

# Conseil scolaire **FrancoSud**

Rapport sur les résultats  
annuels en éducation  
**2018-2019**

Plan d'éducation triennal  
**2019-2022**



Présenté par :  
**Daniel Therrien**  
*Directeur général*



## Message de la présidence du conseil scolaire



C'est avec une grande fierté que je vous présente le bilan de l'année scolaire 2018-2019. Vous serez à même de constater que nos écoles sont entièrement vouées à la réussite scolaire ainsi qu'au développement personnel et social de chaque élève.

Encore une fois, le FrancoSud a connu une forte croissance de son effectif ; on compte cette année 3 518 élèves à travers nos 14 écoles, soit une hausse de 3% par rapport à l'année précédente. Nous estimons que cette tendance ira en augmentant au cours des prochaines années, c'est pourquoi le dossier de l'infrastructure figure toujours au cœur de nos priorités.

Du côté académique, nous sommes fiers de constater que nos élèves ont obtenu d'excellents résultats aux tests de rendement 2019. En effet, le pourcentage d'élèves de 6<sup>e</sup> année ayant atteint le niveau « Acceptable » est supérieur à la moyenne provinciale dans 4 des 5 matières évaluées. En 9<sup>e</sup> année, c'est dans toutes les matières que le pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau « Acceptable » est supérieur à la moyenne provinciale.

Mentionnons également le fait que le pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau « Excellent » dans la matière *English Language Arts* est supérieur à la moyenne provinciale, autant pour les élèves de 6<sup>e</sup> que ceux de 9<sup>e</sup> année. Ceci démontre bien qu'en plus de parfaitement maîtriser le français, les élèves qui fréquentent nos écoles développent et maintiennent un niveau d'anglais très avancé.

Au niveau de l'infrastructure, nous poursuivons nos efforts auprès du gouvernement afin que notre population étudiante ait accès à des installations qui sont équivalentes à celles de la majorité linguistique. Il est évident que la construction de nouvelles écoles a un effet positif direct sur le recrutement et la rétention des ayants droit. À titre d'exemple, l'école Beausoleil a connu une hausse de 21% des inscriptions en septembre suite à l'inauguration en janvier 2019 d'un bâtiment moderne et adapté aux besoins de nos élèves.

Conformément à notre plan capital, notre priorité numéro un en matière d'infrastructure demeure la construction d'un complexe scolaire public regroupant à la fois maternelle à 6<sup>e</sup> année et 7<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année dans le sud de Calgary. Un site situé dans la communauté de Silverado a été attribué à FrancoSud et dispose de tous les services nécessaires pour mener à bien un tel projet. Nous poursuivons donc notre démarchage auprès du gouvernement afin de faire valoir la nécessité d'aller de l'avant avec la construction de ce complexe.

Pour ce qui est des projets en cours, la construction de la nouvelle école Les Cyprés de Medicine Hat va bon train et tout indique que l'école sera prête à accueillir les élèves à compter de septembre 2020. À Brooks, les plans de la nouvelle école Le Ruisseau sont complétés à 70%, le permis de développement a été soumis et *Alberta Infrastructure* étudie présentement les recommandations de la ville. La construction devrait débuter au courant de la prochaine année en vue d'une ouverture en septembre 2021.

Finalement, une grande importance continue d'être portée à la saine gestion des finances du conseil scolaire, dans le respect de ses grandes orientations. Malgré les récentes coupures en éducation, nous faisons tout ce qui est en notre possible afin d'en minimiser l'impact sur nos élèves, nos familles et notre personnel.

J'en profite pour souligner l'engagement et la passion de nos employés envers l'éducation francophone et l'éducation francophone catholique. Nous saluons la qualité de leur travail pour ces bons résultats, et nous les remercions chaleureusement.

Bonne année scolaire à tous !

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'E. Goasdoué', written in a cursive style.

Erwan Goasdoué  
Président



## Les conseillers du Conseil scolaire FrancoSud



1<sup>re</sup> rangée : Erwan Goasdoué, Marco Bergeron, Natalie Ross  
2<sup>e</sup> rangée : Louis Arseneault, Geneviève Poulin, Paul M. Bourassa

### Note au lecteur

Des citations ont été ajoutées à certains endroits dans ce document. Elles proviennent de réponses obtenues dans le cadre du sondage réalisé auprès des élèves de la 4<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année du Conseil scolaire FrancoSud et de leurs parents, de même que des réponses aux questions provenant du pilier de responsabilisation *d'Alberta Education*. Pour plus d'information sur les sondages, veuillez consulter l'annexe III.

## Énoncé des responsabilités

Le **Rapport sur les résultats annuels en éducation** pour l'année scolaire 2018-2019 et le **Plan d'éducation triennal** qui commence le 1<sup>er</sup> septembre 2019, du Conseil scolaire FrancoSud, ont été préparés sous la direction du conseil scolaire et conformément à ses responsabilités en vertu de l'*Education Act* et du *Fiscal Planning and Transparency Act*. Le présent document a été élaboré dans le cadre du plan d'activités et du plan financier du gouvernement provincial. Le conseil scolaire a utilisé, de son mieux, les résultats mentionnés dans le document afin d'élaborer le plan d'éducation, puis s'est engagé à mettre en œuvre les stratégies qui y sont énoncées dans le but d'améliorer l'apprentissage et les résultats des élèves.

Le conseil scolaire a approuvé le **Rapport sur les résultats annuels en éducation** pour l'année scolaire 2018-2019 ainsi que le **Plan d'éducation triennal** pour la période allant de 2019 à 2022 en date du 10 décembre 2019.



Erwan Goasdoué  
*Président*



Daniel Therrien  
*Directeur général*

# Énoncés fondamentaux

## LA VISION

L'élève est un modèle de réussite et de fierté francophone, responsable et pleinement engagé comme citoyen dans sa communauté et, pour l'élève d'une école catholique, dans sa foi.

## La MISSION

Assurer une éducation francophone innovatrice et d'excellente qualité.

## Les PRINCIPES DIRECTEURS guidant les interventions

- L'élève est au cœur de nos priorités.
- La réussite globale est une responsabilité partagée par l'élève, l'enseignant, les parents, l'école et la communauté.
- Les attentes sont élevées face à la réussite de chaque élève.
- La diversité contribue à l'enrichissement de la communauté francophone.
- Les partenariats sont établis au bénéfice de l'élève.
- La construction de l'identité francophone et le fait de vivre la culture francophone font partie intégrante de nos interventions.
- Les forces et les réalités propres à chaque milieu sont valorisées dans la programmation offerte localement.

## Les VALEURS

- L'**intégrité** est le fondement de tous nos faits et gestes.
- Notre **leadership** se manifeste par le développement de notre capacité d'agir, notre proactivité, notre volonté d'innover et de nous dépasser, dans un souci d'amélioration continue.
- L'**ouverture et la sensibilité aux différences** sont visibles dans notre recherche d'équité et dans notre volonté d'être le conseil de choix pour toutes les communautés francophones.
- La **protection de l'environnement** est une responsabilité partagée.

## Pour les écoles catholiques : Responsabilités envers l'éducation catholique - Politique 1.1.3

Le FrancoSud doit :

Offrir une éducation et un milieu de vie imprégnés des enseignements et des valeurs de l'Évangile de Jésus et de l'Église, à l'écoute des signes des temps (réf. Vatican II), dans le but de proposer aux élèves un sens ultime de la vie, encadré par les trois grands thèmes suivants :

- L'**AMOUR** : chercher à s'aimer soi-même, à aimer les autres, le monde et l'univers, et à aimer Dieu comme Jésus l'a fait;
- L'**ESPÉRANCE** : chercher à espérer en soi, à espérer en l'autre, dans le monde et en l'univers, et à espérer en Dieu comme Jésus l'a fait;
- LA **FOI** : chercher à croire en soi, à croire en l'autre, dans le monde et en l'univers, et à croire en Dieu comme Jésus l'a fait.





## Profil de l'autorité scolaire

### Augmentation du nombre total d'inscriptions dans les 14 écoles du FrancoSud



#### Écoles catholiques

- École Notre-Dame-de-la-Paix
- École Notre-Dame des Vallées
- École Sainte-Marguerite-Bourgeoys

#### Écoles publiques

- École La Mosaïque
- École Terre des Jeunes \*
- École Beausoleil
- École francophone d'Airdrie
- École Le Ruisseau
- École de la Rose sauvage
- École La Vérendrye
- École de la Source
- École Les Cyprès
- École du Nouveau-Monde \*\*

\* La population de cette école a été divisée suite à l'ouverture de l'école du Nouveau-Monde

\*\* Nouvelle école – ouverte en septembre 2017

## Tendances et enjeux

Les orientations stratégiques suivantes ont été adoptées en mai 2017 pour faire face à nos défis et enjeux.

### Orientation stratégique 1 Assurer la réussite scolaire et globale de l'élève

#### Description

*La réussite scolaire et globale permet à l'élève de vivre des réussites sur tous les plans et de les célébrer. Elle lui permet de se sentir compétent, d'avoir confiance, de faire preuve de leadership et d'entrepreneuriat, de développer sa fierté francophone et de profiter pleinement d'opportunités d'évoluer selon ses intérêts, ses façons d'apprendre et ses forces. Cette réussite, selon les attentes et les normes, est possible en portant une attention particulière aux besoins de l'élève, en lui offrant les services nécessaires et en l'accompagnant dans un environnement scolaire et communautaire stimulant et enrichissant. L'élève est amené à faire des choix éclairés afin d'être bien préparé pour des études postsecondaires et le marché du travail, et ce, dans les deux langues officielles.*

#### Résultats stratégiques

- 1.1 Le profil de sortie de l'élève (Politique 4.0 - Fins en éducation) est mis à jour et il est davantage connu et compris par l'ensemble de la communauté scolaire.
- 1.2 Le FrancoSud participe au processus de conception, d'élaboration et d'implantation du futur curriculum provincial de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année (programmes d'études).
- 1.3 Les élèves et leur famille reçoivent de l'appui grâce à des projets interministériels et communautaires.
- 1.4 Les élèves et leurs parents bénéficient de services spécialisés offerts en collaboration avec des partenaires, et ce, dans différents domaines.
- 1.5 Nos élèves complètent leurs études secondaires et le font dans une école francophone.
- 1.6 La communauté scolaire bénéficie d'infrastructures équitables.

### Orientation stratégique 2 Poursuivre le continuum des programmes du préscolaire au secondaire, vers le postsecondaire

#### Description

*Le continuum des programmes est connu des parents, qui sont bien informés pour faire le choix éclairé d'exercer leur droit à l'éducation francophone pour leurs enfants. Du service à la petite enfance (prématernelle et garderie) vers l'école francophone pour l'élémentaire et jusqu'à la fin du secondaire, en route vers le postsecondaire, l'élève fait son parcours en français dans les écoles du FrancoSud. Dans tous les milieux, l'élève a accès à une programmation la plus complète possible en français, à des espaces répondant à ses besoins et à un enseignement d'excellente qualité.*

#### Résultats stratégiques

- 2.1 Les ayants droit sont informés de l'existence de l'éducation francophone dans le sud de l'Alberta, ils connaissent le Conseil scolaire FrancoSud de même que les options pour le préscolaire et le postsecondaire en français.
- 2.2 Des services à la petite enfance (0-5 ans) sont présents dans toutes nos écoles et nos communautés.
- 2.3 La programmation secondaire est complète et variée.
- 2.4 Nos enseignants ont des opportunités de perfectionnement professionnel.
- 2.5 Nos écoles réservent des espaces exclusifs à nos élèves du secondaire et veillent à la création d'une ambiance adaptée à ces jeunes.
- 2.6 L'accès au postsecondaire en français est encouragé dans le sud de l'Alberta.



## Orientation stratégique 3 Élargir l'espace francophone

### Description

L'école est un lieu de rassemblement ouvert à la communauté et offrant des opportunités aux élèves de s'épanouir en français. Grâce à des installations adéquates et à ses partenariats, elle permet aux élèves, à leurs parents, au personnel de FrancoSud et aux intervenants de la communauté scolaire de se rassembler, de participer à des activités en français et de développer un sentiment d'appartenance à l'école et à la communauté.

### Résultats stratégiques

- 3.1 L'école est un lieu de rassemblement communautaire francophone qui renforce le sentiment d'appartenance à la communauté et au milieu environnant.
- 3.2 Pour favoriser les partenariats avec la communauté, des espaces communautaires sont prévus lors de la construction de nouvelles écoles ou de projets de modernisation.
- 3.3 Les élèves vivent des expériences concrètes au sein d'entreprises francophones ou de la communauté pour élargir l'éventail de leurs compétences et développer leur leadership.
- 3.4 Nos élèves participent à divers événements francophones, développant ainsi un sentiment d'appartenance à la francophonie.
- 3.5 Le FrancoSud valorise la contribution de son personnel à la vitalité de la communauté francophone.

## Orientation stratégique 4 Encourager l'accueil et l'engagement des parents et de la communauté

### Description

Les parents des élèves sont accueillis dans un environnement positif et chaleureux. Ils comprennent l'importance de s'engager personnellement dans le cheminement de leurs enfants, de s'engager aussi au sein de la collectivité de l'école et de partager leurs expertises et leurs intérêts. Les parents, tout au long du cheminement de leurs enfants, ont accès à de l'information et à des outils qui leur permettent de s'impliquer pleinement. De plus, en encourageant l'apport de la communauté à l'école, des partenariats scolaires et communautaires se créent, se bonifient et viennent enrichir le milieu de vie.

### Résultats stratégiques

- 4.1 Tout au long du parcours scolaire de leur enfant, les parents sont informés de l'importance de leur engagement et des opportunités de s'impliquer, tant au niveau du cheminement de leur enfant que dans l'école et dans la communauté.
- 4.2 Des partenariats durables soutiennent les services, les activités et les projets éducatifs.

## Orientation stratégique 5 Dans une école catholique, accompagner l'élève dans un cheminement s'inspirant des valeurs d'amour, d'espérance et de foi

### Description

Dans une école catholique, l'élève vit les valeurs chrétiennes et bénéficie d'une éducation qui reflète ces valeurs. Pour l'accompagner dans son cheminement, l'élève reçoit un enseignement religieux et participe à des célébrations et des initiatives variées en lien avec la paroisse et la communauté.

