

Plan d'éducation 2025-2029

ANNÉE 1



ÉNONCÉ DES RESPONSABILITÉS

Le plan d'éducation pour le Conseil scolaire FrancoSud, qui commence le 1^{er} septembre 2025, a été préparé sous la direction du conseil scolaire et conformément à ses responsabilités en vertu de l'Education Act et de la Fiscal Planning and Transparency Act.



Ce plan a été élaboré dans le cadre du plan d'activités et du plan financier du gouvernement provincial. Le conseil scolaire a utilisé ses résultats du rendement afin d'élaborer le plan, puis s'est engagé à mettre en œuvre les stratégies qui y sont énoncées dans le but d'améliorer l'apprentissage et les résultats des élèves.

Le Conseil a approuvé ce Plan d'éducation pour l'année 1 de la planification stratégique 2025-2029.

A handwritten signature in blue ink that reads "Hélène Emmell".

Hélène Emmell
Présidente

Contexte local et sociétal

Qui est admissible à l'école francophone ?

En vertu de l'article 23 de la Charte canadienne des droits et libertés, les citoyens canadiens :

- dont la première langue apprise et encore comprise est le français;
- qui ont reçu leur instruction, au niveau primaire, en français langue première au Canada, ont le droit de faire instruire leurs enfants dans une école du FrancoSud, aux niveaux primaire et secondaire;
- dont un enfant a reçu ou reçoit son instruction, au niveau primaire ou secondaire, en français langue première au Canada.

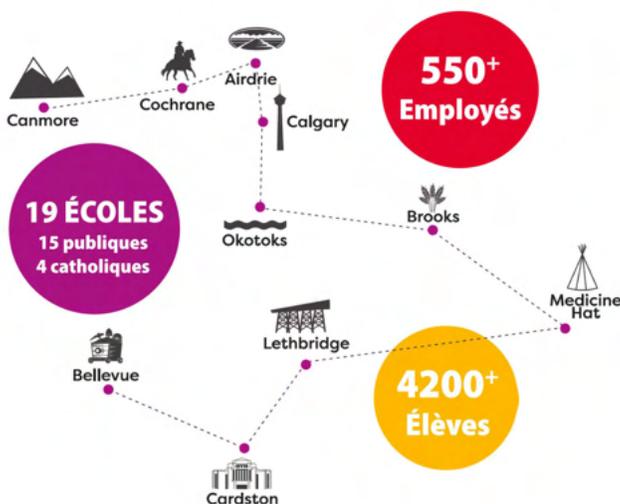
Les résidents permanents ou les résidents temporaires (excluant les personnes ayant un statut de visiteur) dont un enfant a reçu ou reçoit son instruction, au primaire ou au secondaire, en français langue première au Canada sont également admissibles à l'éducation francophone.

Conformément à la visée réparatrice de l'article 23, certains cas exceptionnels sont également admis dans nos écoles.

À propos de nos élèves et parents



- Le Conseil scolaire FrancoSud compte **19 écoles**, 12 écoles publiques et 4 écoles catholiques desservant l'ensemble du Sud de l'Alberta (10 régions).
- Les élèves se caractérisent par leur **diversité culturelle**. Beaucoup de nos familles étant exogames, un nombre important d'élèves reçoivent de l'appui en francisation dès leur arrivée dans nos écoles afin d'améliorer leur connaissance du français. La maternelle à temps plein joue un rôle important à cet effet.
- Nos **résultats** aux tests de rendement de 6^e et 9^e année sont souvent plus élevés dans l'ensemble des matières par rapport à la moyenne de l'Alberta.
- Plusieurs de nos élèves jouissent de petites classes, contribuant à leur succès académique et global.



SEPTEMBRE 2025
3 nouvelles écoles

- École élémentaire de Silverado
- École secondaire de Silverado
- École francophone de Chestermere

Construction d'espaces préscolaires et de garderies à l'école Silverado
Canada: 1,4 millions \$
Alberta: 29,6 millions \$

Construction de Pré-école aux Deux Sources et École Silverado
Canada: 1,4 millions \$
Alberta: 29,6 millions \$

Conseil Scolaire FrancoSud
Complexe Scolaire/School Complex
Silverado K-6 et 7-12

Budget : \$45,9 million
Supporting: 257 jobs

Investing in Albertans

Un aspect fondamental de notre mandat : la francophonie!

- La construction de l'identité francophone et le fait de vivre la culture francophone font partie intégrante de notre mandat. L'intégration positive du français dans l'expérience des élèves est un excellent moyen de renforcer leur attachement et leur engagement envers la francophonie. C'est pourquoi nous offrons à nos élèves de multiples activités visant à **promouvoir la culture et la fierté francophones**. Nos élèves ne font pas que parler français, ils vivent leur francophonie!
- Grâce à des **partenariats** avec des organisations francophones locales, provinciales et nationales, nous permettons à nos élèves de se construire une identité, de se définir et de se reconnaître comme francophones.
- La construction de cette identité francophone passe aussi par un processus d'**engagement des parents**, notamment par le biais de consultations communautaires et de sondages.

PRIORITÉS ET OBJECTIFS

Priorité 1 - *Assurer la réussite scolaire et globale de l'élève*

- Établir et promouvoir un modèle pédagogique inclusif et différencié, ancré dans les valeurs de la francophonie et adapté au contexte minoritaire.
- Intégrer de manière significative les perspectives, les cultures et les histoires des Premières Nations, Métis et Inuit dans tous les aspects de la vie scolaire.
- Mettre en place un système de soutien durable et proactif qui répond aux besoins sociaux, émotionnels, mentaux et physiques de chaque élève.
- Offrir des services et des programmes spécifiques qui répondent aux besoins uniques des adolescents et les préparent à leur avenir postsecondaire et professionnel.

Priorité 2 - *L'épanouissement de la francophonie*

- Cultiver une fierté et un engagement actif envers la langue française comme langue de communication, d'identité et de culture au sein et au-delà de la communauté scolaire.
- Établir des liens dynamiques et collaboratifs avec les acteurs culturels et artistiques francophones locaux, régionaux et nationaux pour enrichir l'expérience des élèves et de la communauté scolaire.
- Mettre en œuvre une stratégie de communication proactive et diversifiée qui célèbre les réalisations des élèves francophones et renforce la visibilité de la richesse de l'éducation en français dans la communauté, pour être en mesure de contribuer dans sa francophonie.

