



PLAN D'ÉDUCATION

2021-2024



Énoncé des responsabilités

Le plan d'éducation pour le Conseil scolaire FrancoSud, qui commence le 1er septembre 2021, a été préparé sous la direction du conseil scolaire et conformément à ses responsabilités en vertu de l'Education Act et de la Fiscal Planning and Transparency Act. Ce plan a été élaboré dans le cadre du plan d'activités et du plan financier du gouvernement provincial. Le conseil scolaire a utilisé ses résultats du rendement afin d'élaborer le plan, puis s'est engagé à mettre en œuvre les stratégies qui y sont énoncées dans le but d'améliorer l'apprentissage et les résultats des élèves.

Le Conseil a approuvé le Plan d'éducation pour la période allant de 2021 à 2024 en date du mardi 11 mai 2021.

Erwan Goasdoué
Président

Contexte local et sociétal

Qui est admissible à l'école francophone ?

L'article 23 de la Charte des droits et libertés garantit l'accès à l'éducation francophone aux enfants de citoyens canadiens qui remplissent au moins un des critères suivants :

- Le français est la première langue apprise et encore comprise d'au moins un des parents;
- Un des parents a reçu l'enseignement primaire en français au Canada;
- Un frère ou une sœur reçoit ou a reçu l'enseignement primaire ou secondaire en français au Canada.
- [Cas exceptionnels](#)

À propos de nos élèves et parents

- Le Conseil scolaire FrancoSud compte **10 écoles publiques** et **4 écoles catholiques** desservant l'ensemble du Sud de l'Alberta (8 régions).
- Les élèves se caractérisent par leur **diversité culturelle**. Beaucoup de nos familles étant exogames, un nombre important d'élèves reçoivent de l'appui en francisation dès leur arrivée dans nos écoles afin d'améliorer leur connaissance du français. La maternelle à temps plein joue un rôle important à cet effet.
- Nos **résultats** aux tests de rendement de 6^e et 9^e année sont souvent plus élevés dans l'ensemble des matières par rapport à la moyenne de l'Alberta.
- Au 2^e cycle du secondaire, les élèves jouissent de petites classes, contribuant à leur succès aux examens de diplôme.

Un aspect fondamental de notre mandat : la francophonie!

- La construction de l'identité francophone et le fait de vivre la culture francophone font partie intégrante de notre mandat. L'intégration positive du français dans l'expérience des élèves est un excellent moyen de renforcer leur attachement et leur engagement envers la francophonie. C'est pourquoi nous offrons à nos élèves de multiples activités visant à **promouvoir la culture et la fierté francophone**. Nos élèves ne font pas que parler français, ils vivent leur francophonie!
- Grâce à des **partenariats** avec des organisations francophones locales, provinciales et nationales, nous permettons à nos élèves de se construire une identité, de se définir et de se reconnaître comme francophones.
- La construction de cette identité francophone passe aussi par un processus d'**engagement des parents**, notamment par le biais de consultations communautaires et de sondages.



Gouvernance

MISSION

Le Conseil scolaire FrancoSud a pour mission d’accompagner tous les élèves dans l’épanouissement de leur francophonie et l’atteinte de leur plein potentiel, tout en les préparant à devenir les citoyens de demain. Pour l’élève d’une école catholique, il s’agit aussi de l’engager dans sa foi. Ensemble dans nos diversités, nous nous surpassons pour assurer le succès, le développement sain et le mieux-être global de chaque élève.

VISION

Fier d’être francophone, chaque élève atteint son plein potentiel, s’épanouit et vit la réussite.

PRINCIPES DIRECTEURS

- Le bien-être de l’élève est au cœur de nos priorités.
- La réussite globale* est une responsabilité partagée par l’élève, l’enseignant, les parents, l’école et la communauté.
- Les attentes sont élevées face à la réussite globale de chaque élève.
- La diversité contribue à l’enrichissement de la francophonie.
- La construction de l’identité francophone et la célébration de notre diversité orientent nos actions.
- Les forces et les réalités de chaque milieu sont valorisées dans la programmation locale.