### Résultats stratégiques

- 5.1 La catholicité est présente et vécue dans nos écoles catholiques.
- 5.2 Les écoles catholiques font l'objet de promotion auprès des ayants droit francophones catholiques.
- 5.3 Des projets touchant la catholicité sont développés dans nos écoles.
- 5.4 Les formations et les outils nécessaires à l'enseignement de la catholicité sont disponibles pour nos enseignants.
- 5.5 La participation aux activités et événements catholiques tenus dans les communautés est encouragée.

## 2019 Sommaire global du Pilier de responsabilisation

Catégorie	Mesure	FrancoSud			Alberta			Évaluation de la mesure		
		Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Rendement	Amélioration	Globale
Environnements d'apprentissage sécuritaires et bienveillants	Sécuritaires et bienveillants	88,8	88,4	88,8	89,0	89,0	89,3	Très élevé	Constant	Excellent
Possibilités d'apprentissage pour les élèves	Choix de cours	71,1	75,3	75,3	82,2	81,8	81,9	Faible	Baisse significative	Préoccupant
	Qualité de l'éducation de base	87,4	87,2	87,8	90,2	90,0	90,1	Élevé	Constant	Bien
	Taux de décrochage	0,3	1,8	1,5	2,6	2,3	2,9	Très élevé	Amélioration	Excellent
	Taux d'achèvement (3 ans)	73,3	65,7	66,1	79,1	78,0	77,5	Moyen	Constant	Acceptable
Rendement des élèves M-9	Tests de rendement « Acceptable »	82,5	85,2	84,8	73,8	73,6	73,6	Élevé	Constant	Bien
	Tests de rendement « Excellence »	20,6	22,4	19,8	20,6	19,9	19,6	Élevé	Constant	Bien
Rendement des élèves 10-12	Diplôme « Acceptable »	74,6	75,5	73,3	83,6	83,7	83,1	Faible	Constant	Faible
	Diplôme « Excellence »	10,3	15,9	11,7	24,0	24,2	22,5	Faible	Constant	Faible
	Taux de participation (4 examens)	54,6	59,6	48,1	56,3	55,7	55,1	Moyen	Constant	Acceptable
	Admissibles aux bourses Rutherford	80,5	75,7	66,1	64,8	63,4	62,2	Très élevé	Nette amélioration	Excellent
Préparation à l'apprentissage continu, à l'employabilité et au civisme	Taux de transition (6 ans)	27,6	40,0	36,0	59,0	58,7	58,7	Très faible	Constant	Préoccupant
	Préparation pour le monde du travail	84,8	86,2	86,3	83,0	82,4	82,6	Élevé	Constant	Bien
	Civisme	82,1	82,8	83,8	82,9	83,0	83,5	Très élevé	Baisse	Bien
Participation des parents	Engagement des parents	79,3	81,5	79,7	81,3	81,2	81,1	Élevé	Constant	Bien
Amélioration continue	Amélioration des écoles	77,4	76,3	77,3	81,0	80,3	81,0	Élevé	Constant	Bien

### Remarques :

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
- Les évaluations globales ne peuvent être calculées que si les évaluations d'amélioration et de rendement sont disponibles.
- Les résultats pour les mesures ACOL se trouvent dans le rapport détaillé; voir « Mesures ACOL » dans la table des matières.
- De 2014 à 2017, le nombre d'élèves ayant répondu à l'aide de l'outil NotreÉCOLE/Entendez-moi (Tell THEM From ME) a influé sur le taux de participation au sondage.
- Les données pour les tests de rendement sont les moyennes pondérées des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts (6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> années et 9<sup>e</sup> C et E), Français (6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> années), Mathématiques (6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> années et 9<sup>e</sup> C et E), Sciences (6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> années et 9<sup>e</sup> C et E), Études sociales (6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> années et 9<sup>e</sup> C et E).
- La participation aux tests de rendement provinciaux a été affectée par les incendies de mai à juin 2016 et de mai à juin 2019. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par ces événements.
- Les données pour les examens en vue du diplôme sont les moyennes des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves qui passent l'examen en vue du diplôme des cours suivants : English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, Français 30-1, Mathématiques 30-1, Mathématiques 30-2, Chimie 30, Physique 30, Biologie 30, Sciences 30, Études sociales 30-1, Études sociales 30-2.
- Il faut faire preuve de prudence lors de l'interprétation des évaluations et des résultats sur plusieurs années pour Mathématiques 30-1/30-2, car le processus de comparaison n'était pas en vigueur avant l'année scolaire 2016-2017. Alberta Education ne fournit pas de renseignements sur les tendances avant d'avoir obtenu des données de comparaison sur cinq ans pour les examens.
- Les incendies en mai et juin 2016 et en mai et juin 2019 ont eu une incidence sur la participation aux examens en vue du diplôme. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par ces événements.
- La pondération des notes attribuées par l'école pour les cours ayant un examen en vue du diplôme est passée de 50 % à 70 % pendant l'année scolaire 2015-2016. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances sur plusieurs années.
- Les taux d'achèvement au secondaire (trois ans) et de participation aux examens en vue du diplôme obtenus en 2016 ont été ajustés pour refléter la correction effectuée à l'endroit de la cohorte de 10<sup>e</sup> année.

## 2019 Sommaire global du Pilier de responsabilisation – Premières Nations, Métis et Inuits

Voir Annexe II



## Premier résultat : Les élèves albertains réussissent.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2015	2016	2017	2018	2019	2019	Rendement	Amélioration	Globale	2020	2021	2022
Pourcentage global des élèves des 6 <sup>e</sup> et 9 <sup>e</sup> années qui ont atteint la <b>norme « Acceptable »</b> aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte)	81,8	85,3	83,7	85,2	82,5	84,7	Élevé	Constant	Bien	83,8	84	84,2
Pourcentage global des élèves des 6 <sup>e</sup> et 9 <sup>e</sup> années qui ont atteint la <b>norme « Excellence »</b> aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte)	18,1	17,7	19,2	22,4	20,6	19,8	Élevé	Constant	Bien	20,7	20,9	21,1

### Remarques :

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
- Les évaluations globales ne peuvent être calculées que si les évaluations d'amélioration et de rendement sont disponibles.
- Les données pour les tests de rendement sont les moyennes pondérées des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts (6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> années et 9<sup>e</sup> C et E), Français (6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> années), Mathématiques (6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> années et 9<sup>e</sup> C et E), Sciences (6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> années et 9<sup>e</sup> C et E), Études sociales (6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> années et 9<sup>e</sup> C et E).
- La participation aux tests de rendement provinciaux a été affectée par les incendies de mai à juin 2016 et de mai à juin 2019. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par ces événements.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2015	2016	2017	2018	2019	2019	Rendement	Amélioration	Globale	2020	2021	2022
Pourcentage global des élèves qui ont atteint la <b>norme « Acceptable »</b> aux examens en vue du diplôme (résultats globaux)	66,3	74,6	69,8	75,5	74,6	73,3	Faible	Constant	Problématique	73,3	73,5	73,7
Pourcentage global des élèves qui ont atteint la <b>norme « Excellence »</b> aux examens en vue du diplôme (résultats globaux)	13,0	11,5	7,6	15,9	10,3	11,7	Faible	Constant	Problématique	11,3	11,5	11,7

### Remarques :

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
- Les évaluations globales ne peuvent être calculées que si les évaluations d'amélioration et de rendement sont disponibles.
- Les données pour les examens en vue du diplôme sont les moyennes des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, Français 30-1, Mathématiques 30-1, Mathématiques 30-2, Chimie 30, Physique 30, Biologie 30, Sciences 30, Études sociales 30-1, Études sociales 30-2.
- Les incendies en mai et juin 2016 et en mai et juin 2019 ont eu une incidence sur la participation aux examens en vue du diplôme. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par ces événements.

***Vous trouverez les résultats des tests de rendement et des examens de diplôme par matière sur les deux pages suivantes.***



**Au niveau « Acceptable », les résultats du Conseil scolaire FrancoSud sont plus élevés que ceux de la province dans toutes les disciplines**

## RÉSULTATS DES TESTS DE RENDEMENT (2016–2019)

6 <sup>e</sup> année		FrancoSud 2016-2017	Province 2016-2017	FrancoSud 2017-2018	Province 2017-2018	FrancoSud 2018-2019	Province 2018-2019
<i>English Language Arts</i>	Acceptable	<b>88,3</b>	82,5	<b>90,5</b>	83,5	<b>90,7 (+)</b>	83,2
	Excellence	15,5	18,9	<b>21</b>	17,9	<b>21,1 (+)</b>	17,8
Français	Acceptable	<b>93,7</b>	92,1	<b>94,3</b>	93,3	87,9	90,3
	Excellence	19,2	21,6	<b>27,1</b>	23,1	<b>26,6</b>	24,6
Études sociales	Acceptable	<b>76,2</b>	72,9	<b>85,1</b>	75,1	<b>78,5</b>	76,2
	Excellence	9,6	21,7	20,7	23,2	17	24,4
Mathématiques	Acceptable	<b>81,2</b>	69,4	<b>88,9</b>	72,9	<b>82</b>	72,5
	Excellence	<b>13,8</b>	12,6	<b>22,6</b>	14	<b>17,3</b>	15
Sciences	Acceptable	<b>79,5</b>	76,9	<b>85,1</b>	78,8	<b>79,6</b>	77,6
	Excellence	23,8	29,0	25,7	30,5	20,8	28,6

9 <sup>e</sup> année		FrancoSud 2016-2017	Province 2016-2017	FrancoSud 2017-2018	Province 2017-2018	FrancoSud 2018-2019	Province 2018-2019
<i>English Language Arts</i>	Acceptable	<b>82,2</b>	76,8	<b>83,1</b>	76,1	<b>86,3 (+)</b>	75,1
	Excellence	<b>24,4</b>	14,9	<b>16,2</b>	14,7	<b>16,8 (+)</b>	14,7
Français	Acceptable	<b>93,4</b>	88,9	<b>85,7</b>	82,7	<b>89,1 (+)</b>	88,6
	Excellence	<b>30,9</b>	26,1	<b>27,9</b>	22,3	23	26
Études sociales	Acceptable	<b>74,8</b>	67,0	<b>71,8</b>	66,7	<b>70,7</b>	66,7
	Excellence	19,3	20,2	<b>22,5</b>	21,5	<b>22,3</b>	20,6
Mathématiques	Acceptable	<b>83,3</b>	67,2	<b>68,1</b>	59,2	<b>73,6 (+)</b>	60
	Excellence	<b>23,0</b>	19,0	10,9	15	18,9 (+)	19
Sciences	Acceptable	<b>84,2</b>	74,0	<b>87,8</b>	75,7	<b>82,8</b>	75,2
	Excellence	<b>21,8</b>	21,4	<b>27,3</b>	24,4	<b>26,8</b>	26,4

**Bleu** = résultats plus hauts que la province / (+ ou -) = comparaison avec l'année précédente

## RÉSULTATS DES EXAMENS DU DIPLÔME 2018 – 2019

12 <sup>e</sup> année		FrancoSud 2016-2017	Province 2016-2017	FrancoSud 2017-2018	Province 2017-2018	FrancoSud 2018-2019	Province 2018-2019	Nbre d'élèves (FrancoSud / Province)
Français 30-1	Acceptable	100	98,1	98	97,4	97,5	98,6	40 / 139
	Excellence	17,4	18,6	32	23	20	29,5	
English Lang. Arts 30-1	Acceptable	75,6	86,5	82,4	87,5	68,3	86,8	41 / 29 832
	Excellence	2,4	11,7	9,8	13,2	9,8	12,3	
English Lang. Arts 30-2	Acceptable	90,0	89,5	80	88,0	76,2	87,1	21 / 16 640
	Excellence	20,0	11,4	10	13,1	0	12,1	
Études sociales 30-1	Acceptable	57,1	86,0	84,1	86,2	74,2	86,6	31 / 21 610
	Excellence	0,0	14,8	11,4	17,7	6,5	17	
Études sociales 30-2	Acceptable	78,6	80,6	69	78,8	81,3 (+)	77,8	32 / 20 758
	Excellence	0,0	12,6	13,8	12,2	3,1	12,2	
Mathématiques 30-1	Acceptable	57,7	73,1	62,5	77,8	58,1	77,8	31 / 19 389
	Excellence	19,2	30,7	15	35,3	9,7	35,1	
Mathématiques 30-2	Acceptable	64,3	74,7	55,6	74,2	88,2 (+)	76,5	17 / 14 465
	Excellence	14,3	15,9	11,1	16,4	11,8 (+)	16,8	
Chimie 30	Acceptable	48,6	83,1	62,5	83,6	60,8	85,7	51 / 18 525
	Excellence	0,0	38,6	25	38,3	9,8	42,5	
Biologie 30	Acceptable	67,7	84,1	61,1	86,6	80,6 (+)	83,9	31 / 22 442
	Excellence	6,5	32,2	11,1	36,6	22,6	35,5	
Physique 30	Acceptable	70,0	85,6	81,6	86,2	78,6	87,5	14 / 9 247
	Excellence	10,0	41,8	0	43,6	7,1 (+)	43,5	
Sciences 30	Acceptable	60,0	84,9	80	85,4	60	85,7	10 / 9 676
	Excellence	N/A	28,4	40	31,5	0	31,2	

Bleu = résultats plus hauts que la province / (+ ou -) = comparaison avec l'année précédente

### **Stratégies pour les élèves de maternelle à 12<sup>e</sup> année :**

Les tableaux ci-dessous représentent les stratégies mises en place par le FrancoSud et contribuant aux résultats des élèves qui ont atteint la norme « Acceptable » ou la norme « Excellence » pour les tests de rendement et les examens de diplôme.