Priorité 3 - *L'engagement des élèves et des parents*

- Créer une culture scolaire dynamique et inclusive qui offre une variété d'activités enrichissantes et significatives, permettant à chaque élève de trouver sa place et de s'impliquer activement dans la vie de l'école.
- Encourager l'acquisition de compétences citoyennes, le développement du sens des responsabilités et l'engagement actif des élèves dans la vie démocratique de l'école et dans des initiatives communautaires.
- Établir des partenariats solides et significatifs avec les parents, en les informant, en les impliquant activement et en reconnaissant leur rôle essentiel dans la réussite scolaire et le bien-être de leurs enfants.

Priorité 4 - *Accompagnement des élèves dans les écoles catholiques*

- Intégrer de manière vivante et significative les valeurs de foi, de fraternité et de service dans la culture, les pratiques et le curriculum de l'école, en inspirant les élèves à devenir des citoyens engagés et responsables.
- Offrir des expériences et des enseignements qui nourrissent la foi catholique des élèves, approfondissent leur compréhension de la tradition chrétienne et les invitent à une relation personnelle avec Dieu.

PROCESSUS DE DÉVELOPPEMENT ET D'IMPLANTATION DU PLAN D'ÉDUCATION

Mars à mai

Consultation des parties prenantes
Élaboration du plan d'éducation et du budget, et soumission à Alberta Education

Sondage Alberta Education

Juin à septembre

Participation des parents, des élèves et du personnel au sondage du FrancoSud en vue de l'élaboration du RRAÉ

Partage du plan à la communauté scolaire et aux parties prenantes

Publication sur le site du FrancoSud :

- Plan d'éducation
- Sondages de satisfaction

Novembre à décembre

Partage du Rapport sur les résultats annuels en éducation (RRAÉ)

Consultation des parties prenantes

L'information recueillie en vue de la planification stratégique a permis d'identifier les priorités et objectifs pour l'élaboration du plan d'éducation 2025-2029, année 1. Tout au long de l'année scolaire, les parties prenantes ont des opportunités de partager leurs points de vue lors de rencontres formelles et informelles. Une première ébauche du plan d'éducation a alors été présentée au comité de gestion, à l'équipe des services éducatifs, aux conseillers scolaires et aux directions. Les écoles créent leur plan d'amélioration continue annuel en se basant directement sur les priorités et objectifs élaborés dans ce plan d'éducation. Divers sondages sont complétés par les membres de la communauté scolaire (élèves, parents, personnel et partenaires).



PRINCIPALES CONCLUSIONS TIRÉES DE L'ANALYSE DES RÉSULTATS DU RRAÉ (2023-2024)

Nous nous sommes inspirés des résultats suivants pour créer des objectifs et des stratégies qui sont davantage explicites dans le plan d'éducation 2025-2026. Nous nous sommes tenus à analyser les résultats dans les domaines suivants:

- Qualité de l'éducation de base
- Taux d'achèvement des études secondaires
- Engagement des élèves dans leur apprentissage
- Le civisme
- La participation des parents
- L'accueil, la bienveillance, le respect et la sécurité
- Accès aux soutiens et aux services

Qualité de l'éducation de base – résultats détaillés

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la qualité générale de l'éducation de base

| | Autorité | | | | | | | | | | Évaluation de la mesure | | | Province | | | | | | | | | |
|-------------|----------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------------------------|--------------|---------------|----------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|
| | 2020 | | 2021 | | 2022 | | 2023 | | 2024 | | | | | 2020 | | 2021 | | 2022 | | 2023 | | 2024 | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | Rendement | Amélioration | Global | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Global | 2 475 | 88,0 | 2 314 | 88,9 | 2 348 | 87,4 | 2 283 | 86,1 | 1 978 | 85,8 | Moyen | Constant | Acceptable | 264 623 | 90,3 | 230 814 | 89,6 | 249 532 | 89,0 | 257 584 | 88,1 | 265 643 | 87,6 |
| Parents | 451 | 84,0 | 339 | 87,2 | 375 | 85,3 | 283 | 82,3 | 326 | 82,4 | Élevé | Constant | Bien | 36 907 | 86,7 | 31 024 | 86,7 | 31 728 | 86,1 | 31 890 | 84,4 | 33 250 | 83,8 |
| Élèves | 1 815 | 85,3 | 1 765 | 85,6 | 1 756 | 82,8 | 1 774 | 84,1 | 1 494 | 84,6 | Moyen | Constant | Acceptable | 193 763 | 87,8 | 169 589 | 86,3 | 186 834 | 85,9 | 193 343 | 85,7 | 200 322 | 84,9 |
| Enseignants | 209 | 94,7 | 210 | 94,1 | 217 | 93,9 | 226 | 92,0 | 155 | 90,4 | Faible | Constant | Problématique | 33 953 | 96,4 | 30 201 | 95,7 | 30 970 | 95,0 | 32 351 | 94,4 | 32 071 | 93,9 |

Taux d'achèvement des études secondaires – résultats détaillés

Taux d'achèvement des études secondaires des élèves dans les trois, quatre et cinq ans suivant l'entrée des élèves en 10^e année

| | Autorité | | | | | | | | | | Évaluation de la mesure | | | Province | | | | | | | | | |
|----------------|----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------------------------|--------------|------------|----------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|
| | 2019 | | 2020 | | 2021 | | 2022 | | 2023 | | | | | 2019 | | 2020 | | 2021 | | 2022 | | 2023 | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | Rendement | Amélioration | Global | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Dans les 3 ans | 68 | 87,8 | 73 | 92,7 | 68 | 90,8 | 79 | 89,1 | 71 | 85,3 | Élevé | Baisse | Acceptable | 45 354 | 80,3 | 46 245 | 83,4 | 47 675 | 83,2 | 48 340 | 80,7 | 49 297 | 80,4 |
| Dans les 4 ans | 77 | 82,2 | 68 | 88,1 | 73 | 93,6 | 68 | 89,7 | 80 | 89,8 | Élevé | Constant | Bien | 44 980 | 84,0 | 45 351 | 85,0 | 46 242 | 87,1 | 47 660 | 86,5 | 48 296 | 85,1 |
| Dans les 5 ans | 67 | 82,0 | 77 | 84,5 | 68 | 87,6 | 73 | 94,9 | 68 | 91,6 | Élevé | Constant | Bien | 44 988 | 85,3 | 44 972 | 86,2 | 45 344 | 87,1 | 46 238 | 88,6 | 47 659 | 88,1 |

