnaissance (SAIT, Olds College et University of Lethbridge, etc.)</li> <li>→ Offrir plus de cours d'été afin d'améliorer les compétences des élèves</li> <li>→ Offrir des opportunités aux élèves en lien avec la littératie financière</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>70 à 75%</b> des élèves poursuivent leurs études postsecondaires dans une université, collège ou autres organisations professionnelles</li> <li>→ <b>20 à 40</b> élèves de nos écoles choisiront de faire des stages pendant une année scolaire</li> <li>→ <b>20 à 40</b> élèves vont prendre des cours à double reconnaissance</li> <li>→ <b>30 à 40</b> élèves prennent des cours d'été</li> <li>→ <b>1 à 3</b> écoles offrent le programme de CDÉA à leurs élèves</li> </ul>
--	---	---

## Priorité 2 ⇨ L'épanouissement de la francophonie

Objectifs	Stratégies	Critères de réussites ou Résultats visés
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Accroître la fidélisation des élèves lors des transitions possibles dans leur cheminement scolaire tout en développant leur sentiment d'appartenance à la francophonie</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Informer les élèves et les familles au sujet des avantages liés à la poursuite de leurs études en milieu francophone, grâce à des visites et/ou des séances d'information</li> <li>→ Assurer une programmation qui répond aux besoins des élèves de chaque communauté scolaire</li> <li>→ Appuyer les garderies et les prématernelles francophones afin d'inciter les familles à inscrire leur(s) enfant(s) dans une école du FrancoSud</li> <li>→ Développer les conseils d'élèves dans les écoles et sélectionner des leaders pour représenter leur école au conseil d'élèves du FrancoSud</li> <li>→ Encourager la participation aux stages de leadership AAA, aux conférences et aux divers rassemblements offerts au niveau local, provincial ou national</li> <li>→ Développer une série d'opportunités de perfectionnement professionnel pour nos employés, dans le but de favoriser une ouverture à la diversité culturelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>80 à 90 %</b> des élèves font la transition entre la 6e et la 7e année dans nos écoles francophones</li> <li>→ <b>60 - 70 %</b> des élèves font la transition entre la 9e et la 10e année dans nos écoles francophones</li> <li>→ <b>50 à 60 %</b> des élèves de prématernelle bénéficient des services offerts par le FrancoSud (Francisation et besoins spéciaux)</li> <li>→ <b>80 à 100 %</b> des écoles ont un conseil d'élèves qui joue un rôle important dans les prises de décisions et pour l'organisation d'activités</li> <li>→ <b>30 à 40</b> élèves complètent les cours de Leadership AAA chaque année</li> <li>→ <b>70 à 80 %</b> des écoles ont des élèves 7-12 qui participent aux Rassemblements Jeunesse</li> <li>→ <b>90 à 100 %</b> du personnel complète la formation 2 (sur une période de 3 ans), avec pour objectif de favoriser une ouverture à la diversité culturelle</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Assurer une équité au niveau de l'infrastructure pour fournir une éducation de qualité équivalente aux élèves qui fréquentent une école francophone</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Explorer les opportunités d'ouvrir des écoles dans de nouvelles communautés par une étude approfondie menée sur le territoire du FrancoSud</li> <li>→ S'assurer que les infrastructures des écoles actuelles répondent le mieux possible aux besoins des élèves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>1</b> école s'ajoute au Conseil scolaire FrancoSud entre 2022-2025</li> <li>→ <b>80 à 85 %</b> des parents et des élèves sont satisfaits des infrastructures</li> <li>→ <b>1</b> projet est choisi de notre plan capital soumis à Alb. Ed.</li> </ul>



