

PLAN D'ÉDUCATION TRIENNAL 2020-2023

**RAPPORT SUR LES RÉSULTATS
ANNUELS EN ÉDUCATION 2019-2020**

Présenté par Daniel Therrien, directeur général



Conseil scolaire
FrancoSud

Message de la présidence du conseil scolaire



La pandémie de COVID-19 entraîne des changements dans plusieurs sphères de nos vies et le monde de l'éducation n'y a pas échappé. Néanmoins, je suis extrêmement fier de la collaboration, de la résilience et de la capacité d'adaptation dont notre communauté scolaire continue de faire preuve à travers cette épreuve.

La mission du Conseil scolaire FrancoSud est claire : **Assurer une éducation francophone innovatrice et d'excellente qualité.** Je crois sincèrement que la présente pandémie a mis en lumière la capacité d'innovation de nos équipes ainsi que la grande qualité du personnel qui œuvre au sein de nos écoles et de notre siège social.

Je tiens à souligner le travail extraordinaire qui a été accompli par notre personnel au cours de l'été afin de préparer l'année scolaire 2020-2021. Toutes les mesures nécessaires ont été mises en place afin d'assurer la sécurité de nos élèves, de leurs familles et de notre personnel en vue de la rentrée en classe.

Malgré ces mesures, nous sommes conscients que certaines familles vivent des situations particulières et que le retour à l'apprentissage en classe pouvait représenter une situation inquiétante. C'est pourquoi les 4 conseils scolaires francophones de la province ont décidé d'unir leurs forces pour offrir une programmation virtuelle aux familles souhaitant garder leurs enfants à la maison en raison des préoccupations liées à la COVID-19. À l'heure actuelle, plus de 275 élèves du FrancoSud reçoivent une éducation francophone 100% en ligne.

L'infrastructure figure toujours au cœur de nos priorités. Je salue d'ailleurs la décision rendue en juin dernier par la Cour suprême du Canada dans le dossier de l'éducation francophone en milieu minoritaire. Cette décision vient renforcer le droit des francophones à des écoles équivalentes à celles de la majorité linguistique. Il s'agit d'une très bonne nouvelle pour le FrancoSud et nous nous attendons à ce que ce jugement ait un effet positif direct sur le développement de nos infrastructures.

À Medicine Hat, le personnel et les élèves de l'école Les Cyprés ont emménagé dans un bâtiment neuf et moderne, en septembre dernier. Cette nouvelle école améliorera notre capacité de recrutement et de rétention des ayants droit, en plus d'offrir aux élèves plusieurs nouvelles opportunités. Pour ce qui est de Brooks, la construction de la nouvelle école Le Ruisseau a officiellement débuté et nos élèves y auront accès dès septembre 2022.

Finalement, nous entreprenons cette année le renouvellement de notre plan stratégique pour les trois prochaines années. C'est une occasion pour nous de consulter notre communauté et de réévaluer nos priorités et nos grandes orientations. Il s'agit d'un processus important qui nous permettra, tous ensemble, de façonner le futur de l'éducation francophone dans le sud de l'Alberta.

Bonne année scolaire à tous!



Erwan Goasdoué
Président



Les conseillers du Conseil scolaire FrancoSud



Marco Bergeron
Conseiller



Erwan Goasdoué
Président



Natalie Ross
Conseillère



Louis Arseneault
Vice-président
Vice-président de la Société des conseillers catholiques



Geneviève Poulin
Conseillère
Présidente de la Société des conseillers catholiques

Note au lecteur

Des citations ont été ajoutées à certains endroits dans ce document. Elles proviennent de réponses obtenues dans le cadre du sondage réalisé auprès des élèves de la 4^e à la 12^e année du Conseil scolaire FrancoSud et de tous les parents au printemps 2020, de même que des réponses aux questions provenant du pilier de responsabilisation d'Alberta Education.

Pour plus d'information sur les sondages, veuillez consulter l'**Annexe II**.

Énoncé des responsabilités

Le **Rapport sur les résultats annuels en éducation** pour l'année scolaire 2019-2020 et le **Plan d'éducation triennal** qui commence le 1^{er} septembre 2020, du Conseil scolaire FrancoSud, ont été préparés sous la direction du conseil scolaire et conformément à ses responsabilités en vertu de l'*Education Act* et du *Fiscal Planning and Transparency Act*. Le présent document a été élaboré dans le cadre du plan d'activités et du plan financier du gouvernement provincial. Le conseil scolaire a utilisé, de son mieux, les résultats mentionnés dans le document afin d'élaborer le plan d'éducation, puis s'est engagé à mettre en œuvre les stratégies qui y sont énoncées dans le but d'améliorer l'apprentissage et les résultats des élèves.

Le conseil scolaire a approuvé le **Rapport sur les résultats annuels en éducation** pour l'année scolaire 2019-2020 ainsi que le **Plan d'éducation triennal** pour la période allant de 2020 à 2023 en date du 24 novembre 2020.



Erwan Goasdoué
Président



Daniel Therrien
Directeur général

Énoncés fondamentaux

LA VISION

L'élève est un modèle de réussite et de fierté francophone, responsable et pleinement engagé comme citoyen dans sa communauté et, pour l'élève d'une école catholique, dans sa foi.

La MISSION

Assurer une éducation francophone innovatrice et d'excellente qualité.

Les PRINCIPES DIRECTEURS guidant les interventions

- L'élève est au cœur de nos priorités.
- La réussite globale est une responsabilité partagée par l'élève, l'enseignant, les parents, l'école et la communauté.
- Les attentes sont élevées face à la réussite de chaque élève.
- La diversité contribue à l'enrichissement de la communauté francophone.
- Les partenariats sont établis au bénéfice de l'élève.
- La construction de l'identité francophone et le fait de vivre la culture francophone font partie intégrante de nos interventions.
- Les forces et les réalités propres à chaque milieu sont valorisées dans la programmation offerte localement.

Les VALEURS

- L'**intégrité** est le fondement de tous nos faits et gestes.
- Notre **leadership** se manifeste par le développement de notre capacité d'agir, notre proactivité, notre volonté d'innover et de nous dépasser, dans un souci d'amélioration continue.
- L'**ouverture et la sensibilité aux différences** sont visibles dans notre recherche d'équité et dans notre volonté d'être le conseil de choix pour toutes les communautés francophones.
- La **protection de l'environnement** est une responsabilité partagée.

Pour les écoles catholiques : Responsabilités envers l'éducation catholique - Politique 1.1.3

Le FrancoSud doit :

Offrir une éducation et un milieu de vie imprégnés des enseignements et des valeurs de l'Évangile de Jésus et de l'Église, à l'écoute des signes des temps (réf. Vatican II), dans le but de proposer aux élèves un sens ultime de la vie, encadré par les trois grands thèmes suivants :

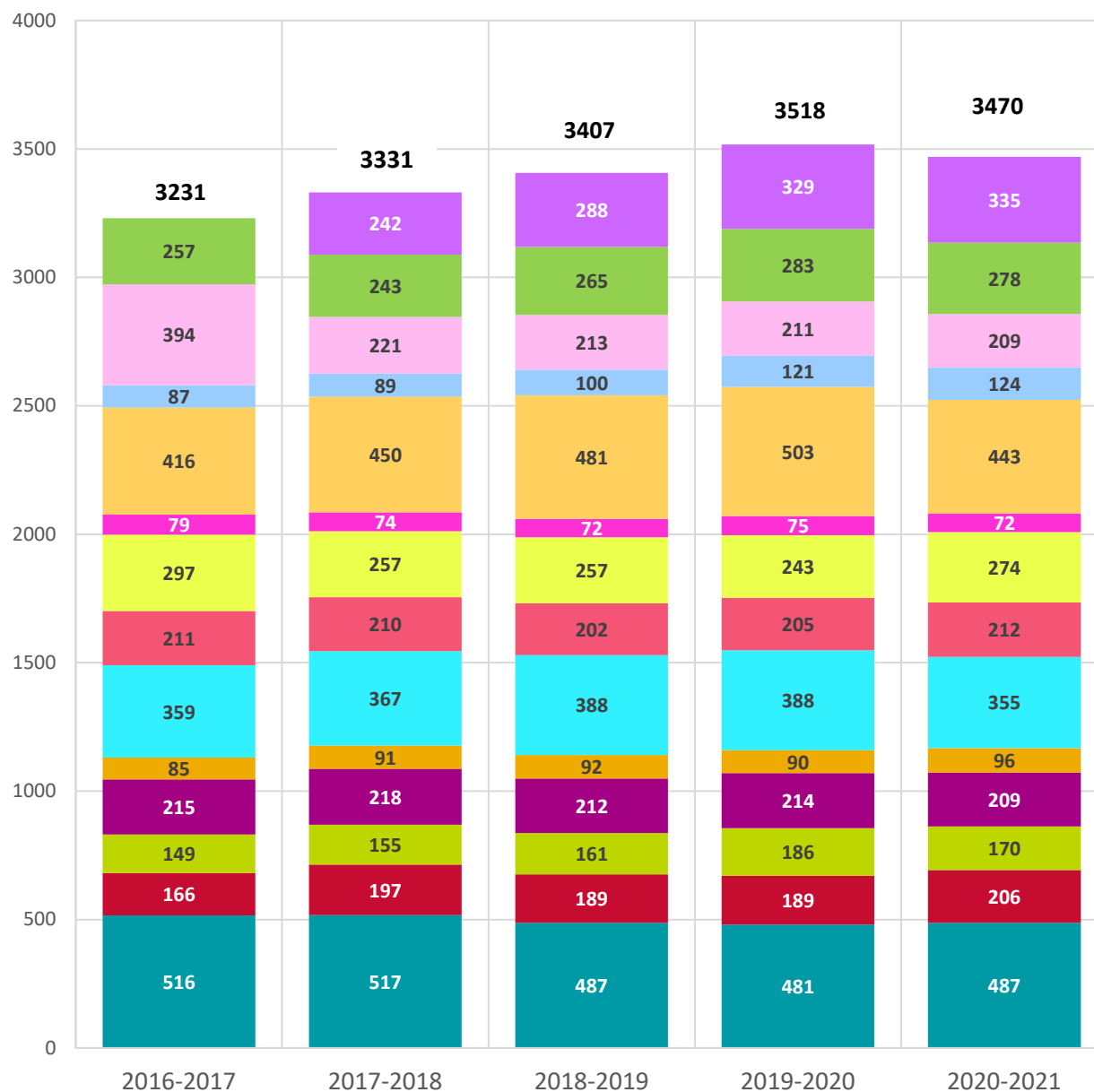
- L'**AMOUR** : chercher à s'aimer soi-même, à aimer les autres, le monde et l'univers, et à aimer Dieu comme Jésus l'a fait;
- L'**ESPÉRANCE** : chercher à espérer en soi, à espérer en l'autre, dans le monde et en l'univers, et à espérer en Dieu comme Jésus l'a fait;
- LA **FOI** : chercher à croire en soi, à croire en l'autre, dans le monde et en l'univers, et à croire en Dieu comme Jésus l'a fait.





Profil de l'autorité scolaire

Évolution du nombre total d'inscriptions dans les 14 écoles du FrancoSud



Écoles catholiques

- École Notre-Dame-de-la-Paix
- École Notre-Dame des Vallées

- École Notre-Dame des Monts
- École Sainte-Marguerite-Bourgeoys

Écoles publiques

- École La Mosaïque
- École Terre des Jeunes *
- École Beausoleil
- École francophone d'Airdrie
- École Le Ruisseau

- École de la Rose sauvage
- École La Vérendrye
- École de la Source
- École Les Cypres
- École du Nouveau-Monde **

* La population de cette école a été divisée suite à l'ouverture de l'école du Nouveau-Monde

** Nouvelle école – ouverte en septembre 2017

Tendances et enjeux

Les orientations stratégiques suivantes ont été adoptées en mai 2017 pour faire face à nos défis et enjeux.

Orientation stratégique 1 Assurer la réussite scolaire et globale de l'élève

Description

La réussite scolaire et globale permet à l'élève de vivre des réussites sur tous les plans et de les célébrer. Elle lui permet de se sentir compétent, d'avoir confiance, de faire preuve de leadership et d'entrepreneuriat, de développer sa fierté francophone et de profiter pleinement d'opportunités d'évoluer selon ses intérêts, ses façons d'apprendre et ses forces. Cette réussite, selon les attentes et les normes, est possible en portant une attention particulière aux besoins de l'élève, en lui offrant les services nécessaires et en l'accompagnant dans un environnement scolaire et communautaire stimulant et enrichissant. L'élève est amené à faire des choix éclairés afin d'être bien préparé pour des études postsecondaires et le marché du travail, et ce, dans les deux langues officielles.

Résultats stratégiques

- 1.1 Le profil de sortie de l'élève (Politique 4.0 - Fins en éducation) est mis à jour et il est davantage connu et compris par l'ensemble de la communauté scolaire.
- 1.2 Le FrancoSud participe au processus de conception, d'élaboration et d'implantation du futur curriculum provincial de la maternelle à la 12^e année (programmes d'études).
- 1.3 Les élèves et leur famille reçoivent de l'appui grâce à des projets interministériels et communautaires.
- 1.4 Les élèves et leurs parents bénéficient de services spécialisés offerts en collaboration avec des partenaires, et ce, dans différents domaines.
- 1.5 Nos élèves complètent leurs études secondaires et le font dans une école francophone.
- 1.6 La communauté scolaire bénéficie d'infrastructures équitables.

Orientation stratégique 2 Poursuivre le continuum des programmes du préscolaire au secondaire, vers le postsecondaire

Description

Le continuum des programmes est connu des parents, qui sont bien informés pour faire le choix éclairé d'exercer leur droit à l'éducation francophone pour leurs enfants. Du service à la petite enfance (prématernelle et garderie) vers l'école francophone pour l'élémentaire et jusqu'à la fin du secondaire, en route vers le postsecondaire, l'élève fait son parcours en français dans les écoles du FrancoSud. Dans tous les milieux, l'élève a accès à une programmation la plus complète possible en français, à des espaces répondant à ses besoins et à un enseignement d'excellente qualité.

Résultats stratégiques

- 2.1 Les ayants droit sont informés de l'existence de l'éducation francophone dans le sud de l'Alberta, ils connaissent le Conseil scolaire FrancoSud de même que les options pour le préscolaire et le postsecondaire en français.
- 2.2 Des services à la petite enfance (0-5 ans) sont présents dans toutes nos écoles et nos communautés.
- 2.3 La programmation secondaire est complète et variée.
- 2.4 Nos enseignants ont des opportunités de perfectionnement professionnel.
- 2.5 Nos écoles réservent des espaces exclusifs à nos élèves du secondaire et veillent à la création d'une ambiance adaptée à ces jeunes.
- 2.6 L'accès au postsecondaire en français est encouragé dans le sud de l'Alberta.

Orientation stratégique 3

Élargir l'espace francophone

Description

L'école est un lieu de rassemblement ouvert à la communauté et offrant des opportunités aux élèves de s'épanouir en français. Grâce à des installations adéquates et à ses partenariats, elle permet aux élèves, à leurs parents, au personnel de FrancoSud et aux intervenants de la communauté scolaire de se rassembler, de participer à des activités en français et de développer un sentiment d'appartenance à l'école et à la communauté.

