

RAPPORT SUR LES RÉSULTATS ANNUELS EN ÉDUCATION

2023 - 2024



Énoncé des responsabilités

Le rapport sur les résultats annuels en éducation 2023-2024 du Conseil scolaire FrancoSud a été réalisé grâce à la collaboration entre la direction d'école, les enseignants, les parents des conseils d'école, les membres de l'équipe administrative et les membres du conseil d'administration du conseil scolaire, conformément à ses responsabilités en vertu de la *Education Act* et de la *Fiscal Planning and Transparency Act*. En plus des données locales obtenues des sondages de satisfaction 2023-2024 auprès des élèves et des parents, le FrancoSud s'est appuyé sur les résultats provinciaux des 5 domaines de l'Assurance de la qualité d'*Alberta Education* : Progrès et rendement de l'élève, Enseignement et leadership, Appuis à l'apprentissage, Gouvernance et Contexte local et sociétal.

Le FrancoSud s'est engagé à mettre en œuvre les stratégies qui sont énoncées dans son [Plan d'éducation 2021-2025 - Année 4](#), dans le but d'améliorer l'apprentissage et les résultats des élèves.

Le conseil d'administration du FrancoSud a approuvé le Rapport sur les résultats annuels en éducation en novembre 2024.



Hélène Emmell
Présidente

Gouvernance

MISSION

Le Conseil scolaire FrancoSud a pour mission d'accompagner tous les élèves dans l'épanouissement de leur francophonie et l'atteinte de leur plein potentiel, tout en les préparant à devenir les citoyens de demain. Pour l'élève d'une école catholique, il s'agit aussi de l'engager dans sa foi. Ensemble dans nos diversités, nous nous surpassons pour assurer le succès, le développement sain et le mieux-être global de chaque élève.

VISION

Fier d'être francophone, chaque élève atteint son plein potentiel, s'épanouit et vit la réussite.

PRINCIPES DIRECTEURS

- Le bien-être de l'élève est au cœur de nos priorités.
- La réussite globale* est une responsabilité partagée par l'élève, l'enseignant, les parents, l'école et la communauté.
- Les attentes sont élevées face à la réussite globale de chaque élève.
- La diversité contribue à l'enrichissement de la francophonie.
- La construction de l'identité francophone et la célébration de notre diversité orientent nos actions.
- Les forces et les réalités de chaque milieu sont valorisées dans la programmation locale.

**La notion de réussite est multidimensionnelle et englobe l'intégration de savoirs académiques ainsi que l'acquisition d'attitudes et de valeurs fondamentales en société. Elle inclut également le développement de compétences nécessaires à l'atteinte d'objectifs professionnels et personnels.*

VALEURS

- L'**intégrité et l'inclusion** sont les fondements de tous nos faits et gestes.
- Notre **leadership** se manifeste par notre capacité d'agir, notre volonté d'exceller et notre souci de continuellement nous améliorer.
- L'**ouverture et la sensibilité aux différences** sont visibles dans notre recherche d'équité et dans notre volonté d'être le conseil scolaire de choix des ayants droits francophones.
- La **fierté francophone** est imprégnée dans notre détermination à valoriser la diversité.

Contexte local et sociétal

Description de la communauté scolaire du FrancoSud

- Les écoles du FrancoSud accueillent cette année 3977 élèves de la Prématernelle à la 12e année, ce qui représente une diminution de 0,85 % en comparaison avec l'an dernier. **Cependant, en date d'aujourd'hui (18 novembre), nous comptons 4055 élèves (78 élèves de plus depuis le 1er octobre 2024). Une augmentation de 1,09% depuis le 18 novembre 2024,**
- Nos écoles sont situées dans les 10 régions suivantes : Calgary, Airdrie, Cochrane, Canmore, Okotoks, Bellevue, Cardston Lethbridge, Brooks et Medicine Hat.
- En plus de 297 enseignants et de 92 membres du personnel de soutien, les élèves obtiennent de l'appui de la part de conseillers pédagogiques, de spécialistes (orthophonie, psychologie, ergothérapie, santé mentale, spécialiste en comportement), de 24 moniteurs de langue (Programme Odyssée), de 4 intervenantes jeunesse du programme Projet Appartenance, 3 officiers de police communautaire (SRO), de travailleurs d'établissement dans les écoles, de personnes responsables de l'orientation scolaire pour les élèves du secondaire, etc.
- Nos écoles offrent un environnement inclusif qui prône la différenciation pédagogique pour favoriser l'apprentissage chez les élèves.
- Nos parents ont de nombreuses opportunités de s'engager dans l'éducation de leurs enfants, grâce au conseil d'école, à des activités de bénévolat ou des activités organisées par l'école, le conseil scolaire et les organismes communautaires.
- Les écoles travaillent à créer un rapprochement avec les peuples des Premières Nations, Métis et Inuits, en travaillant avec l'accompagnatrice culturelle et en offrant plusieurs activités de sensibilisation durant les semaines de la reconnaissance autochtone (vérité et réconciliation).
- La majorité de nos écoles bénéficient d'une garderie, d'un service de garde avant et après l'école, d'un club pour l'aide aux devoirs, d'activités organisées par le PIA, l'ACFA, d'un programme de nutrition, etc.

À propos de nos élèves

Le tableau ci-dessous reflète le nombre d'élèves par niveau scolaire **au 27 septembre 2024** :

PM	M	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Total
104	392	376	403	429	404	380	352	292	250	247	134	126	88	3977

PM = Élèves de la prématernelle pour lesquels nous recevons un financement (Francisation et PUF)

Programmes spécifiques et autres informations :

Programmes et Autres	Nombre d'élèves
Francisation	1952
English additional language (EAL)	426
Élèves qui ont un plan d'appui à l'enseignement avec objectifs individuels d'apprentissage	524
Premières Nations Métis Inuits	61

Un aspect fondamental de notre mandat : la francophonie!

Développer la fierté francophone et le sentiment d'appartenance chez nos élèves est une priorité pour notre conseil scolaire. En collaboration avec les organismes communautaires, les élèves ont des opportunités d'activités culturelles, sportives, artistiques, sociales et académiques qui leur permettent de se rassembler dans un environnement qui célèbre la francophonie, et de développer leurs habiletés interpersonnelles et de leadership.

Composantes et mesures locales

Le plan d'éducation de nos 16 écoles se fonde sur les priorités et objectifs du Plan d'éducation 2021-2025 du Conseil scolaire FrancoSud. Le tableau ci-dessous présente un résumé des 8 objectifs identifiés à la suite de la consultation des membres de notre communauté scolaire l'an dernier.