Engagement des élèves dans leur apprentissage – résultats détaillés

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents qui conviennent que les élèves participent activement à leur apprentissage à l'école

| | Autorité | | | | | | | | | | Évaluation de la mesure | | | Province | | | | | | | | | |
|-------------|----------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------------------------|--------------|--------|----------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|
| | 2020 | | 2021 | | 2022 | | 2023 | | 2024 | | | | | 2020 | | 2021 | | 2022 | | 2023 | | 2024 | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | Rendement | Amélioration | Global | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Global | s.o. | s.o. | 2 311 | 88,0 | 2 345 | 86,6 | 2 283 | 85,9 | 1 967 | 85,2 | s.o. | Constant | s.o. | s.o. | s.o. | 230 956 | 85,6 | 249 740 | 85,1 | 257 214 | 84,4 | 265 079 | 83,7 |
| Parents | s.o. | s.o. | 339 | 92,0 | 375 | 89,7 | 283 | 88,9 | 325 | 87,9 | s.o. | Constant | s.o. | s.o. | s.o. | 30 994 | 89,0 | 31 694 | 86,7 | 31 862 | 87,3 | 33 209 | 86,7 |
| Élèves | s.o. | s.o. | 1 762 | 75,2 | 1 754 | 73,4 | 1 774 | 73,1 | 1 487 | 74 | s.o. | Constant | s.o. | s.o. | s.o. | 169 789 | 71,8 | 187 102 | 71,3 | 193 029 | 70,9 | 199 823 | 69,3 |
| Enseignants | s.o. | s.o. | s.o. | s.o. | 210 | 96,8 | 216 | 96,7 | 155 | 93,7 | s.o. | Baisse | s.o. | s.o. | s.o. | 30 173 | 96,0 | 30 994 | 95,5 | 32 232 | 95,1 | 32 047 | 95,1 |

Civisme – résultats détaillés

| Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents estimant que les élèves font preuve des caractéristiques des citoyens engagés | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------------------------|--------------|--------|----------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|
| | Autorité | | | | | | | | | | Évaluation de la mesure | | | Province | | | | | | | | | |
| | 2020 | | 2021 | | 2022 | | 2023 | | 2024 | | | | | 2020 | | 2021 | | 2022 | | 2023 | | 2024 | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | Rendement | Amélioration | Global | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Global | 2 474 | 83,1 | 2 313 | 84,9 | 2 346 | 83,9 | 2 283 | 79,9 | 1 973 | 81,0 | Élevé | Constant | Bien | 264 413 | 83,3 | 230 843 | 83,2 | 249 770 | 81,4 | 257 231 | 80,3 | 265 100 | 79,4 |
| Parents | 451 | 85,0 | 338 | 86,1 | 375 | 83,5 | 282 | 80,2 | 325 | 80,7 | Élevé | Constant | Bien | 36 891 | 82,4 | 30 905 | 81,4 | 31 689 | 80,4 | 31 689 | 79,4 | 33 217 | 78,7 |
| Élèves | 1 814 | 71,0 | 1 765 | 73,7 | 1 755 | 72,1 | 1 775 | 69,6 | 1 493 | 69,7 | Élevé | Constant | Bien | 193 577 | 73,8 | 169 741 | 74,1 | 187 120 | 72,1 | 187 120 | 71,3 | 199 816 | 69,6 |
| Enseignants | 209 | 93,1 | 210 | 95,0 | 216 | 96,2 | 226 | 89,9 | 155 | 92,7 | Élevé | Constant | Bien | 33 945 | 93,6 | 30 197 | 94,1 | 30 961 | 91,7 | 30 961 | 90,3 | 32 067 | 89,8 |

Participation des parents – résultats détaillés

| Pourcentage des enseignants et des parents satisfaits de la participation des parents aux décisions prises au sujet de l'éducation de leurs enfants. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------------------------|--------------|---------------|----------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|
| | FrancoSud | | | | | | | | | | Évaluation de la mesure | | | Province | | | | | | | | | |
| | 2020 | | 2021 | | 2022 | | 2023 | | 2024 | | | | | 2020 | | 2021 | | 2022 | | 2023 | | 2024 | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | Rendement | Amélioration | Globale | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Globale | 658 | 82,6 | 542 | 80,4 | 591 | 79,3 | 507 | 78,3 | 477 | 79,2 | Élevé | Constant | Bien | 70 377 | 81,8 | 60 919 | 79,5 | 62 412 | 78,8 | 63 935 | 79,1 | 64 949 | 79,5 |
| Parents | 449 | 75,0 | 333 | 75,3 | 375 | 73,2 | 281 | 70,3 | 324 | 75,0 | Très élevé | Constant | Excellent | 36 556 | 73,9 | 30 886 | 72,2 | 31 598 | 72,3 | 31 720 | 72,5 | 33 070 | 74,4 |
| Enseignants | 209 | 90,2 | 209 | 85,6 | 216 | 85,5 | 226 | 86,3 | 153 | 83,4 | Faible | Constant | Problématique | 33 821 | 89,6 | 30 033 | 86,8 | 30 814 | 85,2 | 32 215 | 85,7 | 31 879 | 84,6 |

Environnements d'apprentissage accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires – résultats détaillés

| Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents qui conviennent que les environnements d'apprentissage sont accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------------------------|--------------|------------|----------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|
| | Autorité | | | | | | | | | | Évaluation de la mesure | | | Province | | | | | | | | | |
| | 2020 | | 2021 | | 2022 | | 2023 | | 2024 | | | | | 2020 | | 2021 | | 2022 | | 2023 | | 2024 | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | Rendement | Amélioration | Global | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Global | 2 469 | 89,2 | 2 314 | 80,8 | 2 347 | 89,2 | 2 283 | 88,0 | 1 974 | 87,3 | Élevé | Baisse | Acceptable | 264 204 | 89,4 | 230 987 | 90,0 | 249 835 | 88,8 | 257 278 | 87,5 | 265 150 | 87,1 |
| Parents | 451 | 92,1 | 336 | 93,3 | 375 | 90,9 | 282 | 89,5 | 325 | 87,1 | Élevé | Baisse | Acceptable | 36 899 | 90,2 | 30 969 | 90,5 | 31 707 | 89,5 | 31 879 | 88,1 | 33 225 | 88,0 |
| Élèves | 1 809 | 79,6 | 1 765 | 81,7 | 1 756 | 80,4 | 1 775 | 79,7 | 1 494 | 80,5 | Élevé | Constant | Bien | 193 364 | 82,6 | 169 813 | 84,0 | 187 165 | 82,5 | 193 049 | 81,5 | 199 865 | 80,4 |
| Enseignants | 209 | 95,9 | 210 | 97,3 | 216 | 96,5 | 226 | 94,7 | 155 | 94,2 | Moyen | Constant | Acceptable | 33 941 | 95,3 | 30 205 | 95,4 | 30 963 | 94,3 | 32 350 | 93,0 | 32 060 | 92,9 |