### Priorité 3 ⇨ L'engagement des élèves et des parents

Objectifs	Stratégies	Critères de réussites ou Résultats visés
<p>→ <b>Augmenter la participation des élèves aux initiatives sociales, environnementales, entrepreneuriales et sportives</b></p>	<p>→ Créer davantage d'opportunités permettant aux élèves de faire du bénévolat et de participer à des initiatives humanitaires ou entrepreneuriales</p> <p>→ Organiser des activités rassembleuses qui répondent aux intérêts des élèves</p> <p>→ Offrir aux élèves des activités et projets en lien avec l'environnement</p> <p>→ Permettre aux élèves de développer leurs habiletés sportives</p>	<p>→ <b>2 à 5</b> initiatives sont offertes par école à des groupes d'élèves leur permettant d'aider des organismes divers</p> <p>→ <b>2 à 3</b> activités sont organisées par l'école en lien avec l'environnement, entrepreneuriat et/ou aux intérêts des élèves</p> <p>→ <b>80 à 100 %</b> de nos écoles offrent des opportunités sportives interscolaires ou intramurales</p> <p>→ <b>1 à 2</b> partenariats avec des organismes pour développer les habiletés en sports (Hockey Academy, Football)</p>
<p>→ <b>Augmenter les opportunités pour les parents de s'engager dans les apprentissages de leurs enfants et inclure davantage les élèves dans les prises de décision.</b></p>	<p>→ Communiquer fréquemment aux parents les activités offertes par l'école et par les organismes communautaires</p> <p>→ Créer des sondages qui permettent de recueillir des données pouvant guider les décisions de l'école et du conseil scolaire</p> <p>→ Encourager les parents à faire du bénévolat à l'école</p> <p>→ Offrir des présentations aux parents qui ont des enfants à besoins spéciaux afin de les informer des options possibles après le secondaire (graduation)</p> <p>→ Engager davantage les élèves à jouer un rôle actif lors des rencontres organisées à l'école ou par le conseil scolaire</p> <p>→ Consulter les membres de la communauté scolaire afin de baser les décisions sur des données qui reflètent le point de vue de tous</p>	<p>→ <b>100 %</b> des écoles ont un endroit désigné sur leur site Web pour regrouper les activités possibles</p> <p>→ <b>75 à 80 %</b> des parents sont satisfaits des possibilités offertes de participer à la prise des décisions concernant l'éducation de leur(s) enfant(s) et des opportunités pour faire du bénévolat</p> <p>→ Offrir une présentation en ligne au niveau du conseil scolaire qui explique les différentes options possibles</p> <p>→ <b>1 à 3</b> rencontres par année permettent aux élèves de chaque école de faire une présentation à un groupe d'adultes</p> <p>→ <b>2 à 4</b> sondages sont présentés pour recueillir des données</p>

