

Sommaire

Rapport d'étude au secondaire pour le Conseil scolaire FrancoSud

par Richard Vaillancourt,
consultant en éducation et
en développement communautaire
JUN 2015

LE CONTEXTE DE L'ÉTUDE

Cette initiative découle de l'**orientation stratégique** du Conseil scolaire FrancoSud qui est de poursuivre le continuum des programmes du préscolaire et du secondaire vers le postsecondaire et dont le **résultat global visé** est de participer au continuum de programmation en français. Pour ce faire, la **stratégie ciblée** est celle de porter un regard sur l'offre des services et programmes au secondaire.

LE BUT DE L'ÉTUDE

Le **but** est d'alimenter les actions du Conseil scolaire FrancoSud pour favoriser la rétention des jeunes au secondaire dans les écoles francophones.

LE CONSULTANT

Pour réaliser cette étude, le Conseil scolaire FrancoSud retient les services du consultant Richard Vaillancourt pour une période de 30 jours s'échelonnant de septembre 2014 à juin 2015. Le mandat est de réaliser la consultation menant à la production et au dépôt d'un rapport d'étude.

LE PROCESSUS POUR LA RÉALISATION DE L'ÉTUDE

Les étapes du processus s'échelonnant de septembre 2014 à juin 2015:

- Présentation du projet aux conseillers scolaires et aux directions d'école.
- Mise sur pied du comité consultatif de l'étude et première rencontre.
- Consultation des élèves dans les 13 écoles du Conseil scolaire FrancoSud.
- Consultation d'un groupe représentatif d'enseignants au secondaire.
- Consultation communautaire.
- Analyse des données et rédaction.
- Dépôt du rapport d'étude au Conseil scolaire FrancoSud.

LA CONSULTATION

Huit thèmes sont ciblés pour les trois consultations. Au total, **194 personnes sont consultées** dont 65 parents, directions d'école et partenaires, 15 membres du personnel enseignants et 114 élèves des différentes écoles. Ces consultations permettent de recueillir le degré d'importance et l'ordre prioritaire de chacun des thèmes ainsi que les forces, les défis et les pistes de solutions.

LES CONSTATS

- Les 8 thèmes ciblés pour les consultations sont tous considérés **importants avec des variations** dans le degré d'importance.
- Au terme des consultations, la **réussite scolaire** ressort comme étant la première priorité et un peu plus de la moitié des personnes l'ont identifiée comme premier choix parmi les 8 thèmes.
- La **vie sociale** vient au second rang des priorités, moins d'une personne sur 5 l'a identifiée comme premier choix.
- Les **cours à options** occupent la troisième position et environ 1 personne sur 20 les a identifiés comme premier choix.
- Connaître l'importance des **avantages de l'école francophone** se situe à mi-chemin dans l'ordre prioritaire des 8 thèmes.
- L'**infrastructure** occupe le 5e rang dans les priorités et on retrouve de grandes variations de la 2e position à la 8e position dans l'ordre prioritaire en fonction des différentes clientèles consultées.
- Le **parascolaire** ressort comme étant la 6e priorité avec l'équivalent d'une personne sur 30 l'ayant identifiée comme premier choix et on souligne des écarts importants allant de la 3e à la 7e position.
- Les **opportunités uniques** se retrouvent à l'avant-dernier rang des priorités avec seulement 1 personne sur 50 les ayant identifiées comme premier choix.
- Le **transport** occupe le dernier rang des priorités.

LES RECOMMANDATIONS

1- ÉLABORER UN PLAN D'ACTION POUR LE SECONDAIRE À DEUX NIVEAUX POUR ASSURER LA COHÉRENCE.

Ce rapport permet de dégager des forces, des défis, des constats et des pistes de solutions pertinentes méritant une attention particulière de la part des intervenants et partenaires de la communauté éducative en réponse à la rétention des élèves au secondaire. Il y a une opportunité de développer un plan d'action spécifique au secondaire, en tenant compte du degré d'importance et de l'ordre des priorités des huit thèmes de la consultation.

- **Au niveau du Conseil scolaire FrancoSud** : Un mécanisme de suivis (groupe de travail) à cette étude rassemblant une variété d'expertises et d'intervenants (Conseil scolaire et partenaires) pourrait développer un plan d'action, établir des échéanciers et déterminer les ressources nécessaires.
- **Au niveau des écoles** : Le Conseil scolaire FrancoSud pourrait encadrer un exercice d'analyse des données pour les différents milieux en collaboration avec les équipes-écoles, les conseils d'école, les conseils étudiants et partenaires afin d'identifier des actions concrètes à mettre en place.