Accès aux soutiens et aux services – résultats détaillés

| Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents qui conviennent que les élèves ont accès aux soutiens et services appropriés à l'école | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------------------------|-------------------|--------|----------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|
| | Autorité | | | | | | | | | | Évaluation de la mesure | | | Province | | | | | | | | | |
| | 2020 | | 2021 | | 2022 | | 2023 | | 2024 | | | | | 2020 | | 2021 | | 2022 | | 2023 | | 2024 | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | Rendement | Amélioration | Global | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Global | s.o. | s.o. | 2 311 | 79,3 | 2 340 | 76,3 | 2 279 | 72,7 | 1 964 | 73,3 | s.o. | Baisse importante | s.o. | s.o. | s.o. | 230 761 | 82,6 | 249 570 | 81,6 | 256 994 | 80,6 | 264 733 | 79,9 |
| Parents | s.o. | s.o. | 339 | 79,6 | 372 | 73,8 | 282 | 68,1 | 325 | 70,2 | s.o. | Baisse | s.o. | s.o. | s.o. | 30 936 | 78,9 | 31 684 | 77,4 | 31 847 | 75,7 | 33 177 | 75,4 |
| Élèves | s.o. | s.o. | 1 762 | 77,8 | 1 752 | 77,3 | 1 771 | 75,9 | 1 484 | 77,5 | s.o. | Constant | s.o. | s.o. | s.o. | 169 631 | 80,2 | 186 935 | 80,1 | 192 805 | 79,9 | 199 516 | 78,7 |
| Enseignants | s.o. | s.o. | 210 | 80,6 | 216 | 77,7 | 226 | 74,2 | 155 | 72,3 | s.o. | Constant | s.o. | s.o. | s.o. | 30 194 | 88,7 | 30 951 | 87,3 | 32 342 | 86,2 | 32 040 | 85,6 |

MISE EN PLACE ET SUIVI DES STRATÉGIES

Au FrancoSud, nous misons sur une collecte rigoureuse de données pour assurer la réussite des élèves. Dès le début de l'année scolaire 2024-2025), les élèves passent des tests diagnostiques standardisés en septembre, puis à nouveau en janvier et en juin. Ces évaluations permettent d'identifier les acquis et les lacunes dans des domaines clés comme la littératie (français et anglais) et la numératie. Par exemple, les résultats révèlent souvent des progrès notables en compréhension de lecture entre septembre et janvier, mais soulignent aussi des besoins persistants en résolution de problèmes en mathématiques chez certains groupes d'élèves.

Les données recueillies alimentent le **plan des services éducatifs**. Celui-ci sert à orienter les priorités pédagogiques et à cibler les interventions. En analysant les résultats par école, par niveau et par matière, l'équipe pédagogique peut repérer des faiblesses systémiques, comme par exemple un manque de vocabulaire nécessitant de l'appui en francisation ou des défis de décodage en lecture. Le plan prévoit alors des formations pour le personnel, des ressources supplémentaires ou l'ajustement de certaines pratiques pédagogiques. L'objectif est de soutenir les enseignants dans leur travail quotidien, en leur offrant des outils concrets et adaptés à leurs réalités.

Enfin, des **réseaux par groupes** seront mis en place pour favoriser la collaboration entre écoles. Ces communautés professionnelles d'apprentissage permettent aux enseignants de comparer leurs données, d'échanger des stratégies efficaces et de suivre les effets de leurs actions sur les résultats des élèves. Cette démarche continuera d'assurer un suivi régulier et une amélioration constante, appuyée par des indicateurs clairs. Le FrancoSud valorise ainsi une culture de données au service de l'élève, dans une perspective de développement professionnel et de cohérence pédagogique.

L'an prochain (2025-2026), le FrancoSud embarquera dans la pratique pédagogique basée sur les études en sciences de la lecture axée sur le décodage, s'éloignant de la lecture nivelée qui n'est pas purement basée sur le décodage. L'équipe pédagogique mène un projet pilote impliquant des spécialistes, notamment une orthophoniste, pour la planification et la mise en œuvre d'une trousse clé en main en lien avec le nouveau programme de français et AlphaGrappe. L'équipe a prévu de la formation par une experte et de l'appui continu par les conseillères pédagogiques et l'orthophoniste pour le personnel. Ce dernier repartira avec du matériel pour œuvrer en salle de classe.

De plus, nous nous sommes penchés sur les résultats des tests provinciaux en 6e, en 9e, et en 12e année. Bien que le sommaire global des mesures provinciales est, en général, élevé, nous devons continuer à offrir aux enseignants des formations continues dans les matières de base, pour continuer à viser l'excellence.

