

# Conseil scolaire FrancoSud

## Plan d'éducation triennal 2018-2021

et

## Rapport sur les résultats annuels en éducation (RRAÉ) 2017-2018

Présenté par Daniel Therrien  
*Directeur général*



## Message de la présidence du conseil scolaire



Nous célébrons cette année le 5<sup>e</sup> anniversaire de la création du FrancoSud !

La synergie issue de la fusion des deux conseils francophones, catholique et public, du Sud de l'Alberta ne fait aucun doute et c'est avec beaucoup d'optimisme que nous regardons vers l'avenir.

En tant que nouveau président, je suis heureux de pouvoir compter sur une équipe de conseillers expérimentés qui ont à cœur la réussite des élèves.

Cette année encore, les inscriptions sont en augmentation, affichant une hausse de 2,2% par rapport à 2017-2018. Ce sont maintenant 3405 élèves qui reçoivent une éducation francophone dans l'une de nos 14 écoles du Sud de la province.

Cette augmentation du nombre d'inscriptions a nécessité l'embauche d'enseignants supplémentaires au cours du mois de septembre. Des aides-élèves ont également été ajoutés dans nos écoles pour répondre aux besoins particuliers de certains enfants. Finalement, de l'appui au niveau du secrétariat a été accordé pour une école en forte croissance.

Le dossier de l'infrastructure est toujours au cœur de nos priorités. À Okotoks, la construction de la nouvelle école Beausoleil tire à sa fin et les élèves pourront intégrer ce nouveau bâtiment dès leur retour du congé des Fêtes. Pour ce qui est de Medicine Hat, les travaux de construction de la nouvelle école Les Cyprès devraient commencer très prochainement afin d'accueillir les élèves pour la rentrée 2020. Nous avons identifié auprès du ministère de l'Éducation les projets de Medicine Hat (espaces pour le préscolaire) et de Brooks (espaces pour le préscolaire, agrandissement du gymnase et construction d'une scène) comme étant ceux pour lesquels nous souhaiterions obtenir des fonds. Nous avons été informés récemment que ces deux soumissions allaient passer à l'étape suivante. Finalement, nous reconnaissons le besoin d'une nouvelle école dans le sud de Calgary et prenons les actions nécessaires pour faire avancer ce dossier.

La défense des droits des francophones et des catholiques demeure la mission première du conseil scolaire. Au cours de la dernière année, les membres du conseil ont multiplié les rencontres avec des membres du ministère de l'Infrastructure, du ministère de l'Éducation ainsi que du ministère du Tourisme, des Langues officielles et de la Francophonie du Canada afin de les sensibiliser aux besoins de notre communauté. Nos conseillers sont également très actifs au sein de l'*Alberta Catholic School Trustees' Association* afin de préserver et promouvoir l'éducation catholique en Alberta. Il est essentiel que les parents puissent continuer de profiter de cette liberté de choix en éducation.

J'aimerais profiter de l'occasion pour remercier tout le personnel du Conseil scolaire FrancoSud pour leur dévouement et leur travail exceptionnel. L'éducation francophone catholique et publique en Alberta est plus vivante que jamais et c'est en partie grâce à vous.

Je vous souhaite à tous une excellente année scolaire !



Paul M. Bourassa  
Président

## Les conseillers du Conseil scolaire FrancoSud

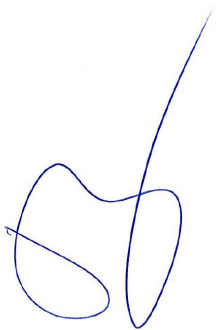


1<sup>re</sup> rangée : Erwan Goasdoué, Marco Bergeron, Natalie Ross  
2<sup>e</sup> rangée : Louis Arseneault, Geneviève Poulin, Paul M. Bourassa

## Énoncé des responsabilités

Le **Rapport sur les résultats annuels en éducation** pour l'année scolaire 2017-2018 et le **Plan d'éducation triennal** pour la période triennale qui commence le 1<sup>er</sup> septembre 2018, du Conseil scolaire FrancoSud, ont été élaborés sous la direction du conseil scolaire et conformément à ses responsabilités en vertu du *School Act* et du *Fiscal Planning and Transparency Act*. Le présent document a été élaboré dans le cadre des plans d'activités et du plan budgétaire du gouvernement provincial. Le conseil scolaire a utilisé, au mieux de ses capacités, les résultats mentionnés dans le document afin d'élaborer son plan d'éducation, et s'est engagé à mettre en œuvre les stratégies qui y sont énoncées dans le but d'améliorer l'apprentissage et les résultats des élèves.

Le conseil scolaire a approuvé ce **Rapport sur les résultats annuels en éducation** pour l'année scolaire 2017-2018 ainsi que le **Plan d'éducation triennal** pour la période allant de 2018 à 2021 en date du 27 novembre 2018.



Paul M. Bourassa  
*Président*



Daniel Therrien  
*Directeur général*






## Note au lecteur

Des citations ont été ajoutées à certains endroits dans ce document. Elles proviennent de réponses obtenues dans le cadre du sondage réalisé auprès des élèves de la 4<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année du Conseil scolaire FrancoSud et de leurs parents, de même que des réponses aux questions provenant du pilier de responsabilisation d'*Alberta Education*.

Les citations apparaissent dans des bulles de différentes couleurs, selon leur provenance. Pour plus d'information sur les sondages, veuillez consulter l'annexe III.

### Voici la légende des couleurs utilisées pour les citations :

-  Sondage des parents du FrancoSud
-  Sondage des élèves de 4<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année du FrancoSud
-  Données provenant du Pilier de responsabilisation – *Alberta Education*

## Énoncés fondamentaux

### LA VISION

L'élève est un modèle de réussite et de fierté francophone, responsable et pleinement engagé comme citoyen dans sa communauté et, pour l'élève d'une école catholique, dans sa foi.

### La MISSION

Assurer une éducation francophone innovatrice et d'excellente qualité.

### Les PRINCIPES DIRECTEURS guidant les interventions

- L'élève est au cœur de nos priorités.
- La réussite globale est une responsabilité partagée par l'élève, l'enseignant, les parents, l'école et la communauté.
- Les attentes sont élevées face à la réussite de chaque élève.
- La diversité contribue à l'enrichissement de la communauté francophone.
- Les partenariats sont établis au bénéfice de l'élève.
- La construction de l'identité francophone et le fait de vivre la culture francophone font partie intégrante de nos interventions.
- Les forces et les réalités propres à chaque milieu sont valorisées dans la programmation offerte localement.

### Les VALEURS

- L'**intégrité** est le fondement de tous nos faits et gestes.
- Notre **leadership** se manifeste par le développement de notre capacité d'agir, notre proactivité, notre volonté d'innover et de nous dépasser, dans un souci d'amélioration continue.
- L'**ouverture et la sensibilité aux différences** sont visibles dans notre recherche d'équité et dans notre volonté d'être le conseil de choix pour toutes les communautés francophones.
- La **protection de l'environnement** est une responsabilité partagée.

### Pour les écoles catholiques : Responsabilités envers l'éducation catholique - Politique 1.1.3

Le FrancoSud doit :

Offrir une éducation et un milieu de vie imprégnés des enseignements et des valeurs de l'Évangile de Jésus et de l'Église, à l'écoute des signes des temps (réf. Vatican II), dans le but de proposer aux élèves un sens ultime de la vie, encadré par les trois grands thèmes suivants :

- L'**AMOUR** : chercher à s'aimer soi-même, à aimer les autres, le monde et l'univers, et à aimer Dieu comme Jésus l'a fait;
- L'**ESPÉRANCE** : chercher à espérer en soi, à espérer en l'autre, dans le monde et en l'univers, et à espérer en Dieu comme Jésus l'a fait;
- LA **FOI** : chercher à croire en soi, à croire en l'autre, dans le monde et en l'univers, et à croire en Dieu comme Jésus l'a fait.



## Profil de l'autorité scolaire

### Augmentation du nombre total d'inscriptions dans les 14 écoles du FrancoSud



#### Écoles catholiques

- École Notre-Dame-de-la-Paix
- École Notre-Dame des Vallées
- École Notre-Dame des Monts
- École Sainte-Marguerite-Bourgeoys

#### Écoles publiques

- École La Mosaïque
- École Terre des Jeunes \*
- École Beausoleil
- École francophone d'Airdrie
- École Le Ruisseau
- École de la Rose sauvage
- École La Vérendrye
- École de la Source
- École Les Cyprès
- École du Nouveau-Monde \*\*

\* La population de cette école a été divisée suite à l'ouverture de l'école du Nouveau-Monde

\*\* Nouvelle école – ouverte en septembre 2017

## Tendances et enjeux

Les orientations stratégiques suivantes ont été adoptées en mai 2017 pour faire face à nos défis et enjeux.

### Orientation stratégique 1 Assurer la réussite scolaire et globale de l'élève

#### Description

*La réussite scolaire et globale permet à l'élève de vivre des réussites sur tous les plans et de les célébrer. Elle lui permet de se sentir compétent, d'avoir confiance, de faire preuve de leadership et d'entrepreneuriat, de développer sa fierté francophone et de profiter pleinement d'opportunités d'évoluer selon ses intérêts, ses façons d'apprendre et ses forces. Cette réussite, selon les attentes et les normes, est possible en portant une attention particulière aux besoins de l'élève, en lui offrant les services nécessaires et en l'accompagnant dans un environnement scolaire et communautaire stimulant et enrichissant. L'élève est amené à faire des choix éclairés afin d'être bien préparé pour des études postsecondaires et le marché du travail, et ce, dans les deux langues officielles.*

#### Résultats stratégiques

- 1.1 Le profil de sortie de l'élève (Politique 4.0 - Fins en éducation) est mis à jour et il est davantage connu et compris par l'ensemble de la communauté scolaire.
- 1.2 Le FrancoSud participe au processus de conception, d'élaboration et d'implantation du futur curriculum provincial de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année (programmes d'études).
- 1.3 Les élèves et leur famille reçoivent de l'appui grâce à des projets interministériels et communautaires.
- 1.4 Les élèves et leurs parents bénéficient de services spécialisés offerts en collaboration avec des partenaires, et ce, dans différents domaines.
- 1.5 Nos élèves complètent leurs études secondaires et le font dans une école francophone.
- 1.6 La communauté scolaire bénéficie d'infrastructures équitables.

### Orientation stratégique 2 Poursuivre le continuum des programmes du préscolaire au secondaire, vers le postsecondaire

#### Description

*Le continuum des programmes est connu des parents, qui sont bien informés pour faire le choix éclairé d'exercer leur droit à l'éducation francophone pour leurs enfants. Du service à la petite enfance (prématernelle et garderie) vers l'école francophone pour l'élémentaire et jusqu'à la fin du secondaire, en route vers le postsecondaire, l'élève fait son parcours en français dans les écoles du FrancoSud. Dans tous les milieux, l'élève a accès à une programmation la plus complète possible en français, à des espaces répondant à ses besoins et à un enseignement d'excellente qualité.*

#### Résultats stratégiques

- 2.1 Les ayants droit sont informés de l'existence de l'éducation francophone dans le sud de l'Alberta, ils connaissent le Conseil scolaire FrancoSud de même que les options pour le préscolaire et le postsecondaire en français.
- 2.2 Des services à la petite enfance (0-5 ans) sont présents dans toutes nos écoles et nos communautés.
- 2.3 La programmation secondaire est complète et variée.
- 2.4 Nos enseignants ont des opportunités de perfectionnement professionnel.
- 2.5 Nos écoles réservent des espaces exclusifs à nos élèves du secondaire et veillent à la création d'une ambiance adaptée à ces jeunes.
- 2.6 L'accès au postsecondaire en français est encouragé dans le sud de l'Alberta.



## Orientation stratégique 3 Élargir l'espace francophone

### Description

*L'école est un lieu de rassemblement ouvert à la communauté et offrant des opportunités aux élèves de s'épanouir en français. Grâce à des installations adéquates et à ses partenariats, elle permet aux élèves, à leurs parents, au personnel de FrancoSud et aux intervenants de la communauté scolaire de se rassembler, de participer à des activités en français et de développer un sentiment d'appartenance à l'école et à la communauté.*

### Résultats stratégiques

- 3.1 L'école est un lieu de rassemblement communautaire francophone qui renforce le sentiment d'appartenance à la communauté et au milieu environnant.
- 3.2 Pour favoriser les partenariats avec la communauté, des espaces communautaires sont prévus lors de la construction de nouvelles écoles ou de projets de modernisation.
- 3.3 Les élèves vivent des expériences concrètes au sein d'entreprises francophones ou de la communauté pour élargir l'éventail de leurs compétences et développer leur leadership.
- 3.4 Nos élèves participent à divers événements francophones, développant ainsi un sentiment d'appartenance à la francophonie.
- 3.5 Le FrancoSud valorise la contribution de son personnel à la vitalité de la communauté francophone.

## Orientation stratégique 4 Encourager l'accueil et l'engagement des parents et de la communauté

### Description

*Les parents des élèves sont accueillis dans un environnement positif et chaleureux. Ils comprennent l'importance de s'engager personnellement dans le cheminement de leurs enfants, de s'engager aussi au sein de la collectivité de l'école et de partager leurs expertises et leurs intérêts. Les parents, tout au long du cheminement de leurs enfants, ont accès à de l'information et à des outils qui leur permettent de s'impliquer pleinement. De plus, en encourageant l'apport de la communauté à l'école, des partenariats scolaires et communautaires se créent, se bonifient et viennent enrichir le milieu de vie.*

### Résultats stratégiques

- 4.1 Tout au long du parcours scolaire de leur enfant, les parents sont informés de l'importance de leur engagement et des opportunités de s'impliquer, tant au niveau du cheminement de leur enfant que dans l'école et dans la communauté.
- 4.2 Des partenariats durables soutiennent les services, les activités et les projets éducatifs.

## Orientation stratégique 5 Dans une école catholique, accompagner l'élève dans un cheminement s'inspirant des valeurs d'amour, d'espérance et de foi

### Description

*Dans une école catholique, l'élève vit les valeurs chrétiennes et bénéficie d'une éducation qui reflète ces valeurs. Pour l'accompagner dans son cheminement, l'élève reçoit un enseignement religieux et participe à des célébrations et des initiatives variées en lien avec la paroisse et la communauté.*

### Résultats stratégiques

- 5.1 La catholicité est présente et vécue dans nos écoles catholiques.
- 5.2 Les écoles catholiques font l'objet de promotion auprès des ayants droit francophones catholiques.
- 5.3 Des projets touchant la catholicité sont développés dans nos écoles.
- 5.4 Les formations et les outils nécessaires à l'enseignement de la catholicité sont disponibles pour nos enseignants.
- 5.5 La participation aux activités et événements catholiques tenus dans les communautés est encouragée.