Résultats stratégiques

- 3.1 L'école est un lieu de rassemblement communautaire francophone qui renforce le sentiment d'appartenance à la communauté et au milieu environnant.
- 3.2 Pour favoriser les partenariats avec la communauté, des espaces communautaires sont prévus lors de la construction de nouvelles écoles ou de projets de modernisation.
- 3.3 Les élèves vivent des expériences concrètes au sein d'entreprises francophones ou de la communauté pour élargir l'éventail de leurs compétences et développer leur leadership.
- 3.4 Nos élèves participent à divers événements francophones, développant ainsi un sentiment d'appartenance à la francophonie.
- 3.5 Le FrancoSud valorise la contribution de son personnel à la vitalité de la communauté francophone.

Orientation stratégique 4

Encourager l'accueil et l'engagement des parents et de la communauté

Description

Les parents des élèves sont accueillis dans un environnement positif et chaleureux. Ils comprennent l'importance de s'engager personnellement dans le cheminement de leurs enfants, de s'engager aussi au sein de la collectivité de l'école et de partager leurs expertises et leurs intérêts. Les parents, tout au long du cheminement de leurs enfants, ont accès à de l'information et à des outils qui leur permettent de s'impliquer pleinement. De plus, en encourageant l'apport de la communauté à l'école, des partenariats scolaires et communautaires se créent, se bonifient et viennent enrichir le milieu de vie.

Résultats stratégiques

- 4.1 Tout au long du parcours scolaire de leur enfant, les parents sont informés de l'importance de leur engagement et des opportunités de s'impliquer, tant au niveau du cheminement de leur enfant que dans l'école et dans la communauté.
- 4.2 Des partenariats durables soutiennent les services, les activités et les projets éducatifs.

Orientation stratégique 5

Dans une école catholique, accompagner l'élève dans un cheminement s'inspirant des valeurs d'amour, d'espérance et de foi

Description

Dans une école catholique, l'élève vit les valeurs chrétiennes et bénéficie d'une éducation qui reflète ces valeurs. Pour l'accompagner dans son cheminement, l'élève reçoit un enseignement religieux et participe à des célébrations et des initiatives variées en lien avec la paroisse et la communauté.

Résultats stratégiques

- 5.1 La catholicité est présente et vécue dans nos écoles catholiques.
- 5.2 Les écoles catholiques font l'objet de promotion auprès des ayants droit francophones catholiques.
- 5.3 Des projets touchant la catholicité sont développés dans nos écoles.
- 5.4 Les formations et les outils nécessaires à l'enseignement de la catholicité sont disponibles pour nos enseignants.
- 5.5 La participation aux activités et événements catholiques tenus dans les communautés est encouragée.



2020 Sommaire global du Pilier de responsabilisation

Catégorie	Mesure	FrancoSud			Alberta			Évaluation de la mesure		
		Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Rendement	Amélioration	Globale
Environnements d'apprentissage sécuritaires et bienveillants	Sécuritaires et bienveillants	89,2	88,8	88,5	89,4	89,0	89,2	Très élevé	Constant	Excellent
Possibilités d'apprentissage pour les élèves	Choix de cours	74,0	71,1	74,4	82,4	82,2	82,0	Moyen	Constant	Acceptable
	Qualité de l'éducation de base	88,0	87,4	87,5	90,3	90,2	90,1	Élevé	Constant	Bien
	Taux de décrochage	2,6	0,3	1,0	2,7	2,6	2,7	Très élevé	n/a	n/a
	Taux d'achèvement (3 ans)	87,7	73,3	70,7	79,7	79,1	78,4	Très élevé	Nette amélioration	Excellent
Rendement des élèves M-9	Tests de rendement « Acceptable »	n/a	82,5	83,8	n/a	73,8	73,6	n/a	n/a	n/a
	Tests de rendement « Excellence »	n/a	20,6	20,7	n/a	20,6	20,0	n/a	n/a	n/a
Rendement des élèves 10-12	Diplôme « Acceptable »	n/a	74,6	73,3	n/a	83,6	83,4	n/a	n/a	n/a
	Diplôme « Excellence »	n/a	10,3	11,3	n/a	24,0	23,5	n/a	n/a	n/a
	Taux de participation (4 examens)	63,1	54,6	55,8	56,4	56,3	55,6	Élevé	Constant	Bien
	Admissibles aux bourses Rutherford	79,1	80,5	73,0	66,6	64,8	63,5	Très élevé	n/a	n/a
Préparation à l'apprentissage continu, à l'employabilité et au civisme	Taux de transition (6 ans)	54,1	27,6	35,1	60,1	59,0	58,5	Moyen	Amélioration	Bien
	Préparation pour le monde du travail	87,0	84,8	85,6	84,1	83,0	82,7	Très élevé	Constant	Excellent
	Civisme	83,1	82,1	82,9	83,3	82,9	83,2	Très élevé	Constant	Excellent
Participation des parents	Engagement des parents	82,6	79,3	79,7	81,8	81,3	81,2	Très élevé	Amélioration	Excellent
Amélioration continue	Amélioration des écoles	78,2	77,4	77,2	81,5	81,0	80,9	Élevé	Constant	Bien

Remarques :

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
- Les évaluations globales ne peuvent être calculées que si les évaluations d'amélioration et de rendement sont disponibles.
- De 2014 à 2017, le nombre d'élèves ayant répondu à l'aide de l'outil NotreÉCOLE/Entendez-moi (Tell THEM From ME) a influé sur le taux de participation au sondage.
- Les données pour les tests de rendement sont les moyennes pondérées des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts (6^e et 9^e années et 9^e C et E), Français (6^e et 9^e années), Mathématiques (6^e et 9^e années et 9^e C et E), Sciences (6^e et 9^e années et 9^e C et E), Études sociales (6^e et 9^e années et 9^e C et E).
- La participation aux tests de rendement provinciaux a été affectée par les incendies de mai à juin 2016 et de mai à juin 2019. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par ces événements.
- Les données pour les examens en vue du diplôme sont les moyennes des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves qui passent l'examen en vue du diplôme des cours suivants : English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, Français 30-1, Mathématiques 30-1, Mathématiques 30-2, Chimie 30, Physique 30, Biologie 30, Sciences 30, Études sociales 30-1, Études sociales 30-2.
- Les incendies en mai et juin 2016 et en mai et juin 2019 ont eu une incidence sur la participation aux examens en vue du diplôme. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par ces événements.
- La pondération des notes attribuées par l'école pour les cours ayant un examen en vue du diplôme est passée de 50 % à 70 % pendant l'année scolaire 2015-2016. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances sur plusieurs années.
- Les taux d'achèvement au secondaire (trois ans) et de participation aux examens en vue du diplôme obtenus en 2016 ont été ajustés pour refléter la correction effectuée à l'endroit de la cohorte de 10^e année.
- L'évaluation de l'amélioration pour le taux de décrochage et le taux d'admissibilité aux bourses d'études Rutherford n'est pas calculée pour les écoles ni pour le conseil scolaire. À partir de 2019, une nouvelle méthodologie a été mise en œuvre afin d'attribuer plus précisément les résultats dans les cas où les élèves reçoivent des programmes de plus d'un prestataire au cours d'une année scolaire. Il faut faire preuve de prudence lors de l'interprétation des résultats des écoles et des autorités scolaires au fil du temps.

Premier résultat : Les élèves albertains réussissent.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)				Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2017	2018	2019	2020	2020	Rendement	Amélioration	Globale	2021	2022	2023
Pourcentage global des élèves des 6 ^e et 9 ^e années qui ont atteint la norme « Acceptable » aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte)	83,7	85,2	82,5	n/a	83,8	n/a	n/a	n/a	84,3	84,8	85,3
Pourcentage global des élèves des 6 ^e et 9 ^e années qui ont atteint la norme « Excellence » aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte)	19,2	22,4	20,6	n/a	20,7	n/a	n/a	n/a	21,2	21,7	22,2

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)				Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2017	2018	2019	2020	2020	Rendement	Amélioration	Globale	2021	2022	2023
Pourcentage global des élèves qui ont atteint la norme « Acceptable » aux examens en vue du diplôme (résultats globaux)	69,8	75,5	74,6	n/a	73,3	n/a	n/a	n/a	73,8	74,3	74,8
Pourcentage global des élèves qui ont atteint la norme « Excellence » aux examens en vue du diplôme (résultats globaux)	7,6	15,9	10,3	n/a	11,3	n/a	n/a	n/a	11,8	12,3	12,8

RÉSULTATS DES TESTS DE RENDEMENT (2017 – 2020)

6 ^e année		FrancoSud 2017-2018	Province 2017-2018	FrancoSud 2018-2019	Province 2018-2019	FrancoSud 2019-2020	Province 2019-2020
English Language Arts	Acceptable	90,5	83,5	90,7 (+)	83,2	N/A	N/A
	Excellence	21	17,9	21,1 (+)	17,8	N/A	N/A
Français	Acceptable	94,3	93,3	87,9	90,3	N/A	N/A
	Excellence	27,1	23,1	26,6	24,6	N/A	N/A
Études sociales	Acceptable	85,1	75,1	78,5	76,2	N/A	N/A
	Excellence	20,7	23,2	17	24,4	N/A	N/A
Mathématiques	Acceptable	88,9	72,9	82	72,5	N/A	N/A
	Excellence	22,6	14	17,3	15	N/A	N/A
Sciences	Acceptable	85,1	78,8	79,6	77,6	N/A	N/A
	Excellence	25,7	30,5	20,8	28,6	N/A	N/A

Bleu = résultats plus hauts que la province / (+ ou -) = comparaison avec l'année précédente

9 ^e année		FrancoSud 2017-2018	Province 2017-2018	FrancoSud 2018-2019	Province 2018-2019	FrancoSud 2019-2020	Province 2019-2020
<i>English Language Arts</i>	Acceptable	83,1	76,1	86,3 (+)	75,1	N/A	N/A
	Excellence	16,2	14,7	16,8 (+)	14,7	N/A	N/A
Français	Acceptable	85,7	82,7	89,1 (+)	88,6	N/A	N/A
	Excellence	27,9	22,3	23	26	N/A	N/A
Études sociales	Acceptable	71,8	66,7	70,7	66,7	N/A	N/A
	Excellence	22,5	21,5	22,3	20,6	N/A	N/A
Mathématiques	Acceptable	68,1	59,2	73,6 (+)	60	N/A	N/A
	Excellence	10,9	15	18,9 (+)	19	N/A	N/A
Sciences	Acceptable	87,8	75,7	82,8	75,2	N/A	N/A
	Excellence	27,3	24,4	26,8	26,4	N/A	N/A

Bleu = résultats plus hauts que la province / (+ ou -) = comparaison avec l'année précédente

Suite à la situation avec la COVID-19 qui a amené à la fermeture des écoles du mois de mars à juin 2020, les élèves de la 6^e et de la 9^e année n'ont pas complété les tests de rendement prévus pour ces niveaux scolaires, expliquant les données manquantes pour l'année scolaire 2019-2020.

Stratégies possibles TDR 6 et 9 suite aux résultats de 2018-2019 et applicables pour 2020-2021

- Établir des partenariats entre les enseignants dont les résultats sont élevés et ceux qui le sont moins afin de partager les pratiques gagnantes, les activités, les évaluations sommatives
- Lors des journées sans enseignement communes, offrir de la formation à des groupes ciblés permettant aux enseignants ciblés d'acquérir des connaissances et des stratégies
- Offrir des formations en Mathématiques, Science, Français et Études sociales et partage entre enseignants
- Placement adéquat des élèves dans les cours de Connaissance et Employabilité offerts en 8^e et 9^e année

Autres stratégies

- Utiliser les outils diagnostiques afin de vérifier où les élèves sont rendus dans leurs habiletés en lecture
- Révision des objectifs d'apprentissages enseignés pendant la période de la COVID-19 (mars-juin)
- Création de sites web pour chacun des enseignants afin de permettre aux élèves et familles d'accéder à des ressources, activités, évaluations, etc.



87 % des élèves indiquent qu'ils possèdent les compétences nécessaires pour résoudre des problèmes dans leurs apprentissages et dans leur vie personnelle.

RÉSULTATS DES EXAMENS DU DIPLÔME 2017 – 2020

12 ^e année		FrancoSud 2017-2018	Province 2017-2018	FrancoSud 2018-2019	Province 2018-2019	FrancoSud 2019-2020	Province 2019-2020
Français 30-1	Acceptable	98	97,4	97,5	98,6	N/A	N/A
	Excellence	32	23	20	29,5	N/A	N/A
English Lang. Arts 30-1	Acceptable	82,4	87,5	68,3	86,8	N/A	N/A
	Excellence	9,8	13,2	9,8	12,3	N/A	N/A
English Lang. Arts 30-2	Acceptable	80	88,0	76,2	87,1	N/A	N/A
	Excellence	10	13,1	0	12,1	N/A	N/A
Études sociales 30-1	Acceptable	84,1	86,2	74,2	86,6	N/A	N/A
	Excellence	11,4	17,7	6,5	17	N/A	N/A
Études sociales 30-2	Acceptable	69	78,8	81,3 (+)	77,8	N/A	N/A
	Excellence	13,8	12,2	3,1	12,2	N/A	N/A
Mathématiques 30-1	Acceptable	62,5	77,8	58,1	77,8	N/A	N/A
	Excellence	15	35,3	9,7	35,1	N/A	N/A
Mathématiques 30-2	Acceptable	55,6	74,2	88,2 (+)	76,5	N/A	N/A
	Excellence	11,1	16,4	11,8 (+)	16,8	N/A	N/A
Chimie 30	Acceptable	62,5	83,6	60,8	85,7	N/A	N/A
	Excellence	25	38,3	9,8	42,5	N/A	N/A
Biologie 30	Acceptable	61,1	86,6	80,6 (+)	83,9	N/A	N/A
	Excellence	11,1	36,6	22,6	35,5	N/A	N/A
Physique 30	Acceptable	81,6	86,2	78,6	87,5	N/A	N/A
	Excellence	0	43,6	7,1 (+)	43,5	N/A	N/A
Sciences 30	Acceptable	80	85,4	60	85,7	N/A	N/A
	Excellence	40	31,5	0	31,2	N/A	N/A

Bleu = résultats plus hauts que la province

(+) = comparaison avec l'année précédente

Suite à la situation avec la COVID-19 qui a amené à la fermeture des écoles du mois de mars à juin 2020, les élèves de la 12^e année n'ont pas complété les examens de diplôme prévus pour ce niveau scolaire, expliquant les données manquantes pour l'année scolaire 2019-2020.

Stratégies possibles pour EDD 12e année suite aux résultats de 2018-2019 et applicables pour 2020-2021

- Établir des partenariats entre les enseignants dont les résultats sont élevés et ceux qui le sont moins afin de partager les pratiques gagnantes, les activités et les évaluations sommatives
- Lors des journées sans enseignement communes, offrir de la formation à des groupes (10-12e année) permettant à des enseignants ciblés d'acquérir des connaissances et des stratégies
- Continuer d'offrir des formations en Mathématiques, Biologie 20-30, Chimie 30, Physique 30
- Placement adéquat des élèves dans les cours -2 et -4
- Formations aux conseillers en orientation pendant l'année scolaire (développer la capacité)

Stratégies pour les élèves de maternelle à 12^e année :

Les tableaux ci-dessous représentent les stratégies mises en place par le FrancoSud et contribuant aux résultats des élèves dans leurs apprentissages et atteintes de leurs objectifs personnels.