Priorité 1 LA RÉUSSITE SCOLAIRE ET GLOBALE DE L'ÉLÈVE	Priorité 2 L'ÉPANOUISSEMENT DE LA FRANCOPHONIE	Priorité 3 L'ENGAGEMENT DES ÉLÈVES ET DES PARENTS	Priorité 4 ACCOMPAGNEMENT DES ÉLÈVES DANS LES ÉCOLES CATHOLIQUES
<p><i>Prioriser...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le développement des compétences en littératie et en numératie ainsi que des connaissances en lien avec les peuples Premières Nations Métis Inuits; <input type="checkbox"/> L'offre de services d'appui de qualité afin de répondre aux besoins en santé mentale et en inclusion scolaire, et le développement de services aux élèves du secondaire. 	<p><i>Développer...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La fidélisation des élèves et le développement du sentiment d'appartenance; <input type="checkbox"/> De meilleures infrastructures et services afin d'assurer une équité. 	<p><i>Encourager...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La participation des élèves aux initiatives sociales, environnementales, entrepreneuriales et sportives; <input type="checkbox"/> L'engagement des parents dans les apprentissages de leurs enfants et l'inclusion des élèves dans les prises de décision. 	<p><i>Favoriser...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les valeurs de l'éducation catholique lasallienne : Foi, Fraternité et Service; <input type="checkbox"/> Le développement de la foi catholique.

Engagement des membres de la communauté scolaire

1. Les membres du personnel administratif du FrancoSud collectent les données, en font l'analyse et créent une ébauche du rapport RRAÉ qui est présenté aux conseillers scolaires.
2. À la suite de son approbation, le RRAÉ est présenté aux directions d'école, qui ont le mandat de le présenter aux membres des conseils d'école afin qu'ils puissent voir l'alignement entre le RRAÉ et le plan d'éducation de l'école.
3. Le RRAÉ est également partagé à l'ensemble des enseignants afin qu'ils puissent se familiariser avec les données systémiques, les stratégies suggérées et les priorités spécifiques du conseil scolaire pour l'année à venir.
4. Lors de toutes ces consultations, les membres de la communauté scolaire ont l'opportunité de donner leurs recommandations et commentaires, qui peuvent amener à certaines modifications requises.

Priorité 1 ⇒ La réussite scolaire globale de l'élève

Objectifs	Résultats visés	Résultats du FrancoSud 2023-24
<p>→ Développer les compétences en littératie et en numératie</p>	<ol style="list-style-type: none"> 80 à 85 % des élèves réussissent au niveau "Acceptable" et 18 à 23 % des élèves réussissent au niveau "Excellence" aux tests de rendement; 70 à 75 % des élèves réussissent au niveau "Acceptable" et 7 à 12 % des élèves réussissent au niveau "Excellence" aux examens de diplôme; Les enseignants de M-9^e année complètent le profil de classe et utilisent les données pour différencier leur enseignement; Les écoles ont un continuum de soutien et celui-ci est utilisé pour guider les stratégies ; 75 à 80 % des parents sont satisfaits des compétences en lien avec la littératie et la numératie chez leur(s) enfant(s); 100 % des écoles utilisent les principes de l'approche collaborative pour promouvoir la réponse à l'intervention. 	<ol style="list-style-type: none"> 74.1% (Acceptable) 6e 19,6% (Excellence)6e 79,6% (Acceptable)9e 18,6% (Excellence) 9e Tous ont complété Présentation en mai 2023; embauche des enseignants accompagnateurs 81% 100%
<p>→ Développer les connaissances en lien avec les peuples Premières Nations Métis Inuit</p>	<ol style="list-style-type: none"> Des formations en lien avec l'éducation de la réconciliation sont offert pendant l'année scolaire; 1 à 3 visites par année sont effectuées par des Aînés ou gardiens du savoir dans nos écoles; pas réalisés. Problème des RH. 80 à 100% des écoles ont une œuvre d'art créée par une artiste autochtone en collaboration avec des élèves; 100% des écoles soulignent la journée orange (sept), la journée nationale des peuples autochtones (juin) et font des activités pendant la semaine des Métis (novembre) et/ou pendant la semaine de la reconnaissance autochtone établie par l'école. 	<ol style="list-style-type: none"> Développement professionnel à été organisé pour les équipes administratives des écoles ainsi que l'équipe services éducatifs en décembre 2022 et mai 2023; Le développement professionnel a été offert tout au long de l'année à l'ensemble du personnel (JSE, Consortium etc) Project Oki Napi – complété juin 2024 -> sera complété en juin 2025. Embauche d'une accompagnatrice culturelle pour soutenir les 15 écoles; mini-olympiades, smudge, activité roue médicinale (1-3 années) visites de classes etc. -> nous sommes en recrutement. ->Reconnaissance spéciale pour nos étudiants autochtones diplômés
<p>→ Offrir des services de qualité pour répondre aux besoins en santé mentale et en inclusion scolaire</p>	<ol style="list-style-type: none"> 75 à 80% des parents sont satisfaits des services offerts par le conseil scolaire et par les enseignants 75 à 80% des parents sont satisfaits de l'appui des enseignants Des ateliers sont offerts dans chacune de nos écoles par les intervenantes jeunesse Les employés de chaque école ont obtenu leur certification « intervention on violente en situation de crise » 	<ol style="list-style-type: none"> 75% dans le sondage 23-24 la question porte sur la communication plutôt que sur l'appui... Toutes nos écoles de M-12 reçoivent les services réguliers des intervenantes jeunesse tout au long de l'année (Programme Projet Appartenance) 34 employés ont obtenu leur certification en 2023-2024.
<p>→ Développer des services pour les élèves du secondaire 2^e cycle</p>	<ol style="list-style-type: none"> 20 à 40 élèves de nos écoles choisiront de faire des stages pendant une année scolaire 20 à 40 élèves vont prendre des cours à double reconnaissance 30 à 40 élèves prennent des cours d'été Écoles offrent le programme de CDÉA à leurs élèves Écoles offrent le programme de CDFA à leurs élèves 	<ol style="list-style-type: none"> 44 élèves 26 élèves 56 élèves 1 école 10 écoles <ul style="list-style-type: none"> ○ Embauche d'une enseignante hors campus ○ Ajouter défis d'examen FSL (27 élèves ont participé printemps 2024)

Qualité de l'éducation de base – résultats détaillés

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la qualité générale de l'éducation de base

	Autorité										Province												
	2020		2021		2022		2023		2024		Évaluation de la mesure			2020		2021		2022		2023		2024	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	Rendement	Amélioration	Global	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Global	2 475	88,0	2 314	88,9	2 348	87,4	2 283	86,1	1978	85,8	Moyen	Constant	Acceptable	264 623	90,3	230 814	89,6	249 532	89,0	257 584	88,1	265 643	87,6
Parents	451	84,0	339	87,2	375	85,3	283	82,3	326	82,4	Élevé	Constant	Bien	36 907	86,7	31 024	86,7	31 728	86,1	31 890	84,4	33 250	83,8
Élèves	1 815	85,3	1 765	85,6	1 756	82,8	1 774	84,1	1494	84,6	Moyen	Constant	Acceptable	193 763	87,8	169 589	86,3	186 834	85,9	193 343	85,7	200 322	84,9
Enseignants	209	94,7	210	94,1	217	93,9	226	92,0	155	90,4	Faible	Constant	Problématique	33 953	96,4	30 201	95,7	30 970	95,0	32 351	94,4	32 071	93,9