#### **Stratégies reliées à la littératie et la numératie**

1. Maintien du projet de littératie traitant des stratégies de lecture et de l'acquisition du vocabulaire dans un milieu inclusif et consolider les apprentissages au sein de chaque école.
  - Maternelle : Conscience phonologique
  - 1<sup>e</sup> à 3<sup>e</sup> année : Littératie équilibrée
  - 4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année : Enseignement réciproque
  - 7<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année : Enseignement stratégique
2. Développement des habiletés en écriture par l'intermédiaire d'activités diverses procurant des stratégies aux élèves lors de la rédaction d'écrits variés.
3. Accès à la technologie d'aide et d'outils technologiques disponibles à l'élève afin de favoriser la compréhension des textes présentés.
4. Création d'outils diagnostiques afin de créer un profil de classe, guider l'enseignement et différencier l'instruction.
5. Appui des services offerts par l'équipe de l'inclusion du conseil scolaire.
6. Rencontres régulières avec diverses maisons d'édition pour leur faire part des besoins uniques de nos élèves francophones en milieu minoritaire au niveau de la littératie et de la numératie.
7. Appui pour diverses initiatives dans les écoles :
  - Achat de livres et de ressources variés pour répondre aux besoins et intérêts personnels des élèves
  - Recours à des aides pédagogiques ou autres adultes pour appuyer des groupes en lecture guidée
  - Période précise dans l'horaire accordée au décloisonnement (niveau école) pour développer l'intérêt pour la lecture chez l'élève
  - Visites d'auteurs dans les écoles et participation à différents festivals dont l'objectif est de développer l'intérêt pour la lecture
  - Participation des élèves à différents concours et compétitions au niveau local, provincial et national
  - Mathologie : nouvelle ressource pour M – 2, avec appui pédagogique d'une spécialiste

#### **Stratégies reliées aux cours de sciences et mathématiques au secondaire**

1. Analyse en groupe des résultats aux examens de diplôme afin d'identifier les domaines qui nécessitent des améliorations.
2. Opportunités pour les enseignants de partager les projets et activités présentés en salle de classe ainsi que les évaluations sommatives, et d'apporter les modifications nécessaires afin de favoriser les apprentissages chez les élèves.
3. Offre de cours de préparation aux examens de diplôme par un organisme externe.
4. Appui 1:1 de la conseillère pédagogique en programmation scolaire.
5. Appui pour les séances de partenariat entre enseignants afin qu'ils puissent collaborer entre eux tout au long de l'année scolaire.
6. Recours à des spécialistes dans certaines disciplines (Maths 10, 20, 30, Physique 30, Chimie 30, Biologie 20, 30) pour travailler avec les enseignants sur leur approche pédagogique et pour partager des pratiques gagnantes (Journées sans Enseignement et conférences).



**86% des parents sont satisfaits de la qualité de l'enseignement que leur enfant reçoit**

### Stratégies reliées à l'inclusion scolaire

1. Service d'une équipe en inclusion scolaire disponible pour toutes les écoles, pour élargir les services à l'élève:
  - conseillères pédagogiques, orthophoniste, ergothérapeute, psychologue, aides en inclusion et agentes famille-école.
2. Appui aux directions, enseignants, aides pédagogiques pour les tâches suivantes:
  - Identification des besoins des élèves en francisation et en anglais langue seconde par les membres de l'équipe de l'inclusion afin d'offrir une programmation adaptée à chacun.
  - Usage de l'outil « Évaluation de la petite enfance (EPE) » pour le dépistage en maternelle et appui aux enseignants de ce niveau.
  - Utilisation de la plateforme « CLEVR » pour la création des plans d'intervention.
  - Création de plans d'intervention répondant aux besoins spécifiques des élèves, et suivis.
  - Offre de services à l'élève et à la famille (équipe à l'interne + agences à l'externe - COPE, AHS, etc.)
  - Identification de ressources académiques pour les élèves présentant des besoins spéciaux.
3. Création d'un tableau de données diagnostiques des élèves de la 1<sup>re</sup> à la 9<sup>e</sup> année (Voir [Tableau 1-6](#) et [Tableau 7-9](#)). Ces tableaux sont complétés par tous les enseignants au courant de l'année scolaire afin de les aider à planifier et à différencier leur enseignement en fonction des besoins des élèves.
4. Rencontres hebdomadaires de l'équipe d'inclusion pour discuter des dossiers d'élèves et des demandes des écoles.
5. Rencontres mensuelles impliquant les directions d'école et les conseillères en inclusion.
6. Appui des spécialistes et conseillères pédagogiques en salle de classe pour accompagner l'enseignant dans ses interventions auprès des élèves.
7. Des membres de l'équipe d'inclusion participent à des formations et partagent les connaissances acquises avec les équipes-écoles lors de leurs présentations.
8. Collaboration avec les organismes suivants : *Community Outreach of Pediatricians and Psychiatrists in Education (COPE)*, *Developmental Clinic*, *Alberta Children's Hospital*, *Sheldon Kennedy Child Advocacy Centre*, Centre d'appui familial, etc.
9. Appui pour la mise en œuvre du projet « [Modèle collaboratif à la réponse à l'intervention](#) » afin que les groupes ressources de chacune des écoles utilisent les principales composantes de cette approche.

### Stratégies reliées à la technologie éducative

1. Appui du programme AVAN (Apportez Votre Appareil Numérique) pour les élèves de la 5<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année ainsi que pour les élèves des classes pilotes de 4<sup>e</sup> année (achat des appareils, licences, contrats, etc.).
2. Appui pour l'utilisation d'une plateforme technologique principale au choix des enseignants, afin de promouvoir une meilleure intégration de l'utilisation des technologies éducatives dans la salle de classe.
3. Accès à de la technologie d'aide pour des élèves présentant certaines difficultés. Utilisation de programmes d'aide qui fonctionnent bien sur les Chromebooks.
4. Création de scénarios pédagogiques développés avec l'outil « Passe ton permis WEB » afin d'approfondir les connaissances des élèves de la 4<sup>e</sup> à la 11<sup>e</sup> année en matière de citoyenneté numérique. Discussions continues entre les enseignants et leurs élèves grâce aux 6 leçons disponibles pour chaque niveau scolaire.
5. Début de l'utilisation du portfolio numérique par les enseignants afin de favoriser la communication avec les parents.
6. Initiation à la programmation (code) dès la maternelle dans certaines écoles pour favoriser la résolution de problème et la pensée critique.
7. Utilisation des médias sociaux pour donner une voix aux élèves et pour favoriser la collaboration et le partage.
8. Usage de diverses ressources numériques (Idello, Netmath, EduMedia) mises à la disposition des élèves et des enseignants pour favoriser l'apprentissage.
9. Création et promotion des ressources technologiques disponibles sur le Portail des employés et les sites Web du FrancoSud et des écoles.

10. Collaboration avec le directeur des services technologiques et GamTech afin d'offrir un service adéquat qui répond aux besoins des élèves et des employés du conseil scolaire.

### Stratégies reliées au perfectionnement professionnel des employés

1. Formations variées offertes lors des 9 Journées Sans Enseignement communes destinées à répondre aux besoins des élèves et enseignants pour les priorités établies par les écoles et le conseil scolaire.
2. Opportunité pour les enseignants de recevoir de l'appui des conseillers pédagogiques et spécialistes qui vont les visiter à leur école.
3. Opportunité pour les enseignants de participer aux formations ou conférences offertes par le conseil scolaire, le *Calgary Regional Consortium* ou d'autres organismes afin d'acquérir des connaissances, discuter des pratiques gagnantes et pour se familiariser avec des stratégies pédagogiques variées favorisant l'apprentissage chez les élèves. Voir [Perf. prof. : Calendrier 2019-2020](#)
4. Formations continues offertes aux directions d'école lors des rencontres mensuelles afin de leur permettre de mieux accompagner les élèves dans leur apprentissage. Partage des pratiques gagnantes liées à la différenciation, l'approche collaborative, l'inclusion scolaire, l'organisation scolaire, la fidélisation des élèves, la francisation, Premières Nations Métis Inuits, les stratégies pour le développement de la construction identitaire, etc.
5. Possibilité de partenariat entre enseignants (regroupement par niveaux, matières et/ou intérêts pédagogiques).
6. Utilisation des [Principes directeurs en évaluation](#) et du [Cadre éducatif](#) afin de guider les pratiques professionnelles.
7. Implantation du « [Modèle collaboratif de la réponse à l'intervention](#) » afin de répondre aux besoins divers des élèves.

### Autres stratégies

1. Participation d'enseignants aux autres groupes de travail d'*Alberta Education* pour les matières de base.
2. Participation d'enseignants à la création et/ou correction des tests de rendement et des examens de diplôme au niveau provincial.
3. Création de comités de travail regroupant les directions et directions adjointes d'école.
4. Participation du directeur général adjoint, services éducatifs, au *Multi Districts Curriculum Working Group* et à des rencontres avec les leaders de la zone 5 afin de pouvoir bien guider les employés du Conseil scolaire FrancoSud avec l'apprentissage par concepts.
5. Collaboration avec les membres des autres conseils francophones de la province afin de partager les pratiques gagnantes pour l'amélioration des services à l'élève.



85% des parents sont satisfaits des interventions de l'école au sujet de l'utilisation saine et adéquate de la technologie

## Premier résultat : Les élèves albertains réussissent (suite)

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible 2018	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2014	2015	2016	2017	2018		Rendement	Amélioration	Globale	2019	2020	2021
Taux d'achèvement des études secondaires des élèves dans les trois ans suivant leur entrée en 10 <sup>e</sup> année	54,7	59,4	73,2	65,7	73,3	66,1	Moyen	Constant	Acceptable	70,7	70,9	71,1
Pourcentage des élèves qui ont passé quatre examens ou plus en vue du diplôme dans les trois ans suivant leur entrée en 10 <sup>e</sup> année	42,5	31,4	53,2	59,6	54,6	48,1	Moyen	Constant	Acceptable	55,8	56	56,2
Taux annuel de décrochage des élèves âgés de 14 à 18 ans	2,1	1,8	0,8	1,8	0,3	1,5	Très élevé	Amélioration	Excellent	1	0,8	0,6
Taux de transition du secondaire au postsecondaire dans les six ans suivant l'entrée des élèves en 10 <sup>e</sup> année	34,4	30,2	37,9	40,0	27,6	36,0	Très faible	Constant	Préoccupant	35,2	35,4	35,6
Pourcentage des élèves de la 12 <sup>e</sup> année qui répondent aux critères d'admissibilité de la bourse d'études Rutherford	n.d.	60,0	62,7	75,7	80,5	66,1	Très élevé	Amélioration significative	Excellent	73	73,2	73,4

### Remarques :

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
- Les évaluations globales ne peuvent être calculées que si les évaluations d'amélioration et de rendement sont disponibles.
- Le taux de participation aux examens en vue du diplôme, le taux d'achèvement des études secondaires et le taux de transition du secondaire au postsecondaire sont calculés à partir d'une cohorte d'élèves de 10<sup>e</sup> année qui sont suivis pendant quelques années.
- Les données pour les examens en vue du diplôme sont les moyennes des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, Français 30-1, Mathématiques 30-1, Mathématiques 30-2, Chimie 30, Physique 30, Biologie 30, Sciences 30, Études sociales 30-1, Études sociales 30-2.
- Il faut faire preuve de prudence lors de l'interprétation des évaluations et des résultats sur plusieurs années pour Mathématiques 30-1/30-2, car le processus de comparaison n'était pas en vigueur avant l'année scolaire 2016-2017. Alberta Education ne fournit pas de renseignements sur les tendances avant d'avoir obtenu des données de comparaison sur cinq ans pour les examens.
- Les incendies en mai et juin 2016 et en mai et juin 2019 ont eu une incidence sur la participation aux examens en vue du diplôme. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par ces événements.
- La pondération des notes attribuées par l'école pour les cours ayant un examen en vue du diplôme est passée de 50 % à 70 % pendant l'année scolaire 2015-2016. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances sur plusieurs années.
- À cause de ce passage des systèmes de source de données précédents au Provincial Approach to Student Information (PASI), les résultats historiques en matière de taux d'admissibilité aux bourses Rutherford ne sont pas disponibles.
- Les taux d'achèvement au secondaire (trois ans) et de participation aux examens en vue du diplôme obtenus en 2016 ont été ajustés pour refléter la correction effectuée à l'endroit de la cohorte de 10<sup>e</sup> année.

### Stratégies

- Plusieurs de nos écoles font partie du projet de reconception du secondaire, qui ouvre la possibilité à nos élèves de prendre plus de trois ans pour achever leurs études secondaires.
- Possibilité pour les élèves de répartir leurs examens de diplôme sur une période de quatre ans.
- Pour augmenter le taux de transition du secondaire au postsecondaire, la conseillère en programmation scolaire et les enseignants responsables de l'orientation scolaire au niveau des écoles travaillent de près avec les élèves afin d'assurer que tous les cours soient complétés pour l'obtention d'un diplôme ou d'un certificat. Une programmation variée est offerte permettant aux élèves de faire des stages dans le milieu de travail, de suivre des cours à distance et des cours à double crédits. Plusieurs présentations des instituts postsecondaires au niveau de chacune des écoles sont effectuées afin de bien informer les élèves et leurs familles des opportunités offertes après la 12<sup>e</sup> année.
- Présence sur les sites webs des bourses disponibles pour les élèves.

\* Il est à noter que le taux de transition du secondaire au postsecondaire dans les six ans suivant l'entrée des élèves en 10<sup>e</sup> année ne tient pas compte des élèves qui déménagent à l'extérieur de l'Alberta pendant ces années. Les données concernant le taux de transition de ces élèves qui passent au postsecondaire à l'extérieur de la province ne sont pas comptabilisées dans nos résultats, qui en sont ainsi affectés.

\* Il est à noter également que les résultats de 2019 n'apparaissent pas dans ce tableau, puisqu'ils ne seront connus qu'en mai 2020



100 % de nos élèves de la 12<sup>e</sup> année ont obtenu leur diplôme ou un certificat en juin 2019

## Premier résultat : Les élèves albertains réussissent (suite)

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible 2019	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2015	2016	2017	2018	2019		Rendement	Amélioration	Globale	2020	2021	2022
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents estimant que les élèves font preuve des caractéristiques des citoyens engagés	85,7	84,9	83,8	82,8	82,1	83,8	Très élevé	Baisse	Bien	82,9	83,1	83,3

### Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. De 2014 à 2017, le nombre d'élèves ayant répondu à l'aide de l'outil NotreÉCOLE/Entendez-moi (Tell THEM From ME) a influé sur le taux de participation au sondage.