## 2018 Sommaire global du Pilier de responsabilisation

| Catégorie  | Mesure  | FrancoSud   |            |                   | Alberta     |            |                   | Évaluation de la mesure |              |               |
|--|---|-------------|------------|-------------------|-------------|------------|-------------------|-------------------------|--------------|---------------|
|  |   | Plus récent | L'an passé | Moyenne sur 3 ans | Plus récent | L'an passé | Moyenne sur 3 ans | Rendement               | Amélioration | Globale       |
| Environnements d'apprentissage sécuritaires et bienveillants           | Sécuritaires et bienveillants                                 | 88,4        | 88,5       | 89,2              | 89,0        | 89,5       | 89,4              | Très élevé              | Constant     | Excellent     |
| Possibilités d'apprentissage pour les élèves                           | Choix de cours  | 75,3        | 76,8       | 74,7              | 81,8        | 81,9       | 81,7              | Moyen                   | Constant     | Acceptable    |
|  | Qualité de l'éducation de base                                | 87,2        | 87,9       | 87,7              | 90,0        | 90,1       | 89,9              | Moyen                   | Constant     | Acceptable    |
|  | Taux de décrochage  | 1,8         | 0,8        | 1,6               | 2,3         | 3,0        | 3,3               | Très élevé              | Constant     | Excellent     |
|  | Taux d'achèvement du secondaire (3 ans)                       | 65,7        | 73,2       | 62,4              | 78,0        | 78,0       | 77,0              | Moyen                   | Constant     | Acceptable    |
| Rendement des élèves M-9   | Tests de rendement « Acceptable »                             | 85,2        | 83,7       | 83,6              | 73,6        | 73,4       | 73,3              | Très élevé              | Constant     | Excellent     |
|  | Tests de rendement « Excellence »                             | 22,4        | 19,2       | 18,3              | 19,9        | 19,5       | 19,2              | Élevé                   | Amélioration | Bien          |
| Rendement des élèves 10-12   | Diplôme « Acceptable »  | 75,5        | 69,8       | 70,2              | 83,7        | 83,0       | 83,0              | Faible                  | Constant     | Problématique |
|  | Diplôme « Excellence »  | 15,9        | 7,6        | 10,7              | 24,2        | 22,2       | 21,7              | Moyen                   | Amélioration | Bien          |
|  | Taux de participation aux examens de diplôme (4 examens ou +) | 59,6        | 53,2       | 42,4              | 55,7        | 54,9       | 54,7              | Élevé                   | Amélioration | Bien          |
|  | Admissibles aux bourses Rutherford                            | 75,7        | 62,7       | 61,3              | 63,4        | 62,3       | 61,5              | n.d.                    | Amélioration | n.d.          |
| Préparation à l'apprentissage continu, à l'employabilité et au civisme | Taux de transition (6 ans)                                    | 40,0        | 37,9       | 34,2              | 58,7        | 57,9       | 59,0              | Faible                  | Constant     | Problématique |
|  | Préparation pour le monde du travail                          | 86,2        | 85,9       | 87,6              | 82,4        | 82,7       | 82,4              | Très élevé              | Constant     | Excellent     |
|  | Civisme   | 82,8        | 83,8       | 84,8              | 83,0        | 83,7       | 83,7              | Très élevé              | Baisse       | Bien          |
| Participation des parents  | Engagement des parents  | 81,5        | 78,3       | 79,8              | 81,2        | 81,2       | 81,0              | Élevé                   | Constant     | Bien          |
| Amélioration continue  | Amélioration des écoles                                       | 76,3        | 77,8       | 77,6              | 80,3        | 81,4       | 80,7              | Élevé                   | Constant     | Bien          |

### Remarques :

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
- Les évaluations globales ne peuvent être calculées que si les évaluations d'amélioration et de rendement sont disponibles.
- Les résultats pour les mesures ACOL se trouvent dans le rapport détaillé; voir « Mesures ACOL » dans la table des matières.
- De 2014 à 2017, le nombre d'élèves ayant répondu à l'aide de l'outil NotreÉCOLE/Entendez-moi (Tell THEM From ME) a influé sur le taux de participation au sondage.
- Les données pour les tests de rendement sont les moyennes pondérées des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts (6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> années et 9<sup>e</sup> C et E), Français (6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> années), Mathématiques (6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> années et 9<sup>e</sup> C et E), Sciences (6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> années et 9<sup>e</sup> C et E), Études sociales (6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> années et 9<sup>e</sup> C et E).
- La participation aux tests de rendement provinciaux a été affectée par les incendies en mai et juin 2016. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par ces événements.
- Les données pour les examens en vue du diplôme sont les moyennes des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves qui passent l'examen en vue du diplôme des cours suivants : English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, Français 30-1, Mathématiques 30-1, Mathématiques 30-2, Chimie 30, Physique 30, Biologie 30, Sciences 30, Études sociales 30-1, Études sociales 30-2.
- Il faut faire preuve de prudence lors de l'interprétation des évaluations et des résultats sur plusieurs années pour Mathématiques 30-1/30-2, car le processus de comparaison n'était pas en vigueur avant l'année scolaire 2016-2017. Alberta Education ne fournit pas de renseignements sur les tendances au niveau de la province avant d'avoir obtenu des données de comparaison sur cinq ans pour les examens.
- La participation aux examens en vue du diplôme a été affectée par les incendies en mai et juin 2016. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par ces événements.
- La pondération des notes attribuées par l'école pour les cours ayant un examen en vue du diplôme est passée de 50 % à 70 % pendant l'année scolaire 2015-2016. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances sur plusieurs années.
- À cause du passage des systèmes de source de données précédents au Provincial Approach to Student Information (PASI), les résultats historiques en matière de taux d'admissibilité aux bourses Rutherford avant 2015 ne sont pas disponibles.
- Les taux d'achèvement au secondaire (trois ans) et de participation aux examens en vue du diplôme obtenus en 2016 ont été ajustés pour refléter la correction effectuée à l'endroit de la cohorte de 10<sup>e</sup> année.

## 2018 Sommaire global du Pilier de responsabilisation – Premières nations, Métis et Inuits

- Voir Annexe 1

## Premier résultat : Les élèves albertains réussissent.

| Mesure de rendement   | Résultats (en pourcentage) |      |      |      |      | Cible<br>2018 | Évaluation de la mesure |              |           | Cibles |      |      |
|---|----------------------------|------|------|------|------|---------------|-------------------------|--------------|-----------|--------|------|------|
|   | 2014                       | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |               | Rendement               | Amélioration | Globale   | 2019   | 2020 | 2021 |
| Pourcentage global des élèves des 6 <sup>e</sup> et 9 <sup>e</sup> années qui ont atteint la <b>norme « Acceptable »</b> aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte) | 82,4                       | 81,8 | 85,3 | 83,7 | 85,2 | 84,6          | Très élevé              | Constant     | Excellent | 84,7   | 85,2 | 85,7 |
| Pourcentage global des élèves des 6 <sup>e</sup> et 9 <sup>e</sup> années qui ont atteint la <b>norme « Excellence »</b> aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte) | 16,0                       | 18,1 | 17,7 | 19,2 | 22,4 | 19,3          | Élevé                   | Amélioration | Bien      | 19,8   | 20,3 | 20,8 |

### Remarques :

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
- Les évaluations globales ne peuvent être calculées que si les évaluations d'amélioration et de rendement sont disponibles.
- Les données pour les tests de rendement sont les moyennes pondérées des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts (6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> années et 9<sup>e</sup> C et E), Français (6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> années), Mathématiques (6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> années et 9<sup>e</sup> C et E), Sciences (6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> années et 9<sup>e</sup> C et E), Études sociales (6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> années et 9<sup>e</sup> C et E).
- La participation aux tests de rendement provinciaux a été affectée par les incendies en mai et juin 2016. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par ces événements.

| Mesure de rendement  | Résultats (en pourcentage) |      |      |      |      | Cible<br>2018 | Évaluation de la mesure |              |               | Cibles |      |      |
|--|----------------------------|------|------|------|------|---------------|-------------------------|--------------|---------------|--------|------|------|
|  | 2014                       | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |               | Rendement               | Amélioration | Globale       | 2019   | 2020 | 2021 |
| Pourcentage global des élèves qui ont atteint la <b>norme « Acceptable »</b> aux examens en vue du diplôme (résultats globaux) | 66,7                       | 66,3 | 74,6 | 69,8 | 75,5 | 71,2          | Faible                  | Constant     | Problématique | 73,3   | 73,8 | 74,3 |
| Pourcentage global des élèves qui ont atteint la <b>norme « Excellence »</b> aux examens en vue du diplôme (résultats globaux) | 5,7                        | 13,0 | 11,5 | 7,6  | 15,9 | 11,7          | Moyen                   | Amélioration | Bien          | 11,7   | 12,2 | 12,7 |

### Remarques :

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
- Les évaluations globales ne peuvent être calculées que si les évaluations d'amélioration et de rendement sont disponibles.
- Le taux de participation aux examens en vue du diplôme, le taux d'achèvement des études secondaires et le taux de transition du secondaire au postsecondaire sont calculés à partir d'une cohorte d'élèves de 10<sup>e</sup> année qui sont suivis pendant quelques années.
- Les données pour les examens en vue du diplôme sont les moyennes des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, Français 30-1, Mathématiques 30-1, Mathématiques 30-2, Chimie 30, Physique 30, Biologie 30, Sciences 30, Études sociales 30-1, Études sociales 30-2.
- Il faut faire preuve de prudence lors de l'interprétation des évaluations et des résultats sur plusieurs années pour Mathématiques 30-1/30-2, car le processus de comparaison n'était pas en vigueur avant l'année scolaire 2016-2017. Alberta Education ne fournit pas de renseignements sur les tendances au niveau de la province avant d'avoir obtenu des données de comparaison sur cinq ans pour les examens.
- La participation aux examens en vue du diplôme a été affectée par les incendies en mai et juin 2016. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par ces événements.
- La pondération des notes attribuées par l'école pour les cours ayant un examen en vue du diplôme est passée de 50 % à 70 % pendant l'année scolaire 2015-2016. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances sur plusieurs années.
- À cause du passage des systèmes de source de données précédents au Provincial Approach to Student Information (PASI), les résultats historiques en matière de taux d'admissibilité aux bourses Rutherford avant 2015 ne sont pas disponibles.
- Les taux d'achèvement au secondaire (trois ans) et de participation aux examens en vue du diplôme obtenus en 2016 ont été ajustés pour refléter la correction effectuée à l'endroit de la cohorte de 10<sup>e</sup> année.

## Commentaires relatifs aux résultats

- L'analyse détaillée des tests de rendements et des examens de diplôme se trouve à l'annexe II.

### **Pour les élèves de maternelle à 12<sup>e</sup> année :**

Les tableaux ci-dessous représentent les stratégies mises en place par le FrancoSud et contribuant aux résultats des élèves qui ont atteint la norme « Acceptable » ou la norme « Excellence » pour les tests de rendement et les examens de diplôme.

#### **Stratégies reliées à la littératie et la numératie**

1. Maintien du projet de littératie traitant des stratégies de lecture et de l'acquisition du vocabulaire dans un milieu inclusif et consolider les apprentissages au sein de chaque école.
  - Maternelle : Conscience phonologique
  - 1<sup>e</sup> à 3<sup>e</sup> année : Littératie équilibrée
  - 4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année : Enseignement réciproque
  - 7<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année : Enseignement stratégique
2. Développement des habiletés en écriture par l'intermédiaire d'activités diverses procurant des stratégies aux élèves lors de la rédaction d'écrits variés.
3. Accès à la technologie d'aide et d'outils technologiques disponibles à l'élève afin de favoriser la compréhension des textes présentés.
4. Création d'outils diagnostiques afin de créer un profil de classe, guider l'enseignement et différencier l'instruction.
5. Appui des services offerts par l'équipe de l'inclusion du conseil scolaire.
6. Accès à une consultante en mathématiques et numératie qui offre un éventail de sessions afin d'appuyer les besoins spécifiques à chacune des écoles.
7. Rencontres régulières avec diverses maisons d'édition pour leur faire part des besoins uniques de nos élèves francophones en milieu minoritaire au niveau de la littératie et de la numératie.
8. Appui pour diverses initiatives dans les écoles:
  - Achat de livres et de ressources variés pour répondre aux besoins et intérêts personnels des élèves
  - Recours à des aide-élèves ou autres adultes pour appuyer des groupes en lecture guidée
  - Période précise dans l'horaire accordée au décloisonnement (niveau école) pour développer l'intérêt pour la lecture chez l'élève
  - Visites d'auteurs dans les écoles et participation à différents festivals dont l'objectif est de développer l'intérêt pour la lecture (festival des mots, festival des enfants, etc.)
  - Participation des élèves à différents concours et compétitions aux niveaux local, provincial et national

#### **Stratégies reliées aux cours de sciences et mathématiques au secondaire**

1. Allouer une affectation qui permet aux écoles d'offrir des cours à différents niveaux afin de répondre aux besoins spécifiques des élèves.
2. Analyse en groupe des résultats aux examens de diplôme afin d'identifier les domaines qui nécessitent des améliorations.
3. Opportunités pour les enseignants de partager les projets et activités présentés en salle de classe ainsi que les évaluations sommatives, et d'apporter les modifications nécessaires afin de favoriser les apprentissages chez les élèves.
4. Offre de cours de préparation aux examens de diplôme par un organisme externe.
5. Appui 1:1 de la conseillère pédagogique en programmation scolaire.
6. Appui pour les séances de partenariat entre enseignants afin qu'ils puissent collaborer entre eux tout au long de l'année scolaire.
7. Recours à des spécialistes dans certaines disciplines pour travailler avec les enseignants sur leur approche pédagogique et pour partager des pratiques gagnantes.

### Stratégies reliées à l'inclusion scolaire

1. Création d'une équipe en inclusion scolaire disponible pour toutes les écoles, pour élargir les services à l'élève:
  - conseillères pédagogiques, orthophoniste, ergothérapeute, psychologue, aides en inclusion et agente famille-école.
2. Appui aux directions, enseignants, aides-élèves pour les tâches suivantes:
  - Identification des besoins des élèves en francisation et en anglais langue seconde par les membres de l'équipe de l'inclusion afin d'offrir une programmation adaptée à chacun.
  - Usage de l'outil « Évaluation de la petite enfance (EPE) » pour le dépistage en maternelle et appui aux enseignants de ce niveau.
  - Utilisation de la plateforme « CLEVR » pour la création des plans d'intervention.
  - Création de plans d'intervention répondant aux besoins spécifiques des élèves, et suivis.
  - Offre de services à l'élève et à la famille (équipe à l'interne + agences à l'externes - COPE, AHS, etc.)
  - Identification de ressources académiques pour les élèves présentant des besoins spéciaux.
3. Création d'un tableau de données diagnostiques des élèves de la 1<sup>re</sup> à la 9<sup>e</sup> année (Voir [Tableau 1-6](#) et [Tableau 7-9](#)). Ces tableaux sont complétés par tous les enseignants au courant de l'année scolaire afin de les aider à planifier et à différencier leur enseignement en fonction des besoins des élèves.
4. Rencontres hebdomadaires de l'équipe d'inclusion pour discuter des dossiers d'élèves et des demandes des écoles.
5. Rencontres mensuelles impliquant les directions d'école et les conseillères en inclusion.
6. Appui des spécialistes et conseillères pédagogiques en salle de classe pour accompagner l'enseignant dans ses interventions auprès des élèves.
7. Des membres de l'équipe d'inclusion participent à des formations et partagent les connaissances acquises avec les équipes-écoles lors de leurs présentations.
8. Collaboration avec les organismes suivants : *Community Outreach of Pediatricians and Psychiatrists in Education (COPE)*, *Developmental Clinic*, *Alberta Children's Hospital*, *Sheldon Kennedy Child Advocacy Centre*, *Centre d'appui familial*, etc.
9. Appui pour la mise en œuvre du projet « [Modèle collaboratif à la réponse à l'intervention](#) » afin que les groupes ressources de chacune des écoles utilisent les principales composantes de cette approche.

Lorsque j'ai des difficultés académiques, je suis satisfait de l'aide de mes enseignants ou autres intervenants.

88%

### Stratégies reliées à la technologie éducative

1. Appui du programme AVAN (Apportez Votre Appareil Numérique) pour les élèves de la 5<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année ainsi que pour les élèves des classes pilotes de 4<sup>e</sup> année (achat des appareils, licences, contrats, etc.).
2. Appui pour l'utilisation d'une plateforme technologique principale au choix des enseignants, afin de promouvoir une meilleure intégration de l'utilisation des technologies éducatives dans la salle de classe.
3. Accès à de la technologie d'aide pour des élèves présentant certaines difficultés. Utilisation de programmes d'aide qui fonctionnent bien sur les Chromebooks.
4. Création de scénarios pédagogiques développés avec l'outil « Passe ton permis WEB » afin d'approfondir les connaissances des élèves de la 4<sup>e</sup> à la 9<sup>e</sup> année en matière de citoyenneté numérique. Discussions continues entre les enseignants et leurs élèves grâce aux 6 leçons disponibles pour chaque niveau scolaire.

L'utilisation de la technologie en classe m'aide à mieux apprendre.

88%

5. Début de l'utilisation du portfolio numérique par les enseignants afin de favoriser la communication avec les parents.
6. Initiation à la programmation (code) dès la maternelle dans certaines écoles pour favoriser la résolution de problème et la pensée critique.
7. Utilisation des médias sociaux pour donner une voix aux élèves et pour favoriser la collaboration et le partage.
8. Usage de diverses ressources numériques (Idello, Netmath, EduMedia) mises à la disposition des élèves et des enseignants pour favoriser l'apprentissage.
9. Création et promotion des ressources technologiques disponibles sur le Portail des employés et les sites Web du FrancoSud et des écoles.
10. Collaboration avec le directeur des services technologiques et GamTech afin d'offrir un service adéquat qui répond aux besoins des élèves et des employés du conseil scolaire.

### Stratégies reliées au perfectionnement professionnel des employés

1. Opportunité pour les enseignants de recevoir de l'appui des conseillers pédagogiques et spécialistes qui vont les visiter à leur école.
2. Opportunité pour les enseignants de participer aux formations ou conférences offertes par le conseil scolaire, le *Calgary Regional Consortium* ou d'autres organismes afin d'acquérir des connaissances, discuter des pratiques gagnantes et pour se familiariser avec des stratégies pédagogiques variées favorisant l'apprentissage chez les élèves.
3. Formations continues offertes aux directions d'école lors des rencontres mensuelles afin de leur permettre de mieux accompagner les élèves dans leur apprentissage. Partage des pratiques gagnantes liées à la différenciation, l'inclusion scolaire, l'organisation scolaire, la fidélisation des élèves, la francisation, les stratégies pour le développement de la construction identitaire, etc.
4. Possibilité de partenariat entre enseignants (regroupement par niveaux, matières et/ou intérêts pédagogiques).
5. Utilisation des [Principes directeurs en évaluation](#) et du [Cadre éducatif](#) afin de guider les pratiques professionnelles.
6. Implantation du « [Modèle collaboratif de la réponse à l'intervention](#) » afin de répondre aux besoins divers des élèves.