Réussite scolaire et globale de l'élève (M-9) - Alberta Education

Résultats des tests de réussite provinciaux - Résumé cours par cours

		Conseil scolaire FrancoSud						Alberta				
		Rendement	Amélioration	Global	2024		Moyenne sur 3 ans		2024		Moyenne sur 3 ans	
Cours	Mesure				N	%	N	%	N	%	N	%
Français 6e	Acceptable	s. o.	Baisse	s. o.	315	82.5	288	86.1	504	80.4	578	78.9
	Excellence	s. o.	Constant	s. o.	315	19.7	288	21.2	504	18.5	578	19.4
Science 6	Acceptable	Faible	Constant	Problématique	347	74.4	333	72.1	53 806	68.8	54 859	66.7
	Excellence	Moyen	Amélioration	Bien	347	74.4	333	12.3	53 806	24.8	54 859	21.8
Études sociales 6	Acceptable	Moyen	Constant	Acceptable	347	74.1	333	72.4	60 808	68.5	57 655	66.2
	Excellence	Élevé	Nette amélioration	Bien	347	19.6	333	13.5	60 804	19.8	57 655	18.0
English Language Arts 9	Acceptable	Élevé	Amélioration	Bien	262	84.4	232	80.2	59 096	69.5	56 255	71.4
	Excellence	Élevé	Constant	Bien	262	18.3	232	15.1	59 096	11.8	56 255	13.4
Français 9e	Acceptable	s. o.	Constant	s. o.	268	85.4	238	83.2	615	83.1	575	81.6
	Excellence	s. o.	Constant	s. o.	268	23.1	238	21.8	615	19.7	575	22.3
Mathématiques 9	Acceptable	Élevé	Amélioration	Bien	249	76.7	221	70.6	58 577	52.7	55 447	54.4
	Excellence	Élevé	Amélioration	Bien	249	20.1	221	14.5	58 577	14.0	55 447	13.5
Science 9	Acceptable	Très élevé	Constant	Excellent	255	82.7	219	81.3	59 072	67.6	56 311	66.3
	Excellence	Très élevé	Constant	Excellent	255	18.8	219	17.8	59 072	20.8	56 311	20.1
Études sociales 9	Acceptable	Élevé	Constant	Bien	263	74.5	231	72.3	59 125	60.5	56 309	58.4
	Excellence	Moyen	Constant	Acceptable	263	15.6	231	15.2	59 125	15.8	56 309	15.9

Réussite scolaire et globale de l'élève (10-12) - Alberta Education

Résultats des examens de diplôme - Résumé cours par cours

		Conseil scolaire FrancoSud						Alberta				
		Rendement	Amélioration	Global	2024		Moyenne sur 3 ans		2024		Moyenne sur 3 ans	
Cours	Mesure				N	%	N	%	N	%	N	%
English Language Arts 30-1	Acceptable	Moyen	Constant	Acceptable	66	87,9	51	84,3	33 001	84,2	31 493	83,7
	Excellence	Très élevé	Amélioration	Excellent	66	16,7	51	7,8	33 001	10,1	31 493	10,5
English Language Arts 30-2	Acceptable	Très faible	Baisse	Préoccupant	22	81,8	8	100,0	19 219	85,7	17 112	86,2
	Excellence	Moyen	Amélioration	Bien	22	13,6	8	0,0	19 219	12,9	17 112	12,7
French Language Arts 30-1	Acceptable	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	1 200	95,3	1 236	93,1
	Excellence	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	1 200	8,6	1 236	6,1
Français 30-1	Acceptable	s.o.	Constant	s.o.	53	100,0	37	100,0	160	99,4	127	99,2
	Excellence	s.o.	Constant	s.o.	53	35,8	37	45,9	160	26,3	127	30,7
Mathématiques 30-1	Acceptable	s.o.	Constant	s.o.	42	76,2	48	75,0	21 035	75,4	19 763	70,8
	Excellence	s.o.	Constant	s.o.	42	38,1	48	29,2	21 035	34,9	19 763	29,0
Mathématiques 30-2	Acceptable	s.o.	Constant	s.o.	28	53,6	11	63,6	15 676	70,9	14 418	71,1
	Excellence	s.o.	Baisse significative	s.o.	28	0,0	11	18,2	15 676	15,4	14 418	15,2
Études sociales 30-1	Acceptable	Faible	Constant	Problématique	66	78,8	43	81,4	25 167	85,2	24 023	83,5
	Excellence	Élevé	Amélioration	Bien	66	16,7	43	9,3	25 167	18,7	24 023	15,9
Études sociales 30-2	Acceptable	Faible	Constant	Problématique	29	75,9	21	81,0	23 985	77,6	21 045	78,1
	Excellence	Très faible	Constant	Préoccupant	29	3,4	21	0,0	23 985	12,7	21 045	12,3
Biologie 30	Acceptable	Faible	Constant	Problématique	47	78,7	62	74,2	24 414	83,1	23 270	82,7
	Excellence	Moyen	Baisse	Problématique	47	23,4	62	40,3	24 414	33,7	23 270	32,8
Chimie 30	Acceptable	Très élevé	Nette amélioration	Excellent	45	88,9	33	69,7	19 955	82,9	18 364	80,5
	Excellence	Élevé	Constant	Bien	45	31,1	33	36,4	19 955	38,0	18 364	37,0
Physique 30	Acceptable	Très élevé	Constant	Excellent	14	100,0	22	95,5	9 955	85,1	9 241	82,3
	Excellence	Très élevé	Constant	Excellent	14	50,0	22	63,6	9 955	43,1	9 241	39,9
Science 30	Acceptable	Très faible	s.o.	s.o.	17	58,8	s.o.	s.o.	8 439	81,3	8 007	79,4
	Excellence	Faible	s.o.	s.o.	17	5,9	s.o.	s.o.	8 439	24,6	8 007	23,1

Données locales

Questions (Niveau de satisfaction)	2023-2024	
	Parents de l'élémentaire	Parents du secondaire
Je suis satisfait de la qualité générale de l'enseignement que mon enfant reçoit.	81%	74%
Je suis satisfait(e) des informations contenues dans le site web de l'école.	68%	69%
Je suis satisfait(e) de la communication de la part des enseignants.	74%	59%

Commentaires

La perception des parents indique une baisse au niveau de la satisfaction de la qualité générale de l'enseignement, selon le sondage local de satisfaction. Pourtant, nos résultats indiquent que le rendement des élèves est élevé ou très élevé en comparaison aux résultats de la province, et ce, dans chaque matière de base (6e et 9e année). Les résultats des tests provinciaux nous démontrent clairement un rendement élevé. Nous devons identifier des stratégies de communication pour bien informer nos parents et nos membres du personnel sur ce fait et d'en faire la promotion.

Par l'usage de ressources pédagogiques stimulantes et de stratégies qui engagent les élèves davantage, les enseignants peuvent leur offrir un enseignement de grande qualité, et les résultats de nos élèves indiquent justement que nos enseignants offrent une pédagogie permettant la réussite dans chaque matière. La participation de nos enseignants aux formations offertes au niveau local, provincial et national démontre clairement que notre personnel démontre une utilisation de pratiques gagnantes, ce qui influence directement la qualité générale de l'éducation.