Stratégies reliées à la littératie et la numératie

1. Maintien du projet de littératie traitant des stratégies de lecture et de l'acquisition du vocabulaire dans un milieu inclusif, et consolider les apprentissages au sein de chaque école.
 - Maternelle : Conscience phonologique
 - 1^{ère} à 3^e année : Littératie équilibrée
 - 4^e à 6^e année : Enseignement réciproque
 - 7^e à 12^e année : Enseignement stratégique
2. Développement des habiletés en écriture par l'intermédiaire d'activités diverses procurant des stratégies aux élèves lors de la rédaction d'écrits variés.
3. Accès à la technologie d'aide et à des outils technologiques disponibles pour l'élève afin de favoriser la compréhension des textes présentés.
4. Création d'outils diagnostiques afin de créer un profil de classe, guider l'enseignement et différencier l'instruction.
5. Appui des services offerts par l'équipe de l'inclusion du conseil scolaire.
6. Rencontres régulières avec diverses maisons d'édition pour leur faire part des besoins uniques de nos élèves francophones en milieu minoritaire au niveau de la littératie et de la numératie.
7. Amélioration de notre document « Tableau des données diagnostiques des élèves » afin d'obtenir un profil de classe encore plus complet et permettant d'établir des priorités et de bien répondre aux besoins des élèves.
8. Appui pour diverses initiatives dans les écoles :
 - Achat de livres et de ressources variés pour répondre aux besoins et intérêts personnels des élèves.
 - Recours à des aides pédagogiques ou autres adultes pour appuyer des groupes en lecture guidée.
 - Période précise dans l'horaire accordée au décroisement (niveau école) pour développer l'intérêt pour la lecture chez l'élève.
 - Visites d'auteurs dans les écoles et participation à différents festivals dont l'objectif est de développer l'intérêt pour la lecture.
 - Participation des élèves à différents concours et compétitions au niveau local, provincial et national.
 - Mathologie : nouvelle ressource pour M – 2, avec appui pédagogique d'une des conseillères pédagogiques.
 - Partage de ressources et de stratégies – voir [document](#) qui continue à évoluer.
 - Création et accès d'une bibliothèque à livres numériques (800) dans chacune des écoles du Conseil scolaire FrancoSud (Cantook).

Stratégies reliées aux cours de sciences et mathématiques au secondaire

1. Opportunités pour les enseignants de partager les projets et activités présentés en salle de classe ainsi que les évaluations sommatives, et d'apporter les modifications nécessaires afin de favoriser les apprentissages chez les élèves.
2. Offre de cours de préparation aux examens de diplôme par un organisme externe (si ceux-ci ont lieu).
3. Appui 1:1 de la direction des services pédagogiques.
4. Appui pour les séances de partenariat entre enseignants afin qu'ils puissent collaborer entre eux tout au long de l'année scolaire.
5. Recours à des spécialistes dans certaines disciplines (Maths 10, 20, 30, Physique 30, Chimie 30, Biologie 20, 30) pour travailler avec les enseignants sur leur approche pédagogique et pour partager des pratiques gagnantes (Journées sans Enseignement et conférences en ligne).
6. Analyse de la possibilité d'offrir des cours synchrones entre 2 écoles du FrancoSud.



80 % des parents sont satisfaits des habiletés de leur enfant à poursuivre ses études postsecondaires et à s'intégrer sur le marché du travail.

Stratégies reliées à l'inclusion scolaire

1. Service d'une équipe en inclusion scolaire disponible pour toutes les écoles, pour élargir les services à l'élève :
 - Superviseure, conseillères pédagogiques, orthophonistes, ergothérapeute, psychologue, aides en inclusion et agentes de liaison famille-école.
2. Appui aux directions, enseignants et aides pédagogiques pour les tâches suivantes :
 - Identification des besoins des élèves en francisation et en anglais langue seconde par les membres de l'équipe de l'inclusion afin d'offrir une programmation adaptée à chacun.
 - Usage de l'outil « Évaluation de la petite enfance (ÉPE) » pour le dépistage en maternelle et appui aux enseignants de ce niveau.
 - Utilisation de la plateforme « CLEVR » pour la création des plans d'intervention.
 - Création de plans d'intervention répondant aux besoins spécifiques des élèves, et suivis.
 - Offre de services à l'élève et à la famille (équipe à l'interne + agences à l'externe - COPE, AHS, etc.).
 - Identification de ressources académiques pour les élèves présentant des besoins spéciaux.
3. Création d'un tableau de données diagnostiques des élèves de la 1^{ère} à la 9^e année (Voir [Tableau 1-6](#) et [Tableau 7-9](#)). Ces tableaux sont complétés par tous les enseignants au courant de l'année scolaire afin de les aider à planifier et à différencier leur enseignement en fonction des besoins des élèves.
4. Rencontres hebdomadaires de l'équipe d'inclusion pour discuter des dossiers d'élèves et des demandes des écoles.
5. Rencontres mensuelles impliquant les directions d'école et les conseillères en inclusion.
6. Appui des spécialistes et conseillères pédagogiques en salle de classe pour accompagner l'enseignant dans ses interventions auprès des élèves.
7. Des membres de l'équipe d'inclusion participent à des formations et partagent les connaissances acquises avec les équipes-écoles lors de leurs présentations.
8. Collaboration avec les organismes suivants : *Community Outreach of Pediatricians and Psychiatrists in Education (COPE)*, *Developmental Clinic*, *Alberta Children's Hospital*, *Sheldon Kennedy Child Advocacy Centre*, Centre d'appui familial, etc.

9. Appui pour la mise en œuvre du projet « [Modèle collaboratif à la réponse à l'intervention](#) » afin que les groupes ressources de chacune des écoles utilisent les principales composantes de cette approche.



89% des parents trouvent que leur enfant se voit offrir des choix par les enseignants afin de l'engager dans ses apprentissages.

Stratégies reliées à la technologie éducative

1. Appui du programme AVAN (Apportez Votre Appareil Numérique) pour les élèves de la 5^e à la 12^e année ainsi que pour les élèves des classes de 4^e année (achat des appareils, licences, contrats, etc.).
2. Appui pour l'utilisation d'une plateforme technologique principale au choix des enseignants, afin de promouvoir une meilleure intégration de l'utilisation des technologies éducatives dans la salle de classe.
3. Accès à de la technologie d'aide pour des élèves présentant certaines difficultés. Utilisation de programmes d'aide qui fonctionnent bien sur les Chromebooks ou MacBook.
4. Création de scénarios pédagogiques développés par HabiloMedias afin d'approfondir les connaissances des élèves de la Maternelle à la 11^e année en matière de citoyenneté numérique. Discussions continues entre les enseignants et leurs élèves grâce à une variété de leçons disponibles pour chaque niveau scolaire.
5. Usage d'une plateforme numérique par les enseignants afin de favoriser la communication avec les élèves et leurs parents.
6. Initiation à la programmation (code) dès la maternelle dans certaines écoles pour favoriser la résolution de problème et la pensée critique.
7. Utilisation des médias sociaux pour donner une voix aux élèves et pour favoriser la collaboration et le partage.
8. Usage de diverses ressources numériques (Idello, Netmath, EduMedia, Rosetta Stone, etc.) mises à la disposition des élèves et des enseignants pour favoriser l'apprentissage.
9. Création et promotion des ressources technologiques disponibles sur le Portail des employés et les sites Web du FrancoSud et des écoles.
10. Collaboration avec le directeur des services technologiques et GamTech afin d'offrir un service adéquat qui répond aux besoins des élèves et des employés du conseil scolaire.
11. Développement d'un [outil](#) permettant d'avoir un inventaire plus précis pour les appareils numériques présents dans les écoles (ChromeBooks, MacBook, iPads, ACER).



88,5% des parents sont satisfaits des interventions des écoles au sujet de l'utilisation saine et adéquate de la technologie (citoyenneté numérique).

Stratégies reliées au perfectionnement professionnel des employés

1. Formations variées offertes lors des Journées Sans Enseignement communes destinées à répondre aux besoins des élèves et enseignants pour les priorités établies par les écoles et le conseil scolaire.
2. Opportunité pour les enseignants de recevoir de l'appui des conseillers pédagogiques et spécialistes qui vont les visiter à leur école.
3. Opportunité pour les enseignants de participer aux formations ou conférences offertes par le conseil scolaire, le *Calgary Regional Consortium* ou d'autres organismes afin d'acquérir des connaissances, discuter

des pratiques gagnantes et pour se familiariser avec des stratégies pédagogiques variées favorisant l'apprentissage chez les élèves. Voir « [Perf.prof. Calendrier 2020-2021](#) ».

4. Formations continues offertes aux directions d'école lors des rencontres afin de leur permettre de mieux accompagner les élèves dans leur apprentissage. Partage des pratiques gagnantes liées à la différenciation, l'approche collaborative, l'inclusion scolaire, l'organisation scolaire, la fidélisation des élèves, la francisation, Premières Nations Métis Inuits, les stratégies pour le développement de la construction identitaire, gestion des discussions difficiles, PowerSchool, etc.
5. Possibilité de partenariat entre enseignants (regroupement par niveaux, matières et/ou intérêts pédagogiques).
6. Utilisation des [Principes directeurs en évaluation](#) et du [Cadre éducatif](#) afin de guider les pratiques professionnelles.
7. Implantation du « [Modèle collaboratif à la réponse à l'intervention](#) » afin de répondre aux besoins divers des élèves.

Autres stratégies

1. Création d'un enseignement en ligne pour les élèves de la maternelle à la 12^e année par l'intermédiaire du CFED. Plus de 275 élèves inscrits de M à 9 et 50 de la 10^e à la 12^e année.
2. Création des « Séquences des apprentissages » pour les cours de base pour les niveaux M à 9 afin de faciliter la transition lorsque les élèves reviennent à l'école ou décident d'aller faire l'enseignement en ligne.
3. Participation (plus limitée suite à la COVID-19) d'enseignants aux autres groupes de travail d'*Alberta Education* pour les matières de base.
4. Participation d'enseignants (plus limitée suite à la COVID-19) à la création et/ou correction des tests de rendement et des examens de diplôme au niveau provincial.
5. Création de comités de travail regroupant les directions et directions adjointes d'école.
6. Participation du directeur général adjoint, services éducatifs à des rencontres avec les leaders de la zone 5 afin de pouvoir bien guider les employés du Conseil scolaire FrancoSud en lien avec les initiatives d'*Alberta Education*.
7. Collaboration avec les membres des autres conseils francophones de la province afin de partager les pratiques gagnantes pour l'amélioration des services à l'élève.



85 % des parents sont familiers avec le profil de sortie de l'élève qui comprend les objectifs pour les cheminements suivants : scolaire, social, personnel, francophone, professionnel et catholique, le cas échéant.

Premier résultat : Les élèves albertains réussissent (suite)

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)			Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2017	2018	2019		Rendement	Amélioration	Globale	2020	2021	2022
Taux d'achèvement des études secondaires des élèves dans les trois ans suivant leur entrée en 10 ^e année	65,7	73,3	87,7	70,7	Très élevé	Nette amélioration	Excellent	75,6	75,8	76,0
Pourcentage des élèves qui ont passé quatre examens ou plus en vue du diplôme dans les trois ans suivant leur entrée en 10 ^e année	59,6	54,6	63,1	55,8	Élevé	Constant	Bien	59,1	59,3	59,5
Taux annuel de décrochage des élèves âgés de 14 à 18 ans	1,8	0,3	2,6	1	Très élevé	n/a	n/a	1,6	1,4	1,2
Taux de transition du secondaire au postsecondaire dans les six ans suivant l'entrée des élèves en 10 ^e année	40,0	27,6	54,1	35,2	Moyen	Amélioration	Bien	40,6	40,8	41,0
Pourcentage des élèves de la 12 ^e année qui répondent aux critères d'admissibilité de la bourse d'études Rutherford	75,7	80,5	79,1	73	Très élevé	n/a	n/a	78,4	78,6	78,8

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Les incendies en mai et juin 2016 et en mai et juin 2019 ont eu une incidence sur la participation aux examens en vue du diplôme. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par ces événements.
3. L'évaluation de l'amélioration pour le taux de décrochage et le taux d'admissibilité aux bourses d'études Rutherford n'est pas calculée pour les écoles ni pour le conseil scolaire. À partir de 2019, une nouvelle méthodologie a été mise en œuvre afin d'attribuer plus précisément les résultats dans les cas où les élèves reçoivent des programmes de plus d'un prestataire au cours d'une année scolaire. Il faut faire preuve de prudence lors de l'interprétation des résultats des écoles et des autorités scolaires au fil du temps.

Stratégies

1. Possibilité pour les élèves de répartir leurs examens de diplôme sur une période de quatre ans.
2. Pour augmenter le taux de transition du secondaire au postsecondaire, les enseignants responsables de l'orientation scolaire au niveau des écoles travaillent de près avec les élèves afin d'assurer que tous les cours soient complétés pour l'obtention d'un diplôme ou d'un certificat.
3. Développement de plus de stages dans le milieu de travail pour répondre aux besoins des élèves.
4. Poursuite de la possibilité pour les élèves de suivre des cours à distance avec le CFED.
5. Plusieurs présentations des instituts postsecondaires au niveau de chacune des écoles sont effectuées afin de bien informer les élèves et leurs familles des opportunités offertes après la 12^e année.
6. Campus Satellites : « *Espaces de formation : accroître la capacité de répondre au besoin d'enseignants* » - Initiative du Campus St-Jean pour permettre aux élèves de faire un BED ou BED-AD à Calgary dans des locaux de l'Université d'Alberta.
7. Présence sur les sites Web des bourses disponibles pour les élèves.
8. Développement d'un [sondage](#) pour les parents afin de mieux comprendre les raisons des départs de nos élèves.

* Il est à noter que le taux de transition du secondaire au postsecondaire dans les six ans suivant l'entrée des élèves en 10^e année ne tient pas compte des élèves qui déménagent à l'extérieur de l'Alberta pendant ces années. Les données concernant le taux de transition de ces élèves qui passent au postsecondaire à l'extérieur de la province ne sont pas comptabilisées dans nos résultats, qui en sont ainsi affectés.

* Il est à noter également que les résultats de 2020 n'apparaissent pas dans ce tableau, puisqu'ils ne seront connus qu'en mai 2021.



97 % de nos élèves de la 12^e année ont obtenu leur diplôme ou un certificat en juin 2020.

Premier résultat : Les élèves albertains réussissent (suite)

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)				Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2017	2018	2019	2020	2020	Rendement	Amélioration	Globale	2021	2022	2023
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents estimant que les élèves font preuve des caractéristiques des citoyens engagés	83,8	82,8	82,1	83,1	82,9	Très élevé	Constant	Excellent	82,7	82,9	83,1

Stratégies « Citoyens engagés »

Les stratégies décrites ci-dessous représentent ce que nous faisons dans nos communautés scolaires afin que les élèves deviennent engagés dans la communauté francophone.

