

Résumé des paliers des seuils repères en francisation pour la 1^{re} à la 3^e année

Palier	1 ^{re} à 3 ^e année
1	<p>Comprend et utilise les mots de fonctionnement de base dans des énoncés courts et simples. Sa communication et sa compréhension dépendent de l'utilisation de gestes, d'appuis visuels et d'indices contextuels. *Développe sa connaissance des phonèmes en français et des lettres de l'alphabet, ainsi que sa reconnaissance globale de mots connus, et fait appel à une orthographe inventée en écrivant des mots spontanément.</p>
2	<p>Comprend et utilise les mots de base dans des phrases courtes et simples pour exprimer ses besoins, ses sentiments et ses idées. Utilise des gestes, des expressions d'usage et des modèles de phrase pour comprendre et communiquer dans des contextes sociaux et scolaires familiers. Peut distinguer tous les phonèmes en français. À l'aide d'illustrations et de ses connaissances reliées au sujet, *lit des phrases adaptées sous forme de phrases modèles simples. À partir de modèles, écrit une phrase simple dans un contexte connu. Fait appel à une orthographe inventée et à l'orthographe de mots connus dans son écriture spontanée.</p>
3	<p>Comprend et utilise les mots les plus importants se rapportant à la vie quotidienne, à ses champs d'intérêt et aux matières étudiées en classe pour faire part de ses idées, raconter, poser des questions, décrire ou expliquer. Participe à la plupart des conversations sociales et scolaires et met en pratique diverses stratégies afin de comprendre et se faire comprendre. Avec appui, *lit des phrases simples et détaillées portant sur des sujets connus et écrit des phrases (1^{re} année) ou de courts textes (2^e et 3^e années) comportant des références à ses connaissances, à ses expériences ou à ses champs d'intérêt.</p>
4	<p>Comprend et utilise un plus grand nombre de mots se rapportant à la vie quotidienne, à ses champs d'intérêt et aux matières étudiées, y compris des mots qui expriment des notions abstraites. Comprend et utilise des phrases plus complexes pour réagir, expliquer, élaborer ou comparer dans des contextes connus ou nouveaux. Interagit dans des contextes sociaux et scolaires familiers en utilisant des expressions usuelles, l'humour et un registre de langue approprié. *Lit des mots nouveaux et comprend les textes grâce à diverses stratégies telles que la compréhension d'indices visuels, la prédiction, la relecture et l'autocorrection. Écrit en généralisant certaines règles sur le genre et le nombre des noms et utilise intentionnellement des verbes au présent, au passé et au futur.</p>
5	<p>Comprend et utilise une gamme de mots se rapportant à la vie quotidienne, à ses champs d'intérêt et aux matières étudiées dans des phrases comportant des structures variées. Communique efficacement dans divers contextes en communiquant ses idées, en établissant des liens avec ses expériences, en associant des idées ou en posant des questions pour confirmer sa compréhension. *Lit les textes portant sur des contextes nouveaux à l'aide de diverses stratégies de décodage et de compréhension. Écrit en faisant preuve de discernement dans l'application des conventions grammaticales usuelles et utilise intentionnellement, avec un minimum d'appui, le bon temps de verbe dans des contextes présents, passés ou futurs.</p>

* Remarque : Certains élèves seront encore en train de développer les connaissances et les habiletés qui facilitent l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.