2- BONIFIER LE PLAN DE VISIBILITÉ DU CONSEIL SCOLAIRE FRANCOsud POUR INFLUENCER POSITIVEMENT LE CHOIX DE L'ÉDUCATION FRANCOPHONE

Les constats ainsi que les pistes de solutions qui émergent de cette étude mettent en lumière un grand nombre d'éléments pouvant alimenter le plan de visibilité actuel. Les élèves, le personnel enseignant, les parents et la communauté scolaire fournissent plusieurs précisions sur la façon de rejoindre les élèves et les parents ainsi que sur les informations leur permettant de faire un choix judicieux et éclairé correspondant aux aspirations. Il y a un potentiel de bonifier le plan de visibilité, plus particulièrement en lien avec les éléments suivants:

- Moyens de communication et messages-clés sur les avantages de l'école francophone.
- Importance du continuum de services en éducation francophone (préscolaire au postsecondaire) et du continuum d'implication du parent auprès de son enfant.
- Occasions de partage et de discussions entre élèves, entre élèves et enseignants, entre élèves, enseignants et parents.
- Accompagner les élèves dans leur cheminement scolaire.
- Outiller le personnel enseignant.
- Outiller et accompagner les parents et répondre aux questions.
- Accueil des élèves, des enseignants, des parents et des intervenants de la communauté.
- Transitions des élèves.
- Recrutement et rétention du personnel enseignant.
- Partenariat avec la communauté scolaire (organismes communautaires, institutions postsecondaires et autres).
- Réinvestir nos jeunes modèles (finissants) auprès des élèves dans les écoles.
- Réseautage des élèves, du personnel enseignant, des parents et de la communauté.

3- ALIMENTER LE PLAN CAPITAL DU CONSEIL SCOLAIRE FRANCOsud POUR PRIORISER LES ÉLÉMENTS SUSCEPTIBLES D'AVOIR LE PLUS GRAND IMPACT SUR LA RÉTENTION AU SECONDAIRE.

Les constats ainsi que les pistes de solutions qui découlent de cette étude expriment des défis reliés aux infrastructures et ce, à différents niveaux. Ces défis pourraient nécessiter diverses stratégies de la part du Conseil scolaire et aussi de la part des écoles. Cette consultation, dans le cadre de cette étude, est une occasion pour le Conseil scolaire de venir valider les éléments de son plan capital actuel et de l'alimenter à la lumière des commentaires recueillis.

- Besoin de créer une ambiance et des espaces réservés pour le secondaire dans les écoles actuelles qui offrent de l'élémentaire et du secondaire.
- Besoins d'avoir certaines commodités adaptées pour le secondaire (ex: salle de toilettes, aménagement de la bibliothèque ou casiers).
- Besoin d'avoir accès à de plus grands espaces (ex: gymnase, stationnement) ou à des locaux spécialisés (ex: menuiserie ou cuisine comme cours à option).

- Besoin d'agrandir les infrastructures actuelles en fonction de la croissance de la clientèle selon les milieux (besoin des niveaux de M à 12e année en région).
- Besoin de nouvelles infrastructures pour répondre aux besoins à Calgary;
 - besoin identifié d'une école secondaire publique dans la zone Sud de la ville,
 - besoins d'écoles catholiques dans la zone Nord,
 - porter une attention particulière au développement de l'éducation francophone publique et catholique dans les quatre quadrants de la ville et différents scénarios sont envisageables.

4- LE MANDAT DE L'ÉCOLE FRANCOPHONE; LE COMPRENDRE, LE RÉALISER, LE FAIRE CONNAITRE!

La question de la rétention des jeunes au secondaire nous ramène à la question suivante : Pourquoi choisir l'école francophone? Pour répondre à cette question, les intervenants de la communauté scolaire doivent avoir une compréhension commune du double mandat qui est celui de la réussite scolaire et de construire l'identité francophone.

Quand on demande aux élèves, au personnel enseignant, aux parents, aux directions d'école, aux partenaires de la communauté de nommer des forces et des défis, il est parfois complexe de voir de quel côté penche la balance. Une chose semble plus évidente dans les différents thèmes abordés, le lien à la langue française, à la culture francophone, à l'identité francophone, à l'appartenance à la francophonie, au sentiment de fierté d'être francophone, aux racines familiales sont tous des éléments qui sont mentionnés et qui font vibrer. Ces éléments de vitalité francophone occupent donc une place importante dans le choix de l'éducation francophone. Il appartient au Conseil scolaire FrancoSud et aux écoles de continuer à mettre en place des stratégies, comme la formation du personnel enseignant, l'accompagnement des élèves et des parents ainsi que l'accès à des outils en construction identitaire, pour permettre de vivre pleinement la mission de l'école francophone.

LA CONCLUSION

En réalisant cette étude, le Conseil scolaire FrancoSud a engagé sa communauté scolaire autour de l'enjeu stratégique de la rétention des élèves au secondaire à l'école francophone. Il a maintenant en main une quantité impressionnante de données. Les forces, les défis, l'importance et l'ordre des priorités des huit thèmes, les constats, les pistes de solutions et enfin les recommandations sont tous des éléments qui viendront alimenter les décisions et les actions du Conseil scolaire FrancoSud au cours des prochains mois et des prochaines années. Bien entendu, il y aura des choix stratégiques à faire et ils s'enchaîneront dans le temps en fonction des ressources actuelles et futures. Il est important de continuer ce qui fonctionne bien et de trouver des solutions créatives pour permettre aux parents et à leurs enfants de faire un choix éclairé.