Voici trois tableaux qui nous inspirent à trouver davantage des stratégies pour que nous élèves réussissent à un niveau plus élevé:

Automne 2024 – Sommaire global des mesures provinciales requises sur l'assurance de la qualité

| Domaine de l'assurance de la qualité | Mesure | FrancoSud | | | Alberta | | | Évaluation de la mesure | | |
|--------------------------------------|---|-------------------------|------------------------|-------------------|-------------------------|------------------------|-------------------|-------------------------|--------------------|------------|
| | | Résultat le plus récent | Résultat de l'an passé | Moyenne sur 3 ans | Résultat le plus récent | Résultat de l'an passé | Moyenne sur 3 ans | Rendement | Amélioration | Global |
| Progrès et rendement de l'élève | Engagement des élèves dans leur apprentissage | 85.2 | 85.9 | 86.3 | 83.7 | 84.4 | 84.8 | s.o. | Constant | s.o. |
| | Civisme | 81.0 | 79.9 | 81.9 | 79.4 | 80.3 | 80.9 | Élevé | Constant | Bien |
| | Taux d'achèvement des études secondaires (3 ans) | 85.3 | 89.1 | 90.8 | 80.4 | 80.7 | 82.4 | Élevé | Baisse | Acceptable |
| | Taux d'achèvement des études secondaires (5 ans) | 91.6 | 94.9 | 89.0 | 88.1 | 88.6 | 87.3 | Élevé | Constant | Bien |
| | Tests de rendement « Acceptable » 6e | 74.1 | 72.4 | 72.4 | 68.5 | 66.2 | 66.2 | Moyen | Constant | Acceptable |
| | Tests de rendement « Excellence » 6e | 19.6 | 13.5 | 13.5 | 19.8 | 18.0 | 18.0 | Élevé | Nette amélioration | Bien |
| | Tests de rendement « Acceptable » 9e | 79.6 | 76.0 | 76.0 | 62.5 | 62.6 | 62.6 | Élevé | Constant | Bien |
| | Tests de rendement « Excellence » 9e | 18.6 | 16.4 | 16.4 | 15.4 | 15.5 | 15.5 | Élevé | Constant | Bien |
| | Diplôme « Acceptable » | 81.8 | 81.4 | 81.4 | 81.5 | 80.3 | 80.3 | Moyen | Constant | Acceptable |
| Diplôme « Excellence » | 21.9 | 27.1 | 27.1 | 22.6 | 21.2 | 21.2 | Élevé | Baisse | Acceptable | |
| Enseignement et leadership | Qualité de l'éducation de base | 85.8 | 86.1 | 86.8 | 87.6 | 88.1 | 88.6 | Moyen | Constant | Acceptable |
| Appuis à l'apprentissage | Environnements d'apprentissage accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires | 85.2 | 85.6 | 86.6 | 84.0 | 84.7 | 85.4 | s.o. | Baisse | s.o. |
| | Accès à l'appui et aux services | 73.3 | 72.7 | 74.5 | 79.9 | 80.6 | 81.1 | s.o. | Constant | s.o. |
| Gouvernance | Participation des parents | 79.2 | 78.3 | 78.8 | 79.5 | 79.1 | 78.9 | Moyen | Constant | Bien |

Réussite scolaire et globale de l'élève (M-9) - Alberta Education

Résultats des tests de réussite provinciaux - Résumé cours par cours

| Cours | Mesure | Conseil scolaire FrancoSud | | | | | Alberta | | | | | |
|-------------------------|------------|----------------------------|--------------------|---------------|------|------|-------------------|------|--------|------|-------------------|------|
| | | Rendement | Amélioration | Global | 2024 | | Moyenne sur 3 ans | | 2024 | | Moyenne sur 3 ans | |
| | | | | | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Français 6e | Acceptable | s. o. | Baisse | s. o. | 315 | 82.5 | 288 | 86.1 | 504 | 80.4 | 578 | 78.9 |
| | Excellence | s. o. | Constant | s. o. | 315 | 19.7 | 288 | 21.2 | 504 | 18.5 | 578 | 19.4 |
| Science 6 | Acceptable | Faible | Constant | Problématique | 347 | 74.4 | 333 | 72.1 | 53 806 | 68.8 | 54 859 | 66.7 |
| | Excellence | Moyen | Amélioration | Bien | 347 | 74.4 | 333 | 12.3 | 53 806 | 24.8 | 54 859 | 21.8 |
| Études sociales 6 | Acceptable | Moyen | Constant | Acceptable | 347 | 74.1 | 333 | 72.4 | 60 808 | 68.5 | 57 655 | 66.2 |
| | Excellence | Élevé | Nette amélioration | Bien | 347 | 19.6 | 333 | 13.5 | 60 804 | 19.8 | 57 655 | 18.0 |
| English Language Arts 9 | Acceptable | Élevé | Amélioration | Bien | 262 | 84.4 | 232 | 80.2 | 59 096 | 69.5 | 56 255 | 71.4 |
| | Excellence | Élevé | Constant | Bien | 262 | 18.3 | 232 | 15.1 | 59 096 | 11.8 | 56 255 | 13.4 |
| Français 9e | Acceptable | s. o. | Constant | s. o. | 268 | 85.4 | 238 | 83.2 | 615 | 83.1 | 575 | 81.6 |
| | Excellence | s. o. | Constant | s. o. | 268 | 23.1 | 238 | 21.8 | 615 | 19.7 | 575 | 22.3 |
| Mathématiques 9 | Acceptable | Élevé | Amélioration | Bien | 249 | 76.7 | 221 | 70.6 | 58 577 | 52.7 | 55 447 | 54.4 |
| | Excellence | Élevé | Amélioration | Bien | 249 | 20.1 | 221 | 14.5 | 58 577 | 14.0 | 55 447 | 13.5 |
| Science 9 | Acceptable | Très élevé | Constant | Excellent | 255 | 82.7 | 219 | 81.3 | 59 072 | 67.6 | 56 311 | 66.3 |
| | Excellence | Très élevé | Constant | Excellent | 255 | 18.8 | 219 | 17.8 | 59 072 | 20.8 | 56 311 | 20.1 |
| Études sociales 9 | Acceptable | Élevé | Constant | Bien | 263 | 74.5 | 231 | 72.3 | 59 125 | 60.5 | 56 309 | 58.4 |
| | Excellence | Moyen | Constant | Acceptable | 263 | 15.6 | 231 | 15.2 | 59 125 | 15.8 | 56 309 | 15.9 |