### Autres stratégies

1. Participation de 12 enseignants à des groupes de travail liés au développement du nouveau curriculum.
2. Participation d'enseignants aux autres groupes de travail d'*Alberta Education* pour les matières de base.
3. Participation d'enseignants à la création et/ou correction des tests de rendement et des examens de diplôme au niveau provincial.
4. Création de comités de travail regroupant les directions et directions adjointes d'école.
5. Participation du directeur général adjoint, services éducatifs, au *Provincial Curriculum Implementation Working Group* et au *Multi District Curriculum Working Group* afin de pouvoir bien guider les employés du Conseil scolaire FrancoSud avec cette initiative.
6. Collaboration avec les membres des autres conseils francophones de la province afin de partager les pratiques gagnantes pour l'amélioration des résultats aux tests de rendement et aux examens de diplôme.

Premier résultat : Les élèves de l'Alberta réussissent (suite)

| Mesure de rendement   | Résultats (en pourcentage) |      |      |      |      | Cible | Évaluation de la mesure |              |               | Cibles |      |      |
|---|----------------------------|------|------|------|------|-------|-------------------------|--------------|---------------|--------|------|------|
|   | 2013                       | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2017  | Rendement               | Amélioration | Globale       | 2018   | 2019 | 2020 |
| Taux d'achèvement des études secondaires des élèves dans les trois ans suivant leur entrée en 10 <sup>e</sup> année                           | 56,3                       | 54,7 | 59,4 | 73,2 | 65,7 | 63,4  | Moyen                   | Constant     | Acceptable    | 66,1   | 66,6 | 67,1 |
| Taux annuel de décrochage des élèves âgés de 14 à 18 ans  | 5,0                        | 2,1  | 1,8  | 0,8  | 1,8  | 0,7   | Très élevé              | Constant     | Excellent     | 1,5    | 1,3  | 1,1  |
| Taux de transition du secondaire au postsecondaire dans les six ans suivant l'entrée des élèves en 10 <sup>e</sup> année                      | 34,7                       | 34,4 | 30,2 | 37,9 | 40,0 | 35,2  | Faible                  | Constant     | Problématique | 36,0   | 36,5 | 37,0 |
| Pourcentage des élèves de la 12 <sup>e</sup> année qui répondent aux critères d'admissibilité de la bourse d'études Rutherford                | n.d.                       | n.d. | 60,0 | 62,7 | 75,7 | 61,0  | n.d.                    | Amélioration | n.d.          | 66,1   | 66,6 | 67,1 |
| Pourcentage des élèves qui ont passé quatre examens ou plus en vue du diplôme dans les trois ans suivant leur entrée en 10 <sup>e</sup> année | 43,8                       | 42,5 | 31,4 | 53,2 | 59,6 | 43,4  | Élevé                   | Amélioration | Bien          | 48,1   | 48,6 | 49,1 |

Remarques :

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
- Les évaluations globales ne peuvent être calculées que si les évaluations d'amélioration et de rendement sont disponibles.
- Le taux de participation aux examens en vue du diplôme, le taux d'achèvement des études secondaires et le taux de transition du secondaire au postsecondaire sont calculés à partir d'une cohorte d'élèves de 10<sup>e</sup> année qui sont suivis pendant quelques années.
- Les données pour les examens en vue du diplôme sont les moyennes des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, Français 30-1, Mathématiques 30-1, Mathématiques 30-2, Chimie 30, Physique 30, Biologie 30, Sciences 30, Études sociales 30-1, Études sociales 30-2.
- Il faut faire preuve de prudence lors de l'interprétation des évaluations et des résultats sur plusieurs années pour Mathématiques 30-1/30-2, car le processus de comparaison n'était pas en vigueur avant l'année scolaire 2016-2017. Alberta Education ne fournit pas de renseignements sur les tendances au niveau de la province avant d'avoir obtenu des données de comparaison sur cinq ans pour les examens.
- La participation aux examens en vue du diplôme a été affectée par les incendies en mai et juin 2016. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par ces événements.
- La pondération des notes attribuées par l'école pour les cours ayant un examen en vue du diplôme est passée de 50 % à 70 % pendant l'année scolaire 2015-2016. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances sur plusieurs années.
- À cause du passage des systèmes de source de données précédents au Provincial Approach to Student Information (PASI), les résultats historiques en matière de taux d'admissibilité aux bourses Rutherford avant 2015 ne sont pas disponibles.
- Les taux d'achèvement au secondaire (trois ans) et de participation aux examens en vue du diplôme obtenus en 2016 ont été ajustés pour refléter la correction effectuée à l'endroit de la cohorte de 10<sup>e</sup> année.

Stratégies

- Plusieurs de nos écoles font partie du projet de reconception du secondaire, qui ouvre la possibilité à nos élèves de prendre plus de trois ans pour achever leurs études secondaires.
- Possibilité pour les élèves de répartir leurs examens de diplôme sur une période de quatre ans.
- Pour augmenter le taux de transition du secondaire au postsecondaire, la conseillère en programmation scolaire et les enseignants responsables de l'orientation scolaire au niveau des écoles travaillent de près avec les élèves afin d'assurer que tous les cours soient complétés pour l'obtention d'un diplôme ou d'un certificat. Une programmation variée est offerte permettant aux élèves de faire des stages dans le milieu de travail, de suivre des cours à distance et des cours à double crédits (Bow Valley College). Plusieurs présentations des instituts postsecondaires au niveau de chacune des écoles sont effectuées afin de bien informer les élèves et leurs familles des opportunités offertes après la 12<sup>e</sup> année.

\* Il est à noter que le taux de transition du secondaire au postsecondaire dans les six ans suivant l'entrée des élèves en 10<sup>e</sup> année ne tient pas compte des élèves qui déménagent à l'extérieur de l'Alberta pendant ces années. Les données concernant le taux de transition de ces élèves qui passent au postsecondaire à l'extérieur de la province ne sont pas comptabilisées dans nos résultats, qui en sont ainsi affectés.

\* Il est à noter également que les résultats de 2018 n'apparaissent pas dans ce tableau, puisqu'ils ne seront connus qu'en mai 2019.

## Résultat spécifique : Les élèves de l'Alberta réussissent (suite)

| Mesure de rendement   | Résultats (en pourcentage) |      |      |      |      | Cible | Évaluation de la mesure |              |           | Cibles |      |      |
|---|----------------------------|------|------|------|------|-------|-------------------------|--------------|-----------|--------|------|------|
|   | 2014                       | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2018  | Rendement               | Amélioration | Globale   | 2019   | 2020 | 2021 |
| Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents estimant que les élèves font preuve des caractéristiques des citoyens engagés  | 86,1                       | 85,7 | 84,9 | 83,8 | 82,8 | 85,8  | Très élevé              | Baisse       | Bien      | 83,8   | 84,3 | 84,8 |
| Pourcentage des enseignants et des parents estimant qu'on enseigne aux élèves les attitudes et les comportements qui leur permettraient, après le secondaire, de réussir sur le marché du travail | 88,2                       | 90,1 | 86,8 | 85,9 | 86,2 | 88,6  | Très élevé              | Constant     | Excellent | 86,3   | 86,8 | 87,3 |

### Remarques :

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
- De 2014 à 2017, le nombre d'élèves ayant répondu à l'aide de l'outil NotreÉCOLE/Entendez-moi (Tell THEM From ME) a influé sur le taux de participation au sondage.

### Stratégies « Citoyens engagés »

Les stratégies décrites ci-dessous représentent ce que nous faisons dans nos communautés scolaires afin que les élèves deviennent engagés dans la communauté francophone.

#### Stratégies reliées à la pédagogie culturelle et à la construction identitaire

- La participation des élèves aux grands rassemblements interscolaires organisés par le FrancoSud et d'autres organisations communautaires.
- L'organisation d'activités dans les écoles pour permettre aux élèves de démontrer leur fierté francophone dans leur communauté ainsi qu'au niveau provincial et national.
- La participation d'élèves à des activités favorisant le leadership.
- L'organisation d'événements rassemblant plusieurs écoles à des fins académiques, sociales, sportives et culturelles.
- La participation des élèves à des rencontres locales, provinciales et nationales.
- L'implication des conseils d'élèves dans l'organisation d'événements développant la construction identitaire et la fierté francophone, tant au niveau local que provincial.
- Projet de rencontres d'élèves avec la direction générale afin de leur donner une voix, de connaître leur point de vue et ainsi mieux répondre à leurs besoins.
- Voyages aux niveaux provincial, national et international organisés par le FrancoSud.

Je suis satisfait de la variété d'activités culturelles francophones offertes par l'école.

87%

#### Stratégies reliées à des initiatives à caractère humanitaire

- Représentation des employés du FrancoSud aux événements dont l'objectif est l'entraide avec les gens de nos communautés.
- Encouragement et appui aux écoles du FrancoSud qui sont une école UNESCO ou démontrent un intérêt à le devenir. Pour le moment, 4 de nos écoles sont affiliées à cet organisme.
- Appui du conseil scolaire pour la participation de plusieurs écoles à *We Day*, créant ainsi un partenariat international entre nos écoles et des écoles de milieux défavorisés.
- Organisation par les écoles d'activités telles que: paniers de Noël ou pour les vétérans, vente de coquelicots, boîtes à

76%

des parents considèrent que leur enfant est encouragé à participer aux activités aidant les gens de la communauté.



souliers remplies de fournitures scolaires, cueillette de denrées alimentaires, Programme *Inn From The Cold*, Journée de la faim, Rase-toi le coco pour le cancer, souper *Feed The Hungry*, préparation de repas (*Mustard Seed*), journées spéciales (journée du silence, contre l'intimidation, journée des aînés, etc.), etc.

### **Stratégies reliées à des initiatives pour la protection de l'environnement**

1. Utilisation de bacs de compostage dans toutes nos écoles de Calgary et certaines écoles en région.
2. Planification d'activités reliées aux panneaux solaires installés à la nouvelle école Beausoleil. D'autres installations similaires sont prévues.
3. Organisation par les écoles et les élèves d'activités permettant aux élèves de contribuer à la protection de l'environnement : journée de la Terre, journée mondiale de l'environnement, journée sans lumière, journées sans déchets, jardins communautaires, programmes de recyclage, etc.
4. Dans les écoles, création de ministères ou de groupes dont la priorité est la protection de l'environnement.
5. Au sein des conseils d'élèves, représentants dont l'objectif est d'organiser des activités reliées à l'environnement.
6. Poursuite du projet de jardin communautaire aux écoles de la Rose sauvage et La Vérendrye.
7. Participation à l'initiative fédérale « Action contre la faim » dans 2 de nos écoles (niveau élémentaire).

### **Stratégies « Réussite sur le marché du travail »**

Les stratégies décrites ci-dessous représentent ce que nous faisons dans nos communautés scolaires afin que les élèves développent les aptitudes et acquièrent les comportements qui leur permettront de réussir.

#### **Programmation au secondaire**

1. Appui de la conseillère pédagogique aux directions d'école ou à leur délégué dans les domaines suivants :
  - Programmation scolaire au secondaire
  - Création des horaires
  - Obtention du diplôme ou certificat pour les élèves de 12<sup>e</sup> année
  - Entrée et vérification des données des élèves au niveau local et provincial
  - Demandes d'inscription d'élèves internationaux démontrant un intérêt pour notre conseil scolaire
2. Maintien de la classe de mise à niveau (projet MAN) de l'école de la Rose sauvage et de celle de l'école Sainte-Marguerite-Bourgeoys, pour les élèves sous-scolarisés.
3. Offre de cours en ligne du Centre francophone d'éducation à distance (CFED) pour les élèves de 7<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année afin d'élargir la programmation, au besoin. Option de cours contractuels ou de co-enseignement
4. Offre du programme enregistré d'apprentis, du programme de crédits à double reconnaissance et d'éducation hors établissement, dans toutes nos communautés offrant du secondaire 2<sup>e</sup> cycle.
5. Participation de plusieurs écoles du FrancoSud au projet de la reconception du secondaire (écoles Sainte-Marguerite-Bourgeoys, de la Rose sauvage, Notre-Dame des Monts, de la Source, La Vérendrye, Le Ruisseau et École francophone d'Airdrie)
6. Troisième année de l'horaire commun pour l'école de la Source et l'école Sainte-Marguerite-Bourgeoys afin que les élèves puissent avoir accès à plus de cours de Fondements en carrières et technologies (FCT 7<sup>e</sup> à 9<sup>e</sup>)

*Je suis satisfait de mes habiletés à poursuivre mes études postsecondaires et à m'intégrer au marché du travail.*

**81%**

et en Études professionnelles et techniques (EPT 10<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup>) ainsi que des cours de mathématiques et sciences au niveau secondaire 2<sup>e</sup> cycle.

7. Pour assurer le succès de nos élèves, le FrancoSud offre :
- a) de l'appui avec le classement des élèves
  - b) des cours de la série Connaissances et employabilité
  - c) des stages en milieu de travail en vue de l'obtention de crédits de niveau 3000

### **Orientation scolaire**

1. Avoir des leaders dans les écoles offrant du secondaire afin de développer la capacité au niveau du système. Le fait d'avoir une ressource au niveau local permettra de mieux répondre aux besoins des élèves de la 10<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année (cheminement scolaire, rendement académique, etc.)
2. Effectuer les suivis nécessaires auprès des leaders en orientation scolaire afin qu'ils puissent accompagner les élèves dans leur apprentissage, pour qu'ils en arrivent au succès et à l'achèvement de leur secondaire.
3. Offrir de l'accompagnement pour les rencontres régulières des élèves de 9<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année (plan scolaire, plan de carrière, options de carrières, etc.)
4. Assurer un placement adéquat pour tous les élèves du secondaire en fonction de leur orientation de carrière et aptitudes scolaires (utilisation du *DAR -Detailed Academic Report* et du *Credential Checklist* de chaque élève). Construction d'un portfolio de carrière à l'aide de *My Blueprint*.
5. Contribuer à l'organisation de sessions d'information pour les parents et les élèves, en lien avec les exigences du ministère de l'Éducation et les choix de cours nécessaires pour l'obtention d'un diplôme secondaire albertain. Des sessions individuelles sont aussi offertes au besoin par notre conseillère pédagogique.
6. Compléter des applications pour participer au programme de crédit à double reconnaissance.
7. Appui de la conseillère pédagogique en programmation au secondaire:
  - Participation des élèves à des foires de carrières et à Destination CLIC.
  - Sessions de travail offertes aux élèves au sujet des prêts et bourses disponibles et partage de l'information au sujet des bourses ou stages disponibles dans certains domaines (sciences naturelles, finances, etc.). Les élèves de 12<sup>e</sup> année ont accès à Yconic, un site internet en lien avec les bourses offertes en Amérique du Nord.
  - Soumission des candidatures des élèves de 12<sup>e</sup> année aux établissements d'études postsecondaires.
  - Visites de représentants d'institutions postsecondaires et de divers milieux de travail professionnels et techniques.
  - Établissement de partenariats pour les stages en milieu de travail pour les élèves du secondaire 2<sup>e</sup> cycle.
  - Demandes de stages de travail auprès de diverses entreprises pour les élèves intéressés.
  - Développement d'ententes avec les entreprises et organismes locaux, afin d'augmenter la collaboration entre les élèves et la communauté.

### Résultat spécifique : Les élèves de l'Alberta réussissent (suite)

| Mesure de rendement  | Résultats (en pourcentage) |      |      |      |      | Cible | Évaluation de la mesure |              |         | Cibles |      |      |
|--|----------------------------|------|------|------|------|-------|-------------------------|--------------|---------|--------|------|------|
|  | 2014                       | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2018  | Rendement               | Amélioration | Globale | 2019   | 2020 | 2021 |
| Pourcentage des enseignants et des parents estimant que les diplômés du secondaire ont les connaissances, les compétences et les attitudes nécessaires pour l'apprentissage continu. | 74,3                       | 78,4 | 76,0 | 75,8 | 76,2 | 77,7  | n.d.                    | n.d.         | n.d.    | 76,0   | 76,5 | 77,0 |


#### Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. De 2014 à 2017, le nombre d'élèves ayant répondu à l'aide de l'outil NotreÉCOLE/Entendez-moi (Tell THEM From ME) a influé sur le taux de participation au sondage.

#### Stratégies reliées à la perception des enseignants et parents au sujet des compétences acquises

1. Analyse de la collecte des données pour le sondage de satisfaction au secondaire (outil créé par le FrancoSud) afin de connaître le point de vue des parents. Ce sondage est fait annuellement.
2. Rencontres avec les parents pour leur expliquer les attentes et les exigences des collèges et universités.
3. Possibilité pour les parents d'avoir accès aux notes de leur enfant dans le système « ConnectED – Maplewood » afin de pouvoir intervenir plus rapidement si nécessaire et de voir le progrès continu des apprentissages.
4. Formation continue offerte par le FrancoSud aux enseignants afin de les informer des pratiques gagnantes et de leur permettre de discuter des approches pédagogiques favorisant l'apprentissage (reconception du secondaire).
5. Analyse de chaque question des examens de diplôme afin que les enseignants puissent modifier, au besoin, certaines de leurs interventions et approches lors de l'enseignement de leurs cours.

