

POURSUITE DES APPRENTISSAGES ENSEIGNEMENT À DISTANCE

6 AU 25 MAI 2021

Guide à l'intention des parents du Conseil scolaire FrancoSud

Maternelle à la 6^e année

| | |
|--|--------------|
| Information générale | 1 |
| Poursuite des apprentissages | 1 |
| Apprendre en tout lieu et en tout temps | 2 - 3 |
| Les élèves ayant des besoins scolaires spéciaux | 3 |
| Le développement des apprentissages | 3 - 4 |
| Au niveau de la technologie | 4 |
| La motivation | 4 |
| Enrichissement des apprentissages | 5 - 6 |
| Annexe - exemples d'activités numériques | 7 |

INFORMATION GÉNÉRALE POUR LA PÉRIODE DU 7 AU 25 MAI 2021

Le gouvernement de l'Alberta a annoncé récemment un ensemble de nouvelles [mesures](#) de santé qui touchent divers secteurs de nos communautés. Dans le cadre de ces nouvelles mesures, tous les élèves de la maternelle à la 12^e année partout dans la province poursuivront l'apprentissage à la maison pendant environ une semaine et reprendront l'apprentissage en salle de classe le 25 mai 2021.

Ces décisions ont été prises après réflexion approfondie et elles reflètent les conseils de la médecin légiste en chef de l'Alberta. Alors que la transmission du virus (variants) dans les milieux scolaires semble augmenter depuis les derniers mois dans le milieu scolaire, le passage temporaire à l'apprentissage à la maison pour les élèves de la maternelle à la 12^e contribuera à limiter la propagation de la COVID-19 et à atténuer des défis opérationnels et pédagogiques. L'obligation pour les élèves de demeurer à la maison pour ces 2 semaines peut également réduire l'impact de toute exposition au virus.

POURSUITE DES APPRENTISSAGES

Que signifie la poursuite des apprentissages pour votre enfant, suite à l'interruption des classes régulières dans une école pour la période du 7 au 25 mai 2021?

La pandémie du coronavirus nous amène à s'adapter à une réalité qui diffère de ce que nous connaissons habituellement en ce qui concerne les conditions d'apprentissage des élèves. Pour assurer ce développement des apprentissages, l'école misera sur une variété de stratégies afin de permettre aux élèves de s'adapter à cette nouvelle situation.

Les enseignants seront en contact avec chaque élève afin d'amorcer la poursuite des apprentissages. L'apprentissage à distance permettra aux enseignants de poursuivre l'enseignement du programme d'étude et de maintenir les interactions personnelles avec les élèves pendant cette période où la programmation en classe est suspendue pour une courte durée (2 semaines selon l'annonce du gouvernement de l'Alberta).

Avant d'être en enseignement à distance, les enseignants auront bien expliqué aux élèves comment procéder aux leçons en ligne et s'assureront de bien évaluer le contexte d'apprentissage de tous les élèves, dont l'accès à la technologie et Internet. La plateforme électronique utilisée a été partagée à l'avance aux élèves afin d'assurer une meilleure transition. Les élèves vont partir le 6 mai avec tout le matériel requis pour continuer leurs apprentissages.

La participation des élèves aux sessions en ligne et la soumission des travaux présentés aux élèves sont obligatoires. Un bulletin scolaire est toujours prévu pour la fin juin 2021 et contiendra des notes et commentaires pour tous les cours du semestre 2.

APPRENDRE EN TOUT LIEU ET EN TOUT TEMPS

Tout d'abord, il est important de mentionner que les enseignants demeurent responsables de l'enseignement des concepts et de procurer de l'appui aux élèves.

Comme parent, votre appui à l'apprentissage de votre enfant est toujours important mais il s'articule de manière différente dans ce genre de situation temporaire. En effet, l'organisation du temps, de l'espace ou du matériel est particulièrement importante dans la planification et la tenue des activités d'apprentissage. Le fait de bien s'organiser aura des retombées positives sur les apprentissages de l'élève.

❑ **L'élève dispose-t-il d'un endroit où il peut travailler sans bruit ni distraction, si nécessaire?**

→ Il est important pour l'élève d'avoir un espace à la maison qui favorise sa concentration, puisqu'il aura à accomplir des tâches et/ou à faire des travaux : un bureau ou une petite table avec des crayons, du papier et les autres articles qu'il utilise habituellement à l'école. Il est important, dès le départ, d'avoir des conversations avec votre enfant et de lui expliquer que cet endroit sera utilisé uniquement pour le travail scolaire, y compris l'accès à l'ordinateur.