Réussite scolaire et globale de l'élève (10-12) - Alberta Education
 Résultats des examens de diplôme - Résumé cours par cours

| Cours | Mesure | Conseil scolaire FrancoSud | | | | | | | Alberta | | | |
|----------------------------|------------|----------------------------|----------------------|---------------|------|-------|-------------------|-------|---------|------|-------------------|------|
| | | Rendement | Amélioration | Global | 2024 | | Moyenne sur 3 ans | | 2024 | | Moyenne sur 3 ans | |
| | | | | | N | % | N | % | N | % | N | % |
| English Language Arts 30-1 | Acceptable | Moyen | Constant | Acceptable | 66 | 87,9 | 51 | 84,3 | 33 001 | 84,2 | 31 493 | 83,7 |
| | Excellence | Très élevé | Amélioration | Excellent | 66 | 16,7 | 51 | 7,8 | 33 001 | 10,1 | 31 493 | 10,5 |
| English Language Arts 30-2 | Acceptable | Très faible | Baisse | Préoccupant | 22 | 81,8 | 8 | 100,0 | 19 219 | 85,7 | 17 112 | 86,2 |
| | Excellence | Moyen | Amélioration | Bien | 22 | 13,6 | 8 | 0,0 | 19 219 | 12,9 | 17 112 | 12,7 |
| French Language Arts 30-1 | Acceptable | s.o. | s.o. | s.o. | s.o. | s.o. | s.o. | s.o. | 1 200 | 95,3 | 1 236 | 93,1 |
| | Excellence | s.o. | s.o. | s.o. | s.o. | s.o. | s.o. | s.o. | 1 200 | 8,6 | 1 236 | 6,1 |
| Français 30-1 | Acceptable | s.o. | Constant | s.o. | 53 | 100,0 | 37 | 100,0 | 160 | 99,4 | 127 | 99,2 |
| | Excellence | s.o. | Constant | s.o. | 53 | 35,8 | 37 | 45,9 | 160 | 26,3 | 127 | 30,7 |
| Mathématiques 30-1 | Acceptable | s.o. | Constant | s.o. | 42 | 76,2 | 48 | 75,0 | 21 035 | 75,4 | 19 763 | 70,8 |
| | Excellence | s.o. | Constant | s.o. | 42 | 38,1 | 48 | 29,2 | 21 035 | 34,9 | 19 763 | 29,0 |
| Mathématiques 30-2 | Acceptable | s.o. | Constant | s.o. | 28 | 53,6 | 11 | 63,6 | 15 676 | 70,9 | 14 418 | 71,1 |
| | Excellence | s.o. | Baisse significative | s.o. | 28 | 0,0 | 11 | 18,2 | 15 676 | 15,4 | 14 418 | 15,2 |
| Études sociales 30-1 | Acceptable | Faible | Constant | Problématique | 66 | 78,8 | 43 | 81,4 | 25 167 | 85,2 | 24 023 | 83,5 |
| | Excellence | Élevé | Amélioration | Bien | 66 | 16,7 | 43 | 9,3 | 25 167 | 18,7 | 24 023 | 15,9 |
| Études sociales 30-2 | Acceptable | Faible | Constant | Problématique | 29 | 75,9 | 21 | 81,0 | 23 985 | 77,6 | 21 045 | 78,1 |
| | Excellence | Très faible | Constant | Préoccupant | 29 | 3,4 | 21 | 0,0 | 23 985 | 12,7 | 21 045 | 12,3 |
| Biologie 30 | Acceptable | Faible | Constant | Problématique | 47 | 78,7 | 62 | 74,2 | 24 414 | 83,1 | 23 270 | 82,7 |
| | Excellence | Moyen | Baisse | Problématique | 47 | 23,4 | 62 | 40,3 | 24 414 | 33,7 | 23 270 | 32,8 |
| Chimie 30 | Acceptable | Très élevé | Nette amélioration | Excellent | 45 | 88,9 | 33 | 69,7 | 19 955 | 82,9 | 18 364 | 80,5 |
| | Excellence | Élevé | Constant | Bien | 45 | 31,1 | 33 | 36,4 | 19 955 | 38,0 | 18 364 | 37,0 |
| Physique 30 | Acceptable | Très élevé | Constant | Excellent | 14 | 100,0 | 22 | 95,5 | 9 955 | 85,1 | 9 241 | 82,3 |
| | Excellence | Très élevé | Constant | Excellent | 14 | 50,0 | 22 | 63,6 | 9 955 | 43,1 | 9 241 | 39,9 |
| Science 30 | Acceptable | Très faible | s.o. | s.o. | 17 | 58,8 | s.o. | s.o. | 8 439 | 81,3 | 8 007 | 79,4 |
| | Excellence | Faible | s.o. | s.o. | 17 | 5,9 | s.o. | s.o. | 8 439 | 24,6 | 8 007 | 23,1 |



PROGRÈS ET RENDEMENT DE L'ÉLÈVE / ENSEIGNEMENT ET LEADERSHIP / APPUIS À L'APPRENTISSAGE

PRIORITÉ 1

La réussite scolaire et globale de l'élève

| Objectifs | Stratégies | Mesures |
|--|---|---|
| Établir et promouvoir un modèle pédagogique inclusif et différencié, ancré dans les valeurs de la francophonie et adapté au contexte minoritaire | <ul style="list-style-type: none"> Mettre en œuvre des pratiques pédagogiques universelles basées sur la recherche pour assurer la réussite de tous les élèves, en intégrant systématiquement des stratégies de différenciation en salle de classe. Favoriser la collaboration interdisciplinaire entre les enseignants et les professionnels pour développer et appliquer des stratégies d'enseignement différenciées, en ciblant spécifiquement les besoins des élèves avec ou sans plan d'appui. Déployer des interventions pédagogiques ciblées et adaptées, dispensées par les enseignants ou les professionnels, en fonction des besoins individualisés des élèves identifiés par l'évaluation continue. | <ul style="list-style-type: none"> Des évaluations en littératie et en numératie sont utilisées pour les élèves du primaire Sondages de satisfaction Résultats - Mesures d'assurance de la qualité (Alberta Education) Profils de classe Nombre de sessions de perfectionnement professionnel (calendrier) |
| Intégrer de manière significative les perspectives, les cultures et les histoires des Premières Nations, Métis et Inuit dans tous les aspects de la vie scolaire | <ul style="list-style-type: none"> Assurer que les nouveaux programmes d'études offrent aux enseignants des opportunités de développer une connaissance approfondie et respectueuse des cultures, histoires et contributions des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Concevoir et offrir des expériences d'apprentissage significatives qui célèbrent la richesse et la diversité des Premières Nations, des Métis et des Inuits, rendant ces apprentissages visibles et accessibles pour tous les élèves et la communauté scolaire. Mettre en place des mesures de soutien ciblées et culturellement pertinentes pour accompagner le cheminement scolaire des élèves autochtones, favorisant leur réussite et leur bien-être. | <ul style="list-style-type: none"> Calendrier de perfectionnement professionnel Sondages de satisfaction Résultats - Mesures d'assurance de la qualité (Alberta Education) Nombre d'activités culturelles offertes aux élèves |
| Mettre en place un système de soutien durable et proactif qui répond aux besoins sociaux, émotionnels, mentaux et physiques de chaque élève | <ul style="list-style-type: none"> Continuer à identifier les besoins des élèves et allouer les ressources nécessaires pour assurer la disponibilité de spécialistes qualifiés, capables de répondre à l'ensemble de leurs besoins sociaux, émotionnels, mentaux et physiques. Réviser et rationaliser le processus d'assignation des services de soutien en fonction d'un continuum de soutiens clair et de structures de rencontres efficaces, garantissant une intervention rapide et appropriée Créer des équipes de spécialistes régionales, organisées selon la situation géographique des écoles, afin d'optimiser la collaboration et de fournir un soutien de proximité adapté aux besoins spécifiques de chaque établissement. Intensifier les initiatives de services préventifs, notamment par l'élargissement du Projet Appartenance et le renforcement des rôles des agents de liaison école-famille, pour promouvoir activement la santé mentale et le bien-être de tous les élèves. | <ul style="list-style-type: none"> Sondages de satisfaction Consigner les données d'interventions Résultats - Mesures d'assurance de la qualité (Alberta Education) |