** La notion de réussite est multidimensionnelle et englobe l’intégration de savoirs académiques ainsi que l’acquisition d’attitudes et de valeurs fondamentales en société. Elle inclut également le développement de compétences nécessaires à l’atteinte d’objectifs professionnels et personnels.*

VALEURS

- L’intégrité et l’inclusion sont les fondements de tous nos faits et gestes.
- Notre **leadership** se manifeste par notre capacité d’agir, notre volonté d’exceller et notre souci de continuellement nous améliorer.
- L’ouverture et la sensibilité aux différences sont visibles dans notre recherche d’équité et dans notre volonté d’être le conseil scolaire de choix des ayants droit francophones.
- La **fierté francophone** est imprégnée dans notre détermination à valoriser la diversité.



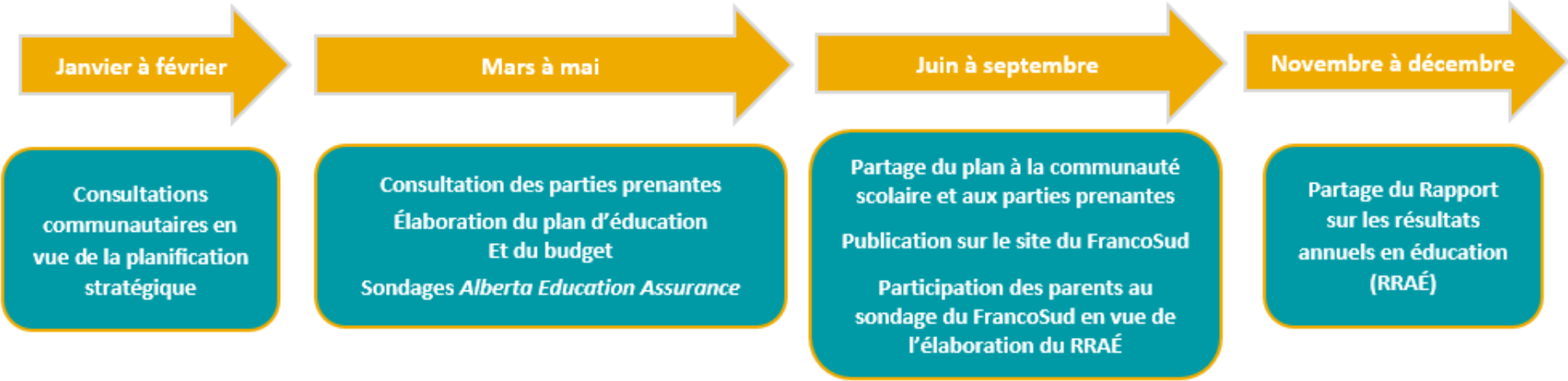
ORIENTATION STRATÉGIQUE 1	ORIENTATION STRATÉGIQUE 2
Assurer la réussite scolaire et globale de l'élève 1.1 Accompagner chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel. 1.2 Développer les compétences des élèves en littératie et numératie. 1.3 Favoriser le bien-être mental et physique des élèves. 1.4 Améliorer l'accès à des services spécialisés pour nos élèves, en collaboration avec des partenaires. 1.5 Offrir aux employés des opportunités de perfectionnement professionnel en lien avec les priorités du FrancoSud. 1.6 Outiller nos communautés scolaires afin de fournir aux élèves la meilleure éducation scolaire francophone.	Poursuivre le continuum des programmes du préscolaire au secondaire, vers le postsecondaire 2.1 Assurer que les élèves font leurs études au FrancoSud et ce, de la maternelle à la 12^e année. 2.2 Créer une stratégie de communication pour augmenter la visibilité et promouvoir les succès et avantages du FrancoSud. 2.3 Renforcer notre offre de services et de programmes éducatifs. 2.4 Continuer à développer une programmation secondaire complète et diversifiée. 2.5 Encourager l'accès au postsecondaire en français.
ORIENTATION STRATÉGIQUE 3	ORIENTATION STRATÉGIQUE 4
Encourager le développement de l'école communautaire 3.1 Développer des espaces de rassemblement pour la communauté. 3.2 Engager les familles, le personnel et la communauté dans la réussite globale de l'élève francophone. 3.3 Créer des occasions d'implication communautaire et professionnelle qui encouragent le développement de compétences de leadership chez l'élève. 3.4 Bonifier l'infrastructure éducationnelle en créant des opportunités de partenariats communautaires. 3.5 Assurer le rayonnement de la francophonie dans les écoles pour développer l'identité culturelle et le sentiment d'appartenance des élèves.	Augmenter l'accessibilité à l'éducation francophone sur le territoire du FrancoSud 4.1 Maximiser notre démarchage politique afin d'obtenir des gains mesurables pour nos élèves, notre personnel enseignant et nos communautés. 4.2 Créer un plan de marketing afin de promouvoir nos services et augmenter nos inscriptions. 4.3 Explorer les opportunités d'ouvrir des écoles dans de nouvelles communautés, tout en assurant que les écoles actuelles répondent aux besoins.
ORIENTATION STRATÉGIQUE 5	
Dans une école catholique, accompagner l'élève dans un cheminement qui s'inspire des valeurs catholiques 5.1 Veiller à ce que la catholicité soit présente et vivante dans nos écoles catholiques. 5.2 Développer, dans chaque école, des projets touchant la catholicité. 5.3 Offrir des formations et des outils aux enseignants pour l'enseignement de la catholicité. 5.4 Encourager la participation aux activités et évènements catholiques tenus dans les communautés.	