Taux d'achèvement des études secondaires – résultats détaillés

Taux d'achèvement des études secondaires des élèves dans les trois, quatre et cinq ans suivant l'entrée des élèves en 10^e année

	Autorité										Évaluation de la mesure			Province									
	2019		2020		2021		2022		2023		Rendement	Amélioration	Global	2019		2020		2021		2022		2023	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Dans les 3 ans	68	87,8	73	92,7	68	90,8	79	89,1	71	85,3	Élevé	Baisse	Acceptable	45 354	80,3	46 245	83,4	47 675	83,2	48 340	80,7	49 297	80,4
Dans les 4 ans	77	82,2	68	88,1	73	93,6	68	89,7	80	89,8	Élevé	Constant	Bien	44 980	84,0	45 351	85,0	46 242	87,1	47 660	86,5	48 296	85,1
Dans les 5 ans	67	82,0	77	84,5	68	87,6	73	94,9	68	91,6	Élevé	Constant	Bien	44 988	85,3	44 972	86,2	45 344	87,1	46 238	88,6	47 659	88,1

Données locales

Questions (Niveau de satisfaction)	2023-2024
	Parents du secondaire
Je suis satisfait de la programmation scolaire (cours offerts) disponible pour mon enfant au secondaire.	59%

Commentaires

Pour les élèves qui demeurent dans les écoles francophones jusqu'à la fin de la 12^e année, nous pouvons observer que le taux d'achèvement est élevé. Cependant, la perception du parent du FrancoSud nous indique autrement.

Ce résultat est obtenu grâce au fait que nos classes du secondaire 2^e cycle ont un nombre réduit d'élèves, ce qui permet aux enseignants de mieux répondre à leurs besoins spécifiques. Nous avons aussi développé dans les dernières années plus d'opportunités pour les élèves de faire des stages dans des milieux de travail, de participer aux défis du cours FSL 3099, de faire des cours à double reconnaissance et de suivre certains cours d'été. Les élèves bénéficient aussi d'un appui 1:1 avec des enseignants de leur école responsables de l'orientation scolaire. Ces rencontres mensuelles et l'évaluation régulière de leur programmation contribuent au taux d'achèvement élevé de nos élèves.

Taux d'achèvement des études secondaires : Premières Nations, Métis et Inuits

***Aucun résultat n'est disponible puisque le nombre d'élèves des Premières Nations, Métis et Inuits dans nos écoles s'élève à moins de 6.

La réussite scolaire globale de l'élève

Parents	Points Forts	Services offerts par les écoles pour répondre aux besoins de bien-être (santé physique et santé mentale)
	Points à améliorer	La qualité générale de l'enseignement
Élèves	Points Forts	Je participe activement à mon apprentissage
	Points à améliorer	Programmation scolaire au niveau des choix de cours
		La qualité générale de l'enseignement

Résultats aux examens provinciaux pour les élèves qui ont besoin et reçoivent du soutien en anglais langue additionnelle

Grade 6 PAT Results By Number Enrolled Measure History

Authority: 0284 The Southern Francophone Education Region (EAL)

Province: Alberta (EAL)

	The Southern Francophone Educa (EAL)					Measure Evaluation			Alberta (EAL)				
	2020	2021	2022	2023	2024	Achievement	Improvement	Overall	2020	2021	2022	2023	2024
N	n/a	n/a	57	51	54	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	9,378	10,098	11,278
Acceptable Standard %	n/a	n/a	56.1	58.8	63.0	Low	Maintained	Issue	n/a	n/a	68.4	65.4	64.6
Standard of Excellence %	n/a	n/a	12.3	5.9	5.6	Very Low	Maintained	Concern	n/a	n/a	17.9	15.7	16.5

Grade 9 PAT Results By Number Enrolled Measure History

Authority: 0284 The Southern Francophone Education Region (EAL)

Province: Alberta (EAL)

	The Southern Francophone Educa (EAL)					Measure Evaluation			Alberta (EAL)				
	2020	2021	2022	2023	2024	Achievement	Improvement	Overall	2020	2021	2022	2023	2024
N	n/a	n/a	16	36	29	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	6,575	7,162	7,405
Acceptable Standard %	n/a	n/a	72.5	51.1	65.5	Low	Improved	Acceptable	n/a	n/a	54.8	55.3	52.7
Standard of Excellence %	n/a	n/a	13.8	5.6	6.2	Very Low	Maintained	Concern	n/a	n/a	11.3	11.0	10.1

Diploma Exam Results By Students Writing Measure History

Authority: 0284 The Southern Francophone Education Region (EAL)

Province: Alberta (EAL)

	The Southern Francophone Educa (EAL)					Measure Evaluation			Alberta (EAL)				
	2020	2021	2022	2023	2024	Achievement	Improvement	Overall	2020	2021	2022	2023	2024
N	n/a	n/a	7	10	3	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	5,396	6,167	5,610
Acceptable Standard %	n/a	n/a	70.0	57.9	*	*	*	*	n/a	n/a	59.0	67.1	66.3
Standard of Excellence %	n/a	n/a	20.0	0.0	*	*	*	*	n/a	n/a	10.8	13.8	14.0

Nous ne pouvons pas nous fier significativement sur l'échantillonnage pour la comparaison (CSFS:AB 54:11,278) des résultats aux examens provinciaux.

Dans les cours d'anglais ELA, nous assurons un suivi intensif d'apprentissage de la langue anglaise aux élèves qui n'ont pas encore acquis la langue ou qui éprouvent encore des difficultés. L'élève est affecté seulement dans le cours ELA, car la programmation (tous les autres cours) de nos écoles francophones est en français langue première (FL1).

Taux d'achèvement des études secondaires (10e à 12e) pour les élèves qui ont besoin et reçoivent du soutien en anglais langue additionnelle.

High School Completion Rates - Measure History

Authority: 0284 The Southern Francophone Education Region (EAL)

Province: Alberta (EAL)

	The Southern Francophone Educa (EAL)										Measure Evaluation		
	2019		2020		2021		2022		2023				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	Achievement	Improvement	Overall
3 Year Completion	4	*	9	88.9	10	78.2	7	69.4	6	57.0	Very Low	Maintained	Concern
4 Year Completion	5	*	4	*	5	*	9	81.2	7	59.0	Very Low	Maintained	Concern
5 Year Completion	6	100.0	5	*	4	*	5	*	8	76.4	Low	n/a	n/a

Civisme (résultats pour chaque groupe de participants)

Government

A.6 Citizenship - Measure History

Authority: 0284 The Southern Francophone Education Region

Province: Alberta

Percentage of teachers, parents and students who are satisfied that students model the characteristics of active citizenship.

	The Southern Francophone Educa										Measure Evaluation			Alberta									
	2020		2021		2022		2023		2024		Achievement	Improvement	Overall	2020		2021		2022		2023		2024	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Overall	2,474	83.1	2,313	84.9	2,346	83.9	2,283	79.9	1,973	81.0	High	Maintained	Good	264,413	83.3	230,843	83.2	249,770	81.4	257,231	80.3	265,100	79.4
Parent	451	85.0	338	86.1	375	83.5	282	80.2	325	80.7	High	Maintained	Good	36,891	82.4	30,905	81.4	31,689	80.4	31,869	79.4	33,217	78.7
Student	1,814	71.0	1,765	73.7	1,755	72.1	1,775	69.6	1,493	69.7	High	Maintained	Good	193,577	73.8	169,741	74.1	187,120	72.1	193,015	71.3	199,816	69.6
Teacher	209	93.1	210	95.0	216	96.2	226	89.9	155	92.7	High	Maintained	Good	33,945	93.6	30,197	94.1	30,961	91.7	32,347	90.3	32,067	89.8

Les résultats indiquent que le taux de satisfaction est maintenu pour tous les groupes. Nos résultats dépassent ceux en province.