Stratégies reliées à la pédagogie culturelle et à la construction identitaire

(Format en ligne offert par plusieurs des organismes)

1. La participation des élèves à certains des grands rassemblements interscolaires organisés par le FrancoSud et d'autres organisations communautaires.
2. L'organisation d'activités dans les écoles pour permettre aux élèves de démontrer leur fierté francophone dans leur communauté.
3. La participation d'élèves à des activités favorisant le leadership.
4. L'organisation d'événements au niveau local, provincial ou national rassemblant plusieurs écoles à des fins académiques, sociales, sportives et culturelles.
5. L'implication des conseils d'élèves dans l'organisation d'événements développant la construction identitaire et la fierté francophone, tant au niveau local que provincial.
6. Partenariat avec la FJA pour offrir un appui pour les conseils d'élèves (Céfort).
7. Voyages aux niveaux provincial, national et international organisés par le FrancoSud (annulés pour le moment).
8. Usage de la microsubvention offerte par la FCCF pour le programme PassepART.
9. Usage de la microsubvention offerte par la FJCF pour le programme Vice-Versa.
10. Évaluation de la création d'un sénat d'élèves pour le FrancoSud.

Stratégies reliées à des initiatives à caractère humanitaire

1. Représentation des employés et élèves du FrancoSud aux événements dont l'objectif est l'entraide avec les gens de nos communautés.
2. Encouragement et appui aux écoles du FrancoSud qui sont une école UNESCO ou démontrent un intérêt à le devenir. Pour le moment, 3 de nos écoles sont affiliées à cet organisme.
3. Organisation par les écoles d'activités, telles que : Course Terry Fox, marché humanitaire, paniers de Noël, vente de coquelicots, cueillette de denrées alimentaires, Journée de la faim, souper *Feed The Hungry*, préparation de repas (*Mustard Seed*), journées spéciales (journée du silence, contre l'intimidation, journée des aînés, etc.), etc.

Stratégies reliées à des initiatives pour la protection de l'environnement

1. Utilisation de bacs de compostage dans toutes nos écoles de Calgary et dans certaines écoles en région.
2. Planification d'activités reliées aux panneaux solaires installés à l'école Beausoleil et l'école Les Cyprès. D'autres installations similaires sont prévues (école Le Ruisseau).
3. Analyse de la possibilité de soumettre un projet pour [Solar for Schools Program](#).
4. Organisation par les écoles et les élèves d'activités permettant aux élèves de contribuer à la protection de l'environnement : journée de la Terre, journée mondiale de l'environnement, journée sans lumière, journées sans déchets, jardins communautaires, programmes de recyclage, etc.
5. Au sein des conseils d'élèves, représentants dont l'objectif est d'organiser des activités reliées à l'environnement.
6. Usage de panneaux solaires dans certaines écoles et accès à des données pour les élèves.

Deuxième résultat : Les élèves des Premières Nations, Métis et Inuits en Alberta réussissent

Désirant favoriser l'éducation autochtone, le Conseil scolaire FrancoSud emploie une conseillère pédagogique en projets spéciaux, dont certaines de ses responsabilités sont :

- Sensibiliser et développer la compréhension et les connaissances des élèves et des enseignants face à la culture des peuples Premières nations, Métis et Inuits.
- Offrir des ressources répondant aux besoins des élèves et des enseignants pour favoriser l'éducation de la réconciliation tel qu'indiqué dans les orientations principales du plan stratégique concernant la perspective autochtone.

Dans les paragraphes ci-dessous, vous trouverez les stratégies mises en place par le conseil scolaire et les écoles afin de rejoindre les objectifs principaux établis par le ministère de l'Éducation.

Renforcer les programmes d'éducation, les politiques et les initiatives concernant les élèves Premières Nations, Métis et Inuits.

- Les capsules hebdomadaires créées l'an dernier sont accessibles aux enseignants/directions d'école et celles-ci permettent l'amélioration des connaissances et le commencement du processus vers l'éducation de la réconciliation.
- Les écoles ont la possibilité d'accéder à des activités organisées par la conseillère pédagogique pour les journées thématiques autochtones, telles que la journée du chandail orange, la semaine des Métis, la journée autochtone.
- Une variété de ressources sont accessibles sur le site du Conseil scolaire FrancoSud, sous l'onglet de la *perspective autochtone*. Les enseignants ont accès à des outils pédagogiques, tels que : guides pédagogiques, achats de ressources de Scholastic Education intitulées « Passe à l'action pour la réconciliation », sites internet, chansons, vidéos, livres de littérature jeunesse autochtone, etc.
- À quelques reprises pendant l'année scolaire, les enseignants pourront assister à des sessions de développement professionnel. Les formations offertes par le Consortium francophone, The Alberta Teachers' Association et la conseillère pédagogique permettront aussi aux chefs de file des écoles de créer des leçons pour favoriser la réussite de nos élèves.

Faire en sorte que les élèves des Premières Nations, Métis et Inuits aient accès au système d'éducation provincial.

- Pour les élèves identifiés, ceux-ci ont la possibilité de suivre le même programme d'étude que les autres élèves de leurs classe et profitent d'un système d'éducation de grande qualité afin de leur permettre de développer des habiletés, compétences et connaissances.

Appuyer les divisions scolaires pour qu'elles concluent des ententes de service en matière d'éducation avec les Premières Nations.

- La conseillère pédagogique continue de travailler à un projet d'alliance avec certaines écoles des réserves autochtones du sud de l'Alberta. Ce projet permettra un partage entre différentes classes d'élèves autochtones et non-autochtones. Une possibilité de correspondance, d'échanges entre élèves autochtones et non-autochtones et de services pourrait être mise en place. Nous réfléchissons également à une possibilité de développement professionnel commun (virtuellement) qui regrouperait des enseignants francophones et de Premières Nations, Métis et Inuits.

Travailler avec des partenaires en éducation pour améliorer le rendement scolaire des élèves Premières Nations, Métis et Inuits.

- Les écoles ont l'opportunité d'être en relation avec la *Métis Nation of Alberta, Région 3*. Des présentations offertes pour nos élèves sont disponibles. Une consultation concernant l'élaboration de jeux de société/jeux vidéos favorisant l'acquisition de connaissances de la culture Métis, est en cours.
- La continuité du projet ***Ok! Napi, Bonjour mon ami!*** développe les relations avec des personnes des cultures Premières Nations. Ce projet d'une durée de deux ans permet un partage culturel enrichissant et signifiant pour les élèves. L'aîné Grant Little Mustache et l'artiste autochtone James Brittain transmettent des enseignements et des connaissances de leur culture au personnel et aux élèves du conseil scolaire. Nos élèves ont la chance d'être en contact avec des modèles positifs de cette culture. Une oeuvre d'art unique est réalisée pour chacune de nos écoles en collaboration avec les élèves.

École La Vérendrye



École Notre-Dame-de-la-Paix



École francophone d'Airdrie



École Notre-Dame des Monts



École La Mosaïque



École du Nouveau-Monde



Troisième résultat : L'Alberta a d'excellents enseignants, leaders scolaires et directions générales.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)				Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2017	2018	2019	2020	2020	Rendement	Amélioration	Globale	2021	2022	2023
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la possibilité offerte aux élèves d'accéder à un vaste choix de cours, y compris les beaux-arts, les carrières, la santé, l'éducation physique et la technologie	76,8	75,3	71,1	74,0	74,4	Moyen	Constant	Acceptable	73,5	73,7	73,9

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. De 2014 à 2017, le nombre d'élèves ayant répondu à l'aide de l'outil NotreÉCOLE/Entendez-moi (Tell THEM From ME) a influé sur le taux de participation au sondage.

Stratégies pour l'accès à un vaste choix de cours

1. Sorties éducatives possibles permettant aux élèves d'être exposés à une variété d'opportunités reliées aux beaux-arts, à la santé, aux carrières et à l'éducation physique (plus limitées cette année).
2. Les initiatives reliées à l'infrastructure ont des effets positifs sur les possibilités offertes aux élèves et la variété de cours auxquels ils ont accès : ouverture de nouvelles écoles ou installations (écoles La Mosaïque, du Nouveau-Monde, Beausoleil, Notre-Dame des Monts, Les Cyprès) et prochain projet de construction (école Le Ruisseau).
3. Accès aux 48 cours offerts par le Centre francophone d'éducation à distance (CFED) pour les élèves de la 10^e à la 12^e année. Enseignement en ligne maintenant disponible pour les élèves de la maternelle à la 9^e année suite à la situation de la COVID-19.
4. Possibilité de choisir l'enseignement à domicile pour les familles qui le souhaitent (27 élèves).
5. Promotion axée sur les cours à option offerts au secondaire à l'aide de capsules vidéos produites lors des dernières années (sur les cours à options, l'utilisation de la technologie en salle de classe, la construction identitaire, etc.).
6. Création de partenariats afin d'élargir l'éventail des stages offerts aux élèves de 10^e à 12^e année.
7. Poursuite des campagnes de publicité dans chacune de nos communautés scolaires.
8. Utilisation des médias sociaux pour la promotion du conseil scolaire et de ses écoles.
9. Portes ouvertes dans les écoles afin de présenter tous les avantages de fréquenter une école francophone et de faire la promotion des divers cours offerts.
10. Usage de la microsubvention offerte par la FCCF pour le programme PassepART.
11. Usage de la microsubvention offerte par la FJCF pour le programme Vice-Versa.



85 % des parents sont satisfaits de la programmation scolaire disponible pour leur enfant.

Quatrième résultat : Le système d'éducation albertain M à 12 est bien gouverné et bien géré.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)				Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2017	2018	2019	2020	2020	Rendement	Amélioration	Globale	2021	2022	2023
Pourcentage des enseignants, des parents et des élèves qui sont d'accord que l'école offre un milieu sécuritaire aux élèves, qu'ils y apprennent l'importance d'être bienveillants et respectueux envers les autres, et qu'ils y sont traités en toute justice.	88,5	88,4	88,8	89,2	88,6	Très élevé	Constant	Excellent	88,8	89	89,2
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la qualité générale de l'éducation de base.	87,9	87,2	87,4	88,0	87,5	Élevé	Constant	Bien	87,5	87,7	87,9
Pourcentage des enseignants et des parents estimant qu'on enseigne aux élèves les attitudes et les comportements qui leur permettront, après le secondaire, de réussir sur le marché du travail	85,9	86,2	84,8	87,0	85,6	Très élevé	Constant	Excellent	86,0	86,2	86,4
Pourcentage des enseignants et des parents satisfaits de la participation des parents aux décisions prises au sujet de leurs enfants.	78,3	81,5	79,3	82,6	79,7	Très élevé	Amélioration	Excellent	81,1	81,3	81,5
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents indiquant que leur école et les écoles de leur autorité scolaire se sont améliorées ou n'ont pas changé au cours des trois dernières années.	77,8	76,3	77,4	78,2	77,2	Élevé	Constant	Bien	77,3	77,5	77,7

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. De 2014 à 2017, le nombre d'élèves ayant répondu à l'aide de l'outil NotreÉCOLE/Entendez-moi (Tell THEM From ME) a influé sur le taux de participation au sondage.

Commentaires relatifs aux résultats – Milieux sécuritaires et bienveillants

Le niveau global de satisfaction exprimé par les enseignants, les parents et les élèves démontre que le FrancoSud réussit bien à offrir un milieu sécuritaire aux élèves, à leur apprendre à être bienveillants et justes.

Stratégies mises en place « dans les écoles » pour assurer un milieu sécuritaire et bienveillant

1. Organisation d'activités faisant la promotion d'un environnement bienveillant afin d'engager les élèves.
2. Établissement d'un code de vie conçu en collaboration avec les élèves, les enseignants et les parents.
3. Présence du programme « Vers le Pacifique » dans toutes nos écoles élémentaires.
4. Participation d'enseignants à des formations offertes par le Programme Projet Appartenance, en collaboration avec l'institut Pacifique.
5. Cours de premiers soins et cours de premiers soins en santé mentale offerts aux aides pédagogiques et aux enseignants.
6. Poursuite de la familiarisation des élèves de la maternelle à la 11^e année avec les ressources et leçons en technologie éducative (personnalisé pour chaque niveau), afin de les aider à devenir de bons citoyens numériques. 6 à 15 leçons sont disponibles pour les élèves et enseignants.
7. Assurer la gestion des risques lors des sorties éducatives (processus, formulaires, documents d'appui).
8. Offrir cinq journées de formation aux aides pédagogiques afin de mieux les équiper pour répondre aux besoins des élèves.

9. Mise en œuvre de la directive administrative portant sur l'orientation sexuelle et l'identité de genre.
10. Plan d'action en place dans chacune des écoles en lien avec la situation de la COVID-19.



Dans le pilier de responsabilisation, 96 % des parents ont répondu que leur enfant était en sécurité à l'école.

Stratégies mises en place « par le Programme Projet Appartenance » pour assurer un milieu sécuritaire et bienveillant

1. Organisation d'activités faisant la promotion d'une bonne santé physique et mentale, tant pour les élèves que pour les employés et les parents.
2. Offre de services de prévention en matière de santé mentale, dans nos 14 écoles.
3. Appui aux écoles offrant l'élémentaire, avec le programme « Vers le Pacifique ».
4. Recours aux intervenantes du programme pour de l'écoute active dans les écoles (aide au dépistage, appui et référence).
5. Agent de police dans certaines de nos écoles secondaires (école de la Rose sauvage, école de la Source et école Sainte-Marguerite-Bourgeoys) afin d'avoir une personne-ressource sur place. Nouvelle initiative en place pour les écoles de l'élémentaire. Pour les écoles en régions, partenariat avec la GRC.
6. Le programme *CPS S4 (Smart Start Stay Safe)* est également déployé dans toutes les écoles primaires du FrancoSud à Calgary, de la maternelle à la 6^e année.
7. Tenir les équipes écoles à jour dans le domaine des premiers soins en santé mentale en offrant des formations aux adultes au sujet de la santé mentale chez les élèves.
8. Prévention auprès des élèves afin de leur donner des stratégies pour gérer diverses situations.
9. Développement de nouvelles ressources et d'[une page](#) sur le site Web du FrancoSud afin de répondre aux besoins des élèves causés par la COVID-19.



80 % des élèves se sentent respectés par les autres personnes de leur école et 95 % des parents trouvent que leur enfant développe le respect de soi et des autres.

Stratégies « du département de la santé et sécurité et du siège social » pour assurer un milieu sécuritaire et bienveillant

1. Poursuite de la mise en œuvre d'un plan de santé et sécurité en milieu de travail (*Occupational Health and Safety Act*).
2. Création d'un comité de bien-être regroupant des représentants de chaque école.
3. Mise en place d'un programme d'inspection des lieux de travail pour identifier les dangers ou situations dangereuses (visite des écoles).
4. Ajout du point de santé et sécurité à l'ordre du jour des réunions du personnel dans les écoles et présentations tout au long de l'année.
5. Promotion de la prévention des chutes, glissades et trébuchements, de novembre à avril, créant ainsi une réduction du nombre d'incidents au travail.
6. Vérification à l'interne pour évaluer notre programme de santé et sécurité.
7. Mise à jour des plans d'urgence de façon annuelle (*Hour Zero*).
8. Création d'une équipe d'urgence et accès à des exercices de mise en situation pour se préparer aux situations d'urgence pour tout le conseil scolaire.