Priorités et objectifs

Priorité 1 LA RÉUSSITE SCOLAIRE ET GLOBALE DE L'ÉLÈVE	Priorité 2 L'ÉPANOUISSEMENT DE LA FRANCOPHONIE	Priorité 3 L'ENGAGEMENT DES ÉLÈVES ET DES PARENTS
<i>Prioriser...</i> → L'amélioration des taux de réussite → Le développement des compétences en littératie, numératie et la santé mentale dans un milieu inclusif → L'offre de services d'appui de qualité → Une programmation de qualité au secondaire → Le développement des connaissances en lien avec les peuples Premières Nations, Métis et Inuits → Pour les écoles désignées, les valeurs catholiques	<i>Développer...</i> → Le nombre d'élèves dans nos écoles → La fidélisation des élèves à long terme → Les partenariats avec les organismes communautaires francophones → Le leadership chez les élèves → De meilleures infrastructures	<i>Favoriser...</i> → La participation des élèves aux initiatives sociales, environnementales, entrepreneuriales et sportives → L'engagement des parents dans les apprentissages de leurs enfants → La participation de l'ensemble des membres de la communauté scolaire à la prise de décisions → Pour les écoles catholiques, les incitations à vivre davantage la foi

Processus de développement et d'implantation du plan d'éducation



Consultation des parties prenantes

L'information recueillie lors des consultations communautaires en vue de la planification stratégique, a permis d'identifier les priorités et objectifs pour l'élaboration du plan d'éducation 2021 à 2024. Sur une période de deux jours, les parties prenantes (parents, élèves, personnel, organismes communautaires) pouvaient participer à des rencontres Zoom pour une durée d'une heure. Des élèves dans toutes les écoles ont aussi participé à une rencontre virtuelle, qui a permis d'identifier d'autres stratégies pour le plan d'éducation. Une première ébauche du plan d'éducation a alors été présentée aux conseils d'école, au personnel du FrancoSud, aux directions et aux conseillers scolaires afin d'obtenir leurs suggestions. Les écoles créeront leur plan d'amélioration continue 2021-2022 en se basant directement sur les priorités et objectifs élaborés dans ce plan d'éducation 2021-2024.