**85%** des parents estiment que leur enfant acquiert les connaissances, les compétences et les attitudes nécessaires à l'apprentissage continu.

 Données provenant du Pilier de responsabilisation – Alberta Education

## Deuxième résultat : Le système d'éducation de l'Alberta appuie la réussite des élèves des Premières nations, Métis et Inuits

Pour s'assurer de développer les connaissances des employés, le Conseil scolaire FrancoSud et les écoles encouragent leur participation à certaines des occasions de perfectionnement professionnel offertes par le Consortium ou divers organismes. Il est à noter que nous avons moins de 6 élèves qui se déclarent PNMI dans nos écoles du FrancoSud. Les 2 tableaux n'ont donc pas été inclus dans ce 2<sup>e</sup> résultat.

|   |   |
|---|---|
| L'exercice de la couverture dans la salle de classe<br>(7-12)                   | Exploration de quatre domaines d'enseignement : La période précédant l'arrivée des Européens / Les premières rencontres et les traités / L'administration des colonies et les pensionnats / Les droits des autochtones, la résurgence d'un courant de pensée et le colonialisme contemporain.   |
| Les sept enseignements de grand-père<br>(M-6)                                   | Cet atelier examine les sept enseignements de grand-père (Anishnabe/Ojibwé) transmis à travers les générations. La présentation aborde entre autres sujets les animaux qui ont été associés à chacun de ces enseignements et la façon dont ils utilisent les dons offerts par le Créateur. En s'inspirant de la littérature, les participants explorent les moyens de faire découvrir ces enseignements à nos élèves, dans toutes les matières. |
| L'intégration des perspectives des PNMI dans l'ensemble des programmes<br>(M-6) | Les activités présentées permettent d'intégrer les perspectives des PNMI dans différentes matières, notamment en français, en sciences et en études sociales. Discussion du cadre d'élaboration de telles leçons et exploration des ressources disponibles afin de faciliter la compréhension des perspectives des PNMI.  |
| Conférences offertes au niveau provincial                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>FNMI indigenous literacy perspective</i></li> <li>• <i>Land-Based Learning Symposium</i></li> <li>• <i>Webinar Series : Educational synthesis and Indigenous Knowledge / Treaties / Truth and Reconciliation / Indian Act / Engaging Elders / Introduction to Indigenous Ways</i></li> <li>• <i>eCourse - Education for Reconciliation</i></li> <li>• <i>PNMI Kit Building</i></li> </ul>           |

### Autres ressources disponibles sur le portail des enseignants

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Série de <a href="#">plans de leçon</a> pour les cours ELA, Arts, Sciences et Études sociales</li> <li>• <a href="#">Une sélection de livres en français de la Maison d'Éditions Goodminds</a></li> <li>• <a href="#">Ressources autochtones en français</a></li> <li>• <a href="#">Ressources FECB</a></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Guide littéraire Jeunesse sur la thématique des Premières Nations</a></li> <li>• <a href="#">Ressources en éducation autochtone pour les enseignants</a></li> <li>• <a href="#">Ressources sur les Autochtones</a></li> <li>• <a href="#">Présentation au sujet de Vérité et Réconciliation</a></li> </ul> |
|---|---|

## Troisième résultat : Le système d'éducation de l'Alberta valorise la diversité et favorise l'inclusion.

| Mesure de rendement   | Résultats (en pourcentage) |      |      |      |      | Cible | Évaluation de la mesure |              |           | Cibles |      |      |
|---|----------------------------|------|------|------|------|-------|-------------------------|--------------|-----------|--------|------|------|
|   | 2014                       | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2018  | Rendement               | Amélioration | Globale   | 2019   | 2020 | 2021 |
| Pourcentage des enseignants, des parents et des élèves qui sont d'accord que l'école offre un milieu sécuritaire aux élèves, qu'ils y apprennent l'importance d'être bienveillants et respectueux envers les autres, et qu'ils y sont traités en toute justice. | 90,2                       | 89,5 | 89,6 | 88,5 | 88,4 | 90,2  | Très élevé              | Constant     | Excellent | 88,8   | 89,3 | 89,8 |

### Remarques :

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
- De 2014 à 2017, le nombre d'élèves ayant répondu à l'aide de l'outil NotreÉCOLE/Entendez-moi (Tell THEM From ME) a influé sur le taux de participation au sondage.

### Commentaires relatifs aux résultats – Milieux sécuritaires et bienveillants

Le niveau global de satisfaction exprimé par les enseignants, les parents et les élèves démontre que le FrancoSud réussit bien à offrir un milieu sécuritaire aux élèves, à leur apprendre à être bienveillants et justes.

#### Stratégies mises en place « dans les écoles » pour assurer un milieu sécuritaire et bienveillant

1. Organisation d'activités faisant la promotion d'un environnement bienveillant afin d'engager les élèves.
2. Établissement d'un code de vie conçu en collaboration avec les élèves, les enseignants et les parents.
3. Présence du programme « Vers le Pacifique » dans toutes nos écoles élémentaires.
4. Participation d'enseignants à des formations offertes par le projet Appartenance, en collaboration avec l'institut Pacifique.
5. Cours de premiers soins et cours de premiers soins en santé mentale offerts aux aides-élèves et enseignants.
6. Poursuite de la familiarisation des élèves de 4<sup>e</sup> à 9<sup>e</sup> année avec les ressources et leçons en technologie éducative (permis Web personnalisé pour chaque niveau), afin de les aider à devenir de bons citoyens numériques.
7. Assurer la gestion des risques lors des sorties éducatives (processus, formulaires, documents d'appui).
8. Offrir des journées de formation aux aides-élèves afin de mieux les équiper pour répondre aux besoins des élèves.
9. Mise en œuvre de la directive administrative portant sur l'orientation sexuelle et l'identité de genre.
10. Présentations de la Fédération jeunesse Alberta (FJA) au sujet du projet d'Alliance allosexuelle-hétérosexuelle (AAH). Ces présentations sont offertes aux enseignants et aux parents d'abord, et potentiellement aux élèves par la suite.
11. Maintenir le partenariat avec *Calgary and Area RCSD*.

À l'école, mon enfant développe le respect de soi et des autres.

91%

88% des élèves estiment que les autres élèves les traitent bien à l'école.

En général, les élèves semblent bien respecter le code de vie de l'école.

87%

En général, je suis bien accueilli par le personnel de l'école.

92%

● Sondage des parents du FrancoSud

● Données provenant du Pilier de responsabilisation – Alberta Education

### Stratégies mises en place « par le projet Appartenance » pour assurer un milieu sécuritaire et bienveillant

1. Organisation d'activités faisant la promotion d'une bonne santé physique et mentale, tant pour les élèves que pour les employés et les parents.
2. Offre de services de prévention en matière de santé mentale, dans nos 14 écoles.
3. Appui aux écoles offrant l'élémentaire avec le programme « Vers le Pacifique ».
4. Recours aux intervenantes du projet Appartenance pour de l'écoute active dans les écoles (aide au dépistage, appui et référence).
5. Implantation du projet d'agent de police dans certaines de nos écoles secondaires (de la Rose sauvage, de la Source et Sainte-Marguerite-Bourgeoys) afin d'avoir une personne-ressource sur place.
6. Tenir les équipes écoles à jour dans le domaine des premiers soins en santé mentale en offrant des formations aux adultes au sujet de la santé mentale chez les élèves.
7. Prévention auprès des élèves afin de leur donner des stratégies pour gérer diverses situations.
8. Augmentation possible du nombre d'intervenantes afin de répondre aux besoins des régions (obtention d'une bourse du *Comprehensive School Health Funding*).

**86%** des parents  
sont satisfaits de  
l'importance que l'école  
accorde à une bonne santé  
physique et mentale.

**94%** des élèves  
sont satisfaits de l'importance  
que leur école accorde à une  
bonne santé physique et  
mentale.

### Stratégies « du département de la santé et sécurité - siège social » pour assurer un milieu sécuritaire et bienveillant

1. Poursuite de la mise en œuvre d'un plan de santé et sécurité en milieu de travail (*Occupational Health and Safety Act*).
2. Création d'un comité de bien-être regroupant des représentants de chaque école.
3. Mise en place un programme d'inspection des lieux de travail pour identifier les dangers ou situations dangereuses (visite des écoles).
4. Ajout du point de santé et sécurité à l'ordre du jour des réunions du personnel dans les écoles et présentations tout au long de l'année.
5. Promotion de la prévention des chutes, glissades et trébuchements, de novembre à avril, créant ainsi une réduction du nombre d'incidents au travail.
6. Vérification à l'interne pour évaluer notre programme de santé et sécurité.
7. Mise à jour des plans d'urgence de façon annuelle (*Hour Zero*).
8. Création d'une équipe d'urgence et accès à des exercices de mise en situation pour se préparer aux situations d'urgence pour tout le conseil scolaire.
9. Création et mise en place d'une procédure standard pour toutes les écoles pour la gestion des médicaments et des allergies des élèves.
10. Création et mise en place d'une procédure standard pour la gestion de maladies/virus/épidémies au FrancoSud.
11. Offre de cours de premiers soins au personnel afin d'assurer le ratio adéquat de personnes certifiées dans chacune des écoles.
12. Accès à des trousse de premiers soins complètes et des recommandations ont été faites aux secrétaires d'école.
13. Promotion de la santé et du bien-être par des activités distribuées à l'ensemble du personnel.

14. Accès à trois formations du programme *Hour Zero* sur les procédures d'urgence, et celles-ci doivent être suivies par le nouveau personnel du FrancoSud.
15. Tous les employés, doivent suivre les formations obligatoires suivantes:
  - a. SIMDUT
  - b. Évaluation et contrôle des risques
  - c. Introduction au programme de santé et sécurité du FrancoSud
  - d. Chutes, glissades et trébuchements
16. Rappel des procédures d'urgence à tous les employés, au cours des trois premières journées de l'année scolaire.
17. Installation du défibrillateur externe automatisé (DEA) dans toutes nos écoles et instauration d'un programme de maintenance.
18. Poursuite de l'inspection quotidienne des terrains de jeu des écoles.
19. Création d'une banque de contractuels répondant aux normes du FrancoSud en matière de santé et sécurité, pour le département de la maintenance.
20. Introduction d'une nouvelle procédure pour les intrusions dans les écoles afin de minimiser les risques liés au travail en isolement et le risque de violence pour les employés du département de la maintenance.
21. Implantation du manuel de santé et sécurité (projet de 2 ans).
22. Tests dans certaines écoles pour déterminer la concentration de radon et du plomb.
23. Développement d'ateliers sur la santé et sécurité pour les laboratoires de science et les CTS.

#### **Stratégies « reliées à la santé physique et mentale » contribuant à créer un milieu bienveillant et sécuritaire**

1. Appui de l'équipe de l'inclusion du siège social pour faire la promotion du respect de la diversité afin que tous les élèves se sentent accueillis dans le milieu scolaire.
2. Établissement de partenariats avec plusieurs organismes communautaires afin de mieux desservir les communautés scolaires et influencer positivement l'environnement d'apprentissage des élèves.
3. Développement et/ou maintien de partenariats avec des organismes offrant des services complémentaires en santé physique et mentale, et en matière de soutien à l'élève et à sa famille.
4. Utilisation des services et des ressources offertes par le *Sheldon Kennedy Centre*.
5. Participation de 7 écoles au projet de nutrition d'*Alberta Education* : La Mosaïque, Notre-Dame-de-la-Paix, La Vérendrye, Le Ruisseau, Les Cyprès, de la Rose sauvage et de la Source.
6. Poursuite du partenariat avec le PIA et la SPEFSA pour l'offre d'activités sportives, sociales et culturelles après les classes.
7. Collaboration avec le Réseau de santé albertain, dont l'employé de la région de Calgary est localisé au siège social du conseil scolaire.
8. Partenariat avec la CANAF, la Cité des Rocheuses et PIA pour le projet des « Travailleurs d'établissement dans les écoles ».

## Quatrième résultat : L'Alberta a d'excellents enseignants, leaders scolaires et directions générales.

| Mesure de rendement   | Résultats (en pourcentage) |      |      |      |      | Cible | Évaluation de la mesure |              |            | Cibles |      |      |
|---|----------------------------|------|------|------|------|-------|-------------------------|--------------|------------|--------|------|------|
|   | 2014                       | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2018  | Rendement               | Amélioration | Globale    | 2019   | 2020 | 2021 |
| Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la possibilité offerte aux élèves d'accéder à un vaste choix de cours, y compris les beaux-arts, les carrières, la santé, l'éducation physique et la technologie | 75,5                       | 73,4 | 73,8 | 76,8 | 75,3 | 75,7  | Moyen                   | Constant     | Acceptable | 75,3   | 75,8 | 76,3 |

### Remarques :

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
- De 2014 à 2017, le nombre d'élèves ayant répondu à l'aide de l'outil NotreÉCOLE/Entendez-moi (Tell THEM From ME) a influé sur le taux de participation au sondage.

### Stratégies pour l'accès à un vaste choix de cours

- Nombreuses sorties éducatives permettant aux élèves d'être exposés à une variété d'opportunités reliées aux beaux-arts, à la santé, aux carrières et à l'éducation physique.
- Poursuite de l'horaire commun entre deux écoles de Calgary afin d'augmenter le nombre de cours FCT et EPT offerts aux élèves et de permettre la création d'une plus grande cohorte, tout en élargissant le choix pour les cours de mathématiques et de sciences au niveau secondaire 2<sup>e</sup> cycle.
- Partage d'enseignants spécialisés dans une discipline (ex. musique) entre 2 écoles afin d'offrir des opportunités à un plus grand nombre d'élèves.
- Les initiatives reliées à l'infrastructure ont des effets positifs sur les possibilités offertes aux élèves et la variété de cours auxquels ils ont accès : ouverture de nouvelles écoles ou installations (La Mosaïque, Nouveau-Monde, Beausoleil, Notre-Dame des Monts) et projets de construction (Les Cyprès, Le Ruisseau).
- Accès aux 68 cours offerts par le Centre francophone d'éducation à distance (CFED).
- Possibilité de choisir l'enseignement à domicile pour les familles qui le souhaitent.
- Promotion axée sur les cours à option offerts au secondaire à l'aide de capsules vidéos produites l'an dernier. Huit nouvelles vidéos ont été ajoutées, dont six pour les cours à options, une portant sur l'utilisation de la technologie en salle de classe et une au sujet de la construction identitaire.
- Exploration auprès de différentes institutions au sujet de la possibilité de développer des programmes postsecondaires en français dans le sud de la province.
- Création de partenariats afin d'élargir l'éventail des stages offerts aux élèves de 10<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année.
- Poursuite des campagnes de publicité dans chacune de nos communautés scolaires.
- Utilisation des médias sociaux pour la promotion du conseil scolaire et de ses écoles.
- Portes ouvertes dans les écoles afin de présenter tous les avantages de fréquenter une école francophone et de faire la promotion des divers cours offerts.



## Cinquième résultat : Le système d'éducation albertain est bien gouverné et géré.

| Mesure de rendement   | Résultats (en pourcentage) |      |      |      |      | Cible<br>2018 | Évaluation de la mesure |              |            | Cibles |      |      |
|---|----------------------------|------|------|------|------|---------------|-------------------------|--------------|------------|--------|------|------|
|   | 2014                       | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |               | Rendement               | Amélioration | Globale    | 2019   | 2020 | 2021 |
| Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents indiquant que leur école et les écoles de leur autorité scolaire se sont améliorées ou n'ont pas changé au cours des trois dernières années. | 75,9                       | 76,9 | 78,0 | 77,8 | 76,3 | 78,6          | Élevé                   | Constant     | Bien       | 77,4   | 77,9 | 78,4 |
| Pourcentage des enseignants et des parents satisfaits de la participation des parents aux décisions prises au sujet de leurs enfants.   | 77,3                       | 82,0 | 79,2 | 78,3 | 81,5 | 80,8          | Élevé                   | Constant     | Bien       | 79,7   | 80,2 | 80,7 |
| Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la qualité générale de l'éducation de base.  | 87,7                       | 87,2 | 88,1 | 87,9 | 87,2 | 88,7          | Moyen                   | Constant     | Acceptable | 87,7   | 88,2 | 88,7 |

### Remarques :


- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
- De 2014 à 2017, le nombre d'élèves ayant répondu à l'aide de l'outil NotreÉCOLE/Entendez-moi (Tell THEM From ME) a influé sur le taux de participation au sondage.