### Priorité 4 ⇨ Accompagnement des élèves dans les écoles catholiques

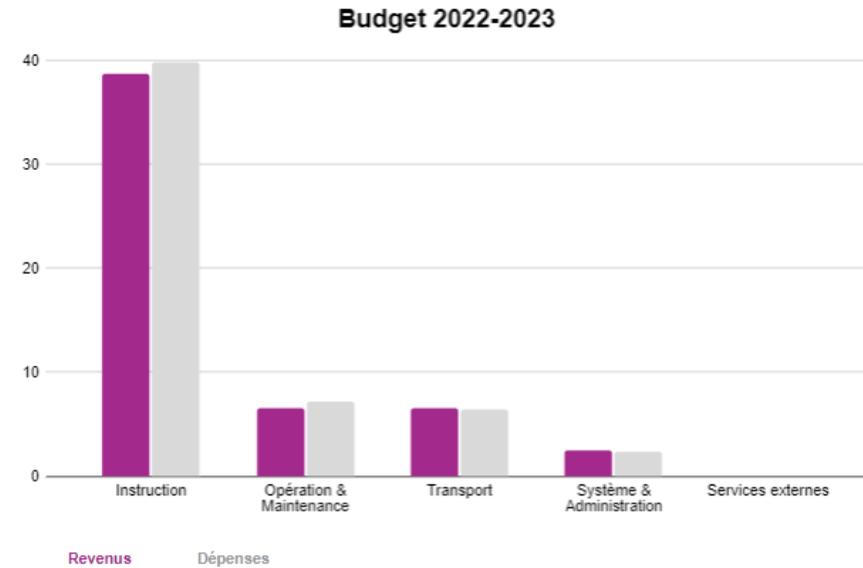
Objectifs	Stratégies	Critères de réussites ou Résultats visés
<p>→ <b>Favoriser les valeurs de l'éducation catholique lasallienne : Foi, Fraternité et Service.</b></p>	<p>→ Offrir de nombreuses opportunités aux élèves pour développer leur foi grâce à des projets divers à l'école et à l'extérieur de l'école</p> <p>→ Présenter et faire vivre les valeurs catholiques dans leur vie scolaire</p>	<p>→ <b>85 à 90 %</b> des parents sont satisfaits des activités effectuées par leur(s) enfant(s)</p> <p>→ <b>80 à 85 %</b> des élèves sont satisfaits des activités présentées en lien avec les valeurs catholiques</p>
<p>→ <b>Favoriser le développement de la foi catholique</b></p>	<p>→ Informer les élèves et les parents des opportunités offertes aux élèves pour recevoir leurs sacrements</p> <p>→ Présenter chaque mois des liturgies qui sont planifiées et organisées avec les élèves</p> <p>→ Créer un onglet de Catholicité aux pages d'accueil des sites web du FrancoSud et des écoles catholiques pour faire connaître toutes les activités réalisées et les opportunités offertes par l'école, le conseil scolaire et la communauté</p>	<p>→ <b>100 %</b> des écoles font la promotion des sacrements</p> <p>→ <b>10</b> liturgies sont présentées au cours de l'année scolaire</p> <p>→ <b>100 %</b> des écoles catholiques et du conseil ont un emplacement visible sur leur site Web pour les événements catholiques</p>



## Budget 2022-2023

### BUDGET 2022-2023

	Revenus	Dépenses	Allocation %
Instruction	38 746 882	39 850 602	71%
Opération & Maintenance	6 538 872	7 156 627	13%
Transport	6 552 013	6 422 066	12%
Système & Administration	2 413 731	2 376 432	4%
Services externes	0	0	0%
	<b>54 251 498</b>	<b>55 805 727</b>	



[Cliquez ici](#) pour consulter le budget 2022-2023 du FrancoSud.

Le budget est influencé par les priorités et stratégies du plan d'éducation afin de répondre aux multiples besoins des élèves, tout en respectant les exigences budgétaires du conseil scolaire. Ce qui guide nos décisions : le financement dans la salle de classe pour appuyer les élèves, les services aux élèves qui ont des besoins en adaptation scolaire, le bien-être et la santé mentale, le développement des habiletés en littératie et numératie.

### Faits saillants du budget 2022-2023

- Le FrancoSud a préparé son budget en se basant sur une projection anticipée de 3717 élèves (incluant les prématernelles éligibles) pour les inscriptions au 30 septembre 2022, soit une augmentation des effectifs de 1,3 % par rapport au 30 septembre 2021 (3660 élèves).
- Le Conseil a prévu un budget déficitaire de 1 554 229 000\$ pour l'année 2022-2023
- Basé sur les projections d'inscriptions et le nouveau modèle de financement, le budget opérationnel de 22-23 provenant d'Alberta Éducation et autres sources est estimé à 54 251 498\$, soit une augmentation de 1,35 % (723 081\$) par rapport aux états financiers vérifiés de 2021-2022.
- Le FrancoSud prévoit une augmentation totale des dépenses de 1,9% =, soit 2 310 954\$ de plus que pour 2022-2023 en tenant compte des coûts additionnels liés à l'augmentation du nombre d'employés, des routes de transport et l'ouverture de la nouvelle école à Brooks et à l'inflation des coûts opérationnels.

**Plan capital 2022-2025 :** Vous trouverez dans le [Plan capital 2022-2025](#) les priorités du Conseil scolaire FrancoSud en matière d'infrastructures.