Progrès et rendement de l'élève / Enseignement et leadership / Appuis à l'apprentissage

Priorité 1 ➔ La réussite scolaire et globale de l'élève

Objectifs	Stratégies	Critères de réussites ou Résultats visés
➔ Atteindre ou dépasser la moyenne provinciale obtenue pour les taux de réussite aux tests de rendement et aux examens de diplôme	➔ Déterminer le profil de chaque élève afin de pouvoir l'aider dans son cheminement scolaire ➔ Encourager les enseignants à faire de la différenciation pédagogique ➔ Promouvoir la réponse à l'intervention par l'approche collaborative et les stratégies en lien avec l'enseignement explicite ➔ Offrir des opportunités de perfectionnement professionnel amenant le personnel à utiliser des approches pédagogiques novatrices qui développent les compétences du 21e siècle ➔ Faire l'analyse des données obtenues par les évaluations sommatives provinciales et ajuster les stratégies d'enseignement, si requis	➔ 80 à 85 % des élèves réussissent au niveau "Acceptable" et 18 à 23 % des élèves réussissent au niveau "Excellence" aux tests de rendement ➔ 70 à 75 % des élèves réussissent au niveau "Acceptable" et 7 à 12 % des élèves réussissent au niveau "Excellence" aux examens de diplôme
➔ Développer les compétences des élèves en littératie, numératie et la santé mentale dans un milieu inclusif	➔ Identifier les compétences et besoins des élèves par l'intermédiaire d'outils diagnostiques et d'évaluations repères (compléter le tableau diagnostique pour chaque classe d'élèves) ➔ Utiliser le continuum de soutien (littératie, numératie ainsi que bien-être et santé mentale) et appliquer les stratégies mentionnées à chaque niveau afin de bien appuyer les élèves	➔ 90 à 100 % des enseignants complètent le tableau diagnostique et utilisent les données pour différencier leur enseignement ➔ 80 à 100 % des écoles ont un continuum de soutien et celui-ci est utilisé pour guider les stratégies en lien avec la littératie, la numératie et les approches comportementales / bien-être / santé mentale ➔ 75 à 80 % des parents sont satisfaits des compétences en lien avec la littératie et la numératie chez leur(s) enfant(s)
➔ Offrir des services de qualité pour répondre aux besoins en santé mentale et en adaptation scolaire	➔ S'assurer d'avoir des spécialistes dans les domaines de l'orthophonie, l'ergothérapie, l'inclusion scolaire, la psychologie et la santé mentale pour répondre aux besoins grandissants ➔ Créer des plans d'appui à l'enseignement qui contiennent des stratégies spécifiques aux besoins identifiés par l'enseignant et les spécialistes ➔ Offrir des ateliers et des services préventifs et de promotion en santé mentale et en bien-être par l'intermédiaire du programme Projet Appartenance/MHCB ➔ Offrir de l'appui pour encadrer la gestion des conflits, et renforcer les comportements positifs pour contrer l'intimidation ➔ Dans les écoles catholiques, créer des endroits propices dans l'école pour le recueillement spirituel	➔ 75 à 80% des parents sont satisfaits des services offerts par le conseil scolaire et par les enseignants ➔ 75 à 80% des parents sont satisfaits de l'appui des enseignants pour aider leur(s) enfant(s) à réussir dans leurs apprentissages ➔ 80 à 90% des écoles catholiques ont des endroits propices pour le recueillement spirituel