### Stratégies « Citoyens engagés »

Les stratégies décrites ci-dessous représentent ce que nous faisons dans nos communautés scolaires afin que les élèves deviennent engagés dans la communauté francophone.

#### Stratégies reliées à la pédagogie culturelle et à la construction identitaire

1. La participation des élèves aux grands rassemblements interscolaires organisés par le FrancoSud et d'autres organisations communautaires.
2. L'organisation d'activités dans les écoles pour permettre aux élèves de démontrer leur fierté francophone dans leur communauté ainsi qu'au niveau provincial et national.
3. La participation d'élèves à des activités favorisant le leadership.
4. L'organisation d'événements au niveau local et provincial rassemblant plusieurs écoles à des fins académiques, sociales, sportives et culturelles.
5. La participation des élèves à des rencontres nationales tel que le Congrès de l'ACELF.
6. L'implication des conseils d'élèves dans l'organisation d'événements développant la construction identitaire et la fierté francophone, tant au niveau local que provincial.
7. Partenariat avec la FJA pour offrir un appui pour les conseils d'élèves (Céfort).
8. Voyages aux niveaux provincial, national et international organisés par le FrancoSud.
9. Usage de la microsubvention offerte par la FCCF pour le [programme PasspART](#).
10. Usage de la microsubvention offerte par la FJCF pour le [programme Vice-Versa](#).

#### Stratégies reliées à des initiatives à caractère humanitaire

1. Représentation des employés et élèves du FrancoSud aux événements dont l'objectif est l'entraide avec les gens de nos communautés.
2. Encouragement et appui aux écoles du FrancoSud qui sont une école UNESCO ou démontrent un intérêt à le devenir. Pour le moment, 4 de nos écoles sont affiliées à cet organisme.
3. Appui du conseil scolaire pour la participation de plusieurs écoles à *We Day*, créant ainsi un partenariat international entre nos écoles et des écoles de milieux défavorisés.
4. Organisation par les écoles d'activités telles que : marché humanitaire, paniers de Noël, vente de coquelicots, cueillette de denrées alimentaires, Journée de la faim, souper *Feed The Hungry*, préparation de repas (*Mustard Seed*), journées spéciales (journée du silence, contre l'intimidation, journée des aînés, etc.), etc.

#### Stratégies reliées à des initiatives pour la protection de l'environnement

1. Utilisation de bacs de compostage dans toutes nos écoles de Calgary et certaines écoles en région.
2. Planification d'activités reliées aux panneaux solaires installés à la nouvelle école Beausoleil. D'autres installations similaires sont prévues.
3. Organisation par les écoles et les élèves d'activités permettant aux élèves de contribuer à la protection de l'environnement : journée de la Terre, journée mondiale de l'environnement, journée sans lumière, journées sans déchets, jardins communautaires, programmes de recyclage, etc.
4. Au sein des conseils d'élèves, représentants dont l'objectif est d'organiser des activités reliées à l'environnement.
5. Projet de jardin communautaire dans certaines écoles.

## Deuxième résultat : Les élèves des Premières Nations, Métis et Inuits en Alberta réussissent

Désirant favoriser l'éducation autochtone, le Conseil scolaire FrancoSud a engagé une conseillère pédagogique dont certaines de ses responsabilités sont :

- de sensibiliser et de développer la compréhension et les connaissances des élèves et des enseignants, face à la culture des peuples Premières Nations, Métis et Inuits.
- d'offrir des ressources répondant aux besoins des élèves et des enseignants pour favoriser l'éducation de la réconciliation représente les orientations principales du plan stratégique, concernant la perspective autochtone.

Dans les paragraphes ci-dessous, vous trouverez les stratégies mises en place par le conseil scolaire et les écoles afin de rejoindre les objectifs principaux établis par le ministère de l'Éducation.

### **Renforcer les programmes d'éducation, les politiques et les initiatives concernant les élèves Premières Nations, Métis et Inuits.**

- Une capsule hebdomadaire envoyée aux enseignants/directions d'école, permet l'amélioration des connaissances et le commencement du processus vers l'éducation de la réconciliation.
- Les écoles ont la possibilité d'accéder à des activités organisées par la conseillère pédagogique pour les journées thématiques autochtones, telles que la journée du chandail orange, la semaine des Métis, la journée autochtone.
- Une variété de ressources sont accessibles sur le site du Conseil scolaire FrancoSud, sous l'onglet de la *perspective autochtone*. Les enseignants ont accès à des outils pédagogiques tels que; guides pédagogiques, sites internet, chansons, vidéos, livres de littérature jeunesse autochtone, etc.
- À trois reprises pendant l'année scolaire, les enseignants pourront assister à des sessions de développement professionnel. Les formations offertes par le Consortium francophone, *The Alberta Teachers' Association* et la conseillère pédagogique permettront aussi aux chefs de file des écoles de créer des leçons pour sensibiliser nos élèves.

### **Faire en sorte que les élèves des Premières Nations, Métis et Inuits aient accès au système d'éducation provincial.**

- Pour les élèves identifiés, ceux-ci ont la possibilité de suivre le même programme d'étude que les autres élèves de leurs classes et profitent d'un système d'éducation de grande qualité afin de leur permettre de développer des habiletés, compétences et connaissances.

### **Appuyer les divisions scolaires pour qu'elles concluent des ententes de service en matière d'éducation avec les Premières Nations.**

- La conseillère pédagogique travaille à un projet d'alliance avec certaines écoles des réserves autochtones du sud de l'Alberta. Ce projet permettrait un partage entre différentes classes d'élèves autochtones et non-autochtones. Une possibilité de correspondance, d'échanges entre élèves autochtones et non-autochtones et de services pourrait être mise en place. Nous réfléchissons également à une possibilité de développement professionnel commun qui regrouperait des enseignants francophones et de Premières Nations, Métis et Inuits.

## Travailler avec des partenaires en éducation pour améliorer le rendement scolaire des élèves Premières Nations, Métis et Inuits.

- Les écoles ont l'opportunité d'être en relation avec la *Métis Nation of Alberta, Région 3*. Des présentations offertes pour nos élèves sont disponibles. Une consultation concernant l'élaboration de jeux de société/jeux vidéos favorisant l'acquisition de connaissances de la culture Métis, est en cours.
- La mise en place du projet ***Oki Napi, Bonjour mon ami!*** développe les relations avec des gens des cultures Premières Nations. Ce projet d'une durée de deux ans permet un partage culturel enrichissant et signifiant pour les élèves. L'aîné Grant Little Mustache et l'artiste autochtone James Brittain transmettent des enseignements et des connaissances de leur culture au personnel et aux élèves du conseil scolaire. Nos élèves ont la chance d'être en contact avec des modèles positifs de cette culture. Une œuvre d'art unique est réalisée pour chacune de nos écoles en collaboration avec les élèves.
- Lors du grand rassemblement, le conférencier Métis David Bouchard nous a entretenus sur l'importance de la réussite universelle de tous nos élèves. Ce qui fut un premier pas, vers le développement des relations entre les peuples autochtones et non-autochtones.



**BUILDING RELATIONS** Blackfoot artist James Brittain unveils his latest artwork entitled *Oki Napi - Bonjour mon ami!* to students at École Notre Dame des Monts on Thursday (Nov. 7). Brittain was commissioned by the FrancoSud School Council to create 14 pieces of artwork for each of the FrancoSud schools in southern Alberta. He worked with more than 40 students at the Canmore school to create the piece, while focusing on the education of reconciliation. EVAN BUHLER RMO PHOTO

## Troisième résultat : L'Alberta a d'excellents enseignants, leaders scolaires et directions générales.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)						Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2015	2016	2017	2018	2019	2019		Rendement	Amélioration	Globale	2020	2021	2022
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la possibilité offerte aux élèves d'accéder à un vaste choix de cours, y compris les beaux-arts, les carrières, la santé, l'éducation physique et la technologie	73,4	73,8	76,8	75,3	71,1	75,3		Faible	Baisse significative	Préoccupant	74,4	74,6	74,8

### Stratégies pour l'accès à un vaste choix de cours

1. Nombreuses sorties éducatives permettant aux élèves d'être exposés à une variété d'opportunités reliées aux beaux-arts, à la santé, aux carrières et à l'éducation physique.
2. Poursuite de l'horaire commun entre deux écoles de Calgary afin d'augmenter le nombre de cours FCT et EPT offerts aux élèves et de permettre la création d'une plus grande cohorte, tout en élargissant le choix pour les cours de mathématiques et de sciences au niveau secondaire 2<sup>e</sup> cycle.
3. Les initiatives reliées à l'infrastructure ont des effets positifs sur les possibilités offertes aux élèves et la variété de cours auxquels ils ont accès : ouverture de nouvelles écoles ou installations (La Mosaïque, Nouveau-Monde, Beausoleil, Notre-Dame des Monts) et projets de construction (Les Cyprès, Le Ruisseau).
4. Accès aux 68 cours offerts par le Centre francophone d'éducation à distance (CFED).
5. Possibilité de choisir l'enseignement à domicile pour les familles qui le souhaitent (6).
6. Promotion axée sur les cours à option offerts au secondaire à l'aide de capsules vidéos produites lors des dernières années (sur les cours à options, l'utilisation de la technologie en salle de classe, la construction identitaire, etc.).
7. Création de partenariats afin d'élargir l'éventail des stages offerts aux élèves de 10<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année.
8. Poursuite des campagnes de publicité dans chacune de nos communautés scolaires.
9. Utilisation des médias sociaux pour la promotion du conseil scolaire et de ses écoles.
10. Portes ouvertes dans les écoles afin de présenter tous les avantages de fréquenter une école francophone et de faire la promotion des divers cours offerts.
11. Usage de la microsubvention offerte par la FCCF pour le [programme PasspART](#).
12. Usage de la microsubvention offerte par la FJCF pour le [programme Vice-Versa](#).



87% des parents à l'élémentaire sont satisfaits de la programmation scolaire disponible pour leur enfant

## Quatrième résultat : Le système d'éducation albertain M à 12 est bien gouverné et bien géré.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2015	2016	2017	2018	2019	2019	Rendement	Amélioration	Globale	2020	2021	2022
Pourcentage des enseignants, des parents et des élèves qui sont d'accord que l'école offre un milieu sécuritaire aux élèves, qu'ils y apprennent l'importance d'être bienveillants et respectueux envers les autres, et qu'ils y sont traités en toute justice.	89,5	89,6	88,5	88,4	88,8	88,8	Très élevé	Constant	Excellent	88,6	88,8	89
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la qualité générale de l'éducation de base.	87,2	88,1	87,9	87,2	87,4	87,7	Élevé	Constant	Bien	87,5	87,7	87,9
Pourcentage des enseignants et des parents estimant qu'on enseigne aux élèves les attitudes et les comportements qui leur permettront, après le secondaire, de réussir sur le marché du travail	90,1	86,8	85,9	86,2	84,8	86,3	Élevé	Constant	Bien	85,6	85,8	86
Pourcentage des enseignants et des parents satisfaits de la participation des parents aux décisions prises au sujet de leurs enfants.	82,0	79,2	78,3	81,5	79,3	79,7	Élevé	Constant	Bien	79,7	79,9	80,1
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents indiquant que leur école et les écoles de leur autorité scolaire se sont améliorées ou n'ont pas changé au cours des trois dernières années.	76,9	78,0	77,8	76,3	77,4	77,4	Élevé	Constant	Bien	77,2	77,4	77,6

### Commentaires relatifs aux résultats – Milieux sécuritaires et bienveillants

Le niveau global de satisfaction exprimé par les enseignants, les parents et les élèves démontre que le FrancoSud réussit bien à offrir un milieu sécuritaire aux élèves, à leur apprendre à être bienveillants et justes.

#### Stratégies mises en place « dans les écoles » pour assurer un milieu sécuritaire et bienveillant

1. Organisation d'activités faisant la promotion d'un environnement bienveillant afin d'engager les élèves.
2. Établissement d'un code de vie conçu en collaboration avec les élèves, les enseignants et les parents.
3. Présence du programme « Vers le Pacifique » dans toutes nos écoles élémentaires.
4. Participation d'enseignants à des formations offertes par le Programme Projet Appartenance, en collaboration avec l'institut Pacifique.
5. Cours de premiers soins et cours de premiers soins en santé mentale offerts aux aides pédagogiques et aux enseignants.
6. Poursuite de la familiarisation des élèves de 4<sup>e</sup> à 11<sup>e</sup> année avec les ressources et leçons en technologie éducative (personnalisé pour chaque niveau), afin de les aider à devenir de bons citoyens numériques.
7. Assurer la gestion des risques lors des sorties éducatives (processus, formulaires, documents d'appui).
8. Offrir des journées de formation aux aides pédagogiques afin de mieux les équiper pour répondre aux besoins des élèves.
9. Mise en œuvre de la directive administrative portant sur l'orientation sexuelle et l'identité de genre.
10. Maintenir le partenariat avec *Calgary and Area RCSD*.

### Stratégies mises en place « par le Programme Projet Appartenance » pour assurer un milieu sécuritaire et bienveillant

1. Organisation d'activités faisant la promotion d'une bonne santé physique et mentale, tant pour les élèves que pour les employés et les parents.
2. Offre de services de prévention en matière de santé mentale, dans nos 14 écoles.
3. Appui aux écoles offrant l'élémentaire avec le programme « Vers le Pacifique ».
4. Recours aux intervenantes du programme pour de l'écoute active dans les écoles (aide au dépistage, appui et référence).
5. Agent de police dans certaines de nos écoles secondaires (école de la Rose sauvage, école de la Source et école Sainte-Marguerite-Bourgeoys) afin d'avoir une personne-ressource sur place.
6. Tenir les équipes écoles à jour dans le domaine des premiers soins en santé mentale en offrant des formations aux adultes au sujet de la santé mentale chez les élèves.
7. Prévention auprès des élèves afin de leur donner des stratégies pour gérer diverses situations.
8. Augmentation possible du nombre d'intervenantes afin de répondre aux besoins des régions (obtention d'une bourse *Wellness fund* de l'Université de l'Alberta).