Évaluations en littératie et en numératie durant les premières années (1re à 3e année)

CC3 (Test Castle et Coltheart 3) 1re, 2e

Course Grade	Course Name	Subject	Students Responses	At-Risk Count	Not At-Risk Count
1	Castles and Coltheart 3 (CC3) Test de dépistage-Francophone	Literacy	239	28	52
1	Castles and Coltheart 3 (CC3) Test de dépistage-Francophone	Literacy	239	27	54
1	Castles and Coltheart 3 (CC3) Test de dépistage-Francophone	Literacy	239	34	46
1	Castles and Coltheart 3 (CC3) Test de dépistage-Francophone	Literacy	239	34	47
2	Castles and Coltheart 3 (CC3) Test de dépistage-Francophone	Literacy	168	41	58
2	Castles and Coltheart 3 (CC3) Test de dépistage-Francophone	Literacy	168	45	56
2	Castles and Coltheart 3 (CC3) Test de dépistage-Francophone	Literacy	168	42	59
2	Castles and Coltheart 3 (CC3) Test de dépistage-Francophone	Literacy	168	45	54

NSIe (Le test Nom et son des lettres) 1re-2e

Course Grade	Course Name	Subject	Students Responses	At-Risk Count	Not At-Risk Count
1	Nom et son des lettres (NSIe) Test de dépistage-Francophone	Literacy	239	50	31
1	Nom et son des lettres (NSIe) Test de dépistage-Francophone	Literacy	239	24	57
1	Nom et son des lettres (NSIe) Test de dépistage-Francophone	Literacy	239	52	29
2	Nom et son des lettres (NSIe) Test de dépistage-Francophone	Literacy	174	63	32
2	Nom et son des lettres (NSIe) Test de dépistage-Francophone	Literacy	174	0	0
2	Nom et son des lettres (NSIe) Test de dépistage-Francophone	Literacy	174	63	32

The Southern Francophone Education Region - Outcome Summary - Literacy - September 2023 Conseil FrancoSud - tests en littératie - Septembre 2023

Niveau	Code	Nom du test	Cohorte	Tâche	Répondants	À risque
1	LNS0102	Nom et son des lettres (NSIe) Test de dépistage-Francophone	Francophone	LeNS Overall Performance	37	0
1	LNS0102	Nom et son des lettres (NSIe) Test de dépistage-Francophone	Francophone	Name Accuracy	37	0
1	LNS0102	Nom et son des lettres (NSIe) Test de dépistage-Francophone	Francophone	Sound Accuracy	37	0
2	CCT0100	Castles & Coltheart 3 (CC3) Assessment English	English	CC3 Overall Performance	1	0

2	CCT0100	Castles & Coltheart 3 (CC3) Assessment English	English	Irregular Words	1	0
2	CCT0100	Castles & Coltheart 3 (CC3) Assessment English	English	Non-Words	1	0
2	CCT0100	Castles & Coltheart 3 (CC3) Assessment English	English	Regular Words	1	1
2	CCT0101	Castles and Coltheart 3 (CC3) Test de dépistage-Immersion	French Immersion	CC3 Overall Performance	1	0
2	CCT0101	Castles and Coltheart 3 (CC3) Test de dépistage-Immersion	French Immersion	Irregular Words	1	0
2	CCT0101	Castles and Coltheart 3 (CC3) Test de dépistage-Immersion	French Immersion	Non-Words	1	0
2	CCT0101	Castles and Coltheart 3 (CC3) Test de dépistage-Immersion	French Immersion	Regular Words	1	0
2	CCT0102	Castles and Coltheart 3 (CC3) Test de dépistage-Francophone	Francophone	CC3 Overall Performance	341	70
2	CCT0102	Castles and Coltheart 3 (CC3) Test de dépistage-Francophone	Francophone	Irregular Words	341	110
2	CCT0102	Castles and Coltheart 3 (CC3) Test de dépistage-Francophone	Francophone	Non-Words	341	77
2	CCT0102	Castles and Coltheart 3 (CC3) Test de dépistage-Francophone	Francophone	Regular Words	341	76

2	LNS0100	Letter Name-Sound (LeNS) Assessments English	English	LeNS Overall Performance	1	1
2	LNS0100	Letter Name-Sound (LeNS) Assessments English	English	Name Accuracy	1	0
2	LNS0100	Letter Name-Sound (LeNS) Assessments English	English	Sound Accuracy	1	1
2	LNS0102	Nom et son des lettres (NSle) Test de dépistage-Francophone	Francophone	LeNS Overall Performance	334	103
2	LNS0102	Nom et son des lettres (NSle) Test de dépistage-Francophone	Francophone	Name Accuracy	334	0
2	LNS0102	Nom et son des lettres (NSle) Test de dépistage-Francophone	Francophone	Sound Accuracy	334	103
3	CCT0100	Castles & Coltheart 3 (CC3) Assessment English	English	CC3 Overall performance	353	104
3	CCT0100	Castles & Coltheart 3 (CC3) Assessment English	English	Irregular Words	353	129
3	CCT0100	Castles & Coltheart 3 (CC3) Assessment English	English	Non-Words	353	94
3	CCT0100	Castles & Coltheart 3 (CC3) Assessment English	English	Regular Words	353	110
3	CCT0102	Castles and Coltheart 3 (CC3) Test de dépistage-Francophone	Francophone	CC3 Overall Performance	389	75
3	CCT0102	Castles and Coltheart 3 (CC3) Test de dépistage-Francophone	Francophone	Irregular Words	389	101
3	CCT0102	Castles and Coltheart 3 (CC3) Test de dépistage-Francophone	Francophone	Non-Words	389	86
3	CCT0102	Castles and Coltheart 3 (CC3) Test de dépistage-Francophone	Francophone	Regular Words	389	85

The Southern Francophone Education Region - Outcome Summary - Literacy - June 2024

Conseil FrancoSud - tests en littératie - Juin 2024

Niveau	Code	Nom du test	Cohorte	Tâche	Répondants	À risque
1	LNS0102	Nom et son des lettres (NSle) Test de dépistage-Francophone	Francophone	LeNS Overall Performance	37	0
1	LNS0102	Nom et son des lettres (NSle) Test de dépistage-Francophone	Francophone	Name Accuracy	37	0
1	LNS0102	Nom et son des lettres (NSle) Test de dépistage-Francophone	Francophone	Sound Accuracy	37	0
2	CCT0100	Castles & Coltheart 3 (CC3) Assessment English	English	CC3 Overall Performance	1	0
2	CCT0100	Castles & Coltheart 3 (CC3) Assessment English	English	Irregular Words	1	0
2	CCT0100	Castles & Coltheart 3 (CC3) Assessment English	English	Non-Words	1	0
2	CCT0100	Castles & Coltheart 3 (CC3) Assessment English	English	Regular Words	1	1
2	CCT0101	Castles and Coltheart 3 (CC3) Test de dépistage-Immersion	French Immersion	CC3 Overall Performance	1	0
2	CCT0101	Castles and Coltheart 3 (CC3) Test de dépistage-Immersion	French Immersion	Irregular Words	1	0
2	CCT0101	Castles and Coltheart 3 (CC3) Test de dépistage-Immersion	French Immersion	Non-Words	1	0
2	CCT0101	Castles and Coltheart 3 (CC3) Test de dépistage-Immersion	French Immersion	Regular Words	1	0
2	CCT0102	Castles and Coltheart 3 (CC3) Test de dépistage-Francophone	Francophone	CC3 Overall Performance	341	70