Priorité 1 ➔ La réussite scolaire et globale de l'élève

Objectifs	Stratégies	Critères de réussites ou Résultats visés
➔ Offrir aux élèves du secondaire une programmation qui leur permet d'être prêts pour le postsecondaire ou le marché du travail	➔ Offrir une programmation qui amène les élèves à cumuler le nombre de crédits requis pour l'obtention d'un diplôme ou certificat ➔ Offrir plus de stages en milieu de travail afin d'aider les élèves à identifier leurs champs d'intérêts par l'intermédiaire de "Careers: The Next Generation" ou autres organismes ➔ Développer les connaissances et les habiletés des responsables de l'orientation scolaire dans les écoles	➔ 90 à 100 % des élèves de la 12e année obtiennent un diplôme ou un certificat ➔ 70 à 75% des élèves poursuivent leurs études postsecondaires dans une université, collège ou autres organisations professionnelles ➔ 10 à 20 élèves de nos écoles choisiront de faire des stages pendant une année scolaire
➔ Les élèves et le personnel du FrancoSud développent leurs connaissances en lien avec les peuples Premières Nations, Métis et Inuits	➔ Présenter à l'élève divers projets en lien avec la réconciliation, à chaque année ➔ Encourager les enseignants à effectuer annuellement une formation en lien avec l'éducation de la réconciliation ➔ Inviter plus régulièrement les Aînés dans les écoles afin qu'ils puissent partager leur savoir à nos communautés scolaires ➔ Créer une oeuvre artistique autochtone dans chacune de nos écoles francophones afin de rendre cette culture plus visible ➔ Souligner la Journée nationale des peuples autochtones, la Journée du chandail orange, et offrir des activités pendant les semaines de la reconnaissance autochtone	➔ 90 à 100 % des enseignants ont suivi une formation en lien avec l'éducation de la réconciliation pendant l'année scolaire ➔ 1 à 3 visites par année sont effectuées par des Aînés ou gardiens du savoir dans nos écoles ➔ 80 à 100 % des écoles ont une oeuvre d'art créée par un artiste autochtone en collaboration avec des élèves
➔ Dans les écoles catholiques, accompagner l'élève dans un cheminement s'inspirant des valeurs catholiques	➔ Offrir de nombreuses opportunités aux élèves pour développer leur foi grâce à des projets divers à l'école et à l'extérieur de l'école ➔ Présenter et faire vivre les valeurs catholiques dans leur vie scolaire ➔ Afficher des représentations visibles de la catholicité dans les salles de classe et dans les aires communes.	➔ 85 à 90 % des parents sont satisfaits des activités effectuées par leur(s) enfant(s) ➔ 80 à 85 % des élèves sont satisfaits des activités présentées en lien avec les valeurs catholiques ➔ 80 à 100 % des écoles ont des représentations visibles de la catholicité dans les salles de classe ou dans les aires communes



Priorité 2 ➔ L'épanouissement de la francophonie

Objectifs	Stratégies	Critères de réussites ou Résultats visés
➔ Augmenter le nombre d'élèves dans les écoles du Conseil scolaire FrancoSud	➔ Créer un plan de marketing afin de promouvoir les avantages offerts par la fréquentation d'une école francophone ➔ Appuyer les garderies et les prématernelles francophones afin d'inciter les familles à inscrire leur(s) enfant(s) dans une école du FrancoSud	➔ 1 à 2 % d'augmentation du nombre d'élèves inscrits dans les écoles francophones ➔ 70 à 90 % des écoles offrent des services de prématernelle dans les écoles
➔ Accroître la fidélisation des élèves lors des transitions possibles dans leur cheminement scolaire	➔ Informer les élèves et les familles au sujet des avantages liés à la poursuite de leurs études en milieu francophone, grâce à des visites ou des séances d'information ➔ Assurer une programmation qui répond aux besoins des élèves de chaque communauté scolaire	➔ 80 à 90 % des élèves font la transition entre la 6e et la 7e année dans nos écoles francophones ➔ 65 à 75 % des élèves font la transition entre la 9e et la 10e année dans nos écoles francophones
➔ Encourager les partenariats entre les organismes communautaires francophones et le conseil scolaire	➔ Utiliser les services offerts par les organismes communautaires avec nos élèves et familles ➔ Avoir des animateurs culturels qui vont agir comme agents de liaison entre les organismes et les écoles pour accroître la participation aux activités ➔ Développer une série d'opportunités de perfectionnement professionnel pour nos employés, dans le but de favoriser une ouverture à la diversité culturelle ➔ Créer des outils pour les familles immigrantes afin d'assurer une meilleure transition ➔ Inviter les prêtres des paroisses à venir parler avec les élèves	➔ 2 à 3 activités sont organisées par des organismes communautaires dans chacune des écoles ➔ 90 à 100 % du personnel a participé aux formations 1 et 2 ayant pour objectif de favoriser une ouverture à la diversité culturelle ➔ 2 à 3 activités sont organisées par le Conseil scolaire FrancoSud pour des organismes communautaires ➔ 2 à 4 visites sont organisées par année en collaboration avec les prêtres des paroisses dans chacune des écoles catholiques
➔ Développer le leadership chez les élèves en créant des opportunités aux niveaux local, provincial et national	➔ Développer les conseils d'élèves dans les écoles et sélectionner des leaders pour représenter leur école au conseil d'élèves du FrancoSud ➔ Encourager la participation aux stages de leadership AAA, aux conférences et aux divers rassemblements offerts ➔ Encourager la participation à des Rassemblements Jeunesse francophone	➔ 80 à 100 % des écoles ont un conseil d'élèves qui joue un rôle important dans les prises de décisions et pour l'organisation d'activités ➔ 30 à 40 élèves complètent les cours de Leadership AAA chaque année ➔ 70 à 80 % des écoles ont des élèves qui participent aux Rassemblements Jeunesse
➔ Assurer une équité au niveau de l'infrastructure pour fournir une éducation de qualité équivalente aux élèves qui fréquentent une école francophone	➔ Explorer les opportunités d'ouvrir des écoles dans de nouvelles communautés par une étude approfondie menée sur le territoire du FrancoSud ➔ S'assurer que les infrastructures des écoles actuelles répondent le mieux possible aux besoins des élèves ➔ Maximiser le démarchage politique effectué par les conseillers scolaires	➔ 1 école s'ajoute au Conseil scolaire FrancoSud entre 2021-2024 ➔ 80 à 85 % des parents et des élèves sont satisfaits des infrastructures