### Stratégies « du département de la santé et sécurité - siège social » pour assurer un milieu sécuritaire et bienveillant

1. Poursuite de la mise en œuvre d'un plan de santé et sécurité en milieu de travail (*Occupational Health and Safety Act*).
2. Création d'un comité de bien-être regroupant des représentants de chaque école.
3. Mise en place d'un programme d'inspection des lieux de travail pour identifier les dangers ou situations dangereuses (visite des écoles).
4. Ajout du point de santé et sécurité à l'ordre du jour des réunions du personnel dans les écoles et présentations tout au long de l'année.
5. Promotion de la prévention des chutes, glissades et trébuchements, de novembre à avril, créant ainsi une réduction du nombre d'incidents au travail.
6. Vérification à l'interne pour évaluer notre programme de santé et sécurité.
7. Mise à jour des plans d'urgence de façon annuelle (*Hour Zero*).
8. Création d'une équipe d'urgence et accès à des exercices de mise en situation pour se préparer aux situations d'urgence pour tout le conseil scolaire.
9. Création et mise en place d'une procédure standard pour toutes les écoles pour la gestion des médicaments et des allergies des élèves.
10. Création et mise en place d'une procédure standard pour la gestion de maladies/virus/épidémies au FrancoSud.
11. Offre de cours de premiers soins au personnel afin d'assurer le ratio adéquat de personnes certifiées dans chacune des écoles.
12. Accès à des trousse de premiers soins complètes et des recommandations ont été faites aux secrétaires d'école.
13. Accès à trois formations du programme *Hour Zero* sur les procédures d'urgence, et celles-ci doivent être suivies par le nouveau personnel du FrancoSud.
14. Tous les employés, doivent suivre les formations obligatoires suivantes :
  - a. SIMDUT
  - b. Évaluation et contrôle des risques
  - c. Introduction au programme de santé et sécurité du FrancoSud
  - d. Chutes, glissades et trébuchements
15. Rappel des procédures d'urgence à tous les employés, au cours des trois premières journées de l'année scolaire.



89% des répondants au pilier de responsabilisation ont mentionné que l'école est un lieu d'apprentissage sécuritaire et bienveillant



16. Défibrillateur externe automatisé (DEA) dans toutes nos écoles et instauration d'un programme de maintenance.
17. Poursuite de l'inspection quotidienne des terrains de jeu des écoles.
18. Banque de contractuels répondant aux normes du FrancoSud en matière de santé et sécurité, pour le département de la maintenance.
19. Procédure pour les intrusions dans les écoles afin de minimiser les risques liés au travail en isolement et le risque de violence pour les employés du département de la maintenance.
20. Implantation du manuel de santé et sécurité.

#### **Stratégies « reliées à la santé physique et mentale » contribuant à créer un milieu bienveillant et sécuritaire**

1. Appui de l'équipe de l'inclusion du siège social pour faire la promotion du respect de la diversité afin que tous les élèves se sentent accueillis dans le milieu scolaire.
2. Établissement de partenariats avec plusieurs organismes communautaires afin de mieux desservir les communautés scolaires et influencer positivement l'environnement d'apprentissage des élèves.
3. Développement et/ou maintien de partenariats avec des organismes offrant des services complémentaires en santé physique et mentale et en matière de soutien à l'élève et à sa famille.
4. Utilisation des services et des ressources offertes par le *Sheldon Kennedy Centre*.
5. Participation de 10 écoles au projet de nutrition d'*Alberta Education* : écoles La Mosaïque, Notre-Dame-de-la-Paix, Notre-Dame des Vallées, La Vérendrye, Le Ruisseau, Les Cyprès, École francophone d'Airdrie, écoles de la Rose sauvage, de la Source et Sainte-Marguerite-Bourgeoys.
6. Poursuite du partenariat avec le PIA et la SPEFSA pour l'offre d'activités sportives, sociales et culturelles après les classes.
7. Collaboration avec le Réseau de santé albertain, dont l'employé de la région de Calgary est localisé au siège social du conseil scolaire.
8. Partenariat avec la CANAF, la Cité des Rocheuses et PIA pour le projet des « Travailleurs d'établissement dans les écoles » (programme présent dans 4 écoles de la région de Calgary).

#### **Stratégies reliées à la qualité générale de l'éducation de base (satisfaction de la communauté scolaire)**

1. Poursuivre le développement de l'offre de cours d'études professionnelles et technologiques et de fondements en carrières et technologies au secondaire, dans toutes les écoles.
2. Continuer d'offrir des services pédagogiques en adaptation scolaire, orientation scolaire, technologie éducative et pédagogie culturelle, pour répondre aux besoins des élèves.
3. Poursuivre le perfectionnement professionnel du personnel du FrancoSud en s'assurant que chaque enseignant puisse participer à des formations/conférences offertes par le FrancoSud et d'autres organismes locaux, provinciaux et nationaux.
4. Poursuivre les partenariats avec d'autres conseils scolaires au niveau de la programmation secondaire.
5. Offrir des cours crédités par l'entremise d'organisations communautaires francophones dont Francophonie Jeunesse de l'Alberta (FJA), entre autres.
6. Maintenir le projet « Vers le Pacifique », en collaboration avec le Programme Projet Appartenance.
7. Continuer d'avoir recours à des spécialistes de divers organismes afin de répondre aux besoins spécifiques de nos élèves : le Réseau provincial d'adaptation scolaire, *Regional Collaborative Service Delivery (RSCD)*, *Developmental Clinic*, *Alberta Children's Hospital*, *Community Outreach of Pediatricians and Psychiatrists in Education (COPE)*, *Sheldon Kennedy Centre*, etc.
8. Invitation aux parents à faire du bénévolat dans nos écoles.
9. Poursuivre le travail de collaboration avec le ministère de l'Éducation afin de s'assurer que les communautés scolaires bénéficient d'infrastructures équitables.
10. Continuer à favoriser les partenariats durables avec les organismes communautaires francophones.



**90% des parents sont satisfaits de l'importance que l'école accorde à une bonne santé physique et mentale**



## Stratégies « Réussite sur le marché du travail »

Les stratégies décrites ci-dessous représentent ce que nous faisons dans nos communautés scolaires afin que les élèves développent les aptitudes et acquièrent les comportements qui leur permettront de réussir.

### Programmation au secondaire

1. Appui de la conseillère pédagogique aux directions d'école ou à leur délégué dans les domaines suivants :
  - Programmation scolaire au secondaire
  - Création des horaires
  - Obtention du diplôme ou certificat pour les élèves de 12<sup>e</sup> année
  - Entrée et vérification des données des élèves au niveau local et provincial (PASI)
  - Demandes d'inscription d'élèves internationaux démontrant un intérêt pour notre conseil scolaire
2. Maintien de la classe de mise à niveau (projet MAN) de l'école de la Rose sauvage et de celle de l'école Sainte-Marguerite-Bourgeoys, pour les élèves sous-scolarisés.
3. Offre de cours en ligne du Centre francophone d'éducation à distance (CFED) pour les élèves de 8<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année afin d'élargir la programmation, au besoin. Option de cours contractuels ou de co-enseignement.
4. Offre du programme enregistré d'apprentis, du programme de crédits à double reconnaissance et d'éducation hors établissement, dans toutes nos communautés offrant du secondaire 2<sup>e</sup> cycle.
5. Participation de plusieurs écoles du FrancoSud au projet de la reconception du secondaire (écoles Sainte-Marguerite-Bourgeoys, de la Rose sauvage, Notre-Dame des Monts, de la Source, La Vérendrye, Les Cyprès, Le Ruisseau et École francophone d'Airdrie).
6. Troisième année de l'horaire commun pour l'école de la Source et l'école Sainte-Marguerite-Bourgeoys afin que les élèves puissent avoir accès à plus de cours de Fondements en carrières et technologies (FCT 7<sup>e</sup> à 9<sup>e</sup>) et en Études professionnelles et techniques (EPT 10<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup>) ainsi que des cours de mathématiques et sciences au niveau secondaire 2<sup>e</sup> cycle.
7. Pour assurer le succès de nos élèves, le FrancoSud offre :
  - a) de l'appui avec le classement des élèves
  - b) des cours de la série Connaissances et employabilité
  - c) des stages en milieu de travail en vue de l'obtention de crédits de niveau 3000

### Orientation scolaire

1. Avoir des leaders dans les écoles offrant du secondaire afin de développer la capacité au niveau du système. Le fait d'avoir une ressource au niveau local permettra de mieux répondre aux besoins des élèves de la 10<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année (cheminement scolaire, rendement académique, etc.).
2. Effectuer les suivis nécessaires auprès des leaders en orientation scolaire afin qu'ils puissent accompagner les élèves dans leur apprentissage, pour qu'ils en arrivent au succès et à l'achèvement de leur secondaire.
3. Offrir de l'accompagnement pour les rencontres régulières des élèves de 9<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année (plan scolaire, plan de carrière, options de carrières, etc.).
4. Assurer un placement adéquat pour tous les élèves du secondaire en fonction de leur orientation de carrière et aptitudes scolaires (utilisation du *DAR - Detailed Academic Report* et du *Credential Checklist* de chaque élève). Construction d'un portfolio de carrière à l'aide de *My Blueprint*.
5. Contribuer à l'organisation de sessions d'information pour les parents et les élèves, en lien avec les exigences du ministère de l'Éducation et les choix de cours nécessaires pour l'obtention d'un diplôme secondaire albertain. Des sessions individuelles sont aussi offertes au besoin par notre conseillère pédagogique ou administrateurs des écoles.
6. Compléter des applications pour participer au programme de crédit à double reconnaissance.



82% des parents des élèves de la 10<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année sont satisfaits des habiletés de leurs enfants à poursuivre leurs études postsecondaires et à s'intégrer sur le marché du travail



7. Appui de la conseillère pédagogique en programmation au secondaire :
- Participation des élèves à des foires de carrières et à Destination CLIC.
  - Sessions de travail offertes aux élèves au sujet des prêts et bourses disponibles et partage de l'information au sujet des bourses ou stages disponibles dans certains domaines (sciences naturelles, finances, etc.). Les élèves de 12<sup>e</sup> année ont accès à Yconic, un site internet en lien avec les bourses offertes en Amérique du Nord.
  - Soumission des candidatures des élèves de 12<sup>e</sup> année aux établissements d'études postsecondaires.
  - Visites de représentants d'institutions postsecondaires et de divers milieux de travail professionnels et techniques.
  - Établissement de partenariats pour les stages en milieu de travail pour les élèves du secondaire 2<sup>e</sup> cycle.
  - Demandes de stages de travail auprès de diverses entreprises pour les élèves intéressés.
  - Développement d'ententes avec les entreprises et organismes locaux, afin d'augmenter la collaboration entre les élèves et la communauté.

### **Stratégies reliées à la participation des parents pour la prise de décisions**

1. Sondages annuels de satisfaction des parents à propos de la réussite et du cheminement des élèves dans leur milieu scolaire et analyse des résultats obtenus au niveau élémentaire vs secondaire.
2. Réunions du conseil d'administration du FrancoSud tenues dans les écoles.
3. Consultation des parents par les directions d'école lors de l'élaboration du plan d'amélioration continue de l'école.
4. Consultation des parents des communautés influencées pour certaines initiatives systémiques.
5. Conseils d'école et parents sont encouragés à participer aux sondages et aux sessions de consultation offertes par le ministère de l'Éducation.
6. Formations offertes aux conseils d'école ainsi qu'aux sociétés de parents, par l'entremise de la Fédération des parents francophones de l'Alberta (FPFA) ou d'autres organismes tels que Francophonie jeunesse de l'Alberta (FJA).
7. Parents encouragés à participer aux activités sociales des élèves, aux soirées d'information, aux rencontres parents/enseignants et aux rencontres menées par les élèves.
8. Publication des succès et initiatives des écoles dans différents médias (site Web, radio, médias sociaux).
9. Accès en ligne aux bulletins du secondaire pour toutes nos écoles.
10. Usage de Facebook et/ou Twitter pour chacune des écoles.

### **Stratégies reliées à l'amélioration au niveau de l'école et de l'autorité scolaire**

1. Stratégies en place pour appuyer les élèves dans leurs cheminements.
2. Communication au sujet des succès et initiatives (ex. : communiqués mensuels du conseil scolaire).
3. Appui aux employés pour du perfectionnement professionnel lors des Journées sans Enseignement.



**92% des parents sont satisfaits des opportunités qu'ils ont de s'impliquer dans la vie scolaire de leur enfant**

## Un excellent départ pour l'apprentissage

Notre conseil scolaire croit que les services préscolaires jouent un rôle essentiel dans la croissance de la communauté francophone du Sud de l'Alberta. Le FrancoSud vise donc à développer et à maintenir un partenariat avec toutes les agences offrant des services à la petite enfance. En ce moment, le FrancoSud accueille une prématernelle dans 13 de ses 14 écoles. Elles sont gérées de diverses manières, que ce soit par un conseil de parents, une entreprise privée ou encore en vertu d'une licence détenue par le FrancoSud.

### Stratégies :

- Favoriser l'hébergement des prématernelles francophones dans nos écoles.
- Mettre en œuvre un programme de francisation dans les prématernelles.
- Appuyer le développement du personnel des prématernelles en offrant trois journées de formation.
- Évaluer et soutenir les enfants présentant des besoins spéciaux en prématernelle.
- Soutenir les parents d'enfants présentant des besoins spéciaux en prématernelle.
- Appuyer le développement des garderies et des prématernelles.
- Participation des membres de l'équipe de l'inclusion dans les activités organisées par le centre d'appui familial.
- Création d'un site Web regroupant toutes les prématernelles, publicités générales et médias sociaux, forum privé d'échange pour les éducatrices. Finalement, de nouveaux sites Web ont été créés au cours de la dernière année pour les prématernelles et garderies situées dans nos écoles.
- Création d'un guide de ressources pour les éducatrices et les conseils de parents. Ce guide est le manuel de référence pour certaines pratiques ou documents.

## Programme Projet Appartenance

Le programme Projet Appartenance est un projet de prévention et de promotion de la santé mentale. Il découle d'une collaboration entre *Alberta Health Services* et *Alberta Education* et est financé par des subventions d'*Alberta Health and Wellness*. Le programme Projet Appartenance est l'un des 37 projets visant le développement des capacités locales en santé mentale dans les écoles albertaines (MHCB), pour lesquels un financement à long terme a été inclus au budget provincial.