9. Création et mise en place d'une procédure standard pour toutes les écoles pour la gestion des médicaments et des allergies des élèves.
10. Création et mise en place d'une procédure standard pour la gestion de maladies/virus/épidémies au FrancoSud.
11. Offre de cours de premiers soins au personnel afin d'assurer le ratio adéquat de personnes certifiées dans chacune des écoles.
12. Accès à des trousse de premiers soins complètes et recommandations faites aux secrétaires d'école.
13. Accès à cinq formations du programme *Hour Zero* sur les procédures d'urgence, et celles-ci doivent être suivies par le nouveau personnel du FrancoSud.
14. Tous les employés, doivent suivre les formations obligatoires suivantes :
 - a. Barricade
 - b. Évacuations d'urgence
 - c. Refuge sur place
 - d. Chutes, glissades et trébuchements
 - e. Inspections – Lieux de travail
 - f. Respect à l'école
15. Rappel des procédures d'urgence à tous les employés, au cours des trois premières journées de l'année scolaire.
16. Défibrillateur externe automatisé (DEA) dans toutes nos écoles et instauration d'un programme de maintenance.
17. Poursuite de l'inspection quotidienne des terrains de jeu des écoles.
18. Banque de contractuels répondant aux normes du FrancoSud en matière de santé et sécurité, pour le département de la maintenance.
19. Procédure pour les intrusions dans les écoles afin de minimiser les risques liés au travail en isolement et le risque de violence pour les employés du département de la maintenance.
20. Implantation du manuel de santé et sécurité.
21. Développement de procédures afin de bien gérer les situations d'urgences causées par la COVID-19.

Stratégies « reliées à la santé physique et mentale » contribuant à créer un milieu bienveillant et sécuritaire

1. Appui de l'équipe de l'inclusion du siège social pour faire la promotion du respect de la diversité afin que tous les élèves se sentent accueillis dans le milieu scolaire.
2. Établissement de partenariats avec plusieurs organismes communautaires afin de mieux desservir les communautés scolaires et influencer positivement l'environnement d'apprentissage des élèves.
3. Développement et/ou maintien de partenariats avec des organismes offrant des services complémentaires en santé physique et mentale et en matière de soutien à l'élève et à sa famille.
4. Utilisation des services et des ressources offertes par le *Sheldon Kennedy Centre*.
5. Participation de 9 écoles au projet de nutrition d'*Alberta Education* : École francophone d'Airdrie, écoles La Mosaïque, La Vérendrye, Le Ruisseau, de la Rose sauvage, La Source, Notre-Dame-de-la-Paix, Notre-Dame des Monts et Sainte-Marguerite-Bourgeoys.
6. Poursuite du partenariat avec le PIA et la SPEFSA pour l'offre d'activités sportives, sociales et culturelles après les classes.
7. Collaboration avec le Réseau de santé albertain, dont l'employé de la région de Calgary est localisé au siège social du conseil scolaire.
8. Partenariat avec le PIA pour le projet des « Travailleurs d'établissement dans les écoles » (programme présent dans 6 écoles de la région de Calgary aidant les nouvelles familles à mieux s'adapter).



90 % des parents et des élèves sont satisfaits de l'importance que l'école accorde à une bonne santé physique et mentale.

Stratégies reliées à la qualité générale de l'éducation de base (satisfaction de la communauté scolaire)

1. Poursuivre le développement de l'offre de cours d'études professionnelles et technologiques (ÉPT) et de fondements en carrières et technologies (FCT) au secondaire, dans toutes les écoles.
2. Continuer d'offrir des services pédagogiques en inclusion scolaire, orientation scolaire, technologie éducative et pédagogie culturelle, pour répondre aux besoins des élèves.
3. Poursuivre le perfectionnement professionnel du personnel du FrancoSud en s'assurant que chaque enseignant puisse participer à des formations/conférences offertes par le FrancoSud et d'autres organismes locaux, provinciaux et nationaux (opportunités principalement en ligne).
4. Poursuivre les partenariats avec d'autres conseils scolaires au niveau de la programmation secondaire.
5. Offrir des cours crédités par l'entremise d'organisations communautaires francophones, dont Francophonie Jeunesse de l'Alberta (FJA), entre autres.
6. Maintenir le projet « Vers le Pacifique », en collaboration avec le Programme Projet Appartenance.
7. Continuer d'avoir recours à des spécialistes de divers organismes afin de répondre aux besoins spécifiques de nos élèves : *Developmental Clinic, Alberta Children's Hospital, Community Outreach of Pediatricians and Psychiatrists in Education (COPE), Sheldon Kennedy Centre*, etc.
8. Poursuivre le travail de collaboration avec le ministère de l'Éducation afin de s'assurer que les communautés scolaires bénéficient d'infrastructures équitables.
9. Continuer à favoriser les partenariats durables avec les organismes communautaires francophones.
10. Développement d'un plan d'action pour contrer le racisme et encourager les organismes communautaires à jouer un rôle important dans le monde de l'éducation. Opportunités de formations pour les employés, discussions entre individus afin de mieux comprendre la réalité de tous.



89,5 % des parents sont satisfaits de la qualité de l'enseignement que leur enfant reçoit.

Stratégies « Réussite sur le marché du travail »

Les stratégies décrites ci-dessous représentent ce que nous faisons dans nos communautés scolaires afin que les élèves développent les aptitudes et acquièrent les comportements qui leur permettront de réussir.

Programmation au secondaire

1. Appui de la direction des services pédagogiques aux directions d'école ou à leurs délégués dans les domaines suivants :
 - Programmation scolaire au secondaire
 - Création des horaires
 - Obtention du diplôme ou certificat pour les élèves de 12^e année
 - Entrée et vérification des données des élèves au niveau local et provincial (PASI)
 - Classement des nouveaux élèves qui débutent leur éducation en Alberta
2. Maintien de la classe de mise à niveau (projet MAN) de l'école de la Rose sauvage et de celle de l'école Sainte-Marguerite-Bourgeoys, pour les élèves sous-scolarisés.
3. Offre de cours en ligne du Centre francophone d'éducation à distance (CFED) pour les élèves de la 10^e à la 12^e année afin d'élargir la programmation, au besoin. Option de cours contractuels ou de co-enseignement.
4. Développement de programmes enregistrés d'apprentis, du programme de crédits à double reconnaissance et d'éducation hors établissement, dans certaines de nos communautés offrant du secondaire 2^e cycle.
5. Pour assurer le succès de nos élèves au secondaire, le FrancoSud continue ses efforts pour offrir :
 - a) une programmation scolaire complète qui répond aux besoins des élèves ;
 - b) des cours de la série Connaissances et employabilité aux élèves de la 8^e et 9^e année ;
 - c) des stages en milieu de travail en vue de l'obtention de crédits de niveau 3000.

Orientation scolaire

1. Avoir des leaders dans les écoles offrant du secondaire afin de développer la capacité au niveau du système. Le fait d'avoir une ressource au niveau local permettra de mieux répondre aux besoins des élèves de la 10^e à la 12^e année (cheminement scolaire, rendement académique, etc.).
2. Suivis nécessaires de la direction des services pédagogiques auprès des leaders en orientation scolaire afin qu'ils puissent accompagner les élèves dans leur apprentissage, pour qu'ils en arrivent au succès et à l'achèvement de leur secondaire. Comité créé à cet effet regroupant des membres de différentes écoles.
3. Offrir de l'accompagnement pour les rencontres régulières des élèves de 9^e à 12^e année (plan scolaire, plan de carrière, options de carrières, etc.).
4. Assurer un placement adéquat pour tous les élèves du secondaire en fonction de leur orientation de carrière et aptitudes scolaires (utilisation du *DAR - Detailed Academic Report* et du *Credential Checklist* de chaque élève). Construction d'un portfolio de carrière à l'aide de *My Blueprint*.
5. Contribuer à l'organisation de sessions d'information pour les parents et les élèves, en lien avec les exigences du ministère de l'Éducation et les choix de cours nécessaires pour l'obtention d'un diplôme secondaire albertain. Des sessions individuelles sont aussi offertes au besoin par les administrateurs des écoles ou personnes désignées pour ce dossier.
6. Développement d'ententes avec les entreprises et organismes locaux, afin d'augmenter la collaboration entre les élèves et la communauté.
7. Appui de l'employé local pour l'orientation scolaire :
 - Participation possible des élèves à des foires de carrières et à Destination CLIC.
 - Sessions de travail offertes aux élèves au sujet des prêts et bourses disponibles, et partage de l'information au sujet des bourses ou stages disponibles dans certains domaines (sciences naturelles, finances, etc.). Les élèves de 12^e année ont accès à Yconic, un site internet en lien avec les bourses offertes en Amérique du Nord.
 - Soumission des candidatures des élèves de 12^e année aux établissements d'études postsecondaires.
 - Organisation de visites de représentants d'institutions postsecondaires et de divers milieux de travail professionnels et techniques.
 - Établissement de partenariats pour les stages en milieu de travail pour les élèves du secondaire 2^e cycle.
 - Demandes de stages de travail auprès de diverses entreprises pour les élèves intéressés.



80 % des parents des élèves de la 10^e à la 12^e année sont satisfaits des habiletés de leur enfant à poursuivre ses études postsecondaires et à s'intégrer sur le marché du travail.

Stratégies reliées à la participation des parents pour la prise de décisions

1. Sondages annuels de satisfaction des parents à propos de la réussite et du cheminement des élèves dans leur milieu scolaire, et analyse des résultats obtenus au niveau élémentaire vs secondaire.
2. Réunions du conseil d'administration du FrancoSud tenues dans les écoles ou de façon virtuelle.
3. Consultation des parents par les directions d'école lors de l'élaboration du plan d'amélioration continue de l'école.
4. Consultation des parents de nos communautés pour certaines initiatives systémiques (planification stratégique pour l'année scolaire 2020-2021).
5. Conseils d'école et parents sont encouragés à participer aux sondages et aux sessions de consultation offertes par le ministère de l'Éducation.
6. Formations offertes aux conseils d'école ainsi qu'aux sociétés de parents, par l'entremise de la Fédération des parents francophones de l'Alberta (FPFA) ou d'autres organismes.
7. Parents encouragés à participer aux activités sociales des élèves, aux soirées d'information, aux rencontres parents/enseignants et aux rencontres menées par les élèves – format virtuel pour maintenant.

8. Publication des succès et initiatives des écoles dans différents médias (site Web, radio, médias sociaux).
9. Accès en ligne et sur un App (Portal - PowerSchool) aux élèves et parents afin de voir des données des élèves (présences, résultats des évaluations sommatives, projets à compléter, etc.)
10. Usage de Facebook et/ou Twitter pour chacune des écoles.
11. Nouveau site Web créé pour mieux informer les parents et les membres de nos communautés scolaires.

Stratégies reliées à l'amélioration au niveau de l'école et de l'autorité scolaire

1. Stratégies en place pour appuyer les élèves dans leurs cheminements.
2. Communication au sujet des succès et initiatives spécifiques.
3. Analyse des données obtenues des sondages de satisfaction et du pilier de responsabilisation afin d'identifier les priorités et établir des stratégies pour améliorer certains résultats.
4. Appui aux employés pour du perfectionnement professionnel lors des Journées sans Enseignement.
5. Transition à un nouveau système de données (PowerSchool) qui permet de bien informer les élèves et les parents au sujet des apprentissages des élèves.



Selon le pilier de responsabilisation :

- 91 % des enseignants sont d'accord que la qualité de l'éducation au niveau de l'école s'est améliorée ou est demeurée au même niveau lors des 3 dernières années.
- 84 % d'entre eux sont aussi satisfaits des opportunités de perfectionnement professionnel offertes par le conseil scolaire.

Un excellent départ pour l'apprentissage

Notre conseil scolaire croit que les services préscolaires jouent un rôle essentiel dans la croissance de la communauté francophone du Sud de l'Alberta. Le FrancoSud vise donc à développer et à maintenir un partenariat avec toutes les agences offrant des services à la petite enfance. En ce moment, le FrancoSud accueille une prématernelle dans 13 de ses 14 écoles. Elles sont gérées de diverses manières, que ce soit par un conseil de parents, une entreprise privée ou encore en vertu d'une licence détenue par le FrancoSud.

Stratégies :

- Favoriser l'hébergement des prématernelles francophones dans nos écoles.
- Mettre en œuvre un programme de francisation dans les prématernelles.
- Appuyer le développement du personnel des prématernelles en offrant trois journées de formation par an.
- Évaluer et soutenir les enfants présentant des besoins spéciaux en prématernelle.
- Soutenir les parents d'enfants présentant des besoins spéciaux en prématernelle.
- Appuyer le développement des garderies et des prématernelles.
- Participation des membres de l'équipe de l'inclusion dans les activités organisées par le centre d'appui familial.
- Création d'un site Web regroupant toutes les prématernelles, publicités générales et médias sociaux, forum privé d'échange pour les éducatrices. Finalement, de nouveaux sites Web ont été créés au cours de la dernière année pour les prématernelles et garderies situées dans nos écoles.
- Création d'un guide de ressources pour les éducatrices et les conseils de parents. Ce guide est le manuel de référence pour certaines pratiques ou documents.

Programme Projet Appartenance

Le programme Projet Appartenance est un projet de prévention et de promotion de la santé mentale développé et financé à l'initiative d'*Alberta Health Services*, dans le cadre du programme *Mental Health Capacity Building (MHCB)*. Le programme Projet Appartenance est l'un des 37 projets visant le développement des capacités locales en santé mentale dans les écoles albertaines dans le cadre de *MHCB*, et pour lesquels un financement à long terme a été inclus au budget provincial.

Ce projet existe depuis 2010 dans les écoles du FrancoSud. Il est maintenant présent dans nos quatorze écoles et plusieurs partenaires l'appuient de près ou de loin. Voici quelques-uns de ces partenaires : *Calgary Catholic Immigrant Society (CCIS)* à Calgary et Brooks, l'ACFA, la ville de Calgary, la police de Calgary, le Portail de l'Immigrant Association (PIA), le Centre d'Appui Familial, le Réseau santé albertain, le Centre d'Accueil des Nouveaux Arrivants Francophones (CANAF), le *Centre for Newcomers*.

Les objectifs principaux du programme Projet Appartenance sont :

- faire de la promotion et de la prévention en matière de santé mentale et de bien-être, à l'aide de présentations universelles dans nos écoles.
- aider nos écoles, enseignants et employés à détecter les signes de détresse de la santé mentale chez les élèves et les adultes.
- briser les barrières culturelles et langagières ainsi que les tabous face à la santé mentale.
- développer la résilience chez les jeunes.
- assurer le bien-être général de tous les élèves en faisant, au besoin, de l'écoute active.
- assurer le bien-être des adultes qui interagissent avec les élèves afin de les appuyer dans les interactions avec les jeunes.
- collaborer avec les partenaires afin d'offrir des services aux élèves et aux familles qui en ont besoin, et offrir des programmes universels dans nos écoles.
- offrir des sessions informatives aux parents de chacune des communautés selon les demandes reçues.