PRIORITÉ 1

La réussite scolaire et globale de l'élève

| Objectifs | Stratégies | Mesures |
|---|--|---|
| Offrir des services et des programmes spécifiques qui répondent aux besoins uniques des adolescents et les préparent à leur avenir postsecondaire et professionnel. | <ul style="list-style-type: none">Élargir et promouvoir activement les opportunités de cours hors établissement (stages, cours à double reconnaissance, cours d'été, examens de défi FSL, apprentissages externes) pour offrir aux élèves des expériences concrètes et adaptées à leurs aspirations.Maintenir et développer un éventail diversifié d'activités parascolaires et d'expériences de voyage pour tous les élèves de la 7^e à la 12^e année, afin de favoriser le développement de compétences transversales et l'ouverture sur le mondeExaminer la pertinence et l'actualisation de la programmation des matières au secondaire, et assurer la formation continue des enseignants, notamment ceux désirant évaluer les examens de défi FSL, pour aligner l'offre pédagogique sur les besoins futurs des élèves.Proposer un choix de cours en ÉPT qui répondent directement aux besoins spécifiques des élèves en matière de connaissances et de compétences en employabilité, en tenant compte des tendances du marché du travail et des aspirations individuelles. | <ul style="list-style-type: none">Analyser les tableaux de données de participation aux sessions d'informationSondages de satisfactionRésultats - Mesures d'assurance de la qualité (Alberta Education)Analyser les tableaux indiquant la rétention de nos élèves (décomptes et projections) |

PRIORITÉ 2

L'épanouissement de la francophonie

| Objectifs | Stratégies | Mesures |
|--|---|--|
| Cultiver une fierté et un engagement actif envers la langue française comme langue de communication, d'identité et de culture au sein et au-delà de la communauté scolaire | <ul style="list-style-type: none">Offrir un éventail diversifié d'activités ludiques, rassembleuses, scolaires, interscolaires et communautaires qui incitent activement les élèves à communiquer en français et à vivre des expériences francophones authentiques.Impliquer directement les élèves dans le choix, la planification et la création d'activités pour développer leurs compétences en leadership et leur sentiment d'appartenance à la communauté francophone.Mettre en place des conseils d'élèves dynamiques dans chaque école et désigner des leaders pour représenter leur établissement au conseil d'élèves du FrancoSud, favorisant ainsi la participation et l'engagement à l'échelle du conseil scolaire.Proposer un voyage culturel francophone annuel pour permettre aux élèves de s'immerger dans la culture et la langue française, renforçant ainsi leur fierté identitaire et leur connexion à la francophonie | <ul style="list-style-type: none">Calendrier d'activités culturellesSondages de satisfactionRésultats - Mesures d'assurance de la qualité (Alberta Education) |
| Établir des liens dynamiques et collaboratifs avec les acteurs culturels et artistiques francophones locaux, régionaux et nationaux pour enrichir l'expérience des élèves et de la communauté scolaire | <ul style="list-style-type: none">Développer et maintenir un répertoire exhaustif et accessible des artistes et organismes culturels francophones locaux, régionaux et nationaux, afin de faciliter la collaboration et l'accès à leurs offres pour les écoles.Élaborer un guide ou un catalogue d'activités culturelles et artistiques francophones clés en main, à proposer directement aux écoles, pour enrichir l'expérience des élèves et faciliter l'intégration de la culture dans le milieu scolaire.Diffuser activement les activités culturelles et artistiques offertes par les organismes communautaires francophones auprès des élèves et des familles, par des canaux efficaces, afin d'encourager leur participation et renforcer les liens avec la communauté. | <ul style="list-style-type: none">Appel aux partenaires culturels et artistiques ouvert à la communautéSondages pour la découverte d'artistes dans la communauté régionaleOutils de communication utilisés par le siège socialOutils de communication utilisés par les écoles |

PRIORITÉ 2

L'épanouissement de la francophonie

| Objectifs | Stratégies | Mesures |
|--|--|---|
| Cultiver une fierté et un engagement actif envers la langue française comme langue de communication, d'identité et de culture au sein et au-delà de la communauté scolaire | <ul style="list-style-type: none"> Mettre en œuvre une stratégie de diffusion proactive et multicanal pour partager les activités culturelles, les réalisations des élèves et les événements marquants avec les familles, la communauté francophone élargie et le grand public, en mettant en lumière la richesse de l'éducation en français. Assurer la mise à jour régulière et l'optimisation continue de tous les outils de communication (site web, médias sociaux, infolettres, etc.) afin de garantir une information pertinente, attrayante et facilement accessible, renforçant ainsi la visibilité et l'engagement envers la francophonie. | <ul style="list-style-type: none"> Outils de communication utilisés par le siège social Outils de communication utilisés par les écoles Sondages de satisfaction Assurance de mesures |