Ce projet existe depuis 2010 dans les écoles du FrancoSud. Il est maintenant présent dans nos quatorze écoles et plusieurs partenaires l'appuient de près ou de loin. Voici quelques-uns de ces partenaires : *Alberta Health Services*, *Calgary Catholic Immigrant Society (CCIS)* à Calgary et Brooks, ACFA, Réseau de santé en Alberta, la ville de Calgary, la police de Calgary.

Les objectifs principaux du programme Projet Appartenance sont:

- faire de la promotion et de la prévention en matière de santé mentale et de bien-être, à l'aide de présentations universelles dans nos écoles
- aider nos écoles, enseignants et employés à détecter les signes de détresse de la santé mentale chez les élèves et les adultes
- briser les barrières culturelles et langagières ainsi que les tabous face à la santé mentale
- développer la résilience chez les jeunes
- assurer le bien-être général de tous les élèves en faisant, au besoin, de l'écoute active
- assurer le bien-être des adultes qui interagissent avec les élèves afin de les appuyer dans les interactions avec les jeunes
- collaborer avec les partenaires afin d'offrir des services aux élèves et familles qui en ont besoin et offrir des programmes universels dans nos écoles
- offrir des sessions informatives aux parents de chacune des communautés selon les demandes reçues

Trois programmes universels qui ont du succès dans nos écoles :

- Programme *Rainbows* : gestion des émotions en lien avec le deuil, les grands changements et le divorce
- Programme Vers Le Pacifique et Différent mais pas indifférent (M-6 et 7-12) : résolution de conflits
- Programme *Girl Power* et *Good Guys* (4-5-6) : estime de soi, leadership positif et habiletés sociales
- Programme Pleine conscience dans les écoles

À tous les ans, en mai, le programme Projet Appartenance organise une foire santé pour toutes les écoles du FrancoSud. On y présente des ateliers interactifs et innovateurs en lien avec la santé mentale afin que les élèves démontrent les connaissances qu'ils ont acquises.

Le programme Projet Appartenance réalise ses objectifs en offrant plusieurs programmes dans les écoles ainsi que des formations au personnel du FrancoSud et des sessions pour les parents. Par exemple, une formation de premiers soins en santé mentale est offerte aux adultes qui interagissent avec les jeunes. Il existe également un programme pour les adultes.

## Stratégies reliées à la catholicité

<b>5.1 La catholicité est présente et vécue dans nos écoles catholiques</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Thème de trois ans : « Dieu compte sur moi ». Année 3 : « Dieu compte sur moi – je m'engage au service des autres » (extérioriser). Ateliers et ressources développés pour appuyer le thème.</li><li>• Participation à la semaine de l'éducation catholique – semaine du 18 mai 2020, et à la journée de l'éducation catholique mondiale – 21 mai 2020.</li><li>• Continuer de souligner le saint patron de son école (SMB : Sainte Marguerite Bourgeoys ; NDM, NDP et NDV : Notre-Dame).</li><li>• Groupes ou individus invités à faire de l'évangélisation dans les écoles : tournée du Centre Notre-Dame de la Rouge - élèves de la 8<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> année ; retraite annuelle des élèves de la 6<sup>e</sup> année – Temps du Carême ; la famille Myriam, entre autres).</li><li>• Célébrations liturgiques/de la parole et/ou messe selon les temps forts dans chacune des écoles ; powerpoints et ressources développés pour appuyer chaque temps fort.</li></ul>
<b>5.2 Les écoles catholiques font l'objet de promotion auprès des ayants droit francophones catholiques</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Équipe GrACE FrancoSud – rencontre et création d'un plan d'action de deux ans.</li><li>• Liens vers les sites web de chaque école et du conseil scolaire sur le site des organismes catholiques : CEFFA, OPÉCO, ACSTA, Diocèse de Calgary, paroisse Sainte-Famille ; NDV - St Mary's Parish ; NDM - Our Lady of the Rockies.</li><li>• Afficher les noms et coordonnées des écoles dans les bulletins paroissiaux associés à chacune des écoles.</li><li>• Parents invités aux célébrations liturgiques/de la parole dans les écoles et aux messes à l'église Sainte-Famille (NDP et SMB) et à St Mary's (NDV).</li></ul>
<b>5.3 Des projets touchant la catholicité sont développés dans nos écoles</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Thème « Dieu compte sur moi – je m'engage au service des autres » : participation à des projets communautaires/humanitaires et travail en partenariat avec des organismes pour appuyer les valeurs catholiques.</li><li>• Exploration de cours RCI des sacrements aux élèves au niveau secondaire.</li></ul>

#### 5.4 Les formations et les outils nécessaires à l'enseignement de la catholicité sont disponibles pour nos enseignants

- Retraite annuelle de la spiritualité et de la foi.
- Messe de la nouvelle année scolaire pour le personnel des écoles catholiques.
- Continuer la pratique d'assigner des chefs de file en catholicité dans chacune des écoles pour appuyer le dossier de catholicité.
- Formation des nouveaux enseignants dans une école catholique.
- Formation « L'éducation catholique : les cinq signes d'un enseignant catholique modèle » - Document CCSSA et capsule d'apprentissage du CÉFFA.
- Formation « L'éducation catholique : les signes d'un excellent leader catholique » - Document du CCSSA et capsule d'apprentissage du CÉFFA.
- Formation du CÉFFA – Le leadership partagé en catholicité.
- Formation de CCSSA – Les leaders catholiques – Marked by God: Leadership Conference.
- Volet de catholicité sur le Portail FrancoSud : mise à jour.
- Participation au comité *CCSSA Wellness Writing Group* : création d'un document pour appuyer les nouveaux résultats d'apprentissage du programme Bien-être (une fois approuvé) reliés à la sexualité humaine.

#### 5.5 La participation aux activités et événements catholiques tenus dans les communautés est encouragée

- Planification/participation à la messe de l'éducation catholique - 1er dimanche de novembre chaque année.
- Animation par le personnel des écoles de Calgary de certaines messes à la Paroisse Sainte-Famille.
- Décor de l'église associé aux écoles de Calgary aux temps forts de l'année liturgique afin que les élèves y participent.
- Participation du personnel aux ministères de leur paroisse, incluant le conseil paroissial.
- Participation au Souper de l'évêque du 8 mai 2020.
- Souper annuel des conseillers avec l'évêque – 23 avril 2020.
- Équipe GrACE « Groupe d'action pour la catholicité en éducation » - ACSTA/CCSSA/Évêques de l'Alberta.
- Rencontre SAREC (Southern Alberta Religion Education Consortium).
- Membre actif du CÉFFA (Conseil de l'éducation de la foi catholique chez les francophones de l'Alberta).



**76% des élèves et 88% des parents trouvent que la catholicité, s'inspirant des valeurs d'amour, d'espérance et de foi, est présente et vécue à l'école**

## Les défis futurs à relever

### 1. Infrastructure

#### Orientation stratégique 2 :

#### Poursuivre le continuum des programmes du préscolaire au secondaire, vers le postsecondaire

Au cours des dernières années, le FrancoSud a reçu les fonds pour la construction de nouvelles écoles ou pour des projets de modernisation, et ce, dans plusieurs de nos communautés scolaires. Cela a eu un impact très positif sur le recrutement et les rétentions des ayants droit dans le sud de l'Alberta. Cependant, la croissance des inscriptions et la rétention de nos élèves au secondaire font en sorte que nous avons maintenant besoin d'ajouter des écoles primaires et secondaires, notamment dans le sud de Calgary et à Airdrie afin d'assurer des infrastructures équitables et une programmation secondaire complète et variée.

### 2. Rétention au secondaire

#### Orientation stratégique 2 :

#### Poursuivre le continuum des programmes du préscolaire au secondaire, vers le postsecondaire

La rétention des élèves du secondaire dans nos écoles est un défi. Malgré que nous offrons une éducation de qualité pour nos élèves du secondaire, le manque d'infrastructure et le modèle de financement actuel pour les petits secondaires demeurent un défi. Le Conseil continue à collaborer de près avec *Alberta Education* et la fédération des conseils scolaires francophones de l'Alberta afin de corriger cette situation dans un avenir rapproché.

### 3. Transport scolaire

#### Orientation stratégique 1 :

#### Assurer la réussite scolaire et globale de l'élève

Le fait que nos écoles desservent de très grands territoires, combiné avec l'augmentation accrue du nombre d'élèves depuis la création du conseil scolaire, apporte des défis significatifs au niveau du transport scolaire. Les critères de financement actuels sont inadéquats pour les conseils scolaires francophones et ne nous permettent pas d'obtenir un financement suffisant afin d'offrir un service équivalent aux conseils scolaires anglophones. Le Conseil poursuivra ses efforts afin que les critères de financement soient réévalués par *Alberta Education*.



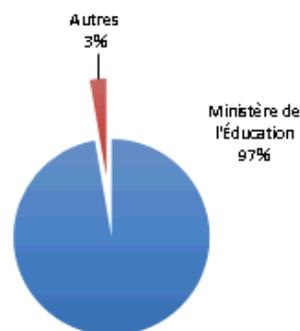
**Au niveau de l'élémentaire, 81% des parents et 83% des élèves mentionnent que leur école est une infrastructure adéquate pour favoriser l'apprentissage**

## SOMMAIRE DU RAPPORT FINANCIER VERIFIÉ 2018-2019

### REVENUS PAR SOURCE

Ministère de l'Éducation	51 139 277 \$
Autres Conseil Scolaires	0 \$
Frais	653 577 \$
Levées de fonds	563 171 \$
Intérêts	126 225 \$
Autres	82 509 \$
<b>REVENUS TOTALS</b>	<b>52 564 759 \$</b>

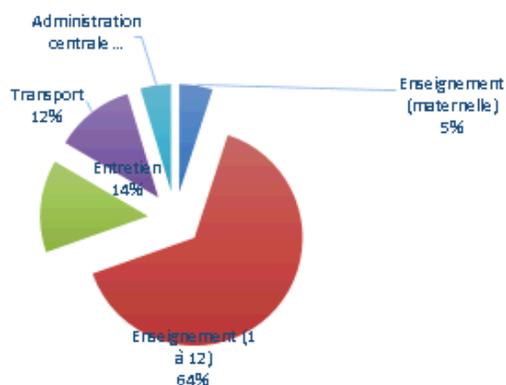
### Revenus



### DÉPENSES PAR SECTEUR

Enseignement (maternelle)	2 596 314 \$
Enseignement (1 à 12)	33 542 447 \$
Entretien	7 194 431 \$
Transport	6 193 931 \$
Administration centrale	2 399 338 \$
<b>DÉPENSES TOTALES</b>	<b>51 926 461 \$</b>
<b>EXCÉDENT (DÉFICIT) DES REVENUS SUR LES DÉPENSES</b>	<b>638 298 \$</b>

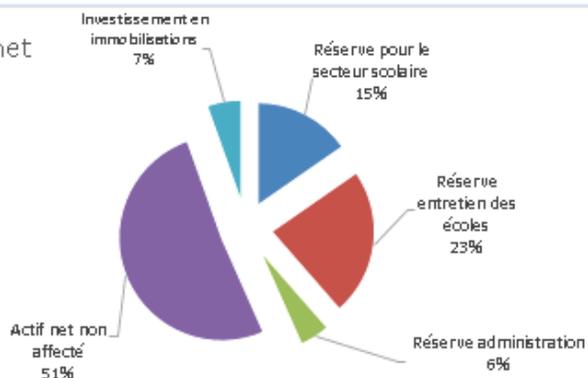
### Dépenses



### ACTIF NET

Réserve pour le secteur scolaire	758 258 \$
Réserve entretien des écoles	1 147 254 \$
Réserve administration	237 185 \$
Actif net non affecté	2 529 659 \$
Investissement en immobilisations	268 617 \$
<b>TOTAL DE L'ACTIF NET</b>	<b>4 940 973 \$</b>

### Actif net



### TABLEAU COMPARATIF REVENUS ET DÉPENSES

	2018/2019	2017/2018	
Revenus	52 564 759 \$	50 793 041 \$	3,5%
Dépenses			
Enseignement (maternelle)	2 596 314 \$	2 646 424 \$	-1,9%
Enseignement (1 à 12)	33 542 447 \$	33 670 474 \$	-0,4%
Entretien	7 194 431 \$	6 105 173 \$	17,8%
Transport	6 193 931 \$	6 207 203 \$	-0,2%
Administration centrale	2 399 338 \$	2 212 684 \$	8,4%
Total des dépenses	51 926 461 \$	50 841 958 \$	2,1%
Excédent (déficit)	<b>638 298 \$</b>	<b>-48 917 \$</b>	<b>-1405%</b>

## Faits saillants – Résultats financiers 2018-2019 du Conseil scolaire FrancoSud (M à 12)

- Le FrancoSud avait une population étudiante de 3 417 élèves au 30 septembre 2018 (les élèves de prématernelle identifiés comme ayant des besoins en francisation n'étant pas inclus), soit une augmentation des effectifs de 2,6 % par rapport au 30 septembre 2017.
- Le Conseil avait prévu un budget déficitaire de 400 000 \$ pour l'année 2018-2019. Il a terminé l'année avec un surplus de 638 298 \$.

### Actuel vs budget

- Les dépenses de 2018-2019 reflètent une diminution de 0,85 % comparativement au budget approuvé en juin 2018, soit 443k \$ de moins. Les revenus totaux ont été de 394k \$ de plus, une augmentation de 0,76 % due à une hausse d'inscriptions et d'autres subventions, par rapport au budget.

### 2018-2019 vs 2017-2018

- Les revenus de 2018-2019 ont augmenté de 3,5 % comparativement à 2017-2018 et les dépenses ont augmenté de 2,1 %.

### Fonds générés par les écoles :

- Ces fonds servent à différentes initiatives des écoles, par exemple : sorties éducatives ou voyages, graduation, équipes sportives, levées de fonds, etc.

Pour plus d'information au sujet des états financiers vérifiés du Conseil scolaire FrancoSud ainsi que les fonds générés par ses écoles, veuillez consulter le site web du Conseil au :

[https://www.franco sud.ca/images/Rapport\\_financier\\_verifie\\_2018-2019.pdf](https://www.franco sud.ca/images/Rapport_financier_verifie_2018-2019.pdf)

Vous pouvez également consulter le site d'Alberta Education au :

<https://www.alberta.ca/k-12-education-financial-statements.aspx>

pour obtenir des renseignements relatifs aux états financiers vérifiés des autorités.