Les programmes offerts dans les écoles sont multiples :

Voici les quatre programmes universels qui s'adressent aux élèves avec succès dans nos écoles :

- Programme *Rainbows* : gestion des émotions en lien avec le deuil, les grands changements et le divorce
- Programme Vers Le Pacifique et Différent mais pas indifférent (M-6 et 7-12) : résolution de conflits
- Programme *Girl Power* et *Good Guys* (4-5-6) : estime de soi, leadership positif et habiletés sociales
- Programme Pleine conscience dans les écoles

Le programme Projet Appartenance offre aussi des formations au personnel du FrancoSud et des sessions pour les parents. Par exemple, une formation de premiers soins en santé mentale est offerte aux adultes qui interagissent avec les jeunes.

Un autre programme, intitulé *School Resource Officer (SRO) program*, est également offert par le biais de *Calgary Police Service (CPS)* dans les écoles suivantes, et ce, de la 7^e à la 12^e année : école Sainte-Marguerite-Bourgeoys, école de la Source, école de la Rose sauvage. Le programme *CPS S4 (Smart Start Stay Safe)* est également déployé dans toutes les écoles primaires du FrancoSud à Calgary, de la maternelle à la 6^e année.

Tous les ans, au mois de mai, le programme Projet Appartenance organise une foire de la santé pour toutes les écoles du FrancoSud. On y présente des ateliers interactifs et innovateurs en lien avec la santé mentale afin que les élèves démontrent les connaissances qu'ils ont acquises. En 2020, dans le contexte de la COVID-19, le programme Projet Appartenance a remplacé cette foire de la santé par un concours d'art et d'expression.

Pendant la pandémie, le programme Projet Appartenance a également adapté différents services afin de continuer à être présent auprès des élèves et des familles :

- Accès à la ligne d'écoute TAO pour les 18+
- Ateliers universels en ligne (en direct et préenregistrés) de mars à juin 2020 pour les élèves
- Activités préenregistrées pour les familles du programme « Mini Me Yoga »
- Trousses et clips de prévention en santé mentale durant la période de confinement
- Vidéos sur la sécurité personnelle
- Service d'écoute active en virtuel auprès des élèves afin de détecter les signes de détresse
- Service d'urgence préventif auprès des familles par le *Calgary Police Service*
- Activités estivales virtuelles pendant l'été, pour tous les élèves



86 % des parents et 84 % des élèves sont au courant qu'il y a des organismes tels que le Programme Projet Appartenance qui donnent de l'appui à notre communauté scolaire.

72 % des parents savaient qu'un onglet avait été ajouté au site du conseil scolaire informant les gens des ressources et services additionnels en place suite à la situation de la COVID-19.

5.1 La catholicité est présente et vécue dans nos écoles catholiques

- Lancement de la nouvelle thématique : « Par les jeunes, pour les jeunes, Jésus change le monde ! ».
Année 1 : Réflexion : « Je suis le changement – Je recherche la paix à l'intérieur de moi-même et avec les autres ». Concours d'une nouvelle bannière en plus d'activités préparées pour appuyer le thème.
- Trousses d'activités développées pour la semaine de l'éducation catholique du 10 mai 2021 et pour la journée de l'éducation catholique mondiale du 13 mai 2021.
- Continuer de souligner le saint patron de son école (école Sainte-Marguerite-Bourgeoys : Sainte Marguerite Bourgeoys ; écoles Notre-Dame des Monts, Notre-Dame-de-la-Paix et Notre-Dame des Vallées : Notre-Dame).
- Les retraites des 6^e à 12^e années ont été annulées dû à la pandémie, de même qu'ont été annulées les interventions de groupes ou d'individus invités à faire de l'évangélisation dans les écoles.
- Célébrations liturgiques/de la parole et/ou messe selon les temps forts dans chacune des écoles ; présentations PowerPoint et ressources développées pour appuyer chaque temps fort.
- Encourager les élèves à composer des prières pour débiter la journée scolaire en lien avec la nouvelle thématique.

5.2 Les écoles catholiques font l'objet de promotion auprès des ayants droit francophones catholiques

- Équipe GrACE du FrancoSud – année pendant laquelle l'implication du FrancoSud dans ce dossier sera réévaluée.
- Liens vers les sites Web de chaque école et vers le site du FrancoSud, sur les sites des organismes catholiques : CEFFA, OPÉCO, ACSTA, Diocèse de Calgary, paroisse Sainte-Famille ; NDV - St Mary's Parish ; NDM - Our Lady of the Rockies.
- Afficher les noms et coordonnées des écoles dans les bulletins paroissiaux associés à chacune des écoles.
- Messes de Noël virtuelles pour les écoles Notre-Dame-de-la-Paix et Sainte-Marguerite-Bourgeoys : parents invités, et invitation à y participer partagée avec les écoles Notre-Dame des Vallées et Notre-Dame des Monts.

5.3 Des projets touchant la catholicité sont développés dans nos écoles

- « Par les jeunes, pour les jeunes, Jésus change le monde ! ».
Année 1 : Réflexion : « Je suis le changement – Je recherche la paix à l'intérieur de moi-même et avec les autres » : participation à des projets communautaires/humanitaires et travail effectué en partenariat avec des organismes pour appuyer les valeurs catholiques selon les projets possibles dans le contexte de la pandémie actuelle.

5.4 Les formations et les outils nécessaires à l'enseignement de la catholicité sont disponibles pour nos enseignants

- Retraite annuelle de la spiritualité et de la foi : celle-ci s'est déroulée en mode virtuel (participation au niveau de chaque site le 28 août 2020 au matin).
- Messe de la nouvelle année scolaire pour le personnel des écoles catholiques : celle-ci s'est déroulée en mode virtuel, avec plutôt une lecture de l'Évangile, accompagnée d'un message de Mgr Noël et d'une bénédiction (participation au niveau de chaque site le 28 août 2020 au matin).
- Continuer la pratique d'assigner des chefs de file en catholicité dans chacune des écoles pour appuyer le dossier de catholicité.
- Formation des nouveaux enseignants dans une école catholique.

- Formation en ligne « L'éducation catholique : les cinq signes d'un enseignant catholique modèle » (document CCSSA et capsule d'apprentissage du CÉFFA).
- Formation en ligne « L'éducation catholique : les signes d'un excellent leader catholique » (document du CCSSA et capsule d'apprentissage du CÉFFA).
- Formation du CÉFFA « Le leadership partagé en catholicité » (il faudra déterminer au mois de janvier si la formation du mois de mars 2021 aura lieu).
- Volet « Catholicité » du Portail du FrancoSud : mise à jour.
- S'approprier le nouveau document « Document-cadre sur l'Éducation à la vie familiale catholique en Alberta, de la 1^{ère} à la 8^e année – ÉBAUCHE juin 2020 ».
- S'approprier la nouvelle ressource « Vivre Pleinement » (formation printemps 2021).

5.5 La participation aux activités et événements catholiques tenus dans les communautés est encouragée

- Téléthon du Dimanche de l'Éducation Catholique – travail en collaboration avec le *Calgary Catholic Education Foundation*.
- Décor de l'église associé aux écoles de Calgary pour les temps forts de l'année liturgique afin que les élèves y participent.
- Participation du personnel aux ministères de leur paroisse, incluant le conseil paroissial.
- Participation au Souper de l'évêque du 14 mai 2021.
- Souper annuel des conseillers avec l'évêque au printemps 2021.
- Équipe GrACE « Groupe d'action pour la catholicité en éducation » (ACSTA/CCSSA/Évêques de l'Alberta).
- Rencontre SAREC (*Southern Alberta Religion Education Consortium*).
- Membre actif du CÉFFA (Conseil de l'éducation de la foi catholique chez les francophones de l'Alberta).



79 % des élèves et 91 % des parents trouvent que la catholicité, s'inspirant des valeurs d'amour, d'espérance et de foi, est présente et vécue à l'école.

1. Infrastructure

Au cours des dernières années, le FrancoSud a reçu les fonds pour la construction de nouvelles écoles ou pour des projets de modernisation, et ce, dans plusieurs de ses communautés scolaires. Cela a eu un impact très positif sur le recrutement et la rétention des ayants droit dans le sud de l'Alberta.

Lorsque que l'expérience éducative n'est pas réellement équivalente, un parent peut être découragé d'exercer ses droits linguistiques. À l'heure actuelle, en raison de facteurs comme la distance à parcourir, la durée des trajets de transport scolaire, la programmation au secondaire et la conception de certains bâtiments, pour n'en nommer que quelques-uns, plusieurs familles choisissent de ne pas inscrire leurs enfants dans nos écoles. C'est le cas, notamment, dans le sud de Calgary ainsi qu'à Airdrie.

Le FrancoSud continuera donc de travailler de près avec le ministère de l'Éducation afin de répondre aux besoins urgents des francophones de ces deux régions, tout en poursuivant une évaluation approfondie de ses besoins en matière d'infrastructure pour l'ensemble de son territoire.

2. Rétention au secondaire

Malgré le fait que nous offrons une éducation de qualité à nos élèves, la rétention des élèves du secondaire demeure un grand défi. La fonctionnalité de nos écoles secondaires est un critère très important au niveau de la rétention de nos élèves. Certaines de nos écoles offrant le programme secondaire n'ont pas été conçues à cette fin et ne doivent pas être considérées comme une solution qui permet de répondre adéquatement aux besoins de nos élèves. De plus, nos écoles secondaires devraient être en mesure d'offrir une programmation parascolaire substantiellement équivalente, ce qui n'est pas le cas présentement.

Le FrancoSud continuera à collaborer de près avec *Alberta Education* de l'Alberta afin d'obtenir les fonds nécessaires pour la construction d'écoles secondaires afin que nos élèves puissent bénéficier d'une infrastructure et d'une programmation équivalentes à celles offertes par les écoles secondaires de la majorité anglophone.

3. Transport /accessibilité

Temps des trajets

Nos écoles desservent de vastes territoires, ce qui a un impact sur la durée des trajets de transport scolaire. Les longs trajets vers les écoles de langue française sont parmi les principaux facteurs qui peuvent décourager les parents d'inscrire leurs enfants dans nos écoles. Afin de concurrencer les écoles de la majorité et d'offrir une expérience éducative équivalente, le FrancoSud doit disposer des ressources nécessaires pour mettre en place un moyen de transport efficace afin que le trajet en autobus ne soit pas un frein important à l'inscription.

Accessibilité

L'accessibilité à l'école francophone, qui inclut la distance et les temps de déplacement, doit être considérée conjointement avec d'autres facteurs dans le cadre d'une analyse holistique visant à déterminer si l'expérience éducative dans une école de langue française est vraiment équivalente. Étant donné que le FrancoSud dispose de peu d'écoles pour couvrir un très grand territoire, ses élèves doivent en général parcourir de plus longues distances pour fréquenter l'école en français.

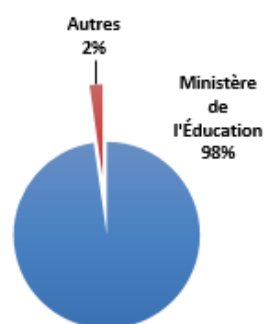
Le FrancoSud poursuivra ses efforts afin que les critères de financement du transport scolaire soient réévalués par *Alberta Education*. Notre conseil scolaire continuera également de demander que de nouvelles écoles lui soient allouées afin de rendre l'éducation francophone plus accessible aux familles de son territoire.

SOMMAIRE DU RAPPORT FINANCIER VÉRIFIÉ 2019-2020

REVENUS PAR SOURCE

Ministère de l'Éducation	50 285 646 \$
Autres Conseil Scolaires	0 \$
Frais	445 812 \$
Levées de fonds	275 266 \$
Intérêts	54 850 \$
Autres	381 643 \$
REVENUS TOTALS	51 443 217 \$

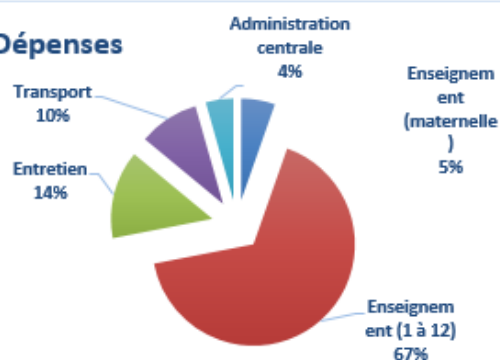
Revenus



DÉPENSES PAR SECTEUR

Enseignement (maternelle)	2 724 536 \$
Enseignement (1 à 12)	33 630 903 \$
Entretien	7 103 117 \$
Transport	4 854 829 \$
Administration centrale	2 222 728 \$
DÉPENSES TOTALES	50 536 113 \$
EXCÉDENT (DÉFICIT) DES REVENUS SUR LES DÉPENSES	907 104 \$

Dépenses



ACTIF NET

Réserve pour le secteur scolaire	936 517 \$
Réserve entretien des écoles	1 157 324 \$
Réserve administration	737 185 \$
Actif net non affecté	2 782 451 \$
Investissement en immobilisations	703 371 \$
TOTAL DE L'ACTIF NET	6 316 848 \$

Actif net

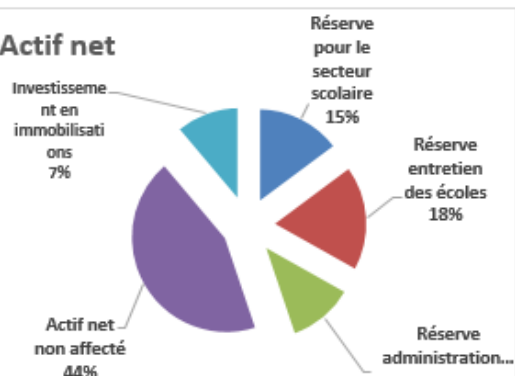


TABLEAU COMPARATIF REVENUS ET DÉPENSES			
	2019/2020	2018/2019	
Revenus	51 443 217 \$	52 564 759 \$	-2,1%
Dépenses			
Enseignement (maternelle)	2 724 536 \$	2 596 314 \$	4,9%
Enseignement (1 à 12)	33 630 903 \$	33 542 447 \$	0,3%
Entretien	7 103 117 \$	7 194 431 \$	-1,3%
Transport	4 854 829 \$	6 193 931 \$	-21,6%
Administration centrale	2 222 728 \$	2 399 338 \$	-7,4%
Total des dépenses	50 536 113 \$	51 926 461 \$	-2,7%
Excédent (déficit)	907 104 \$	638 298 \$	42%

Faits saillants – Résultats financiers 2019-2020 du Conseil scolaire FrancoSud (M à 12)

- Le Conseil avait une population étudiante de 3 664 élèves (incluant les élèves de prématernelle identifiés comme ayant des besoins en francisation) au 30 septembre 2019, soit une augmentation des effectifs de 2,52 % par rapport au 30 septembre 2018.
- Le Conseil avait prévu un budget déficitaire de 633,485 \$ pour l'année 2019-2020. Il a terminé l'année avec un surplus de 907,104 \$.