PRIORITÉ 3

L'engagement des élèves et des parents

| Objectifs | Stratégies | Mesures |
|---|---|---|
| Créer une culture scolaire dynamique et inclusive qui offre une variété d'activités enrichissantes et significatives, permettant à chaque élève de trouver sa place et de s'impliquer activement dans la vie de l'école | <ul style="list-style-type: none"> Concevoir et organiser un éventail varié d'activités scolaires et parascolaires qui reflètent les intérêts diversifiés des élèves, favorisant ainsi l'inclusion, le sentiment d'appartenance et la participation de chacun Offrir des opportunités structurées et accessibles permettant aux élèves de développer pleinement leurs habiletés sportives et artistiques, en mettant à leur disposition des programmes, des installations et de l'encadrement adaptés. | <ul style="list-style-type: none"> Sondages de satisfaction Assurance de mesures Outils de communication utilisés par l'école |
| Encourager l'acquisition de compétences citoyennes, le développement du sens des responsabilités et l'engagement actif des élèves dans la vie démocratique de l'école et dans des initiatives communautaires | <ul style="list-style-type: none"> Offrir des activités et des projets pratiques axés sur l'environnement et le développement durable, permettant aux élèves de comprendre les enjeux et d'agir concrètement pour la protection de la planète Engager activement les élèves dans les processus décisionnels, en leur donnant un rôle significatif lors des rencontres organisées à l'école ou par le conseil scolaire (ex: conseils d'élèves, comités consultatifs). Créer davantage d'occasions pour les élèves de s'impliquer bénévolement et de participer à des initiatives humanitaires ou entrepreneuriales, développant ainsi leur sens des responsabilités sociales et leur leadership. | <ul style="list-style-type: none"> Sondages de satisfaction Assurance de mesures Outils de communication utilisés par l'école Présentations |
| Établir des partenariats solides et significatifs avec les parents, en les informant, en les impliquant activement et en reconnaissant leur rôle essentiel dans la réussite scolaire et le bien-être de leurs enfants | <ul style="list-style-type: none"> Informer régulièrement les parents des activités scolaires et communautaires, tout en les encourageant activement à faire du bénévolat au sein de l'école pour renforcer leur implication et leur sentiment d'appartenance. Mettre en place des sondages ciblés pour recueillir les avis des parents et les consulter activement dans le processus décisionnel de l'école et du conseil scolaire, assurant ainsi que leurs perspectives guident les orientations éducatives. Offrir des présentations et des ateliers informatifs pour éclairer les parents sur les diverses options postsecondaires et professionnelles disponibles pour leurs enfants après l'obtention du diplôme. Utiliser des outils de communication efficaces et accessibles pour tenir les parents régulièrement informés des résultats académiques de leurs enfants, facilitant ainsi leur rôle de soutien et de suivi. | <ul style="list-style-type: none"> Sondages de satisfaction Assurance de mesures Outils de communication utilisés par l'école Présentations |

PRIORITÉ 4

Accompagnement des élèves dans les écoles catholiques

| Objectifs | Stratégies | Mesures |
|---|--|---|
| <p>Intégrer de manière vivante et significative les valeurs de foi, de fraternité et de service dans la culture, les pratiques et le curriculum de l'école, en inspirant les élèves à devenir des citoyens engagés et responsables.</p> | <ul style="list-style-type: none">• Offrir des opportunités structurées et diversifiées qui permettent aux élèves de développer leur sens du soi, incluant leur identité spirituelle, leurs valeurs personnelles et leur compréhension de leur rôle au sein de la communauté.• Accompagner les enseignants par de la formation et des ressources pédagogiques pour la création et la mise en œuvre d'activités pertinentes qui favorisent le développement du soi des élèves et l'intégration des valeurs de foi, de fraternité et de service dans le curriculum et la vie scolaire. | <ul style="list-style-type: none">• Sondages de satisfaction• Répertoire des activités |
| <p>Offrir des expériences et des enseignements qui nourrissent la foi catholique des élèves, approfondissent leur compréhension de la tradition chrétienne et les invitent à une relation personnelle avec Dieu.</p> | <ul style="list-style-type: none">• Informer activement les élèves et leurs parents des opportunités offertes pour la réception des sacrements, et les encourager à participer aux activités pastorales et liturgiques de l'école et de la communauté.• Planifier et organiser des liturgies mensuelles significatives, en impliquant directement les élèves dans leur préparation et leur exécution, afin d'approfondir leur compréhension et leur engagement dans la tradition chrétienne.• Créer un onglet dédié à la Catholicité sur les pages d'accueil des sites web du FrancoSud et de chaque école catholique. Cet onglet doit présenter de manière exhaustive toutes les activités réalisées, les ressources disponibles et les opportunités offertes par l'école, le conseil scolaire et la communauté pour nourrir la foi des élèves. | <ul style="list-style-type: none">• Calendrier de liturgies• Sondages de satisfaction• Assurances de mesure |



BUDGET 2025-2026

Le budget est influencé par les priorités et stratégies du plan d'éducation afin de répondre aux multiples besoins des élèves, tout en respectant les exigences budgétaires du conseil scolaire.

Ce qui guide nos décisions : le financement dans la salle de classe pour appuyer les élèves, les services aux élèves qui ont des besoins en adaptation scolaire, le bien-être et la santé mentale, le développement des habiletés en littératie et numératie.

Faits saillants du budget 2025-2026

- Le FrancoSud a préparé son budget en se basant sur une projection anticipée de 4501 élèves pour les inscriptions au 30 septembre 2024, soit une augmentation des effectifs de 13 % par rapport au 30 septembre 2025.
- Le Conseil a prévu un budget déficitaire de 2 788 060 \$ pour l'année 2025-2026.
- Basé sur les projections d'inscriptions, le budget opérationnel de 2025-2026 provenant d'Alberta Éducation et des autres sources est estimé à 74 698 582\$, soit une augmentation de 10 % (7 172 839\$) par rapport au financement de 2024-2025.
- Le FrancoSud prévoit une augmentation totale des dépenses de 14%, soit 10 013 623\$ de plus que pour 2024-2025 en tenant compte des coûts additionnels liés à l'augmentation du nombre d'employés, des routes de transport, l'inflation des coûts opérationnels et l'ouverture de trois nouvelles écoles
- [Cliquez ici](#) pour consulter le budget 2025-2026 du FrancoSud.

[Plan capital 2026-2029](#) : Vous trouverez dans le Plan capital 2026-2029 avec les priorités du Conseil scolaire FrancoSud en matière d'infrastructures.