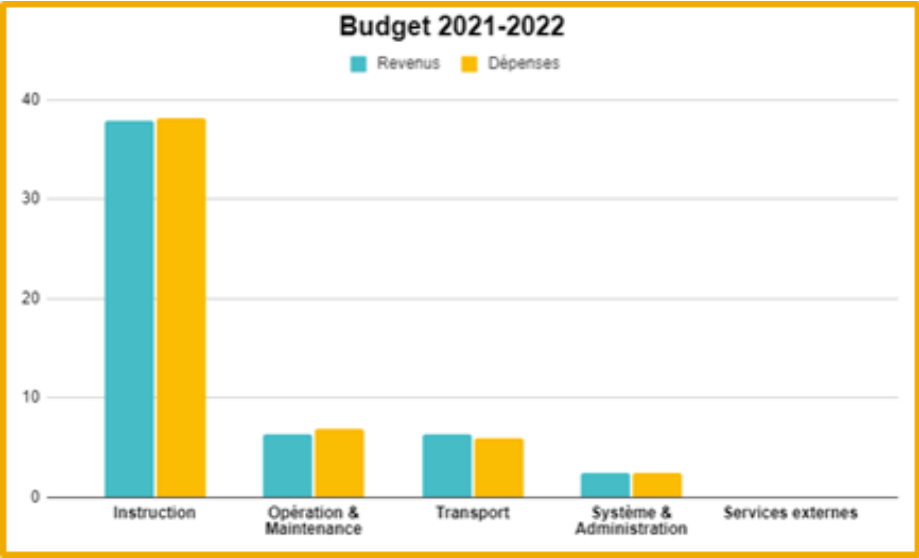
Priorité 3 ⇒ L'engagement des élèves et des parents