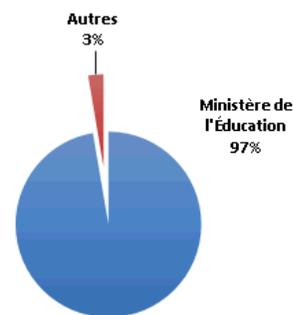
Vous pouvez également communiquer avec la trésorière corporative du conseil scolaire, Isabelle Desbiens, au 403-692-6480 ou à [isabelle.desbiens@francosud.ca](mailto:isabelle.desbiens@francosud.ca).

SOMMAIRE DU BUDGET 2019-2020

**REVENUS PAR SOURCE**

Ministère de l'Éducation	49 915 131 \$
Autres Conseil Scolaires	421 230 \$
Frais	500 000 \$
Levées de fonds	204 000 \$
Intérêts	105 000 \$
Autres	145 750 \$
<b>REVENUS TOTALS</b>	<b>51 291 111 \$</b>

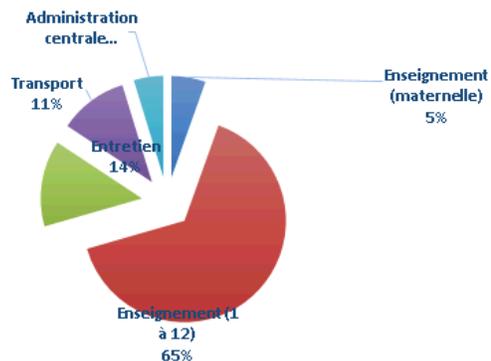
**Revenus**



**DÉPENSES PAR SECTEUR**

Enseignement (maternelle)	2 902 433 \$
Enseignement (1 à 12)	34 649 978 \$
Entretien	7 325 018 \$
Transport	5 840 406 \$
Administration centrale	2 509 798 \$
<b>DÉPENSES TOTALES</b>	<b>53 227 633 \$</b>
<b>EXCÉDENT (DÉFICIT) DES REVENUS SUR LES DÉPENSES</b>	<b>(1 936 522 \$)</b>

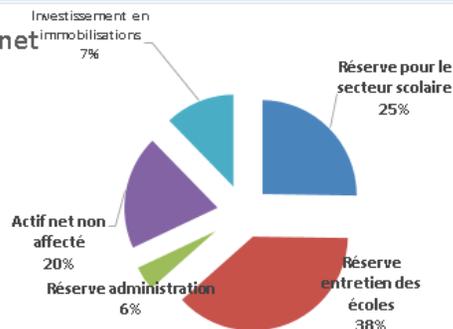
**Dépenses**



**ACTIF NET**

Réserve pour le secteur scolaire	758 258 \$
Réserve entretien des écoles	1 147 254 \$
Réserve administration	137 185 \$
Actif net non affecté	593 137 \$
Investissement en immobilisations	368 617 \$
<b>TOTAL DE L'ACTIF NET</b>	<b>3 004 451 \$</b>

**Actif net**



## Faits saillants du budget 2019-2020

- Le FrancoSud a préparé son budget sur une base de 3 477 élèves inscrits au 30 septembre 2019, une augmentation des effectifs de 1,2 %.
- Le Conseil a prévu un budget printemps déficitaire de 600 000 \$ pour l'année 2019-2020.
- Le ministère de l'Éducation a annoncé le 24 octobre 2019 que les taux des subventions demeurent les mêmes qu'en 2018-2019 mais qu'il y a élimination de la subvention des effectifs de classe.
- Le FrancoSud prévoit une augmentation totale des dépenses de 2,5 %, soit 1 301 172 \$ de plus que pour 2018-2019.
- Pour l'année scolaire 2019-2020, le FrancoSud avait prévu l'inscription de 3 477 élèves. Le compte du 30 septembre 2019 a démontré une augmentation de 41 inscriptions, soit 3 518 élèves. Le déficit du *Fall Budget Update* a augmenté de 1,3 million \$ à un déficit de 1,9 million \$.

Pour plus d'information au sujet du budget du Conseil scolaire FrancoSud, veuillez consulter son site Web au [https://www.franco sud.ca/images/Budget\\_2019-2020.pdf](https://www.franco sud.ca/images/Budget_2019-2020.pdf)

Il est aussi possible de communiquer avec la trésorière corporative du conseil scolaire, Isabelle Desbiens, à [Isabelle.desbiens@francosud.ca](mailto:Isabelle.desbiens@francosud.ca), ou à 403-692-6480  
(à noter qu'Isabelle Desbiens a succédé à Jacqueline Marchand à compter du 4 janvier 2019)

## Rapport sur les effectifs en classe de 2019-2020 (à déterminer)

## Projets d'immobilisations et d'installations présentement en cours

<b>1. École Beausoleil</b>
L'ouverture des nouvelles installations de l'école Beausoleil et la rentrée des élèves se sont déroulées avec succès en janvier 2019. Un nouveau parc a été inauguré en octobre 2019.
<b>2. École La Mosaïque</b>
2 portables ont été accordés pour le programme préscolaire (complétion prévue pour le printemps 2020).
<b>3. École Le Ruisseau</b>
Le projet de construction d'une école de remplacement pour l'école Le Ruisseau est à l'étape de planification (90%). Début de la construction prévu pour juillet 2020.
<b>4. École Notre-Dame des Vallées</b>
Une demande de modulaire a été faite dans le cadre du programme de modulaires du ministère de l'Éducation, pour l'ajout d'un deuxième modulaire qui accueillera les 9 <sup>e</sup> année à l'école Notre-Dame des Vallées de Cochrane (2020).
<b>5. École Sainte-Marguerite-Bourgeoys</b>
La salle de classe de l'atelier de soudure a été transformée en atelier de construction (complétion prévue pour décembre 2019).
<b>6. École Terre des Jeunes</b>
1 portable a été accordé pour le programme préscolaire (complétion prévue pour le printemps 2020).
<b>7. École francophone d'Airdrie</b>
Il n'y a présentement aucun développement au sujet du site de Reunion (Airdrie). Le conseil scolaire, conjointement avec la ville d'Airdrie (Land Allocation Committee) et Hopewell (le développeur), tentent de trouver une solution pour que nous ayons un site disponible si un projet est annoncé. 1 portable a été accordé pour le programme préscolaire (complétion prévue pour le printemps 2020).
<b>8. École de la Source</b>
2 portables ont été accordés pour le programme préscolaire (complétion prévue pour le printemps 2020).
<b>9. École de la Rose sauvage</b>
L'école de la Rose sauvage a été repeinte au cours de l'été 2019.
<b>10. École Les Cyprès</b>
La construction de la nouvelle école a débuté au cours du printemps 2019. Complétion prévue pour mai 2020.

## Participation des parents

Conformément au *School Councils Regulation*, le conseil scolaire s'est assuré que les résultats aux tests de rendement et aux examens du diplôme soient présentés aux parents lors d'une réunion du conseil d'école. Ces résultats ont été publiés sur le site Web de l'école. Les parents ont également été consultés lors de la création du plan d'amélioration continue de leur école.

Les parents ont eu l'opportunité de compléter un sondage de satisfaction portant sur les fins éducatives et les priorités du Conseil.

## Date limite et communication

Le Conseil scolaire FrancoSud publiera son Rapport sur les résultats annuels en éducation (RRAÉ) et Plan triennal sur son site Web le 15 décembre 2019.

Pour le consulter : <https://www.francosud.ca/conseil/publications>

Le FrancoSud et les écoles informeront les parents par le biais de leurs médias sociaux dès que le document sera disponible sur les sites Web. Pour les parents qui souhaiteraient obtenir une copie imprimée du document, une demande à cet effet peut être faite à leur direction d'école.

## Protection des dénonciateurs

Pour 2018-2019, le Conseil scolaire FrancoSud a reçu une dénonciation soumise conformément au *Public Interest Disclosure Act* et à la directive administrative 404 portant sur la protection des dénonciateurs. Cette dénonciation a entraîné la tenue d'une enquête, laquelle n'a révélé la commission d'aucun acte répréhensible.

# Annexe I

## Légendes du sommaire global du Pilier de responsabilisation

### Évaluation des taux de réussite

L'évaluation des taux de réussite est basée sur une comparaison des données de l'année en cours avec un ensemble de normes qui restent constantes dans le temps. Les normes sont calculées en prenant la moyenne triennale des données de base pour chaque mesure dans toutes les autorités scolaires et en calculant les 5e, 25e, 75e et 95e centiles. Une fois calculées, ces normes demeurent en place d'année en année pour permettre une planification et une évaluation cohérentes.

Tableau montrant les taux de réussite (standards) par catégorie

Mesure	Très faible	Faible	Moyen	Élevé	Très élevé
Environnements d'apprentissage sécuritaires et bienveillants	0,00 - 77,62	77,62 - 81,05	81,05 - 84,50	84,50 - 88,03	88,03 - 100,00
Choix de cours	0,00 - 66,31	66,31 - 72,65	72,65 - 78,43	78,43 - 81,59	81,59 - 100,00
Qualité de l'éducation de base	0,00 - 80,94	80,94 - 84,23	84,23 - 87,23	87,23 - 89,60	89,60 - 100,00
Taux de décrochage	100,00 - 9,40	9,40 - 6,90	6,90 - 4,27	4,27 - 2,79	2,79 - 0,00
Taux d'achèvement (3 ans)	0,00 - 57,03	57,03 - 62,36	62,36 - 73,88	73,88 - 81,79	81,79 - 100,00
Tests de rendement « Acceptable »	0,00 - 66,07	66,07 - 70,32	70,32 - 79,81	79,81 - 84,64	84,64 - 100,00
Tests de rendement « Excellence »	0,00 - 9,97	9,97 - 13,44	13,44 - 19,56	19,56 - 25,83	25,83 - 100,00
Diplôme « Acceptable »	0,00 - 73,77	73,77 - 80,97	80,97 - 86,66	86,66 - 90,29	90,29 - 100,00
Diplôme « Excellence »	0,00 - 7,14	7,14 - 13,15	13,15 - 19,74	19,74 - 24,05	24,05 - 100,00
Taux de participation (4 examens)	0,00 - 31,10	31,10 - 44,11	44,11 - 55,78	55,78 - 65,99	65,99 - 100,00
Taux de transition (6 ans)	0,00 - 39,80	39,80 - 46,94	46,94 - 56,15	56,15 - 68,34	68,34 - 100,00
Préparation pour le monde du travail	0,00 - 66,92	66,92 - 72,78	72,78 - 77,78	77,78 - 86,13	86,13 - 100,00
Civisme	0,00 - 66,30	66,30 - 71,63	71,63 - 77,50	77,50 - 81,08	81,08 - 100,00
Engagement des parents	0,00 - 70,76	70,76 - 74,58	74,58 - 78,50	78,50 - 82,30	82,30 - 100,00
Amélioration des écoles	0,00 - 65,25	65,25 - 70,85	70,85 - 76,28	76,28 - 80,41	80,41 - 100,00

### Tableau de l'amélioration continue

Pour chaque autorité scolaire, l'évaluation de l'amélioration consiste à comparer le résultat de l'année en cours pour chaque mesure avec la moyenne des trois années précédentes. Un test statistique Chi-carré est utilisé pour déterminer la signification de l'amélioration. Ce test prend en compte la taille du conseil scolaire dans le calcul pour rendre l'évaluation de l'amélioration équitable entre les autorités de tailles différentes.

Catégorie d'évaluation	Intervalle de Chi-carré
Baisse significative	3.84 + (présent < moyenne des trois dernières années)
Baisse	1.00 - 3.83 (présent < moyenne des trois dernières années)
Constant/Maintien	Moins de 1.00
Amélioration	1.00 - 3.83 (présent > moyenne des trois dernières années)
Nette amélioration	3.84 + (présent > moyenne des trois dernières années)

### Tableau de l'évaluation globale

L'évaluation globale combine l'évaluation du rendement et l'évaluation de l'amélioration. Le tableau ci-dessous illustre comment les évaluations du rendement et de l'amélioration sont combinées pour obtenir l'évaluation globale.