2	CCT0102	Castles and Coltheart 3 (CC3) Test de dépistage-Francophone	Francophone	Irregular Words	341	110
2	CCT0102	Castles and Coltheart 3 (CC3) Test de dépistage-Francophone	Francophone	Non-Words	341	77
2	CCT0102	Castles and Coltheart 3 (CC3) Test de dépistage-Francophone	Francophone	Regular Words	341	76
2	LNS0100	Letter Name-Sound (LeNS) Assessments English	English	LeNS Overall Performance	1	1
2	LNS0100	Letter Name-Sound (LeNS) Assessments English	English	Name Accuracy	1	0
2	LNS0100	Letter Name-Sound (LeNS) Assessments English	English	Sound Accuracy	1	1
2	LNS0102	Nom et son des lettres (NSle) Test de dépistage-Francophone	Francophone	LeNS Overall Performance	334	103
2	LNS0102	Nom et son des lettres (NSle) Test de dépistage-Francophone	Francophone	Name Accuracy	334	0
2	LNS0102	Nom et son des lettres (NSle) Test de dépistage-Francophone	Francophone	Sound Accuracy	334	103

3	CCT0100	Castles & Coltheart 3 (CC3) Assessment English	English	CC3 Overall Performance	353	104
3	CCT0100	Castles & Coltheart 3 (CC3) Assessment English	English	Irregular Words	353	129
3	CCT0100	Castles & Coltheart 3 (CC3) Assessment English	English	Non-Words	353	94
3	CCT0100	Castles & Coltheart 3 (CC3) Assessment English	English	Regular Words	353	110
3	CCT0102	Castles and Coltheart 3 (CC3) Test de dépistage-Francophone	Francophone	CC3 Overall Performance	389	75
3	CCT0102	Castles and Coltheart 3 (CC3) Test de dépistage-Francophone	Francophone	Irregular Words	389	101
3	CCT0102	Castles and Coltheart 3 (CC3) Test de dépistage-Francophone	Francophone	Non-Words	389	86
3	CCT0102	Castles and Coltheart 3 (CC3) Test de dépistage-Francophone	Francophone	Regular Words	389	85

Test de dépistage numératie 1re-2e-3e

The Southern Francophone Education Region - Outcome Summary - Numeracy - September 2023 Conseil FrancoSud - tests en numératie - Septembre 2023

Niveau	Code	Nom du test	Cohorte	Tâche	Répondants	À risque
2	KTT0100	Numeracy Screening Assessments	English	Weighted Total Score Outcome	5	2
2	KTT0101	Test de dépistage-Numératie	French Immersion	Weighted Total Score Outcome	358	90
3	KTT0100	Numeracy Screening Assessments	English	Weighted Total Score Outcome	14	2
3	KTT0101	Test de dépistage-Numératie	French Immersion	Weighted Total Score Outcome	373	58
4	KTT0101	Test de dépistage-Numératie	French Immersion	Weighted Total Score Outcome	1	1

The Southern Francophone Education Region - Outcome Summary - Numeracy - June 2024 Conseil FrancoSud - tests en numératie - juin 2024

Niveau	Code	Nom du test	Cohorte	Tâche	Répondants	À risque
1	KTT0100	Numeracy Screening Assessments	English	Weighted Total Score Outcome	33	0
1	KTT0101	Test de dépistage-Numératie-Immersion	French Immersion	Weighted Total Score Outcome	246	59
2	KTT0100	Numeracy Screening Assessments	English	Weighted Total Score Outcome	54	11
2	KTT0101	Test de dépistage-Numératie-Immersion	French Immersion	Weighted Total Score Outcome	166	52
3	KTT0100	Numeracy Screening Assessments	English	Weighted Total Score Outcome	55	5
3	KTT0101	Test de dépistage-Numératie-Immersion	French Immersion	Weighted Total Score Outcome	139	35

Résumé des stratégies de soutien utilisées pour les élèves identifiées comme étant à risque

Le Conseil scolaire FrancoSud a mis en place diverses stratégies pour soutenir les élèves à risque en 1re, 2e et 3e année durant l'année scolaire 2023-2024, en adoptant une approche graduée d'interventions réparties sur quatre paliers :

Palier 1 – Soutien universel :

Les enseignants ont appliqué des stratégies pédagogiques universelles pour encourager et soutenir le processus d'apprentissage de chaque élève.

Palier 2 – Soutien différencié :

Pour les élèves nécessitant un appui supplémentaire, les enseignants ont adapté leurs méthodes d'enseignement en fonction des besoins individuels. Cela a inclus des interventions ciblées et des accommodements spécifiques pour aider les élèves à surmonter leurs difficultés.

Palier 3 – Soutien ciblé :

Lorsque les stratégies des paliers précédents se sont révélées insuffisantes, des interventions plus intensives ont été mises en œuvre. Ces interventions ciblées s'adressaient aux élèves éprouvant des difficultés persistantes et prenaient la forme de petits groupes de travail ou de soutien individuel.

Palier 4 – Soutien spécialisé :

Pour les élèves présentant des besoins plus complexes, des interventions intensives et personnalisées ont été élaborées par une équipe pédagogique. Ce niveau de soutien impliquait souvent la consultation de ressources spécialisées du conseil scolaire ou d'agences externes, ainsi que la réalisation de tests supplémentaires par des professionnels.

En complément de cette structure de soutien, le FrancoSud a proposé des services de francisation pour les élèves dont la première langue n'était pas le français, dès la maternelle. Ce programme vise à développer les compétences langagières nécessaires pour évoluer dans un milieu francophone, tout en renforçant la construction identitaire des élèves.

Pour les élèves de 3e année, un programme d'anglais langue seconde a été offert. Il avait pour objectif d'enrichir leur vocabulaire et de leur permettre d'acquérir une maîtrise accrue de l'anglais, facilitant ainsi leur intégration dans le programme régulier d'English Language Arts.

Enfin, le FrancoSud a mis l'accent sur la création d'un environnement sécuritaire et bienveillant, essentiel pour le bien-être et la réussite des élèves. Les enseignants ont adopté des pratiques favorisant l'inclusion sociale, la gestion des émotions et le développement de relations positives avec les élèves et leurs familles.