Actuel vs budget

- Les dépenses de 2019-2020 reflètent une diminution de 0,3 % comparativement au budget approuvé en juin 2019, soit 161,359 \$ de moins. Les revenus totaux ont été de 970 348 \$ de plus, une augmentation de 1,9 % dû à une hausse d'inscriptions et d'autres subventions, par rapport au budget.

2018-2019 vs 2019-2020

- Les revenus de 2019-2020 ont diminué de 2,1 % comparativement à 2018-2019 et les dépenses ont diminué de 2,7 %.

Fonds générés par les écoles :

- Ces fonds servent à différentes initiatives des écoles, par exemple : sorties éducatives ou voyages, graduation, équipes sportives, levées de fonds, etc.

Pour plus d'information au sujet des états financiers vérifiés du Conseil scolaire FrancoSud ainsi que des fonds générés par ses écoles, veuillez consulter le site Web du FrancoSud au : https://francosud.ca/images/2019-2020_Rapport_financier_verifie.pdf

Vous pouvez également consulter le site d'*Alberta Education* au : <https://www.alberta.ca/k-12-education-financial-statements.aspx#toc-2> pour obtenir des renseignements relatifs aux états financiers vérifiés des autorités.

Vous pouvez également communiquer avec la trésorière corporative du conseil scolaire, Isabelle Desbiens, au 403-692-6480 ou à isabelle.desbiens@francosud.ca.

SOMMAIRE DU BUDGET 2020-2021

REVENUS PAR SOURCE

Ministère de l'Éducation	50,936,440 \$
Autres Conseil Scolaires	0 \$
Frais	600,000 \$
Levées de fonds	204,000 \$
Intérêts	105,000 \$
Autres	45,750 \$
REVENUS TOTALS	51,891,190 \$

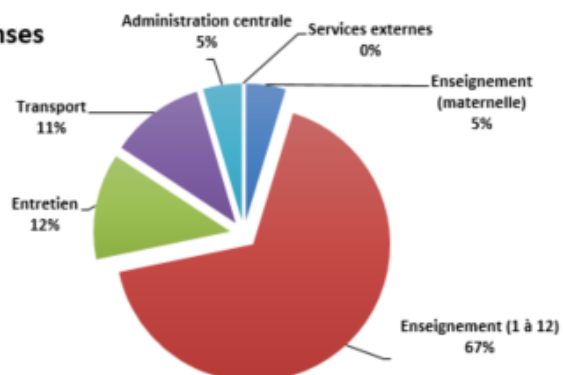
Revenus



DÉPENSES PAR SECTEUR

Enseignement (maternelle)	2,464,770 \$
Enseignement (1 à 12)	35,091,550 \$
Entretien	6,560,127 \$
Transport	5,836,118 \$
Administration centrale	2,399,128 \$
Services externes	0 \$
DÉPENSES TOTALES	52,351,693 \$
EXCÉDENT (DÉFICIT) DES REVENUS SUR LES DÉPENSES	(460,503 \$)

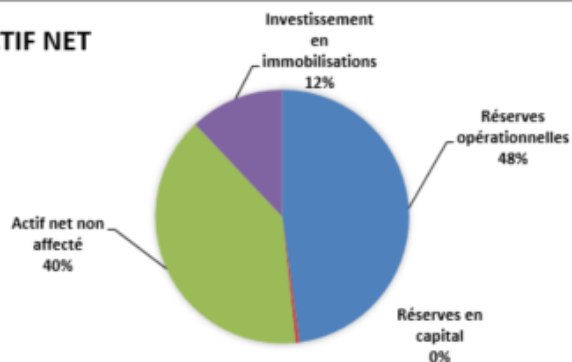
Dépenses



ACTIF NET

Réserves opérationnelles	2,798,753 \$
Réserves en capital	32,273 \$
Actif net non affecté	2,321,948 \$
Investissement en immobilisations	703,371 \$
TOTAL DE L'ACTIF NET	5,856,345 \$

ACTIF NET



Faits saillants du budget 2020-2021

- Le FrancoSud a préparé son budget en se basant sur une projection anticipée de 3 570 élèves pour les inscriptions au 30 septembre 2020, soit une augmentation des effectifs de 1,5 %.
- Le Conseil a prévu un budget déficitaire de 460 503 \$ pour l'année 2020-2021.
- Le budget opérationnel de 20-21 prévoit que les revenus provenant d'*Alberta Education* sont estimés à 50 936 440 \$ au 30 avril 2020, soit une augmentation de 1,29% (650 794\$) par rapport à 2019-2020.
- Le FrancoSud prévoit une augmentation totale des dépenses de 3,4 %, soit 1 815 580 \$ de plus que pour 2019-2020 en tenant compte des coûts additionnels liés à la COVID-19.
- Le nouveau modèle de financement (moyenne pondérée sur 3 ans) prévu pour l'année scolaire 2020-2021 a permis au FrancoSud de maintenir le même niveau de services.

Pour plus d'information au sujet du budget du Conseil scolaire FrancoSud, veuillez consulter son site Web au https://www.francosud.ca/images/BR_2021_-_FINAL_COPY_Submitted_30May2020_signed.pdf

Il est aussi possible de communiquer avec la trésorière corporative du conseil scolaire, Isabelle Desbiens, à Isabelle.desbiens@francosud.ca, ou à 403-692-6480

Projets d'immobilisations et d'installations présentement en cours

Il est à noter que nous sommes en train d'introduire le système IntelliWeb/Building Management System (BMS) dans toutes nos écoles. Cette introduction se fera sur une période de 2 ans. La phase 1 est prévue pour l'année scolaire 2020-2021.

1. École Beausoleil
Des structures de jeux ont été installées en 2020.
2. École La Mosaïque
2 portables ont été installés pour la garderie Pommes de Reinettes en 2020.
3. École Le Ruisseau
Le projet de construction de la nouvelle école a débuté à l'automne 2020, la complétion est prévue pour juillet 2022.
4. École Notre-Dame des Vallées
Un mur a été bâti dans la salle multi pour permettre d'héberger une classe supplémentaire (2020).
5. École Sainte-Marguerite-Bourgeoys
La salle de construction est maintenant complètement fonctionnelle. La phase 1 de rénovation de la salle des fournaises a été complétée en 2020. La phase 2 est prévue pour le printemps 2021. Le toit a été refait pendant l'été 2020. Le changement des systèmes de chauffage a été effectué dans 8 portables en 2020.
6. École Terre des Jeunes
L'installation du portable pour le programme de garderie a été complétée en 2020. La rénovation des classes à aire ouverte pour les transformer en classes traditionnelles a été complétée en septembre 2020.
7. École francophone d'Airdrie
Le portable pour le programme scolaire a été installé et complété en septembre 2020. Une étude de faisabilité a été réalisée pour évaluer l'ajout d'une aile secondaire sur le site existant (été 2020). Une étude de faisabilité a été réalisée pour estimer le coût de la réhabilitation du terrain Reunion (été 2020).
8. École de la Source
1 portable scolaire a été installé et complété en septembre 2020. 1 espace préscolaire a été créé.
9. École de la Rose sauvage
La phase 1 de la rénovation de la salle des fournaises a été complétée. La phase 2 est prévue pour le printemps 2021. Le toit a été refait pendant l'été 2020.

10. École Les Cyprés
Complétion de la construction de la nouvelle école en septembre 2020.
11. École Notre-Dame de la Paix
2 portables ont été installés pour la garderie Pommes de Reinette en 2020.
12. École la Vérendrye
Une étude de faisabilité a été réalisée pendant l'été 2020 pour l'agrandissement du gymnase.

[Plan capital triennal 2021-2024](#)

Participation des parents

Conformément au *School Councils Regulation*, les parents ont également été consultés lors de la création du plan d'amélioration continue de leur école. Pour cette année, suite à la situation de la COVID-19 de mars à juin 2020, les résultats des tests de rendement et des examens de diplôme n'ont pas été présentés car ces tests ont été annulés.

Les parents ont eu l'opportunité de compléter un sondage de satisfaction portant sur les fins éducatives et les priorités du Conseil scolaire FrancoSud.

Date limite et communication

Le Conseil scolaire FrancoSud publiera son Rapport sur les résultats annuels en éducation (RRAÉ) et Plan triennal sur son site Web le 30 novembre 2020.

Pour le consulter : <https://www.francosud.ca/conseil/publications>

Le FrancoSud et les écoles informeront les parents par le biais de leurs médias sociaux dès que le document sera disponible sur les sites Web. Pour les parents qui souhaiteraient obtenir une copie imprimée du document, une demande à cet effet peut être faite à leur direction d'école.

Protection des dénonciateurs

Le Conseil scolaire FrancoSud n'a reçu en 2019-2020 aucune dénonciation en vertu du *Public Interest Disclosure Act* et de la directive administrative 404 portant sur la protection des dénonciateurs.

Annexe I

Légendes du sommaire global du Pilier de responsabilisation

Évaluation des taux de réussite

L'évaluation des taux de réussite est basée sur une comparaison des données de l'année en cours avec un ensemble de normes qui restent constantes dans le temps. Les normes sont calculées en prenant la moyenne triennale des données de base pour chaque mesure dans toutes les autorités scolaires et en calculant les 5e, 25e, 75e et 95e centiles. Une fois calculées, ces normes demeurent en place d'année en année pour permettre une planification et une évaluation cohérentes.

Tableau montrant les taux de réussite (standards) par catégorie

Mesure	Très faible	Faible	Moyen	Élevé	Très élevé
Environnements d'apprentissage sécuritaires et bienveillants	0,00 - 77,62	77,62 - 81,05	81,05 - 84,50	84,50 - 88,03	88,03 - 100,00
Choix de cours	0,00 - 66,31	66,31 - 72,65	72,65 - 78,43	78,43 - 81,59	81,59 - 100,00
Qualité de l'éducation de base	0,00 - 80,94	80,94 - 84,23	84,23 - 87,23	87,23 - 89,60	89,60 - 100,00
Taux de décrochage	100,00 - 9,40	9,40 - 6,90	6,90 - 4,27	4,27 - 2,79	2,79 - 0,00
Taux d'achèvement (3 ans)	0,00 - 57,03	57,03 - 62,36	62,36 - 73,88	73,88 - 81,79	81,79 - 100,00
Tests de rendement « Acceptable »	0,00 - 66,07	66,07 - 70,32	70,32 - 79,81	79,81 - 84,64	84,64 - 100,00
Tests de rendement « Excellence »	0,00 - 9,97	9,97 - 13,44	13,44 - 19,56	19,56 - 25,83	25,83 - 100,00
Diplôme « Acceptable »	0,00 - 73,77	73,77 - 80,97	80,97 - 86,66	86,66 - 90,29	90,29 - 100,00
Diplôme « Excellence »	0,00 - 7,14	7,14 - 13,15	13,15 - 19,74	19,74 - 24,05	24,05 - 100,00
Taux de participation (4 examens)	0,00 - 31,10	31,10 - 44,11	44,11 - 55,78	55,78 - 65,99	65,99 - 100,00
Taux de transition (6 ans)	0,00 - 39,80	39,80 - 46,94	46,94 - 56,15	56,15 - 68,34	68,34 - 100,00
Préparation pour le monde du travail	0,00 - 66,92	66,92 - 72,78	72,78 - 77,78	77,78 - 86,13	86,13 - 100,00
Civisme	0,00 - 66,30	66,30 - 71,63	71,63 - 77,50	77,50 - 81,08	81,08 - 100,00
Engagement des parents	0,00 - 70,76	70,76 - 74,58	74,58 - 78,50	78,50 - 82,30	82,30 - 100,00
Amélioration des écoles	0,00 - 65,25	65,25 - 70,85	70,85 - 76,28	76,28 - 80,41	80,41 - 100,00

Remarques :

1. Pour toutes les mesures sauf celle du taux de décrochage : la plage de valeurs à chaque niveau d'évaluation est interprétée comme supérieure ou égale à la valeur la plus faible, et inférieure à la valeur la plus élevée. Pour le niveau d'évaluation Très élevé, les valeurs vont de supérieure ou égale à la valeur inférieure à 100 %.
2. Mesure du taux de décrochage : Puisque le « taux de décrochage » fonctionne à l'inverse de la plupart des mesures (c.-à-d. que les valeurs les plus basses sont les « meilleures »), la plage de valeurs à chaque niveau d'évaluation est interprétée comme supérieure à la valeur la plus faible, et inférieure ou égale à la valeur la plus élevée. Pour le niveau d'évaluation Très élevé, les valeurs vont de 0 % à moins que la valeur la plus élevée ou égale à celle-ci.

Tableau de l'amélioration continue

Pour chaque autorité scolaire, l'évaluation de l'amélioration consiste à comparer le résultat de l'année en cours pour chaque mesure avec la moyenne des trois années précédentes. Un test statistique Chi-carré est utilisé pour déterminer la signification de l'amélioration. Ce test prend en compte la taille du conseil scolaire dans le calcul pour rendre l'évaluation de l'amélioration équitable entre les autorités de tailles différentes.

Catégorie d'évaluation	Intervalle de Chi-carré
Baisse significative	3.84 + (présent < moyenne des trois dernières années)
Baisse	1.00 - 3.83 (présent < moyenne des trois dernières années)
Constant/Maintien	Moins de 1.00
Amélioration	1.00 - 3.83 (présent > moyenne des trois dernières années)
Nette amélioration	3.84 + (présent > moyenne des trois dernières années)

Tableau de l'évaluation globale

L'évaluation globale combine l'évaluation du rendement et l'évaluation de l'amélioration. Le tableau ci-dessous illustre comment les évaluations du rendement et de l'amélioration sont combinées pour obtenir l'évaluation globale.

	Taux de réussite (standards)				
Amélioration	Très élevé	Élevé	Intermédiaire	Faible	Très faible
Amélioration significative	Excellent	Bien	Bien	Bien	Acceptable
Amélioration	Excellent	Bien	Bien	Acceptable	Problématique
Constant/Maintien	Excellent	Bien	Acceptable	Problématique	Préoccupant
Baisse	Bien	Acceptable	Problématique	Problématique	Préoccupant
Baisse significative	Acceptable	Problématique	Problématique	Préoccupant	Préoccupant

Annexe II

Sondage de satisfaction 2019-2020 (Parents / Élèves)

- L'information en noir représente les questions et données pour les parents, et l'information en bleu représente les questions et les données pour les élèves.
- Les données sont la somme de « Tout à fait d'accord » et « D'accord » pour les questions qui ont cette mesure.