❑ **Informations importantes pour la poursuite des apprentissages de votre enfant?**

→ L'enseignant de votre enfant communiquera avec vous d'ici vendredi le 7 mai pour partager les informations importantes ou vous indiquer où les trouver. Plusieurs enseignants utilisent une plateforme numérique pour y déposer des activités, projets, capsules vidéos, etc.

→ Des rencontres régulières et quotidiennes auront lieu selon une méthode choisie par l'enseignant. (ex: Google Meet / Hangout, ou une autre plateforme). Un courriel de leur part vous sera acheminé le plus tôt possible.

→ Dans la mesure du possible, il est recommandé d'accompagner votre enfant, afin de vous familiariser avec cette nouvelle façon de faire et de l'appuyer, au besoin.

→ Tous les travaux et évaluations sommatives devront être complétés si certaines sont présentées pendant la semaine du 7 au 25 mai.

→ Les cours de base seront privilégiés pour l'enseignement en ligne.

❑ **Quelles routines aurez-vous besoin d'établir?**

→ Une plage horaire sera proposée pour les apprentissages. Elle va permettre cependant une certaine flexibilité, compte tenu de la méthode choisie par l'enseignant (capsules vidéos créées pour certaines leçons, cours en direct ou autre), vous permettant ainsi de l'adapter à votre contexte et votre réalité. Nous comprenons que les horaires peuvent varier d'une famille à l'autre et nous essaierons de répondre le mieux possible à vos besoins.

❑ Quel est le temps de travail moyen attendu de la part des élèves par jour?

- **Maternelle** : L'équivalent de 45 minutes de leçons réparties sur quelques sessions et une période de 45 minutes pour faire des tâches assignées par l'enseignant
- **Élèves de la 1e - 3e année** : L'équivalent de 60 minutes de leçons réparties sur quelques sessions et une période de 60 minutes pour faire des tâches assignées par l'enseignant
- **Élèves de la 4e - 6e année** : L'équivalent de 90 minutes de leçons réparties sur quelques sessions et une période de 90 minutes pour faire des tâches assignées par l'enseignant
- Il y a une certaine flexibilité pour les écoles suite aux besoins des élèves et des membres de la communauté. Les matières de base seront privilégiées.

ÉLÈVES AYANT DES BESOINS EN ADAPTATION SCOLAIRE

- Des arrangements peuvent être effectués pour que votre enfant puisse poursuivre ses études à l'école. Merci de contacter la direction de l'école pour en discuter.
- Les enseignants vont continuer à répondre aux besoins spécifiques de votre enfant en faisant les accommodements requis pour les leçons et activités présentées. Votre appui pour certaines des tâches sera grandement apprécié.
- Les aides pédagogiques pourront appuyer à distance certains des élèves et des familles en les aidant avec des tâches spécifiques. À vous d'en discuter avec l'enseignant de votre enfant pour voir si cela est une possibilité suite à leurs horaires.
- Les membres de l'équipe de l'inclusion (conseillères pédagogiques, psychologue, agents de liaison famille-école, orthophonistes, ergothérapeute, aides en inclusion) ainsi que les intervenantes du programme Projet Appartenance peuvent continuer à offrir de l'appui à distance. Nous vous encourageons à faire vos demandes à la direction d'école.

TESTS DE RENDEMENT 6E ANNÉE

Un rappel que tous les tests de rendement sont annulés pour l'année scolaire 2020-2021.

LE DÉVELOPPEMENT DES APPRENTISSAGES

❑ Comment le développement des apprentissages des élèves sera-t-il vérifié?

1. LES OBSERVATIONS

- L'élève pourra avoir à faire des présentations orales, des vidéos démontrant ses apprentissages.
- Ceci pourrait se faire par le biais de rencontres proposées dans l'horaire, que ce soit en petits groupes ou individuellement, ou encore par la remise de travaux et projets.

2. LES CONVERSATIONS

- Ceci pourrait se faire par le biais de rencontres proposées dans l'horaire, en petits groupes ou individuellement, de différentes manières telles que blogues, courriels, clavardages, forums de discussions, rencontres en ligne, etc.

3. LES PROJETS, ACTIVITÉS, TRAVAUX

- Ils sont laissés à la discrétion de chacun des enseignants.
- Toutes les ressources seront créées par les enseignants, qui s'assureront de donner l'appui requis aux élèves afin que les tâches puissent être effectuées.

4. ÉVALUATIONS

- L'enseignant est toujours responsable de vérifier les connaissances des élèves et de faire des évaluations sommatives.
- L'enseignant continuera de vous informer au sujet du moment et de la forme des évaluations si certaines seront effectuées pendant cette période.