Priorité 2 → L'épanouissement de la francophonie

Objectifs	Cibles du FrancoSud/Résultats visés	Résultats du FrancoSud 2023-24
→ Accroître la fidélisation des élèves lors des transitions possibles dans leur cheminement scolaire tout en développant leur sentiment d'appartenance à la francophonie	<ol style="list-style-type: none"> 80 à 90 % des élèves font la transition entre la 6e et la 7e année dans nos écoles francophones 60 à 70 % des élèves font la transition entre la 9e et la 10e année dans nos écoles francophones 80 à 100% des écoles ont un conseil d'élèves qui joue un rôle important dans les prises de décision et pour l'organisation 30 à 40 élèves complètent les cours de Leadership AAA 70 à 80% des écoles ont des élèves de 7-12 qui participent aux Rassemblements Jeunesse 90 à 100% du personnel complète la formation (sur une période de 3 ans) avec objectif de favoriser une ouverture à la diversité culturelle 	<ol style="list-style-type: none"> 83% 54% Des mesures initiales ont été prises afin que chaque école soit équipée d'un conseil d'élèves et d'un représentant au sein du conseil scolaire (Sénat d'élèves) 20 élèves ont complété les cours de Leadership AAA Embauche d'une animatrice culturelle pour soutenir les écoles et le conseil scolaire Organisation de plusieurs petits rassemblements des élèves – printemps 2024 (compétitions: Génie en herbe, échecs, Scrabble, etc...)

L'épanouissement de la francophonie

Parents	Points Forts	La variété d'activités culturelles francophones
		Sentiment d'appartenance à la francophonie.
		Poursuite de mes études au secondaire dans une école du FrancoSud.
	Points à améliorer	Moins informés au sujet des conseils d'élèves dans les écoles
Élèves	Points Forts	Mon enfant poursuivra ses études au secondaire dans une école du FrancoSud jusqu'en 12e année
	Points à améliorer	La variété d'activités culturelles francophones
		Sentiment d'appartenance à la francophonie

Priorité 3 → L'engagement des élèves et des parents

Objectifs	Cibles du FrancoSud/Résultats visés	Résultats du FrancoSud 2023-24
→ Augmenter la participation des élèves aux initiatives sociales, environnementales, entrepreneuriales et sportives	<ol style="list-style-type: none"> 1. Initiatives sont offertes par école à des groupes d'élèves leur permettant d'aider des organismes divers 2. 80 à 100 % de nos écoles offrent des opportunités sportives interscolaire ou intradurales 3. 1 à 2 partenariats avec des organismes pour développer les habiletés en sports 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 59 initiatives pour les 16 écoles 2. 100% de nos écoles offrent des opportunités sportives <ul style="list-style-type: none"> • Francoball, tournois élémentaires de soccer et hockey • Tournois de soccer (grand rassemblement d'élèves) 3. Programme de hockey (Hockey Canada) Académie des sports (Genesis Centre), PAUW Foundation
→ Augmenter les opportunités pour les parents de s'engager dans les apprentissages de leurs enfants	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100 % des écoles ont un endroit désigné sur leur site Web pour regrouper les activités possibles 2. 75 à 80 % des parents sont satisfaits des possibilités offertes de participer à la prise des décisions concernant l'éducation de leur(s) enfant(s) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% 2. 62%
→ Encourager la participation de tous les membres de la communauté scolaire (élèves, parents, personnel) pour la prise de décisions	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2 à 4 sondages sont présentés pour recueillir des données 2. 75 à 80% des parents sont au courant des possibilités offertes de participer à des opportunités pour faire du bénévolat 3. 90 à 100 % des points saillants et des analyses des sondages sont accessibles 4. 1 à 3 rencontres permettent aux élèves de faire une présentation à un groupe d'adultes 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1 sondage au niveau du conseil scolaire 1 sondage «Mon école idéale» 2. 65% 3. 100% 4. Présentations aux parents pour les voyages, le système scolaire, hors campus dual credit, présentations aux organismes communautaires, présentations aux présidences des conseils scolaires, etc...
→ Pour les écoles catholiques, encourager les élèves et les familles à vivre davantage leur foi	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100 % des écoles ont fait la promotion des sacrements 2. 10 liturgies sont présentées au cours de l'année scolaire 3. 100 % des écoles catholiques ont un emplacement sur leur site Web pour les évènements catholiques 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% 2. 40 liturgies dans les 4 écoles. Journée de la foi pour le personnel 3. 100%

Engagement des élèves dans leur apprentissage – résultats détaillés

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents qui conviennent que les élèves participent activement à leur apprentissage à l'école

	Autorité										Évaluation de la mesure			Province									
	2020		2021		2022		2023		2024		Rendement	Amélioration	Global	2020		2021		2022		2023		2024	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Global	s.o.	s.o.	2 311	88,0	2 345	86,6	2 283	85,9	1 967	85,2	s.o.	Constant	s.o.	s.o.	s.o.	230 956	85,6	249 740	85,1	257,214	84,4	265 079	83,7
Parents	s.o.	s.o.	339	92,0	375	89,7	283	88,9	325	87,9	s.o.	Constant	s.o.	s.o.	s.o.	30 994	89,0	31 694	88,7	31 862	87,3	33 209	86,7
Élèves	s.o.	s.o.	1 762	75,2	1 754	73,4	1 774	73,1	1 487	74	s.o.	Constant	s.o.	s.o.	s.o.	169 789	71,8	187 102	71,3	193 029	70,9	199 823	69,3
Enseignants	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	210	96,8	216	96,7	155	93,7	s.o.	Baisse	s.o.	s.o.	s.o.	30 173	96,0	30 994	95,5	32 232	95,1	32 047	95,1

Données locales

Questions (Niveau de satisfaction)	2023-2024	
	Parents de l'élémentaire	Parents du secondaire
Je participe activement à mon apprentissage.	89%	79%

Commentaires

Nous observons une constance dans l'amélioration globale chez nos élèves. C'est grâce à l'énoncé ci-dessous que nos élèves bénéficient de plusieurs réussites quant à son engagement et à ses décisions importantes pour sa réussite dans un domaine spécifique.

Pour le Conseil scolaire FrancoSud, il est important que les élèves se voient accorder une voix et un choix pour certaines des activités présentées par les enseignants. En effet, l'élève joue un rôle important dans les prises de décisions en choisissant le type de projets qu'il veut effectuer ainsi que la manière dont il présentera son acquisition des objectifs d'apprentissage. L'élève a aussi la possibilité d'améliorer certains résultats obtenus en faisant une reprise d'une évaluation sommative ou en complétant un projet supplémentaire. Ces stratégies contribuent à l'engagement des élèves dans leur apprentissage.

Participation des parents – résultats détaillés

Pourcentage des enseignants et des parents satisfaits de la participation des parents aux décisions prises au sujet de l'éducation de leurs enfants.