Amélioration	Taux de réussite (standards)				
	Très élevé	Élevé	Intermédiaire	Faible	Très faible
Amélioration significative	Excellent	Bien	Bien	Bien	Acceptable
Amélioration	Excellent	Bien	Bien	Acceptable	Problématique
Constant/Maintien	Excellent	Bien	Acceptable	Problématique	Préoccupant
Baisse	Bien	Acceptable	Problématique	Problématique	Préoccupant
Baisse significative	Acceptable	Problématique	Problématique	Préoccupant	Préoccupant

# Annexe II

## 2019 Sommaire global du Pilier de responsabilisation – Premières Nations, Métis et Inuits

Catégorie	Mesure	FrancoSud (PNMI)			Alberta (PNMI)			Évaluation de la mesure		
		Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Rendement	Amélioration	Globale
Environnements d'apprentissage sécuritaires et bienveillants	Sécuritaires et bienveillants	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Possibilités d'apprentissage pour les élèves	Choix de cours	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
	Qualité de l'éducation de base	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
	Taux de décrochage	*	n.d.	n.d.	5,4	4,8	5,6	*	*	*
	Taux d'achèvement (3 ans)	n.d.	n.d.	n.d.	56,6	53,3	52,4	n.d.	n.d.	n.d.
Rendement des élèves M-9	Tests de rendement « Acceptable »	*	*	n.d.	54,0	51,7	51,9	*	*	*
	Tests de rendement « Excellence »	*	*	n.d.	7,4	6,6	6,5	*	*	*
Rendement des élèves 10-12	Diplôme « Acceptable »	*	n.d.	n.d.	77,2	77,1	76,7	*	*	*
	Diplôme « Excellence »	*	n.d.	n.d.	11,4	11,0	10,6	*	*	*
	Taux de participation (4 examens)	n.d.	n.d.	n.d.	24,6	24,4	22,3	n.d.	n.d.	n.d.
	Admissibles aux bourses Rutherford	n.d.	n.d.	n.d.	37,1	35,9	34,0	n.d.	n.d.	n.d.
Préparation à l'apprentissage continu, à l'employabilité et au civisme	Taux de transition (6 ans)	n.d.	n.d.	n.d.	34,2	33,0	32,8	n.d.	n.d.	n.d.
	Préparation pour le monde du travail	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
	Civisme	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Participation des parents	Engagement des parents	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Amélioration continue	Amélioration des écoles	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

### Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Les évaluations globales ne peuvent être calculées que si les évaluations d'amélioration et de rendement sont disponibles.
3. Les données pour les tests de rendement sont les moyennes pondérées des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts (6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> années et 9<sup>e</sup> C et E), Français (6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> années), Mathématiques (6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> années et 9<sup>e</sup> C et E), Sciences (6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> années et 9<sup>e</sup> C et E), Études sociales (6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> années et 9<sup>e</sup> C et E).
4. La participation aux tests de rendement provinciaux a été affectée par les incendies de mai à juin 2016 et de mai à juin 2019. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par ces événements.
5. Les données pour les examens en vue du diplôme sont les moyennes des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves qui passent l'examen en vue du diplôme des cours suivants : English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, Français 30-1, Mathématiques 30-1, Mathématiques 30-2, Chimie 30, Physique 30, Biologie 30, Sciences 30, Études sociales 30-1, Études sociales 30-2.
6. Il faut faire preuve de prudence lors de l'interprétation des évaluations et des résultats sur plusieurs années pour Mathématiques 30-1/30-2, car le processus de comparaison n'était pas en vigueur avant l'année scolaire 2016-2017. Alberta Education ne fournit pas de renseignements sur les tendances avant d'avoir obtenu des données de comparaison sur cinq ans pour les examens.
7. Les incendies en mai et juin 2016 et en mai et juin 2019 ont eu une incidence sur la participation aux examens en vue du diplôme. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par ces événements.
8. La pondération des notes attribuées par l'école pour les cours ayant un examen en vue du diplôme est passée de 50 % à 70 % pendant l'année scolaire 2015-2016. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances sur plusieurs années.
9. Les taux d'achèvement au secondaire (trois ans) et de participation aux examens en vue du diplôme obtenus en 2016 ont été ajustés pour refléter la correction effectuée à l'endroit de la cohorte de 10<sup>e</sup> année.

## Annexe III

### Sondage de satisfaction 2018-2019 (Parents / Élèves)

- L'information en noir représente les questions et données pour les parents, et l'information en bleu représente les questions et les données pour les élèves
- Les données sont la somme de « Tout à fait d'accord » et « D'accord » pour les questions qui ont cette mesure

Informations générales - Facteurs démographiques, langue parlée, famille	FrancoSud (769 - 929) Élémentaire	FrancoSud (179 - 702) Secondaire
Quel est le niveau scolaire de votre/vos enfant(s)? <ul style="list-style-type: none"> <li>• M à 3 / 7 à 9</li> <li>• 4 à 6 / 10 à 12</li> </ul>	64 % 36 %	75 % 25 %
Quel est ton niveau scolaire? <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4</li> <li>• 5</li> <li>• 6</li> <li>• 7 à 9</li> <li>• 10 à 12</li> </ul>	37 % 31 % 32 %	76 % 24 %
Quelle langue est utilisée le plus fréquemment à la maison avec votre enfant? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Majoritairement le français</li> <li>• Majoritairement l'anglais</li> <li>• 50% le français et 50% une autre langue</li> <li>• Majoritairement une ou d'autres langues que l'anglais</li> </ul>	33 % 40 % 22 % 7 %	41 % 28 % 24 % 7 %
Quelle langue est utilisée le plus fréquemment à la maison avec tes parents? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Majoritairement le français</li> <li>• Majoritairement l'anglais</li> <li>• 50% le français et 50% une autre langue</li> <li>• Majoritairement une ou d'autres langues que l'anglais</li> </ul>	24 % 41 % 26 % 9 %	25 % 47 % 20 % 8 %
Comment décrivez-vous votre famille? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Famille francophone</li> <li>• Famille exogame</li> <li>• Famille dont le français est une langue seconde pour les 2 parents</li> <li>• Famille anglophone</li> </ul>	30 % 46 % 14 % 11 %	43 % 36 % 8 % 9 %

Assurer la réussite scolaire et globale de l'élève	FrancoSud (769 - 929) Élémentaire	FrancoSud (179 - 702) Secondaire
Je suis satisfait de la qualité de l'enseignement que mon enfant reçoit. En général je suis satisfait de la qualité de l'enseignement que je reçois à l'école.	87 % 90 %	85 % 76 %
Ma communauté est bien servie par la proximité d'une école francophone.	84 %	87 %
Au niveau de l'infrastructure, l'école de mon enfant est acceptable. Au niveau de l'infrastructure, mon école est adéquate.	81 % 83 %	76 % 65 %
Pour le moment, nous avons l'intention que notre enfant fasse ses études dans une école francophone jusqu'en 12e année, si cela est possible. Pour le moment, je pense que je vais faire mes études dans une école francophone jusqu'en 12e année.	71 % 58 %	77 % 58 %
Mon enfant possède les compétences nécessaires pour résoudre des problèmes dans ses apprentissages et sa vie personnelle. Je possède les compétences nécessaires pour résoudre des problèmes dans mes apprentissages et ma vie personnelle.	82 % 87 %	90 % 82 %
Je suis satisfait de l'importance que l'école accorde à une bonne santé physique et mentale. Je suis satisfait de l'importance que l'école accorde à une bonne santé physique et mentale.	89 % 92 %	95 % 75 %
Si mon enfant a des besoins particuliers, je suis satisfait des services disponibles qui lui sont offerts (orthophonie, ergothérapie, psychologie). Lorsque j'ai des difficultés académiques, je suis satisfait de l'aide que je reçois de mes enseignants ou autres intervenants (aide-élèves, spécialistes).	69 % 87 %	71 % 75 %
Je suis au courant qu'il y a des organismes (Projet Appartenance, ACFA, FJA, PIA, SPEFSA, etc.) qui donnent de l'appui à notre communauté scolaire. Je suis au courant qu'il y a des organismes (Projet Appartenance, ACFA, FJA, PIA, SPEFSA, etc.) qui donnent de l'appui à notre communauté scolaire.	77 % 82 %	85 % 76 %
Je suis familier avec le profil de sortie de l'élève, qui comprend les objectifs pour les cheminements suivants : scolaire, social, personnel, francophone, professionnel et catholique-pour écoles concernées	85 %	87 %
Je suis satisfait des interventions de l'école au sujet de l'utilisation saine et adéquate de la technologie (citoyenneté numérique) En général, les élèves de mon école utilisent la technologie de façon saine et adéquate.	86 % 74 %	84 % 68 %
L'usage de la technologie à des fins d'apprentissage en salle de classe: <ul style="list-style-type: none"> <li>• répond à mes attentes</li> <li>• est insuffisant</li> <li>• est excessif</li> <li>• sans opinion</li> </ul> L'usage de la technologie à des fins d'apprentissage en salle de classe: <ul style="list-style-type: none"> <li>• répond à mes attentes</li> <li>• est insuffisant</li> <li>• est excessif</li> <li>• sans opinion</li> </ul>	69 % 6 % 11 % 14 % 65 % 13 % 7 % 15 %	71 % 8 % 16 % 5 % 70 % 11 % 9 % 11 %
Je suis satisfait des habiletés de mon enfant à poursuivre ses études postsecondaires et à s'intégrer sur le marché du travail. (élèves 10-12 seulement) Je suis satisfait de mes habiletés à poursuivre mes études postsecondaires et à m'intégrer au marché du travail (élèves 10-12 seulement).	N/A N/A	82 % 70 %

<b>Poursuivre le continuum des programmes du préscolaire au secondaire, vers le postsecondaire</b>	<b>FrancoSud</b> (769 - 929) Élémentaire	<b>FrancoSud</b> (179 - 702) Secondaire
En général, je suis satisfait des services à la petite enfance (prématernelle et garderie) offerts dans l'école.	87 %	N/A
Je suis satisfait de la programmation scolaire disponible pour mon enfant à l'élémentaire / au secondaire. En général, je suis satisfait de la variété de cours qui sont offerts à mon école.	87 % 86 %	76 % 52 %
En général, je suis satisfait des activités offertes à mon école.	90 %	N/A
En général mon enfant a des espaces appropriés lorsqu'il arrive au secondaire À mon école il y a des espaces appropriés pour les élèves du secondaire	N/A N/A	76 % 55 %
Mon enfant a l'intention de poursuivre ses études en français (totalement ou en partie) après la 12e année. Je planifie de continuer mes études en français (totalement ou en partie) après la 12e année.	N/A	70 % 49 %
Il est important selon moi d'avoir la garderie et la prématernelle dans des locaux situés très près de l'école afin de favoriser le recrutement des élèves.	95 %	88 %

<b>Élargir l'espace francophone</b>	<b>FrancoSud</b> (769 - 929) Élémentaire	<b>FrancoSud</b> (179 - 702) Secondaire
Je suis satisfait de la variété d'activités culturelles francophones offertes par l'école. Je suis satisfait de la variété d'activités culturelles francophones offertes par l'école.	86 % 89 %	84 % 73 %
À l'école, mon enfant développe son sentiment d'appartenance à la francophonie. À l'école, je développe mon sentiment d'appartenance à la francophonie.	89 % 88 %	84 % 72 %
À l'école, je suis fier de parler en français et d'être francophone. À l'école, j'ai la chance de développer mon leadership au sein de la communauté francophone.	89 % N/A	N/A 68 %
Mon enfant participe à l'occasion aux activités culturelles offertes par le FrancoSud, l'école et/ou les organismes communautaires francophones. Je participe à l'occasion aux activités culturelles offertes par le FrancoSud, l'école et/ou les organismes communautaires francophones.	78 % 82 %	81 % 67 %
L'école de mon enfant est un lieu de rassemblement communautaire francophone. Je suis au courant qu'il existe des organismes francophones qui organisent régulièrement des activités rassembleuses.	85 % 83 %	82 % 74 %

<b>Encourager l'accueil et l'engagement des parents et de la communauté</b>	<b>FrancoSud</b> (769 - 929) Élémentaire	<b>FrancoSud</b> (179 - 702) Secondaire
En général, je suis bien accueilli par le personnel de l'école. En général, je suis bien accueilli par le personnel de l'école.	97 % 89 %	93 % 84 %
Je suis satisfait des méthodes de communication de la part des enseignants. Mes enseignants communiquent régulièrement avec moi pour m'aider.	87 % 86 %	78 % 77 %
Je suis satisfait de la fréquence de communication de la part des enseignants.	81 %	79 %
Mes enseignants utilisent différentes stratégies pour m'aider (donnent de bonnes explications, usage de visuels, approche individualisée, etc.)	89 %	79 %
Je suis satisfait des opportunités que j'ai de m'impliquer dans la vie scolaire de mon enfant. Je suis satisfait des opportunités que j'ai de m'impliquer dans la vie scolaire de mon école.	92 % 86 %	92 % 69 %
L'école m'informe bien des activités organisées par les autres organismes communautaires. Je suis informé quand il y a des activités à l'extérieur de l'école organisées par d'autres organismes.	81 % 85 %	83 % 69 %
À l'occasion, je participe aux activités organisées par les autres organismes communautaires. À l'occasion, je participe aux activités organisées par les autres organismes communautaires.	66 % 73 %	74 % 66 %

<b>Catholicité</b>	<b>FrancoSud</b> (303 - 322) Élémentaire	<b>FrancoSud</b> (71 - 194) Secondaire
La catholicité, s'inspirant des valeurs d'amour, d'espérance et de foi, est présente et vécue dans l'école de mon enfant. À l'école, on parle des valeurs enseignées par Jésus : l'amour, l'espérance et la foi.	90 % 87 %	80 % 61 %
À son école, mon enfant participe à des projets s'inspirant des valeurs d'amour, d'espérance et de foi. À mon école, je participe à des projets qui sont en lien avec les valeurs enseignées par Jésus.	92 % 83 %	82 % 52 %
Les activités pastorales (prières, célébrations et/ou liturgies, réflexions) offertes à l'école de mon enfant répondent à nos attentes. J'aime participer et/ou assister aux activités pastorales (prières, célébrations et/ou liturgies, réflexions).	87 % 64 %	77 % 29 %
Je participe aux activités et aux événements catholiques offerts dans ma ville (sacrements, activités de bénévolat, messe dominicale). Je participe aux activités et aux événements catholiques offerts dans ma ville (sacrements, activités de bénévolat, messe dominicale).	36 % 51 %	55 % 43 %

Questions générales	FrancoSud (769 - 929) Élémentaire	FrancoSud (179 - 702) Secondaire
<p>À l'école, mon enfant développe le respect de soi et des autres. Je me sens respecté par les autres personnes de mon école.</p>	<p>94 % 69 %</p>	<p>93 % 75 %</p>
<p>En général, les élèves semblent bien respecter le code de vie de l'école. En général, les élèves de mon école semblent bien respecter le code de vie (règlements).</p>	<p>88 % 67 %</p>	<p>78 % 69 %</p>
<p>À l'école, mon enfant a des opportunités de venir en aide aux gens de sa communauté. À l'école, il y a des activités proposées qui me permettent d'aider les autres personnes de ma communauté.</p>	<p>75 % 82 %</p>	<p>75 % 65 %</p>
<p>Je suis satisfait des opportunités que mon enfant a de développer ses habiletés en leadership. Je suis satisfait des opportunités que j'ai de développer mes habiletés en leadership.</p>	<p>75 % 83 %</p>	<p>80 % 65 %</p>
<p>Je suis satisfait des connaissances et des actions de mon enfant au sujet de la protection de l'environnement. Je suis satisfait des opportunités offertes au sujet de la protection de l'environnement.</p>	<p>92 % 87 %</p>	<p>85 % 63 %</p>
<p>Mon enfant semble, à l'occasion, se voir offrir des choix par ses enseignants afin de l'engager dans ses apprentissages À l'occasion, les enseignants me donnent des choix (sujet, format de la présentation, etc.) pour m'engager dans mes apprentissages.</p>	<p>86 % 84 %</p>	<p>84 % 74 %</p>