### Stratégies reliées à la participation des parents pour la prise de décisions

- Sondages annuels de satisfaction des parents à propos de la réussite et du cheminement des élèves dans leur milieu scolaire et analyse des résultats obtenus au niveau élémentaire vs secondaire.
- Réunions du conseil d'administration du FrancoSud tenues dans les écoles.
- Consultation des parents par les directions d'école lors de l'élaboration du plan d'amélioration continue de l'école.
- Consultation des parents des communautés influencées pour certaines initiatives systémiques.
- Conseils d'école et parents sont encouragés à participer aux sondages et aux sessions de consultation offertes par le ministère de l'Éducation.
- Formations offertes aux conseils d'école ainsi qu'aux sociétés de parents, par l'entremise de la Fédération des parents francophones de l'Alberta (FPFA) ou d'autres organismes tels que Francophonie jeunesse de l'Alberta (FJA).
- Parents encouragés à participer aux activités sociales des élèves, aux soirées d'information, aux rencontres parents/enseignants et aux rencontres menées par les élèves.
- Publication des succès et initiatives des écoles dans différents médias (site Web, radio, médias sociaux).
- Accès en ligne aux bulletins du secondaire pour toutes nos écoles.
- Usage de Facebook et/ou Twitter pour chacune des écoles.

Je suis satisfait des opportunités que j'ai de m'impliquer dans la vie scolaire de mon enfant.

**91%**

 Sondage des parents du FrancoSud


## Stratégies reliées à la qualité générale de l'éducation de base (satisfaction de la communauté scolaire)


1. Poursuivre le développement de l'offre de cours d'études professionnelles et technologiques et de fondements en carrières et technologies au secondaire, dans toutes les écoles.
2. Continuer d'offrir des services pédagogiques en adaptation scolaire, orientation scolaire, technologie éducative et en pédagogie culturelle, pour répondre aux besoins des élèves.
3. Poursuivre le perfectionnement professionnel du personnel du FrancoSud en s'assurant que chaque enseignant puisse recevoir des formations personnalisées des conseillers pédagogiques du FrancoSud, participer aux autres formations/conférences offertes par le FrancoSud et d'autres organismes locaux, provinciaux et nationaux.
4. Poursuivre les partenariats avec d'autres conseils scolaires au niveau de la programmation secondaire.
5. Offrir des cours crédités par l'entremise d'organisations communautaires francophones dont Francophonie Jeunesse de l'Alberta (FJA), entre autres.
6. Maintenir le projet « Vers le Pacifique », en collaboration avec le projet Appartenance.
7. Continuer d'avoir recours à des spécialistes de divers organismes afin de répondre aux besoins spécifiques de nos élèves : le Réseau provincial d'adaptation scolaire, *Regional Collaborative Service Delivery (RSCD)*, *Developmental Clinic*, *Alberta Children's Hospital*, *Community Outreach of Pediatricians and Psychiatrists in Education (COPE)*, *Sheldon Kennedy Centre*, etc.
8. Poursuivre la mise en œuvre des nouveaux programmes d'études du ministère, avec l'appui des formations du Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel (CPFPP).
9. Mettre en œuvre les projets en littératie (stratégies de littératie vivante au service de l'apprentissage).
10. Financement permanent accordé au projet Appartenance (*Mental Health Capacity Building Project*).
11. Choix offerts aux écoles dans le cadre du Fonds d'amélioration des salles de classe (FASC) : le FrancoSud a bénéficié d'une subvention de 475 000\$ permettant l'embauche supplémentaire d'enseignants, d'aides-élèves et d'une conseillère pédagogique en inclusion scolaire.
12. Implication des élèves afin de connaître leur point de vue au sujet des thèmes qui les concernent, par le biais de rencontres avec des leaders en éducation tels que directions d'école, direction générale du FrancoSud, conseillers scolaires, sous-ministre de l'Éducation, etc.
13. Invitation aux parents à faire du bénévolat dans nos écoles.
14. Poursuivre le travail de collaboration avec le ministère de l'Éducation afin d'assurer que les communautés scolaires bénéficient d'infrastructures équitables.
15. Continuer à favoriser les partenariats durables avec les organismes communautaires francophones.

Je suis satisfait de la qualité de l'enseignement que mon enfant reçoit.

85%

93% des parents sont satisfaits de la qualité de l'éducation en général.

 Sondage des parents du FrancoSud

 Données provenant du Pilier de responsabilisation – Alberta Education

## Un excellent départ pour l'apprentissage

*Résultat : Les enfants sont en train d'atteindre des stades de développement émotionnel, social, intellectuel et physique et sont prêts pour l'école.*

Notre conseil scolaire croit que les services préscolaires jouent un rôle essentiel dans la croissance de la communauté francophone du Sud de l'Alberta. Le FrancoSud vise donc à développer et à maintenir un partenariat avec toutes les agences offrant des services à la petite enfance. En ce moment, le FrancoSud accueille une prématernelle dans 13 de ses 14 écoles. Elles sont gérées de diverses manières, que soit par un conseil de parents, une entreprise privée ou encore en vertu d'une licence détenue par le FrancoSud.

### Stratégies :

- Favoriser l'hébergement des prématernelles francophones dans nos écoles.
- Mettre en œuvre un programme de francisation dans les prématernelles.
- Embauche d'une employée contractuelle pour aider à identifier les élèves du préscolaire qui ont besoin d'appui en francisation.
- Appuyer le développement du personnel des prématernelles en offrant trois journées de formation.
- Évaluer et soutenir les enfants présentant des besoins spéciaux en prématernelle.
- Soutenir les parents d'enfants présentant des besoins spéciaux en prématernelle.
- Appuyer le développement des garderies et des prématernelles.
- À l'aide du site Web du préscolaire, promouvoir les services des prématernelles et garderies associées aux écoles du FrancoSud. Créer un réseau d'information pour les travailleurs du préscolaire.
- Analyse de la possibilité pour le FrancoSud d'assumer la gestion des prématernelles.
- Participation des membres de l'équipe de l'inclusion dans les activités organisées par le centre d'appui familial.

### Réalisations antérieures :

- Création d'un site Web regroupant toutes les prématernelles, publicités générales et médias sociaux, forum privé d'échange pour les éducatrices. Finalement, de nouveaux sites Web ont été créés au cours de la dernière année pour les prématernelles et garderies situées dans nos écoles.
- Création d'un guide de ressources pour les éducatrices et les conseils de parents. Ce guide servira de manuel de référence pour certaines pratiques ou documents.



## Projet Appartenance

Le projet Appartenance est un projet de prévention et de promotion de la santé mentale. Il découle d'une collaboration entre *Alberta Health Services* et *Alberta Education* et est financé par des subventions d'*Alberta Health and Wellness*. Le projet Appartenance est l'un des 37 projets visant le développement des capacités locales en santé mentale dans les écoles albertaines (MHCB), pour lesquels un financement à long terme a été inclus au budget provincial. Les intervenantes oeuvrant dans les écoles travaillent du 20 août au 30 juin de chaque année scolaire.

Ce projet existe depuis 2010 dans les écoles du Francosud. À ses débuts, le projet Appartenance était présent dans quatre de nos écoles. Preuve de son succès, il est maintenant présent dans nos quatorze écoles et plusieurs partenaires l'appuient de près ou de loin. Voici quelques-uns de ces partenaires : *Alberta Health Services*, *Calgary Catholic Immigrant Society (CCIS)* à Calgary et Brooks, ACFA, Réseau de santé en Alberta, la ville de Calgary, la police de Calgary.

Les objectifs principaux du projet Appartenance sont:

- faire de la promotion et de la prévention en matière de santé mentale et de bien-être, à l'aide de présentations universelles dans nos écoles
- aider nos écoles, enseignants et employés à détecter les signes de détresse de la santé mentale chez les élèves et les adultes
- briser les barrières culturelles et langagières ainsi que les tabous face à la santé mentale
- développer la résilience chez les jeunes
- assurer le bien-être général de tous les élèves en faisant, au besoin, de l'écoute active
- assurer le bien-être des adultes qui interagissent avec les élèves afin de les appuyer dans les interactions avec les jeunes
- collaborer avec les partenaires afin d'offrir des services aux élèves et familles qui en ont besoin et offrir des programmes universels dans nos écoles
- offrir des sessions informatives aux parents de chacune des communautés selon les demandes reçues

Trois programmes universels qui ont du succès dans nos écoles :

- Programme *Rainbows* : gestion des émotions en lien avec le deuil, les grands changements et le divorce
- Programme *Vers Le Pacifique et Différent mais pas indifférent (M-6 et 7-12)* : résolution de conflits
- Programme *Girl Power* et *Good Guys (4-5-6)* : estime de soi, leadership positif et habiletés sociales
- Programme *Pleine conscience* dans les écoles

À tous les ans, en mai, le projet organise une foire santé pour toutes les écoles du FrancoSud. On y présente des ateliers interactifs et innovateurs en lien avec la santé mentale afin que les élèves démontrent les connaissances qu'ils ont acquises.

Le projet réalise ses objectifs en offrant plusieurs programmes dans les écoles ainsi que des formations au personnel du FrancoSud et des sessions pour les parents. Par exemple, une formation de premiers soins en santé mentale est offerte aux adultes qui interagissent avec les jeunes. Il existe également un programme pour les adultes.

## Stratégies reliées à la catholicité

Les stratégies reliées à la catholicité sont fondées sur les résultats 5.1 à 5.5 de l'orientation stratégique 5 adoptée en mai 2017 :

|  |
|--|
| <b>5.1 La catholicité est présente et vécue dans nos écoles catholiques</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Thème de trois ans : Dieu compte sur moi (Année 2 Dieu compte sur moi – je parle avec Dieu (intérioriser). Ressources développées pour appuyer le thème.</li><li>• Souligner le saint patron de son école (SMB : Sainte Marguerite Bourgeoys; NDM, NDP et NDV : Notre-Dame).</li><li>• Implication des élèves avec les prières quotidiennes pour débiter la journée scolaire (soit en salle de classe ou à l'interphone).</li><li>• Groupes ou individus invités à faire de l'évangélisation dans les écoles (la Famille Myriam, entre autres).</li><li>• Célébrations liturgiques/de la parole et/ou messe selon les temps forts dans chacune des écoles. Powerpoints et ressources développés pour appuyer chaque temps fort.</li></ul>  |
|  |
| <b>5.2 Les écoles catholiques font l'objet de promotion auprès des ayants droit francophones catholiques.</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Icônes sur le site Web de chaque école et du conseil scolaire avec liens vers des organismes catholiques : CEFFA OPÉCO, ACSTA, Diocèse de Calgary, Paroisse Sainte-Famille; NDV - St Mary's Parish; NDM - Our Lady of the Rockies.</li><li>• Publier sur les sites Web de nos écoles catholiques les dates pour l'administration des sacrements dans chacune des paroisses associées à nos écoles.</li><li>• Afficher les noms et coordonnées des écoles dans le bulletin paroissial associé à chacune des écoles.</li><li>• Parents invités aux célébrations liturgiques/de la parole dans les écoles et aux messes à l'église Sainte-Famille (NDP et SMB) et à St Mary's (NDV).</li></ul>  |
| <b>5.3 Des projets touchant la catholicité sont développés dans nos écoles.</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilisation du calendrier « Apprendre à Être » et ses ressources dans les écoles. Thème 2018-2019 : « Ré-enchanter les savoirs ».</li><li>• Les clubs respectent l'enseignement catholique (club de leadership; de conscience sociale; conseils d'élèves, groupes étudiants LIFE...). Ressources : Formation Cadre LIFE du <i>Council of Catholic School Superintendents of Alberta (CCSSA)</i> et la Formation de Francophonie Jeunesse de l'Alberta (FJA) en collaboration avec la coordinatrice du Conseil de l'éducation de la foi catholique chez les francophones de (CEFFA) avec perspective catholique.</li><li>• Participer à des projets communautaires/humanitaires et travailler en partenariat avec des organismes pour appuyer les valeurs catholiques (SMB – Projet Mangeons, Course Terry Fox, Collecte de denrées non-périssables, etc.)</li><li>• Exploration de cours RCI des sacrements aux élèves au niveau secondaire.</li></ul> |
| <b>5.4 Les formations et les outils nécessaires à l'enseignement de la catholicité sont disponibles pour nos enseignants.</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Retraite annuelle de la spiritualité et de la foi.</li><li>• Messe pour souligner le début d'une nouvelle année scolaire.</li><li>• Présence de chefs de file en catholicité dans chacune des écoles pour appuyer le dossier de catholicité (Année 4).</li></ul>   |

- Formation des nouveaux enseignants dans une école catholique (1 :1).
- Formation « L'éducation catholique : les cinq signes d'un enseignant catholique modèle » - Document CCSSA et capsule d'apprentissage du CÉFFA.
- Formation « L'éducation catholique : les signes d'un excellent leader catholique » - Document du CCSSA et capsule d'apprentissage du CÉFFA.
- Formation du CÉFFA – Le leadership partagé en catholicité.
- Volet de catholicité sur le Portail FrancoSud : regroupement des ressources, des liens et autres pour appuyer l'enseignement religieux, incluant les liens aux ressources de l'Office provincial de l'éducation de la foi catholique de l'Ontario (OPÉCO) et les ressources du CÉFFA.
- Participation au comité CCSSA *Wellness Writing Group* : création d'un document pour appuyer les nouveaux résultats d'apprentissage du programme Bien-être reliés à la sexualité humaine.

#### **5.5 La participation aux activités et événements catholiques tenus dans les communautés est encouragée.**

- Planification/participation à la messe de l'éducation catholique - 1er dimanche de novembre chaque année.
- Animation par le personnel des écoles de Calgary de certaines messes à la Paroisse Sainte-Famille.
- Décor de l'église associé aux écoles de Calgary aux temps forts de l'année liturgique afin que les élèves y participent.
- Participation du personnel aux ministères de leur paroisse incluant le conseil paroissial.
- Participation au Souper de l'évêque du 19 octobre 2018.
- Équipe GrACE « *Grateful Advocates for Catholic Education* » - ACSTA/CCSSA/Évêques de l'Alberta.

## Les défis futurs à relever

### 1. Infrastructure

#### Orientation stratégique 2 :

#### Poursuivre le continuum des programmes du préscolaire au secondaire, vers le postsecondaire

Au cours des dernières années, le FrancoSud a reçu les fonds pour la construction de nouvelles écoles ou pour des projets de modernisation, et ce, dans plusieurs de nos communautés scolaires. Cela a eu un impact très positif sur le recrutement et les rétentions des ayants droit dans le sud de l'Alberta. Cependant, la croissance des inscriptions et la rétention de nos élèves au secondaire font en sorte que nous avons maintenant besoin d'ajouter des écoles primaires et secondaires, notamment dans le sud de Calgary et à Airdrie afin d'assurer des infrastructures équitables et une programmation secondaire complète et variée.

### 2. Rétention au secondaire

#### Orientation stratégique 2 :

#### Poursuivre le continuum des programmes du préscolaire au secondaire, vers le postsecondaire

La rétention des élèves du secondaire dans nos écoles est un défi. Malgré que nous offrons une éducation de qualité pour nos élèves du secondaire, le manque d'infrastructure et le modèle de financement actuel pour les petits secondaires demeurent un défi. Le Conseil continue à collaborer de près avec *Alberta Education* et la fédération des conseils scolaires francophones de l'Alberta afin de corriger cette situation dans un avenir rapproché.

### 3. Transport scolaire

#### Orientation stratégique 1 :

#### Assurer la réussite scolaire et globale de l'élève

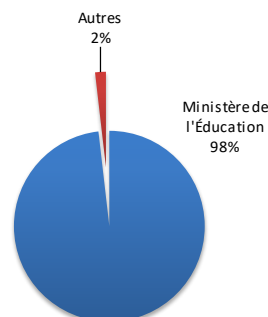
Le fait que nos écoles desservent de très grands territoires, combiné avec l'augmentation accrue du nombre d'élèves depuis la création du conseil scolaire, apporte des défis significatifs au niveau du transport scolaire. Les critères de financement actuels sont inadéquats pour les conseils scolaires francophones et ne nous permettent pas d'obtenir un financement suffisant afin d'offrir un service équivalent aux conseils scolaires anglophones. Le Conseil poursuivra ses efforts afin que les critères de financement soient réévalués par *Alberta Education*.