Objectifs	Stratégies	Critères de réussites ou Résultats visés
→ Augmenter la participation des élèves aux initiatives sociales, environnementales, entrepreneuriales et sportives	→ Créer davantage d'opportunités permettant aux élèves de faire du bénévolat et de participer à des initiatives humanitaires ou entrepreneuriales → Organiser des activités rassembleuses qui répondent aux intérêts des élèves → Offrir aux élèves des activités et projets en lien avec l'environnement → Permettre aux élèves de développer leurs habiletés sportives	→ 2 à 5 initiatives sont offertes par école à des groupes d'élèves leur permettant d'aider des organismes divers → 2 à 3 activités sont organisées par l'école (élèves et personnel) en lien avec l'environnement et/ou entrepreneuriat → 1 à 5 équipes de sport sont créées
→ Augmenter les opportunités pour les parents de s'engager dans les apprentissages de leurs enfants	→ Communiquer fréquemment aux parents les activités offertes par l'école et par les organismes communautaires → Créer des sondages qui permettent de recueillir des données pouvant guider les décisions de l'école et du conseil scolaire → Encourager les parents à faire du bénévolat à l'école	→ 100 % des écoles ont un endroit désigné sur leur site Web pour regrouper les activités possibles → 75 à 80 % des parents sont satisfaits des possibilités offertes de participer à la prise des décisions concernant l'éducation de leur(s) enfant(s)
→ Encourager la participation de tous les membres de la communauté scolaire (élèves, parents, personnel) pour la prise de décisions	→ Consulter les membres de la communauté scolaire afin de baser les décisions sur des données qui reflètent le point de vue de tous → S'assurer que les points saillants des rencontres des comités sont facilement accessibles aux membres de la communauté scolaire → Publier les résultats des sondages sur les sites des écoles → Engager davantage les élèves à jouer un rôle actif lors des rencontres organisées à l'école ou par le conseil scolaire	→ 2 à 4 sondages sont présentés pour recueillir des données → 90 à 100 % des points saillants et des analyses des sondages sont accessibles → 1 à 3 rencontres par année permettent aux élèves de faire une présentation à un groupe d'adultes
→ Pour les écoles catholiques, encourager les élèves et les familles à vivre davantage leur foi	→ Informer les élèves et les parents des opportunités offertes aux élèves pour recevoir leurs sacrements → Présenter chaque mois des liturgies qui sont planifiées et organisées avec les élèves → Garder à jour l'onglet de catholicité sur le site Web des écoles pour faire connaître toutes les opportunités offertes par l'école, le conseil scolaire et la communauté	→ 100 % des écoles ont fait la promotion des sacrements → 10 liturgies sont présentées au cours de l'année scolaire → 100 % des écoles catholiques ont un emplacement sur leur site Web pour les événements catholiques



Budget 2021-2022

BUDGET 2021-2022			
	Revenus	Dépenses	Allocation %
Instruction	37 829 635	38 115 096	71%
Opération & Maintenance	6 343 909	6 908 674	13%
Transport	6 263 875	5 956 429	11%
Système & Administration	2 418 731	2 411 288	5%
Services externes	0	0	0%
	52 856 150	53 391 487	



Le budget est influencé par les priorités et stratégies du plan d'éducation afin de répondre aux multiples besoins des élèves, tout en respectant les exigences budgétaires du conseil scolaire. Ce qui guide nos décisions : le financement dans la salle de classe pour appuyer les élèves, les services aux élèves qui ont des besoins en adaptation scolaire, le bien-être et la santé mentale, le développement des habiletés en littératie et numératie.

Faits saillants du budget 2021-2022

- Le FrancoSud a préparé son budget en se basant sur une projection anticipée de 3710 élèves (incluant les prématernelles éligibles) pour les inscriptions au 30 septembre 2021, soit une augmentation des effectifs de 4,2% par rapport au 30 septembre 2020.
- Le Conseil a prévu un budget déficitaire de 535 337 \$ pour l'année 2021-2022
- Basé sur les projections d'inscriptions et le nouveau modèle de financement, le budget opérationnel de 21-22 provenant d'Alberta Éducation est estimé à 51 890 400 \$, soit une augmentation de 1% (524 463 \$) par rapport à 2020-2021.
- Le FrancoSud prévoit une augmentation totale des dépenses de 1,9%, soit 1 039 794 \$ de plus que pour 2020-2021 en tenant compte des coûts additionnels liés à la COVID-19, de l'ouverture de la nouvelle école à Bellevue et du respect de la convention collective.

Plan capital 2022-2025 : Vous trouverez dans le [Plan capital 2022-2025](#) les priorités du Conseil scolaire FrancoSud en matière d'infrastructures.