AU NIVEAU DE LA TECHNOLOGIE

☐ Accès à un outil permettant de poursuivre ses apprentissages

- Tous les élèves devraient avoir accès à un ordinateur ou à une tablette pour poursuivre leurs apprentissages. Si cela n'est pas le cas, les enseignants trouveront d'autres façons d'être en contact avec votre enfant. Merci d'en informer l'enseignant.
- Il pourrait être possible d'emprunter un Chromebook de l'école, pour des cas très particuliers. Veuillez en discuter avec la direction d'école - Quantité très limitée

☐ Disposez-vous d'une adresse Gmail et de la suite Google? Pouvez-vous ouvrir des fichiers PDF? Est-ce possible pour vous de faire un Google Meet / Hangout?

- Il est possible que votre enfant ait besoin des applications Google pour avancer dans ses apprentissages. Si vous n'avez pas de compte Gmail, nous vous suggérons d'en créer un. Vous aurez ainsi accès gratuitement à des outils fréquemment utilisés par nos écoles, tels que Hangout, Google Slides, Google Classroom et autres.
- Les courriels et les photos via un téléphone cellulaire pourront être utiles pour remettre des preuves d'apprentissage ou communiquer avec l'enseignant.
- Si vous avez besoin d'appui pour vous permettre d'accompagner votre enfant, n'hésitez pas à communiquer avec son enseignant.

☐ Quelle est ma responsabilité en tant que parent?

- Les parents ont des responsabilités quant aux agissements de leurs enfants en ligne. C'est à partir de l'âge de 12 ans que les élèves ont des responsabilités légales.

LA MOTIVATION

☐ Comment appuyer mon enfant pour le garder motivé lors de l'apprentissage à la maison?

- L'élève qui poursuit ses apprentissages à la maison aura besoin de l'appui des enseignants, mais également de sa famille.
- Les échanges constructifs et collaboratifs avec votre enfant augmentent ses chances de réussite.
- Être à l'écoute et disponible pour entendre toutes les préoccupations de votre enfant, qu'elles soient scolaires ou autres, afin qu'il se sente à l'aise d'aborder les sujets qui le préoccupent ou ceux qui l'intéressent.
- Encourager la mise en œuvre d'un horaire régulier pour les travaux et activités.
- Suivre et noter les progrès de votre enfant et communiquer vos observations à l'enseignant.
- Dans la mesure du possible, assurez-vous que votre enfant participe aux rencontres en petit groupe ou individuelles avec l'enseignant.

ENRICHISSEMENT DES APPRENTISSAGES

❑ Que puis-je faire, comme parent, pour enrichir l'apprentissage de mon enfant?

→ Vous trouverez ci-dessous des idées d'activités et projets à faire avec votre enfant.

Exemples d'activités et de projets supplémentaires (littératie):

- Présenter les projets à des membres de la famille ou à des connaissances
- Partager des histoires de famille
- Lire sur l'actualité et discuter des enjeux de société, en tenant compte des champs d'intérêt et de l'âge des enfants
- Faire de la lecture partagée et à voix haute en famille (audience)
- S'exprimer dans un carnet d'écriture libre
- Créer une bande dessinée ou un roman graphique, notamment en ayant recours à des logiciels à cet effet
- Créer un jeu de société
- Produire une capsule vidéo et la publier en ligne
- Écrire des listes (épicerie, choses à faire, idées, etc.)
- Rédiger un journal intime ou familial
- Écoutez votre enfant lire.
- Regardez la couverture, le titre, les photos et parlez de ce que le livre pourrait traiter.
- Parlez de l'histoire jusqu'à présent et de ce qui pourrait arriver ensuite.
- Parlez des images et de la façon dont elles ajoutent du sens au texte.

Exemples d'activités et de projets supplémentaires (numératie):

- Estimer et mesurer les dimensions, l'aire, le volume ou la masse de différents objets à l'aide d'unités conventionnelles et non conventionnelles
- Dénombrer différentes collections d'objets
- Mesurer les distances dans les déplacements
- Estimer et mesurer le temps (nombre de jours avant une activité, durée d'une activité en heures ou en minutes, etc.)
- Comparer des quantités ou des dimensions d'objets
- Bricoler en suivant certaines consignes (ex. : inclure des formes géométriques)
- Dessiner un objet à l'échelle
- Effectuer un sondage et en partager les résultats
- Faire le plan d'une pièce ou d'un espace extérieur
- Recourir à la réalité virtuelle ou augmentée pour mesurer des angles ou des distances
- Lire des livres qui incluent des concepts mathématiques
- Convertir les unités de mesure pour préparer une recette de cuisine ou réaliser un projet de rénovation
- Confectionner des vêtements (tricot, couture, etc.)
- Prendre une construction en charge (Lego)
- Jouez aux cartes (p. ex. : [bataille](#), [pige dans le lac](#), [rouge ou noir](#)).
- Mesurez, comptez et notez - par exemple, demandez à votre enfant d'expliquer la procédure.
- A quelle hauteur peut-on construire cette pile de Legos ? Faire des prédictions.
- Combien de Legos devez-vous empiler pour atteindre la hauteur de la table basse ?
- Pouvez-vous faire un carré ? Un rectangle ? D'autres formes ? Parlez des formes que votre enfant a créées.