## SOMMAIRE DU RAPPORT FINANCIER VÉRIFIÉ 2017-2018

### REVENUS PAR SOURCE

|                          |                      |
|--------------------------|----------------------|
| Ministère de l'Éducation | 49 865 274 \$        |
| Autres Conseil Scolaires | 0 \$                 |
| Frais                    | 508 371 \$           |
| Levées de fonds          | 310 081 \$           |
| Intérêts                 | 85 198 \$            |
| Autres                   | 24 117 \$            |
| <b>REVENUS TOTALS</b>    | <b>50 793 041 \$</b> |

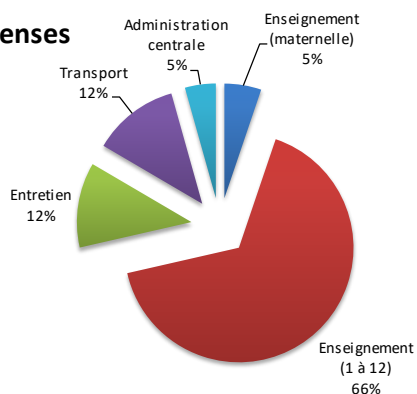
### Revenus



### DÉPENSES PAR SECTEUR

|  |                      |
|--|----------------------|
| Enseignement (maternelle)                              | 2 646 424 \$         |
| Enseignement (1 à 12)                                  | 33 670 474 \$        |
| Entretien  | 6 105 173 \$         |
| Transport  | 6 207 203 \$         |
| Administration centrale                                | 2 212 684 \$         |
| <b>DÉPENSES TOTALES</b>                                | <b>50 841 958 \$</b> |
| <b>EXCÉDENT (DÉFICIT) DES REVENUS SUR LES DÉPENSES</b> | <b>(48 917 \$)</b>   |

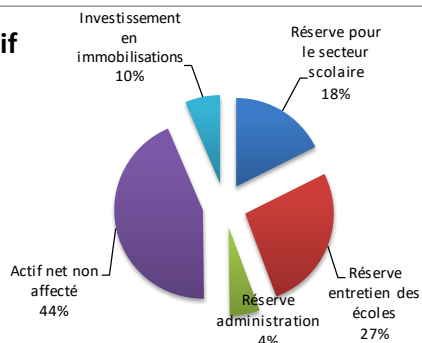
### Dépenses



### ACTIF NET

|                                   |                     |
|-----------------------------------|---------------------|
| Réserve pour le secteur scolaire  | 758 258 \$          |
| Réserve entretien des écoles      | 1 147 254 \$        |
| Réserve administration            | 237 185 \$          |
| Actif net non affecté             | 1 883 381 \$        |
| Investissement en immobilisations | 276 597 \$          |
| <b>TOTAL DE L'ACTIF NET</b>       | <b>4 302 675 \$</b> |

### Actif



### TABLEAU COMPARATIF REVENUS ET DÉPENSES

|                           | 2017/2018         | 2016/2017            |             |
|---------------------------|-------------------|----------------------|-------------|
| Revenus                   | 50 793 041 \$     | 48 523 354 \$        | 4,7%        |
| Dépenses                  |                   |                      |             |
| Enseignement (maternelle) | 2 646 424 \$      | 2 717 311 \$         | -2,6%       |
| Enseignement (1 à 12)     | 33 670 474 \$     | 34 196 709 \$        | -1,5%       |
| Entretien                 | 6 105 173 \$      | 6 369 191 \$         | -4,1%       |
| Transport                 | 6 207 203 \$      | 5 730 880 \$         | 8,3%        |
| Administration centrale   | 2 212 684 \$      | 2 377 456 \$         | -6,9%       |
| Total des dépenses        | 50 841 958 \$     | 51 391 547 \$        | -1,1%       |
| Excédent (déficit)        | <b>-48 917 \$</b> | <b>-2 868 193 \$</b> | <b>-98%</b> |

Pour de plus amples renseignements au sujet des états financiers vérifiés du Conseil scolaire FrancoSud, veuillez consulter le site Web du Conseil au francosud.ca ou veuillez

contacter Isabelle Desbiens, trésorière corporative au (403) 692-6480.

Vous pouvez aussi consulter le site web de Alberta Education à : <http://education.alberta.ca/admin/funding/audited.aspx>



## Faits saillants – Résultats financiers 2017-2018 du Conseil scolaire FrancoSud

- Le Conseil avait une population étudiante de 3 470 élèves (incluant les élèves de prématernelle identifiés comme ayant des besoins en francisation) au 30 septembre 2018, soit une augmentation des effectifs de 2,6 % par rapport au 30 septembre 2017.
- Le Conseil avait prévu un budget déficitaire de 1 180 624 \$ pour l'année 2017-2018. Il a terminé l'année avec un déficit de 48 917 \$.

### Actuel vs budget

- Les dépenses de 2017-2018 reflètent une diminution de 0,3 % comparativement au budget approuvé en juin 2017, soit 161,359 \$ de moins. Les revenus totaux ont été de 970 348 \$ de plus, une augmentation de 1,9 % dû à une hausse d'inscriptions et d'autres subventions, par rapport au budget.

### 2017-2018 vs 2016-2017

- Les revenus de 2017-2018 ont augmenté de 4,7 % comparativement à 2016-2017 et les dépenses ont diminué de 1,1 %.

### Fonds générés par les écoles :

- Ces fonds servent à différentes initiatives des écoles, par exemple : sorties éducatives ou voyages, graduation, équipes sportives, levées de fonds, etc.

Pour plus d'information au sujet des états financiers vérifiés du Conseil scolaire FrancoSud ainsi que les fonds générés par ses écoles, veuillez consulter le site web du Conseil au :  
[https://www.francosud.ca/images/2018/Rapport\\_financier\\_verifie.pdf](https://www.francosud.ca/images/2018/Rapport_financier_verifie.pdf)

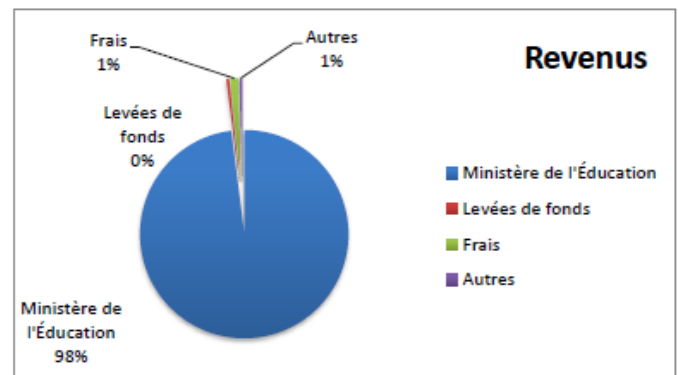
Vous pouvez également consulter le site d'Alberta Education au :  
<https://open.alberta.ca/dataset/f4106e5e-77eb-4a85-997a-bb794e5be390/resource/597b129b-9163-44db-b9ae-dd6869e6c298/download/the-southern-francophone-education-region-no-4.pdf>  
pour obtenir des renseignements relatifs aux états financiers vérifiés des autorités.

Vous pouvez également communiquer avec la trésorière corporative du conseil scolaire, Isabelle Desbiens, au 403-692-6480 ou à [isabelle.desbiens@francosud.ca](mailto:isabelle.desbiens@francosud.ca).

## Sommaire du budget 2018-2019

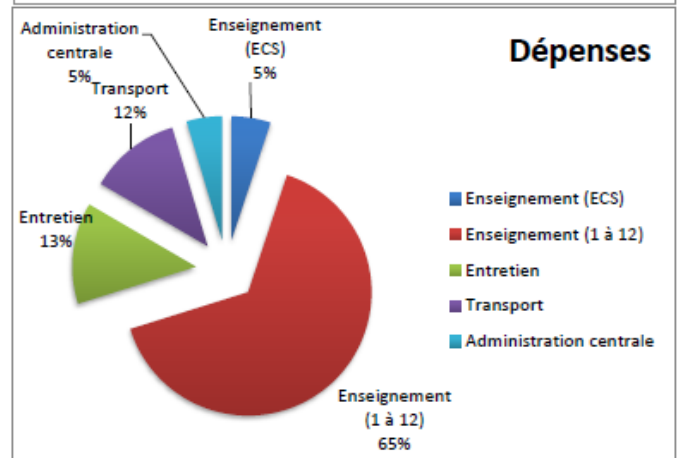
### REVENUS PAR SOURCE

|                          |                      |
|--------------------------|----------------------|
| Ministère de l'Éducation | 51 353 903 \$        |
| Levées de fonds          | 204 000 \$           |
| Frais                    | 636 300 \$           |
| Autres                   | 220 000 \$           |
| <b>REVENUS TOTAUX</b>    | <b>52 414 203 \$</b> |



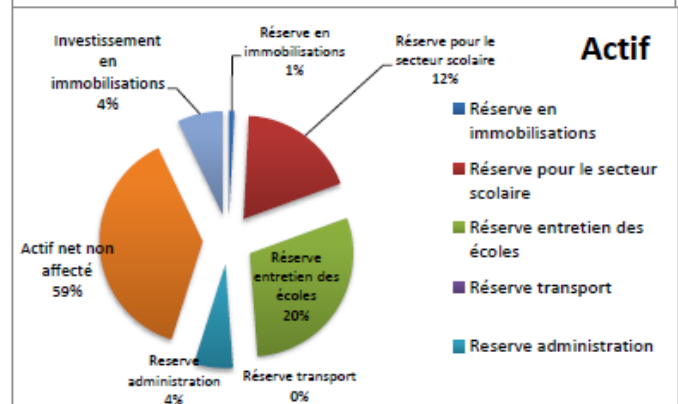
### DÉPENSES PAR SECTEUR

|  |                      |
|--|----------------------|
| Enseignement (ECS)                                     | 2 704 797 \$         |
| Enseignement (1 à 12)                                  | 34 354 706 \$        |
| Entretien  | 6 989 657 \$         |
| Transport  | 6 320 983 \$         |
| Administration centrale                                | 2 444 060 \$         |
| <b>DÉPENSES TOTALES</b>                                | <b>52 814 203 \$</b> |
| <b>EXCÉDENT (DÉFICIT) DES REVENUS SUR LES DÉPENSES</b> | <b>(400 000 \$)</b>  |



### ACTIF NET

|                                   |                     |
|-----------------------------------|---------------------|
| Réserve en immobilisations        | 32 273 \$           |
| Réserve pour le secteur scolaire  | 725 985 \$          |
| Réserve entretien des écoles      | 1 147 254 \$        |
| Réserve transport                 | 0 \$                |
| Reserve administration            | 237 185 \$          |
| Actif net non affecté             | 1 483 381 \$        |
| Investissement en immobilisations | 276 597 \$          |
| <b>TOTAL DE L'ACTIF NET</b>       | <b>3 902 675 \$</b> |



Pour de plus amples renseignements au sujet des états financiers vérifiés du Conseil scolaire FrancoSud, veuillez consulter son site Web, [francoosud.ca](http://francoosud.ca), ou communiquez avec Jacqueline Marchand, trésorière, au (403) 692-6480.

Vous pouvez aussi visiter le site Web d'Alberta Education à <http://education.alberta.ca/admin/funding/audited.aspx>

## Faits saillants du budget 2018-2019

- Le FrancoSud a préparé son budget sur une base de 3 381 élèves inscrits au 30 septembre 2018, une augmentation des effectifs de 1,5 %.
- Le Conseil a prévu un budget printemps déficitaire de 200 000 \$ pour l'année 2018-2019.
- Le ministère de l'Éducation a annoncé que les taux des subventions demeurent les mêmes qu'en 2017-2018.
- Le budget prévoit que les revenus provenant d'*Alberta Education* augmenteront de 3,0 %, alors que les revenus totaux augmenteront de 3,2 %.
- Le FrancoSud prévoit une augmentation totale des dépenses de 3,9 %, soit 1 965 245 \$ de plus que pour 2017-2018.
- Pour l'année scolaire 2018-2019, le FrancoSud avait prévu l'inscription de 3 381 élèves. Le compte du 30 septembre 2018 a démontré une augmentation de 24 inscriptions, soit 3 405 élèves. Le déficit du *Fall Budget Update* a augmenté de 200 000 \$ à un déficit de 400 000 \$.

Pour plus d'information au sujet du budget du Conseil scolaire FrancoSud, veuillez consulter son site Web au [https://www.francoSud.ca/images/2018/Mise\\_a\\_jour\\_du\\_budget.pdf](https://www.francoSud.ca/images/2018/Mise_a_jour_du_budget.pdf)

Il est aussi possible de communiquer avec la trésorière corporative du conseil scolaire, Isabelle Desbiens, à [Isabelle.desbiens@francosud.ca](mailto:Isabelle.desbiens@francosud.ca), ou à 403-692-6480  
(à noter qu'Isabelle Desbiens a succédé à Jacqueline Marchand à compter du 4 janvier 2019)

## Rapport sur les effectifs en classe de 2018-2019

Pour plus d'information au sujet de la moyenne d'élèves par enseignant, veuillez consulter le lien suivant : [https://www.francoSud.ca/images/Rapport\\_sur\\_la\\_moyenne\\_des\\_effectifs\\_en\\_salle\\_de\\_classe\\_2018-2019.pdf](https://www.francoSud.ca/images/Rapport_sur_la_moyenne_des_effectifs_en_salle_de_classe_2018-2019.pdf)

## Projets d'immobilisations et d'installations présentement en cours

### 1. École Beausoleil

La construction des nouvelles installations de l'école Beausoleil se poursuit à Okotoks. L'ouverture et la rentrée des élèves sont prévues pour janvier 2019.

### 2. École La Vérendrye

Remplacement d'une partie de toit.

### 3. École La Mosaïque

Un entrepôt a été aménagé sur le site de l'école La Mosaïque. Nous avons aussi réaménagé les locaux de la Société Pommes de reinettes.

### 4. École Le Ruisseau

Le projet de construction d'une école de remplacement pour l'école Le Ruisseau a été annoncé, le processus de planification commencera en décembre 2018.

### 5. École Notre-Dame des Monts

L'agrandissement de l'école Notre-Dame des Monts s'est terminé au cours de l'été 2018. Les 4 modulaires qui étaient utilisées pour héberger les élèves au cours de la construction ont été mises en surplus et déménagées vers d'autres conseils scolaires de la province (Medicine Hat et Calgary).

### 6. École Notre-Dame des Vallées

Une classe modulaire a été approuvée en avril 2018 et installée au cours de l'automne 2018. Les élèves y ont emménagé en novembre. Une demande supplémentaire a été faite, dans le cadre du programme de relocalisation de modulaires du ministère de l'Éducation, pour l'ajout d'une nouvelle classe modulaire à l'école Notre-Dame des Vallées de Cochrane (2019). Si cette demande est acceptée, une classe modulaire sera transférée de l'école Terre des Jeunes.

### 7. École Sainte-Marguerite-Bourgeoys

Les salles de bain ont été rénovées et la salle de coiffure a fait l'objet d'un redesign.

### 8. École Terre des Jeunes

Une classe modulaire a été mise en surplus et une autre a été rendue disponible pour une relocalisation à l'école Notre-Dame des Vallées.

### 9. École francophone d'Airdrie

Présentement, le site de Reunion (Airdrie) n'est pas confirmé comme étant un site approprié. Le conseil scolaire, conjointement avec la ville d'Airdrie et Hopewell, le développeur, tentent de trouver une solution pour que nous ayons un site disponible si un projet est annoncé.

### 10. École de la Source

Rénovation des salles de bain.



**11. École de la Rose sauvage**

Le parc de l'école de la Rose sauvage a été démantelé, après avoir été déclaré non sécuritaire suite à une inspection.

**12. École Les Cyprès**

Le projet de construction à Medicine Hat est à l'étape de la planification, la construction de l'école devrait commencer en décembre 2018.

**13. École du Nouveau-Monde**

La société de parents a construit un nouveau parc qui a été complété en novembre 2018. L'inauguration officielle est prévue au printemps 2019.

**14. FrancoSud (Calgary sud)**

Le FrancoSud a acquis un site du *Calgary Board of Education* (CBE) dans le quartier de Silverado (priorités nos 1 et 3 du plan capital).



## Participation des parents

Conformément au *School Councils Regulation*, le conseil scolaire s'est assuré que les résultats aux tests de rendement et aux examens du diplôme soient présentés aux parents lors d'une réunion du conseil d'école. Ces résultats ont été publiés sur le site Web de l'école. Les parents ont également été consultés lors de la création du plan d'amélioration continue de leur école.

Les parents ont eu l'opportunité de compléter un sondage de satisfaction portant sur les fins éducatives et les priorités du Conseil.

## Date limite et communication

Le Conseil scolaire FrancoSud publiera son Rapport sur les résultats annuels en éducation (RRAÉ) et Plan triennal sur son site Web le 30 novembre 2018.

Pour le consulter : <https://www.francosud.ca/conseil/publications>

Le FrancoSud et les écoles informeront les parents par le biais de leurs médias sociaux dès que le document sera disponible sur les sites Web. Pour les parents qui souhaiteraient obtenir une copie imprimée du document, une demande à cet effet peut être faite à leur direction d'école.



## Protection des dénonciateurs

Pour 2017-2018, nous n'avons reçu aucune demande en vertu de notre directive administrative portant sur l'obligation de dénoncer.



## **ANNEXES – Résultats détaillés**

*(fournies pour aider à l'élaboration des stratégies demandées)*

Les pages qui suivent présentent, sous forme de tableaux et de graphiques, des données détaillées relatives à chaque mesure de rendement/résultat. Les autorités peuvent se servir de ces données pour interpréter les résultats en fonction du contexte donné.