Informations générales - Facteurs démographiques, langue parlée, famille	FrancoSud (812 - 892) Élémentaire	FrancoSud (213 - 669) Secondaire
Quel est le niveau scolaire de votre/vos enfant(s)? • M à 3 / 7 à 9 • 4 à 6 / 10 à 12	59 % 41 %	74 % 26 %
Quel est ton niveau scolaire? • 4 • 5 • 6 • 7 à 9 • 10 à 12	31 % 36 % 33 %	76 % 24 %
Quelle langue est utilisée le plus fréquemment à la maison avec votre enfant? • Majoritairement le français • Majoritairement l'anglais • 50% le français et 50% une autre langue • Majoritairement une ou d'autres langues que l'anglais	28 % 40 % 27 % 5 %	37 % 41 % 17 % 6 %
Quelle langue est utilisée le plus fréquemment à la maison avec tes parents? • Majoritairement le français • Majoritairement l'anglais • 50% le français et 50% une autre langue • Majoritairement une ou d'autres langues que l'anglais	25 % 41 % 26 % 8 %	26 % 48 % 17 % 9 %
Comment décrivez-vous votre famille? • Famille francophone • Famille exogame • Famille dont le français est une langue seconde pour les 2 parents • Famille anglophone	27 % 48 % 16 % 9 %	37 % 43 % 10 % 10 %

Assurer la réussite scolaire et globale de l'élève	FrancoSud (812 - 892) Élémentaire	FrancoSud (213 - 669) Secondaire
Je suis satisfait de la qualité de l'enseignement que mon enfant reçoit. En général je suis satisfait de la qualité de l'enseignement que je reçois à l'école.	89 % 92 %	90 % 85 %
Ma communauté est bien servie par la proximité d'une école francophone.	88 %	84 %
Au niveau de l'infrastructure, l'école de mon enfant est acceptable. Au niveau de l'infrastructure, mon école est adéquate.	80 % 87 %	70 % 70 %
Pour le moment, nous avons l'intention que notre enfant fasse ses études dans une école francophone jusqu'en 12e année, si cela est possible. Pour le moment, je pense que je vais faire mes études dans une école francophone jusqu'en 12e année.	76 % 63 %	72 % 55 %
Mon enfant possède les compétences nécessaires pour résoudre des problèmes dans ses apprentissages et sa vie personnelle. Je possède les compétences nécessaires pour résoudre des problèmes dans mes apprentissages et ma vie personnelle.	81 % 88 %	89 % 86 %
Je suis satisfait de l'importance que l'école accorde à une bonne santé physique et mentale. Je suis satisfait de l'importance que l'école accorde à une bonne santé physique et mentale.	86 % 93 %	94 % 87 %
Si mon enfant a des besoins particuliers, je suis satisfait des services disponibles qui lui sont offerts (orthophonie, ergothérapie, psychologie). Lorsque j'ai des difficultés académiques, je suis satisfait de l'aide que je reçois de mes enseignants ou autres intervenants (aide-élèves, spécialistes).	70 % 90 %	79 % 82 %
Je suis au courant qu'il y a des organismes (Projet Appartenance, ACFA, FJA, PIA, SPEFSA, etc.) qui donnent de l'appui à notre communauté scolaire. Je suis au courant qu'il y a des organismes (Projet Appartenance, ACFA, FJA, PIA, SPEFSA, etc.) qui donnent de l'appui à notre communauté scolaire.	80 % 83 %	91 % 84 %
Je suis familier avec le profil de sortie de l'élève, qui comprend les objectifs pour les cheminements suivants : scolaire, social, personnel, francophone, professionnel et catholique-pour écoles concernées.	80 %	89 %
Je suis satisfait des interventions de l'école au sujet de l'utilisation saine et adéquate de la technologie (citoyenneté numérique). En général, les élèves de mon école utilisent la technologie de façon saine et adéquate.	89 % 78 %	88 % 75 %
L'usage de la technologie à des fins d'apprentissage en salle de classe: - répond à mes attentes - est insuffisant - est excessif - sans opinion L'usage de la technologie à des fins d'apprentissage en salle de classe: - répond à mes attentes - est insuffisant - est excessif - sans opinion	71 % 5 % 10 % 14 % 62 % 10 % 7 % 21 %	85 % 1 % 12 % 2 % 74 % 7 % 6 % 14 %
Je suis satisfait des habiletés de mon enfant à poursuivre ses études postsecondaires et à s'intégrer sur le marché du travail. (élèves 10-12 seulement). Je suis satisfait de mes habiletés à poursuivre mes études postsecondaires et à m'intégrer au marché du travail (élèves 10-12 seulement).	N/A N/A	80 % 74 %

Poursuivre le continuum des programmes du préscolaire au secondaire, vers le postsecondaire	FrancoSud (812 - 892) Élémentaire	FrancoSud (213 - 669) Secondaire
En général, je suis satisfait des services à la petite enfance (prématernelle et garderie) offerts dans l'école.	89 %	N/A
Je suis satisfait de la programmation scolaire disponible pour mon enfant à l'élémentaire / au secondaire. En général, je suis satisfait de la variété de cours qui sont offerts à mon école.	91 % 89 %	80 % 63 %
En général, je suis satisfait des activités offertes à mon école.	89 %	N/A
En général mon enfant a des espaces appropriés lorsqu'il arrive au secondaire À mon école il y a des espaces appropriés pour les élèves du secondaire	N/A N/A	64 % 68 %
Mon enfant a l'intention de poursuivre ses études en français (totalement ou en partie) après la 12e année. Je planifie de continuer mes études en français (totalement ou en partie) après la 12e année.	N/A	55 % 47 %
Il est important selon moi d'avoir la garderie et la prématernelle dans des locaux situés très près de l'école afin de favoriser le recrutement des élèves.	94 %	83 %

Élargir l'espace francophone	FrancoSud (812 - 892) Élémentaire	FrancoSud (213 - 669) Secondaire
Je suis satisfait de la variété d'activités culturelles francophones offertes par l'école. Je suis satisfait de la variété d'activités culturelles francophones offertes par l'école.	90 % 90 %	84 % 78 %
À l'école, mon enfant développe son sentiment d'appartenance à la francophonie. À l'école, je développe mon sentiment d'appartenance à la francophonie.	90 % 90 %	88 % 79 %
À l'école, je suis fier de parler en français et d'être francophone. À l'école, j'ai la chance de développer mon leadership au sein de la communauté francophone.	91 % N/A	N/A 68 %
Mon enfant participe à l'occasion aux activités culturelles offertes par le FrancoSud, l'école et/ou les organismes communautaires francophones. Je participe à l'occasion aux activités culturelles offertes par le FrancoSud, l'école et/ou les organismes communautaires francophones.	78 % 84 %	82 % 72 %
L'école de mon enfant est un lieu de rassemblement communautaire francophone. Je suis au courant qu'il existe des organismes francophones qui organisent régulièrement des activités rassembleuses.	86 % 85 %	89 % 80 %

Encourager l'accueil et l'engagement des parents et de la communauté	FrancoSud (812 - 892) Élémentaire	FrancoSud (213 - 669) Secondaire
En général, je suis bien accueilli par le personnel de l'école. En général, je suis bien accueilli par le personnel de l'école.	96 % 94 %	98 % 89 %
Je suis satisfait des méthodes de communication de la part des enseignants. Mes enseignants communiquent régulièrement avec moi pour m'aider.	90 % 90 %	90 % 82 %
Je suis satisfait de la fréquence de communication de la part des enseignants.	88 %	82 %
Mes enseignants utilisent différentes stratégies pour m'aider (donnent de bonnes explications, usage de visuels, approche individualisée, etc.)	90 %	82 %
Je suis satisfait des opportunités que j'ai de m'impliquer dans la vie scolaire de mon enfant. Je suis satisfait des opportunités que j'ai de m'impliquer dans la vie scolaire de mon école.	94 % 88 %	93 % 72 %
L'école m'informe bien des activités organisées par les autres organismes communautaires. Je suis informé quand il y a des activités à l'extérieur de l'école organisées par d'autres organismes.	88 % 87 %	85 % 76 %
À l'occasion, je participe aux activités organisées par les autres organismes communautaires. À l'occasion, je participe aux activités organisées par les autres organismes communautaires.	67 % 78 %	66 % 62 %

Catholicité	FrancoSud (322 - 308) Élémentaire	FrancoSud (63 - 204) Secondaire
La catholicité, s'inspirant des valeurs d'amour, d'espérance et de foi, est présente et vécue dans l'école de mon enfant. À l'école, on parle des valeurs enseignées par Jésus : l'amour, l'espérance et la foi.	92 % 88 %	91 % 70 %
À son école, mon enfant participe à des projets s'inspirant des valeurs d'amour, d'espérance et de foi. À mon école, je participe à des projets qui sont en lien avec les valeurs enseignées par Jésus.	91 % 86 %	80 % 71 %
Les activités pastorales (prières, célébrations et/ou liturgies, réflexions) offertes à l'école de mon enfant répondent à nos attentes. J'aime participer et/ou assister aux activités pastorales (prières, célébrations et/ou liturgies, réflexions).	87 % 62 %	80 % 33 %
Je participe aux activités et aux événements catholiques offerts dans ma ville (sacrements, activités de bénévolat, messe dominicale). Je participe aux activités et aux événements catholiques offerts dans ma ville (sacrements, activités de bénévolat, messe dominicale).	40 % 57 %	31 % 33 %

Questions générales	FrancoSud (812 - 892) Élémentaire	FrancoSud (213 - 669) Secondaire
À l'école, mon enfant développe le respect de soi et des autres. <i>Je me sens respecté par les autres personnes de mon école.</i>	95 % 80 %	96 % 77 %
En général, les élèves semblent bien respecter le code de vie de l'école. <i>En général, les élèves de mon école semblent bien respecter le code de vie (règlements).</i>	90 % 75 %	91 % 73 %
À l'école, mon enfant a des opportunités de venir en aide aux gens de sa communauté. <i>À l'école, il y a des activités proposées qui me permettent d'aider les autres personnes de ma communauté.</i>	75 % 85 %	68 % 68 %
Je suis satisfait des opportunités que mon enfant a de développer ses habiletés en leadership. <i>Je suis satisfait des opportunités que j'ai de développer mes habiletés en leadership.</i>	78 % 83 %	80 % 67 %
Je suis satisfait des connaissances et des actions de mon enfant au sujet de la protection de l'environnement. <i>Je suis satisfait des opportunités offertes au sujet de la protection de l'environnement.</i>	89 % 87 %	87 % 67 %
Mon enfant semble, à l'occasion, se voir offrir des choix par ses enseignants afin de l'engager dans ses apprentissages <i>À l'occasion, les enseignants me donnent des choix (sujet, format de la présentation, etc.) pour m'engager dans mes apprentissages.</i>	89 % 88 %	89 % 80 %

L'enseignement à distance (COVID-19) <i>Mars à juin 2020</i>	FrancoSud (812 - 892) Élémentaire	FrancoSud (213 - 669) Secondaire
Mon enfant a reçu un bon appui de la part d'un membre de l'équipe école (enseignant, spécialiste, aide-pédagogique, direction, etc.) afin de l'aider à poursuivre ses apprentissages. <i>J'ai reçu un bon appui de la part d'un membre de l'équipe école (enseignant, spécialiste, aide pédagogique, direction, etc.) afin de m'aider à poursuivre mes apprentissages.</i>	84 % 90 %	84 % 79 %
Les leçons, activités et projets présentés par l'enseignant étaient de bonne qualité. <i>Les leçons, activités et projets présentés par mon enseignant étaient de bonne qualité.</i>	90 % 92 %	81 % 78 %
Il était facile pour mon enfant d'utiliser les leçons et ressources créées par l'enseignant. <i>Il était facile pour moi d'utiliser les leçons et ressources créées par mon enseignant.</i>	78 % 84 %	83 % 75 %
L'enseignant de mon enfant a démontré une flexibilité dans son horaire afin d'offrir diverses opportunités d'apprentissage. <i>Mon enseignant a démontré une flexibilité dans son horaire afin d'offrir diverses opportunités d'apprentissage.</i>	89 % 92 %	87 % 84 %
Des accommodements ont été mis en place par l'école ou l'enseignant pour répondre aux besoins spécifiques de mon enfant ou de notre famille. <i>Des accommodements ont été mis en place par l'école ou l'enseignant pour répondre à mes besoins spécifiques.</i>	82 % 89 %	83 % 76 %
La fréquence des communications entre l'enseignant et l'élève / la famille a été adéquate. <i>Il était facile pour moi de communiquer avec mon enseignant.</i>	89 % 89 %	79 % 79 %
L'enseignant semble avoir bien respecté les attentes d'Alberta Education et a assumé la responsabilité de l'enseignement et de l'évaluation des tâches assignées.	91 %	83 %

L'enseignement à distance (COVID-19) Mars à juin 2020	FrancoSud (812 - 892) Élémentaire	FrancoSud (213 - 669) Secondaire
Le nombre d'heures par jour ou par semaine de travail pour mon enfant était adéquat. Le nombre d'heures par jour ou par semaine de travail était adéquat.	72 % 82 %	74 % 68 %
Le nombre d'heures par jour ou par semaine de travail aurait dû être moins élevé. Le nombre d'heures par jour ou par semaine de travail aurait dû être moins élevé.	27 % 53 %	17 % 53 %
Le nombre d'heures par jour ou par semaine de travail aurait pu être plus élevé. Le nombre d'heures par jour ou par semaine de travail aurait pu être plus élevé.	37 % 43 %	40 % 24 %
Mon enfant a accès à un ordinateur / iPad (etc.) personnel ou a pu avoir accès à un ordinateur / iPad (etc.) de l'école afin de poursuivre ses apprentissages. L'accès à un outil technologique n'était pas un problème. J'avais accès à un ordinateur / iPad (etc.) personnel ou j'ai pu avoir accès à un ordinateur / iPad (etc.) de l'école afin de poursuivre mes apprentissages. L'accès à un outil technologique n'était pas un problème.	93 % 94 %	99 % 95 %
L'accès à l'internet à notre domicile était adéquat et suffisant pour permettre à mon enfant de participer aux rencontres organisées par l'enseignant. L'accès à l'internet chez moi était adéquat et suffisant pour me permettre de participer aux rencontres organisées par l'enseignant.	93 % 87 %	91 % 87 %
La direction ou un délégué a bien communiqué avec les familles afin que nous soyons bien informés des attentes et des directives à suivre.	87 %	85 %
La fréquence et la qualité des communications de la part du Conseil scolaire FrancoSud étaient adéquates.	87 %	91 %
Les ressources créées par le Conseil scolaire FrancoSud telles que le guide des parents, la liste de ressources supplémentaires pour les élèves (etc.) m'ont été utiles.	74 %	78 %
Je sais que le site web du Conseil scolaire FrancoSud contient de l'information et des ressources en lien avec la situation particulière de la COVID-19.	78 %	87 %
Je suis au courant que le Programme Projet Appartenance a créé une page spécifique dans l'onglet COVID-19 du site du FrancoSud afin de proposer des ressources en lien avec la santé mentale, et que le projet a continué d'offrir des activités aux élèves. Je suis au courant que le Programme Projet Appartenance a créé une page spécifique dans la rubrique COVID-19 du site du FrancoSud afin de proposer des ressources en lien avec la santé mentale, et que le projet a continué d'offrir des activités aux élèves	64 % 73 %	80 % 56 %
J'ai visité la page du site du FrancoSud en lien avec les besoins en santé mentale créée par le Programme Projet Appartenance. J'ai visité la page du site du FrancoSud en lien avec les besoins en santé mentale créée par le Programme Projet Appartenance.	33 % N/A	40 % 22 %
Suite à l'expérience que nous avons vécue les derniers mois de l'année scolaire, je suis confiant que l'école et le Conseil scolaire FrancoSud auront un plan de relance de l'éducation pour septembre qui va bien répondre aux attentes d'Alberta Education et d'Alberta Health Services.	85 %	84 %