- Créez des régularités avec des blocs ou objets.
- Cuisinez avec votre enfant tout en travaillant les fractions et les nombres entiers.

Exemple d'activités pour développer l'oral:

- Choisissez un objet favori ou intéressant et décrivez-le sous différents angles/perspectives en utilisant un support de votre choix.
- Examinez une photo de famille ou un objet de famille et expliquez pourquoi elle est spéciale.
- Lisez avec une voix d'animal, de robot ou d'épouvantail pour travailler la fluidité et l'expression dans un texte.
- Imaginez que vous êtes un professeur et racontez une histoire à votre « classe », à votre animal de compagnie.
- Jeu du téléphone.
- Jeu fais-moi un dessin.
- Jeu de finir l'histoire de l'autre.
- Faire des jeux de rôles.

Exemples d'activités physiques:

- Participez à une chasse au trésor dans la nature : combien de plantes, d'oiseaux, d'arbres, d'animaux, d'objets naturels ou fabriqués par l'homme pouvez-vous trouver?
- Allez à l'extérieur et cherchez certains éléments : trouvez 5 choses que vous pouvez entendre, 4 choses que vous pouvez voir, 3 choses que vous pouvez sentir, 2 choses que vous pouvez toucher et 1 chose que vous pouvez goûter.
- Créez un fort à l'extérieur à partir de grandes pièces telles que des bâches, des cordes, du bois, des meubles d'extérieur, de la neige et d'autres objets trouvés pour travailler les solides et les formes géométriques.
- Créez une course à obstacles avec des objets trouvés et recyclés. Pensez à des niveaux bas, moyens et élevés, à des parcours en avant, latéraux, diagonaux et ondulés, et à des vitesses lentes, ciblées et rapides. Mettez les membres de votre famille au défi de terminer le parcours.
- Jusqu'où peut-on lancer une balle ? Essayez de deviner, puis lancez la balle aussi loin que vous le pouvez et mesurez la distance (faire des prédictions).
- Combien de sauts pouvez-vous faire en une minute ? Essayez ! (Prédire et vérifier).
- Combien de fois pouvez-vous sauter à la corde ou faire rebondir un ballon sans le manquer ? Comptez et voyez.
- Jeu du parachute (utiliser une grande nappe ronde et faire rebondir des objets).

ANNEXE

AUTRES SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS NUMÉRIQUE

Voici des idées d'activités que les élèves de l'élémentaire et les parents peuvent explorer afin de continuer les apprentissages pendant cette période particulière.

Littératie et numératie

[Ebookids](#) (Lecture en français et en anglais)

[souris web](#) (Activités pour différents niveaux : maternelle, primaire et secondaire)

[Scholastics](#) (Jeux éducatifs, conseils à propos de la lecture, vidéos)

[Le site des jeux éducatifs en ligne](#) (Activités numériques et fiches de travail)

[Il était une histoire](#) (Contes, histoires, chansons, documentaires, etc.)

[Espace jeunes](#) (227 contes audios)

[Airtable](#) (Romans en format numérique)

[Learn Alberta - préscolaire](#) (Activités en petite enfance pour stimuler le langage)

[Boukili](#) (Livres en français)

[Elise Gravel](#) (Livres, illustrations, dessins à colorier, etc.)

[ONE](#) (Animation)

[JeuxMaths](#) (Jeux de mathématiques)

[jeux éducatifs](#) (Différentes matières)

[Communi-clés](#) (Activités favorisant le développement langagier)

[Netmath](#) (Ressources utilisées en classe - [Info pour créer un compte parent](#))

Santé

[La grenouille, médiation pour les enfants](#) (Activités de méditation pour enfants)

[Méditation guidée pour les enfants](#)

[Postures de yoga](#)

[Ergo Josiane](#) (Activités de motricité)

[Le centre d'appui familial du sud de l'Alberta](#) (Ressources pour les parents - Quoi faire à la maison)