# Annexe I

## 2018 Sommaire global du Pilier de responsabilisation – Premières nations, Métis et Inuits

| Catégorie  | Mesure   | FrancoSud (PNMI) |            |                   | Alberta (PNMI) |            |                   | Évaluation de la mesure |              |         |
|--|--|------------------|------------|-------------------|----------------|------------|-------------------|-------------------------|--------------|---------|
|  |  | Plus récent      | L'an passé | Moyenne sur 3 ans | Plus récent    | L'an passé | Moyenne sur 3 ans | Rendement               | Amélioration | Globale |
| Environnements d'apprentissage sécuritaires et bienveillants           | Sécuritaires et bienveillants                                    | n.d.             | n.d.       | n.d.              | n.d.           | n.d.       | n.d.              | n.d.                    | n.d.         | n.d.    |
| Possibilités d'apprentissage pour les élèves                           | Choix de cours   | n.d.             | n.d.       | n.d.              | n.d.           | n.d.       | n.d.              | n.d.                    | n.d.         | n.d.    |
|  | Qualité de l'éducation de base                                   | n.d.             | n.d.       | n.d.              | n.d.           | n.d.       | n.d.              | n.d.                    | n.d.         | n.d.    |
|  | Taux de décrochage   | n.d.             | *          | n.d.              | 4.8            | 5.8        | 6.3               | n.d.                    | n.d.         | n.d.    |
|  | Taux d'achèvement du secondaire (3 ans)                          | n.d.             | n.d.       | n.d.              | 53.3           | 53.7       | 50.5              | n.d.                    | n.d.         | n.d.    |
| Rendement des élèves M-9   | Tests de rendement « Acceptable »                                | *                | n.d.       | n.d.              | 51.7           | 51.7       | 52.0              | *                       | *            | *       |
|  | Tests de rendement « Excellence »                                | *                | n.d.       | n.d.              | 6.6            | 6.7        | 6.5               | *                       | *            | *       |
| Rendement des élèves 10-12   | Diplôme « Acceptable »   | n.d.             | n.d.       | n.d.              | 77.1           | 77.1       | 76.6              | n.d.                    | n.d.         | n.d.    |
|  | Diplôme « Excellence »   | n.d.             | n.d.       | n.d.              | 11.0           | 10.7       | 10.3              | n.d.                    | n.d.         | n.d.    |
|  | Taux de participation aux examens de diplôme (4 examens ou plus) | n.d.             | n.d.       | n.d.              | 24.4           | 21.8       | 21.2              | n.d.                    | n.d.         | n.d.    |
|  | Admissibles aux bourses Rutherford                               | n.d.             | n.d.       | n.d.              | 35.9           | 34.2       | 33.0              | n.d.                    | n.d.         | n.d.    |
| Préparation à l'apprentissage continu, à l'employabilité et au civisme | Taux de transition (6 ans)                                       | n.d.             | n.d.       | n.d.              | 33.0           | 31.8       | 32.8              | n.d.                    | n.d.         | n.d.    |
|  | Préparation pour le monde du travail                             | n.d.             | n.d.       | n.d.              | n.d.           | n.d.       | n.d.              | n.d.                    | n.d.         | n.d.    |
|  | Civisme  | n.d.             | n.d.       | n.d.              | n.d.           | n.d.       | n.d.              | n.d.                    | n.d.         | n.d.    |
| Participation des parents  | Engagement des parents   | n.d.             | n.d.       | n.d.              | n.d.           | n.d.       | n.d.              | n.d.                    | n.d.         | n.d.    |
| Amélioration continue  | Amélioration des écoles  | n.d.             | n.d.       | n.d.              | n.d.           | n.d.       | n.d.              | n.d.                    | n.d.         | n.d.    |

### Remarques :

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
- Les évaluations globales ne peuvent être calculées que si les évaluations d'amélioration et de rendement sont disponibles.
- Les résultats pour les mesures ACOL se trouvent dans le rapport détaillé; voir « Mesures ACOL » dans la table des matières.
- De 2014 à 2017, le nombre d'élèves ayant répondu à l'aide de l'outil NotreÉCOLE/Entendez-moi (Tell THEM From ME) a influé sur le taux de participation au sondage.
- Les données pour les tests de rendement sont les moyennes pondérées des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts (6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> années et 9<sup>e</sup> C et E), Français (6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> années), Mathématiques (6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> années et 9<sup>e</sup> C et E), Sciences (6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> années et 9<sup>e</sup> C et E), Études sociales (6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> années et 9<sup>e</sup> C et E).
- La participation aux tests de rendement provinciaux a été affectée par les incendies en mai et juin 2016. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par ces événements.
- Les données pour les examens en vue du diplôme sont les moyennes des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves qui passent l'examen en vue du diplôme des cours suivants : English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, Français 30-1, Mathématiques 30-1, Mathématiques 30-2, Chimie 30, Physique 30, Biologie 30, Sciences 30, Études sociales 30-1, Études sociales 30-2.
- Il faut faire preuve de prudence lors de l'interprétation des évaluations et des résultats sur plusieurs années pour Mathématiques 30-1/30-2, car le processus de comparaison n'était pas en vigueur avant l'année scolaire 2016-2017. Alberta Education ne fournit pas de renseignements sur les tendances au niveau de la province avant d'avoir obtenu des données de comparaison sur cinq ans pour les examens.
- La participation aux examens en vue du diplôme a été affectée par les incendies en mai et juin 2016. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par ces événements.
- La pondération des notes attribuées par l'école pour les cours ayant un examen en vue du diplôme est passée de 50 % à 70 % pendant l'année scolaire 2015-2016. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances sur plusieurs années.
- À cause du passage des systèmes de données précédents au Provincial Approach to Student Information (PASI), les résultats historiques en matière de taux d'admissibilité aux bourses Rutherford avant 2015 ne sont pas disponibles.
- Les taux d'achèvement au secondaire (trois ans) et de participation aux examens en vue du diplôme obtenus en 2016 ont été ajustés pour refléter la correction effectuée à l'endroit de la cohorte de 10<sup>e</sup> année.

## Légendes du sommaire global du Pilier de responsabilisation

L'évaluation des taux de réussite est basée sur une comparaison des données de l'année en cours avec un ensemble de normes qui restent constantes dans le temps. Les normes sont calculées en prenant la moyenne triennale des données de base pour chaque mesure dans toutes les autorités scolaires et en calculant les 5e, 25e, 75e et 95e centiles. Une fois calculées, ces normes demeurent en place d'année en année pour permettre une planification et une évaluation cohérentes.

Tableau montrant les taux de réussite (standards) par catégorie :

| Mesure   | Très faible   | Faible        | Intermédiaire | Élevé         | Très élevé     |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
| Environnements d'apprentissage sécuritaires et bienveillants | 0.00 - 77.62  | 77.62 - 81.05 | 81.05 - 84.50 | 84.50 - 88.03 | 88.03 - 100.00 |
| Choix de cours   | 0.00 - 66.31  | 66.31 - 72.65 | 72.65 - 78.43 | 78.43 - 81.59 | 81.59 - 100.00 |
| Qualité de l'éducation de base                               | 0.00 - 80.94  | 80.94 - 84.23 | 84.23 - 87.23 | 87.23 - 89.60 | 89.60 - 100.00 |
| Taux de décrochage   | 100.00 - 9.40 | 9.40 - 6.90   | 6.90 - 4.27   | 4.27 - 2.79   | 2.79 - 0.00    |
| Taux d'achèvement (3 ans)                                    | 0.00 - 57.03  | 57.03 - 62.36 | 62.36 - 73.88 | 73.88 - 81.79 | 81.79 - 100.00 |
| Tests de rendement « Acceptable »                            | 0.00 - 66.07  | 66.07 - 70.32 | 70.32 - 79.81 | 79.81 - 84.64 | 84.64 - 100.00 |
| Tests de rendement « Excellence »                            | 0.00 - 9.97   | 9.97 - 13.44  | 13.44 - 19.56 | 19.56 - 25.83 | 25.83 - 100.00 |
| Diplôme « Acceptable »                                       | 0.00 - 73.77  | 73.77 - 80.97 | 80.97 - 86.66 | 86.66 - 90.29 | 90.29 - 100.00 |
| Diplôme « Excellence »                                       | 0.00 - 7.14   | 7.14 - 13.15  | 13.15 - 19.74 | 19.74 - 24.05 | 24.05 - 100.00 |
| Taux de participation (4 examens)                            | 0.00 - 31.10  | 31.10 - 44.11 | 44.11 - 55.78 | 55.78 - 65.99 | 65.99 - 100.00 |
| Taux de transition (6 ans)                                   | 0.00 - 39.80  | 39.80 - 46.94 | 46.94 - 56.15 | 56.15 - 68.34 | 68.34 - 100.00 |
| Préparation pour le monde du travail                         | 0.00 - 66.92  | 66.92 - 72.78 | 72.78 - 77.78 | 77.78 - 86.13 | 86.13 - 100.00 |
| Civisme  | 0.00 - 66.30  | 66.30 - 71.63 | 71.63 - 77.50 | 77.50 - 81.08 | 81.08 - 100.00 |
| Engagement des parents                                       | 0.00 - 70.76  | 70.76 - 74.58 | 74.58 - 78.50 | 78.50 - 82.30 | 82.30 - 100.00 |
| Amélioration des écoles                                      | 0.00 - 65.25  | 65.25 - 70.85 | 70.85 - 76.28 | 76.28 - 80.41 | 80.41 - 100.00 |

## Tableau de l'amélioration continue

Pour chaque autorité scolaire, l'évaluation de l'amélioration consiste à comparer le résultat de l'année en cours pour chaque mesure avec la moyenne des trois années précédentes. Un test statistique Chi-carré est utilisé pour déterminer la signification de l'amélioration. Ce test prend en compte la taille du conseil scolaire dans le calcul pour rendre l'évaluation de l'amélioration équitable entre les autorités de tailles différentes.

| Catégorie d'évaluation     | Intervalle de Chi-carré                                    |
|----------------------------|--|
| Baisse significative       | 3.84 + (présent < moyenne des trois dernières années)      |
| Baisse                     | 1.00 - 3.83 (présent < moyenne des trois dernières années) |
| Maintien/Constant          | Moins de 1.00  |
| Amélioration               | 1.00 - 3.83 (présent > moyenne des trois dernières années) |
| Amélioration significative | 3.84 + (présent > moyenne des trois dernières années)      |

## Tableau de l'évaluation globale

L'évaluation globale combine l'évaluation du rendement et l'évaluation de l'amélioration. Le tableau ci-dessous illustre comment les évaluations du rendement et de l'amélioration sont combinées pour obtenir l'évaluation globale.


| Amélioration               | Taux de réussite (standards) |               |               |               |               |
|----------------------------|------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|                            | Très élevé                   | Élevé         | Intermédiaire | Faible        | Très faible   |
| Amélioration significative | Excellent                    | Bien          | Bien          | Bien          | Acceptable    |
| Amélioration               | Excellent                    | Bien          | Bien          | Acceptable    | Problématique |
| Maintien                   | Excellent                    | Bien          | Acceptable    | Problématique | Préoccupant   |
| Baisse                     | Bien                         | Acceptable    | Problématique | Problématique | Préoccupant   |
| Baisse significative       | Acceptable                   | Problématique | Problématique | Préoccupant   | Préoccupant   |

Annexe II



# Analyse des tests de rendement et de diplôme

**2017-2018**



Vous trouverez dans les pages suivantes l'analyse des tests de rendement et des examens de diplômes pour l'année scolaire 2017-2018.

Les tableaux comparatifs pour les tests de 6<sup>e</sup> et de 9<sup>e</sup> année ainsi que de 9<sup>e</sup> année - Connaissances et employabilité, de même que les examens de diplôme, sont divisés en sections afin de faciliter la comparaison des résultats. Chaque ligne présente le titre du test ou de l'examen et les colonnes montrent les résultats des quatre dernières années (2015-2018). Le résultat représente le pourcentage d'élèves ayant réussi au niveau acceptable et excellent, au niveau provincial et local.

En terminant, veuillez noter que les résultats de 2015-2018 représentent la somme des résultats des écoles publiques et catholiques.



## RÉSULTATS DES TESTS DE RENDEMENT (2015 – 2018)

| 6 <sup>e</sup> année         |            | FrancoSud<br>2015-2016 | Province<br>2015-2016 | FrancoSud<br>2016-2017 | Province<br>2016-2017 | FrancoSud<br>2017-2018 | Province<br>2017-2018 |
|------------------------------|------------|------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|
| <i>English Language Arts</i> | Acceptable | 91,5                   | 82,9                  | 88,3                   | 82,5                  | 90,5 (+)               | 83,5                  |
|                              | Excellence | 21,1                   | 20,4                  | 15,5                   | 18,9                  | 21 (+)                 | 17,9                  |
| Français                     | Acceptable | 91,1                   | 91,4                  | 93,7                   | 92,1                  | 94,3 (+)               | 93,3                  |
|                              | Excellence | 19,5                   | 17,2                  | 19,2                   | 21,6                  | 27,1 (+)               | 23,1                  |
| Études sociales              | Acceptable | 81,2                   | 71,4                  | 76,2                   | 72,9                  | 85,1 (+)               | 75,1                  |
|                              | Excellence | 15,1                   | 22                    | 9,6                    | 21,7                  | 20,7 (+)               | 23,2                  |
| Mathématiques                | Acceptable | 83,7                   | 72,2                  | 81,2                   | 69,4                  | 88,9 (+)               | 72,9                  |
|                              | Excellence | 18                     | 14                    | 13,8                   | 12,6                  | 22,6 (+)               | 14                    |
| Sciences                     | Acceptable | 87,8                   | 78                    | 79,5                   | 76,9                  | 85,1 (+)               | 78,8                  |
|                              | Excellence | 19,2                   | 27,1                  | 23,8                   | 29,0                  | 25,7 (+)               | 30,5                  |

### Au niveau **acceptable** :


- Les résultats sont **supérieurs** à ceux de la province dans toutes les matières
- Les résultats sont supérieurs à l'année dernière dans toutes matières

### Au niveau **excellence** :


- Les résultats sont **supérieurs** à ceux de la province à l'exception des études sociales et des sciences

| 9 <sup>e</sup> année         |            | FrancoSud<br>2015-2016 | Province<br>2015-2016 | FrancoSud<br>2016-2017 | Province<br>2016-2017 | FrancoSud<br>2017-2018 | Province<br>2017-2018 |
|------------------------------|------------|------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|
| <i>English Language Arts</i> | Acceptable | 85,6                   | 77                    | 82,2                   | 76,8                  | 83,1 (+)               | 76,1                  |
|                              | Excellence | 13,1                   | 15,2                  | 24,4                   | 14,9                  | 16,2 (-)               | 14,7                  |
| Français                     | Acceptable | 87,2                   | 86,4                  | 93,4                   | 88,9                  | 85,7 (-)               | 82,7                  |
|                              | Excellence | 26,2                   | 26,8                  | 30,9                   | 26,1                  | 27,9 (-)               | 22,3                  |
| Études sociales              | Acceptable | 74,5                   | 64,7                  | 74,8                   | 67,0                  | 71,8 (-)               | 66,7                  |
|                              | Excellence | 8,3                    | 18                    | 19,3                   | 20,2                  | 22,5 (+)               | 21,5                  |
| Mathématiques                | Acceptable | 80,4                   | 67,8                  | 83,3                   | 67,2                  | 68,1 (-)               | 59,2                  |
|                              | Excellence | 18,9                   | 17,5                  | 23,0                   | 19,0                  | 10,9 (-)               | 15                    |
| Sciences                     | Acceptable | 87,5                   | 74,2                  | 84,2                   | 74,0                  | 87,8 (+)               | 75,7                  |
|                              | Excellence | 15,1                   | 22,4                  | 21,8                   | 21,4                  | 27,3 (+)               | 24,4                  |

Bleu = résultats plus hauts que la province / (+ ou -) = comparaison avec l'année précédente

 Au niveau **acceptable** :

- Les résultats sont **supérieurs** à ceux de la province dans toutes les matières
- Les résultats sont supérieurs à l'année dernière en ELA et sciences

 Au niveau **excellence** :

- Les résultats sont **supérieurs** à ceux de la province dans toutes les matières, sauf en mathématiques
- Les résultats sont **supérieurs** à l'année dernière en études sociales et sciences



## RÉSULTATS DES EXAMENS DU DIPLÔME 2017 – 2018

| 12 <sup>e</sup> année   |            | FrancoSud<br>2015-2016 | Province<br>2015-2016 | FrancoSud<br>2016-2017 | Province<br>2016-2017 | FrancoSud<br>2017-2018 | Province<br>2017-2018 | Nombre d'élèves<br>(FrancoSud / Province ) |
|-------------------------|------------|------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|--|
| Français 30             | Acceptable | <b>100</b>             | 99,3                  | <b>100</b>             | 98,1                  | <b>98 (-)</b>          | 97,4                  | 50 / 152                                   |
|                         | Excellence | 19,5                   | 20,3                  | 17,4                   | 18,6                  | <b>32 (+)</b>          | 23                    |  |
| English Lang. Arts 30-1 | Acceptable | 78,6                   | 86,8                  | 75,6                   | 86,5                  | 82,4 (+)               | 87,5                  | 51 / 30393                                 |
|                         | Excellence | 7,1                    | 10,7                  | 2,4                    | 11,7                  | 9,8 (+)                | 13,2                  |  |
| English Lang. Arts 30-2 | Acceptable | 80                     | 89,1                  | <b>90,0</b>            | 89,5                  | 80 (-)                 | 88,0                  | 10 / 16184                                 |
|                         | Excellence | 0                      | 12,3                  | <b>20,0</b>            | 11,4                  | 10 (-)                 | 13,1                  |  |
| Études sociales 30-1    | Acceptable | 77,8                   | 84,9                  | 57,1                   | 86,0                  | 84,1 (+)               | 86,2                  | 44 / 21793                                 |
|                         | Excellence | 8,3                    | 14,3                  | 0,0                    | 14,8                  | 11,4 (+)               | 17,7                  |  |
| Études sociales 30-2    | Acceptable | 45                     | 81,1                  | 78,6                   | 80,6                  | 69 (-)                 | 78,8                  | 29 / 20391                                 |
|                         | Excellence | 0                      | 13,1                  | 0,0                    | 12,6                  | <b>13,8 (+)</b>        | 12,2                  |  |
| Mathématiques 30-1      | Acceptable | 63,2                   | 70,6                  | 57,7                   | 73,1                  | 62,5 (+)               | 77,8                  | 40 / 20148                                 |
|                         | Excellence | <b>26,3</b>            | 25,9                  | 19,2                   | 30,7                  | 15 (-)                 | 35,3                  |  |
| Mathématiques 30-2      | Acceptable | 60,0                   | 75,4                  | 64,3                   | 74,7                  | 55,6 (-)               | 74,2                  | 9 / 14362                                  |
|                         | Excellence | 20,0                   | 16,8                  | 14,3                   | 15,9                  | 11,1 (-)               | 16,4                  |  |
| Chimie 30               | Acceptable | 59,3                   | 81,5                  | 48,6                   | 83,1                  | 62,5 (+)               | 83,6                  | 24 / 18770                                 |
|                         | Excellence | 0                      | 34,5                  | 0,0                    | 38,6                  | 25 (+)                 | 38,3                  |  |

| 12e année   |            | FrancoSud<br>2015-2016 | Province<br>2015-2016 | FrancoSud<br>2016-<br>2017 | Province<br>2016-<br>2017 | FrancoSud<br>2017-2018 | Province<br>2017-<br>2018 | Nombre d'élèves<br>(FrancoSud / Province ) |
|-------------|------------|------------------------|-----------------------|----------------------------|---------------------------|------------------------|---------------------------|--|
| Biologie 30 | Acceptable | 75,6                   | 85,1                  | 67,7                       | 84,1                      | 61,1 (-)               | 86,6                      | 54 / 23026                                 |
|             | Excellence | 9,8                    | 32,4                  | 6,5                        | 32,2                      | 11,1 (+)               | 36,6                      |  |
| Physique 30 | Acceptable | 70                     | 85,7                  | 70,0                       | 85,6                      | 81,6 (+)               | 86,2                      | 11 / 9679                                  |
|             | Excellence | 30                     | 39,7                  | 10,0                       | 41,8                      | 0 (-)                  | 43,6                      |  |
| Sciences 30 | Acceptable | N/A                    | 84,4                  | 60,0                       | 84,9                      | 80 (+)                 | 85,4                      | 5 / 9426                                   |
|             | Excellence | N/A                    | 27,6                  | N/A                        | 28,4                      | 40 (+)                 | 31,5                      |  |

**Bleu** = résultats plus hauts que la province / (+ ou -) = comparaison avec l'année précédente

#### Au niveau **acceptable**

- les résultats sont **supérieurs** à ceux de la province en Français 30-1
- les résultats sont **supérieurs** à l'année dernière pour ELA 30-1, Études sociales 30-1, Math 30-1, Chimie 30, Physique 30 et Science 30

#### Au niveau **excellence**

- les résultats sont **supérieurs** à ceux de la province en Français 30-1, Études sociales 30-2 et Sciences 30
- les résultats sont **supérieurs** à l'année dernière en Français 30-1, ELA 30-2, Études sociales 30-1 et 30-2, Chimie 30, bio 30 et Science 30





**Sondage de satisfaction 2017-2018 (Parents / Élèves)**

- L'information en noir représente les questions et données pour les parents, et l'information en bleu représente les questions et les données pour les élèves
- Les données sont la somme de « Tout à fait d'accord » et « D'accord » pour les questions qui ont cette mesure

| Informations générales - Facteurs démographiques, langue parlée, famille   | FrancoSud<br>(679 - 763)<br>Élémentaire | FrancoSud<br>(188 - 555)<br>Secondaire |
|--|---|--|
| Quel est le niveau scolaire de votre/vos enfant(s)? <ul style="list-style-type: none"> <li>• M à 3 / 7 à 9</li> <li>• 4 à 6 / 10 à 12</li> </ul>   | 64 %<br>36 %                            | 76 %<br>24 %                           |
| Quel est ton niveau scolaire? <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4</li> <li>• 5</li> <li>• 6</li> <li>• 7 à 9</li> <li>• 10 à 12</li> </ul>  | 45 %<br>30 %<br>25 %                    | 80 %<br>20 %                           |
| Quelle langue est utilisée le plus fréquemment à la maison avec votre enfant? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Majoritairement le français</li> <li>• Majoritairement l'anglais</li> <li>• 50% le français et 50% une autre langue</li> <li>• Majoritairement une ou d'autres langues que l'anglais</li> </ul> | 31 %<br>40 %<br>25 %<br>5 %             | 30 %<br>38 %<br>29 %<br>3 %            |
| Quelle langue est utilisée le plus fréquemment à la maison avec tes parents? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Majoritairement le français</li> <li>• Majoritairement l'anglais</li> <li>• 50% le français et 50% une autre langue</li> <li>• Majoritairement une ou d'autres langues que l'anglais</li> </ul>  | 26 %<br>39 %<br>27 %<br>7 %             | 22 %<br>48 %<br>22 %<br>8 %            |
| Comment décrivez-vous votre famille? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Famille francophone</li> <li>• Famille exogame</li> <li>• Famille dont le français est une langue seconde pour les 2 parents</li> <li>• Famille anglophone</li> </ul>  | 29 %<br>49 %<br>13 %<br>9 %             | 33 %<br>49 %<br>7 %<br>12 %            |

| Assurer la réussite scolaire et globale de l'élève  | FrancoSud<br>(679 - 763)<br>Élémentaire | FrancoSud<br>(188 - 555)<br>Secondaire |
|---|---|--|
| Je suis satisfait de la qualité de l'enseignement que mon enfant reçoit.<br>En général je suis satisfait de la qualité de l'enseignement que je reçois à l'école.   | 88 %<br>89 %                            | 81 %<br>80 %                           |
| Ma communauté est bien servie par la proximité d'une école francophone.   | 87 %                                    | 89 %                                   |
| Au niveau de l'infrastructure, l'école de mon enfant est acceptable.<br>Au niveau de l'infrastructure, mon école est adéquate.  | 73 %<br>85 %                            | 72 %<br>64 %                           |
| Pour le moment, nous avons l'intention que notre enfant fasse ses études dans une école francophone jusqu'en 12e année, si cela est possible.<br>Pour le moment, je pense que je vais faire mes études dans une école francophone jusqu'en 12e année.   | 74 %<br>65 %                            | 75 %<br>59 %                           |
| Mon enfant possède les compétences nécessaires pour résoudre des problèmes dans ses apprentissages et sa vie personnelle.<br>Je possède les compétences nécessaires pour résoudre des problèmes dans mes apprentissages et ma vie personnelle.  | 84 %<br>86 %                            | 88 %<br>82 %                           |
| De façon générale, je considère que l'utilisation des technologies en salle de classe aide mon jeune à mieux apprendre.<br>L'utilisation de la technologie en classe m'aide à mieux apprendre.  | 77 %<br>88 %                            | 76 %<br>79 %                           |
| Je suis satisfait des interventions de l'école au sujet de l'utilisation saine et adéquate de la technologie (citoyenneté numérique)<br>En général, les élèves de mon école utilisent la technologie de façon saine et adéquate.  | 79 %<br>70 %                            | 83 %<br>56 %                           |
| Je suis satisfait de l'importance que l'école accorde à une bonne santé physique et mentale.<br>Je suis satisfait de l'importance que l'école accorde à une bonne santé physique et mentale.  | 88 %<br>94 %                            | 85 %<br>77 %                           |
| Si mon enfant a des besoins particuliers, je suis satisfait des services disponibles qui lui sont offerts (orthophonie, ergothérapie, psychologie).<br>Lorsque j'ai des difficultés académiques, je suis satisfait de l'aide que je reçois de mes enseignants ou autres intervenants (aide-élèves, spécialistes)                          | 69 %<br>88 %                            | 64 %<br>77 %                           |
| Je suis au courant qu'il y a des organismes (Projet Appartenance, ACFA, FJA, PIA, SPEFSA, etc.) qui donnent de l'appui à notre communauté scolaire.<br>Je suis au courant qu'il y a des organismes (Projet Appartenance, ACFA, FJA, PIA, SPEFSA, etc.) qui donnent de l'appui à notre communauté scolaire.                                | 73 %<br>96 %                            | 80 %<br>72 %                           |
| Je suis familier avec le profil de sortie de l'élève, qui comprend les objectifs pour les cheminements suivants : scolaire, social, personnel, francophone, professionnel et catholique (pour les écoles concernées)  | 81 %                                    | 78 %                                   |
| Pour les élèves de la 10e à la 12e année : je suis satisfait des habiletés de mon enfant à poursuivre ses études postsecondaires et à s'intégrer sur le marché du travail.<br>Pour les élèves de la 10e à la 12e année : je suis satisfait de mes habiletés à poursuivre mes études postsecondaires et à m'intégrer au marché du travail. |   | 71 %<br>81 %                           |

| <b>Poursuivre le continuum des programmes du préscolaire au secondaire, vers le postsecondaire</b>   | <b>FrancoSud</b><br>(679 - 763)<br>Élémentaire | <b>FrancoSud</b><br>(188 - 555)<br>Secondaire |
|--|--|---|
| En général, je suis satisfait des services à la petite enfance (prématernelle et garderie) offerts dans l'école.   | 84 %   |   |
| Je suis satisfait de la programmation scolaire disponible pour mon enfant à l'élémentaire / au secondaire.<br>En général, je suis satisfait de la variété de cours qui sont offerts à mon école.             | 85 %<br>89 %                                   | 70 %<br>57 %                                  |
| En général, je suis satisfait des activités offertes à mon école.  | 91 %   |   |
| Mon enfant a l'intention de poursuivre ses études en français (totalement ou en partie) après la 12e année.<br>Je planifie de continuer mes études en français (totalement ou en partie) après la 12e année. |  | 63 %<br>53 %                                  |
| Il est important selon moi d'avoir la garderie et la prématernelle dans des locaux situés très près de l'école afin de favoriser le recrutement des élèves.  | 95 %   | 91 %  |

| <b>Élargir l'espace francophone</b>  | <b>FrancoSud</b><br>(679 - 763)<br>Élémentaire | <b>FrancoSud</b><br>(188 - 555)<br>Secondaire |
|--|--|---|
| Je suis satisfait de la variété d'activités culturelles francophones offertes par l'école.<br>Je suis satisfait de la variété d'activités culturelles francophones offertes par l'école.   | 87 %<br>93 %                                   | 87 %<br>76 %                                  |
| À l'école, mon enfant développe son sentiment d'appartenance à la francophonie.<br>À l'école, je développe mon sentiment d'appartenance à la francophonie.   | 90 %<br>91 %                                   | 83 %<br>75 %                                  |
| À l'école, je suis fier de parler en français et d'être francophone.<br>À l'école, j'ai la chance de développer mon leadership au sein de la communauté francophone.   | 92 %   | 68 %  |
| Mon enfant participe à l'occasion aux activités culturelles offertes par le FrancoSud, l'école et/ou les organismes communautaires francophones.<br>Je participe à l'occasion aux activités culturelles offertes par le FrancoSud, l'école et/ou les organismes communautaires francophones. | 80 %<br>86 %                                   | 83 %<br>73 %                                  |
| L'école de mon enfant est un lieu de rassemblement communautaire francophone.<br>Je suis au courant qu'il existe des organismes francophones qui organisent régulièrement des activités rassembleuses.   | 81 %<br>88 %                                   | 77 %<br>75 %                                  |

| <b>Encourager l'accueil et l'engagement des parents et de la communauté</b>  | <b>FrancoSud</b><br>(679 - 763)<br>Élémentaire | <b>FrancoSud</b><br>(188 - 555)<br>Secondaire |
|--|--|---|
| En général, je suis bien accueilli par le personnel de l'école.<br>En général, je suis bien accueilli par le personnel de l'école.   | 92 %<br>91 %                                   | 93 %<br>82 %                                  |
| Je suis satisfait des méthodes de communication de la part des enseignants.<br>Mes enseignants communiquent régulièrement avec moi pour m'aider.   | 80 %<br>90 %                                   | 84 %<br>76 %                                  |
| Je suis satisfait de la fréquence de communication de la part des enseignants.   | 76 %   | 81 %  |
| Mes enseignants utilisent différentes stratégies pour m'aider (donnent de bonnes explications, usage de visuels, approche individualisée, etc.)  | 93 %   | 78 %  |
| Je suis satisfait des opportunités que j'ai de m'impliquer dans la vie scolaire de mon enfant.<br>Je suis satisfait des opportunités que j'ai de m'impliquer dans la vie scolaire de mon école.      | 90 %<br>88 %                                   | 92 %<br>72 %                                  |
| L'école m'informe bien des activités organisées par les autres organismes communautaires.<br>Je suis informé quand il y a des activités à l'extérieur de l'école organisées par d'autres organismes. | 79 %<br>87 %                                   | 82 %<br>70 %                                  |
| À l'occasion, je participe aux activités organisées par les autres organismes communautaires.<br>À l'occasion, je participe aux activités organisées par les autres organismes communautaires.       | 63 %<br>75 %                                   | 70 %<br>66 %                                  |

| <b>Catholicité</b>   | <b>FrancoSud</b><br>(679 - 763)<br>Élémentaire | <b>FrancoSud</b><br>(188 - 555)<br>Secondaire |
|--|--|---|
| La catholicité, s'inspirant des valeurs d'amour, d'espérance et de foi, est présente et vécue dans l'école de mon enfant.<br>À l'école, on parle des valeurs enseignées par Jésus : l'amour, l'espérance et la foi.  | 88 %<br>89 %                                   | 92 %<br>66 %                                  |
| À son école, mon enfant participe à des projets s'inspirant des valeurs d'amour, d'espérance et de foi.<br>À mon école, je participe à des projets qui sont en lien avec les valeurs enseignées par Jésus.   | 79 %<br>92 %                                   | 73 %<br>63 %                                  |
| Les activités pastorales (prières, célébrations et/ou liturgies, réflexions) offertes à l'école de mon enfant répondent à nos attentes.<br>J'aime participer et/ou assister aux activités pastorales (prières, célébrations et/ou liturgies, réflexions).                        | 84 %<br>81 %                                   | 79 %<br>33 %                                  |
| Je participe aux activités et aux événements catholiques offerts dans ma ville (sacrements, activités de bénévolat, messe dominicale).<br>Je participe aux activités et aux événements catholiques offerts dans ma ville (sacrements, activités de bénévolat, messe dominicale). | 43 %<br>72 %                                   | 20 %<br>31 %                                  |

| Questions générales  | FrancoSud<br>(679 - 763)<br>Élémentaire | FrancoSud<br>(188 - 555)<br>Secondaire |
|--|---|--|
| <p>À l'école, mon enfant développe le respect de soi et des autres.<br/>Je me sens respecté par les autres personnes de mon école.</p>   | <p>92 %<br/>70 %</p>                    | <p>89 %<br/>68 %</p>                   |
| <p>En général, les élèves semblent bien respecter le code de vie de l'école.<br/>En général, les élèves de mon école semblent bien respecter le code de vie (règlements).</p>  | <p>87 %<br/>63 %</p>                    | <p>86 %<br/>62 %</p>                   |
| <p>À l'école, mon enfant a des opportunités de venir en aide aux gens de sa communauté.<br/>À l'école, il y a des activités proposées qui me permettent d'aider les autres personnes de ma communauté.</p>   | <p>72 %<br/>87 %</p>                    | <p>76 %<br/>66 %</p>                   |
| <p>Je suis satisfait des opportunités que mon enfant a de développer ses habiletés en leadership.<br/>Je suis satisfait des opportunités que j'ai de développer mes habiletés en leadership.</p>   | <p>74 %<br/>86 %</p>                    | <p>79 %<br/>65 %</p>                   |
| <p>Je suis satisfait des connaissances et des actions de mon enfant au sujet de la protection de l'environnement.<br/>Je suis satisfait des opportunités offertes au sujet de la protection de l'environnement.</p>  | <p>88 %<br/>90 %</p>                    | <p>87 %<br/>61 %</p>                   |
| <p>Mon enfant semble, à l'occasion, se voir offrir des choix par ses enseignants afin de l'engager dans ses apprentissages<br/>À l'occasion, les enseignants me donnent des choix (sujet, format de la présentation, etc.) pour m'engager dans mes apprentissages.</p> | <p>86 %<br/>84 %</p>                    | <p>85 %<br/>74 %</p>                   |