	FrancoSud										Province			Province									
	2020		2021		2022		2023		2024		Évaluation de la mesure			2020		2021		2022		2023		2024	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	Rendement	Amélioration	Globale	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Globale	658	82.6	542	80.4	591	79.3	507	78.3	477	79.2	Élevé	Constant	Bien	70 377	81.8	60 919	79.5	62 412	78.8	63 935	79.1	64 949	79.5
Parents	449	75.0	333	75.3	375	73.2	281	70.3	324	75.0	Très élevé	Constant	Excellent	36 556	73.9	30 886	72.2	31 598	72.3	31 720	72.5	33 070	74.4
Enseignants	209	90.2	209	85.6	216	85.5	226	86.3	153	83.4	Faible	Constant	Problématique	33 821	89.6	30 033	86.8	30 814	85.2	32 215	85.7	31 879	84.6

Données locales

Questions (Niveau de satisfaction)	2023-2024	
	Parents de l'élémentaire	Parents du secondaire
Je suis satisfait des opportunités offertes de participer à la prise de décision concernant l'éducation de mon enfant.	65%	58%
Je suis informé des activités organisées à l'école en lien avec l'éducation pour la réconciliation (Premières Nations, Métis et Inuits).	75%	64%

Commentaires

Le Conseil scolaire FrancoSud continue à effectuer des consultations auprès des parents et des partenaires communautaires pour la prise de décisions importantes pour le bien-être des élèves. Pour les documents tels que le Plan d'éducation et les résultats des sondages de satisfaction, les membres des conseils d'école, le personnel, les parents et les élèves sont consultés afin qu'ils puissent établir les priorités et les stratégies associées aux résultats à améliorer. Bien informer les parents est une priorité pour le FrancoSud et ses écoles.

Le Conseil scolaire FrancoSud étudie la disparité entre les résultats du sondage de satisfaction (données locales) et le sondage du Ministère de l'éducation. Les données recueillies par la province démontrent un rendement élevé et très élevé quant à la satisfaction de la participation des parents aux décisions prises pour l'éducation de leurs enfants.

L'engagement des élèves et des parents

Parents	Points Forts	Participation élevée aux activités scolaires et communautaires.
	Points à améliorer	Moins informés au sujet des conseils d'élèves dans les écoles
Élèves	Points Forts	Mon enfant poursuivra ses études au secondaire dans une école du FrancoSud jusqu'en 12e année
	Points à améliorer	La variété d'activités culturelles francophones
		Sentiment d'appartenance à la francophonie

Priorité 4 → Accompagnement des élèves dans les écoles catholiques

Objectifs	Cibles du FrancoSud/Résultats visés	Résultats du FrancoSud 2023-24
→ Favoriser les valeurs de l'éducation catholique lasallienne : Foi, Fraternité, et Service	<ol style="list-style-type: none"> 1. 85 à 90% des parents sont satisfaits des activités effectuées par leur(s) enfant(s) 2. 80 à 85% des élèves sont satisfaits des activités présentées en lien avec les valeurs catholiques 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 65% 2. 64%
→ Favoriser le développement de la foi catholique	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% des écoles ont fait la promotion des sacrements 2. 10 liturgies sont présentées au cours de l'année scolaire 3. 100% des écoles catholiques ont un emplacement sur leur site Web pour les événements catholiques 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Chaque école en fait la promotion des sacrements 2. 10 3. Chaque école a un emplacement sur leur site Web

Accompagnement des élèves dans les écoles catholiques

Parents	Points Forts	Développement de sa foi et la qualité des projets (élémentaire) Opportunités offertes pour recevoir les sacrements.
	Points à améliorer	Développement de sa foi (secondaire)
Élèves	Points Forts	Je suis au courant de la section Catholicité au site Web
	Points à améliorer	Opportunités offertes à mon enfant pour recevoir les sacrements. Qualité des liturgies offertes.

Mesures d'Assurance de la qualité - Alberta Education

Automne 2024 – Sommaire global des mesures provinciales requises sur l'assurance de la qualité

Domaine de l'assurance de la qualité	Mesure	FrancoSud			Alberta			Évaluation de la mesure		
		Résultat le plus récent	Résultat de l'an passé	Moyenne sur 3 ans	Résultat le plus récent	Résultat de l'an passé	Moyenne sur 3 ans	Rendement	Amélioration	Global
Progrès et rendement de l'élève	Engagement des élèves dans leur apprentissage	85.2	85.9	86.3	83.7	84.4	84.8	s.o.	Constant	s.o.
	Civisme	81.0	79.9	81.9	79.4	80.3	80.9	Élevé	Constant	Bien
	Taux d'achèvement des études secondaires (3 ans)	85.3	89.1	90.8	80.4	80.7	82.4	Élevé	Baisse	Acceptable
	Taux d'achèvement des études secondaires (5 ans)	91.6	94.9	89.0	88.1	88.6	87.3	Élevé	Constant	Bien
	Tests de rendement « Acceptable » 6e	74.1	72.4	72.4	68.5	66.2	66.2	Moyen	Constant	Acceptable
	Tests de rendement « Excellence » 6e	19.6	13.5	13.5	19.8	18.0	18.0	Élevé	Nette amélioration	Bien
	Tests de rendement « Acceptable » 9e	79.6	76.0	76.0	62.5	62.6	62.6	Élevé	Constant	Bien
	Tests de rendement « Excellence » 9e	18.6	16.4	16.4	15.4	15.5	15.5	Élevé	Constant	Bien
	Diplôme « Acceptable »	81.8	81.4	81.4	81.5	80.3	80.3	Moyen	Constant	Acceptable
	Diplôme « Excellence »	21.9	27.1	27.1	22.6	21.2	21.2	Élevé	Baisse	Acceptable
Enseignement et leadership	Qualité de l'éducation de base	85.8	86.1	86.8	87.6	88.1	88.6	Moyen	Constant	Acceptable
Appuis à l'apprentissage	Environnements d'apprentissage accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires	85.2	85.6	86.6	84.0	84.7	85.4	s.o.	Baisse	s.o.
	Accès à l'appui et aux services	73.3	72.7	74.5	79.9	80.6	81.1	s.o.	Constant	s.o.
Gouvernance	Participation des parents	79.2	78.3	78.8	79.5	79.1	78.9	Moyen	Constant	Bien

Remarques :

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque (*) indique la suppression de ces données.
- Il faut user de prudence dans l'interprétation des résultats du taux d'achèvement des études secondaires au fil du temps, car la participation aux examens en vue du diplôme de 2019-2020 à 2021-2022 a été affectée par la pandémie de COVID-19. En l'absence d'examen en vue du diplôme, le niveau de réussite des cours pour l'obtention du diplôme a été déterminé uniquement par les notes attribuées par l'école.
- Les résultats globaux pour les tests de rendement provinciaux sont des moyennes pondérées, en pourcentage, des résultats obtenus pour les normes (Acceptable et Excellence). Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits dans chacun des cours suivants : English Language Arts (9e et 9e C et E), Français (9e), French Language Arts (9e), Mathématiques (9e et 9e C et E), Sciences (9e et 9e C et E) et Études sociales (6e, 9e et 9e C et E).
- La participation aux tests de rendement provinciaux et aux examens en vue du diplôme a été affectée par la pandémie de COVID-19 de 2019-2020 à 2021-2022. Les années scolaires 2019-2020, 2020-2021 et 2021-2022 ne sont donc pas incluses dans la moyenne mobile sur trois ans. Il faut donc user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps.
- La participation aux tests de rendement provinciaux et aux examens en vue du diplôme a été affectée par les feux de 2018-2019 et de 2022-2023. Il faut user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps, tant pour la province que pour les autorités scolaires qui ont été touchées par ces événements.
- Les résultats pour les tests de rendement provinciaux de 2022-2023 n'incluent pas les élèves qui ont participé à la mise en œuvre ou la mise à l'essai facultatives du curriculum et qui ont été dispensés des tests dans ces matières.
- Il y a eu des bris de sécurité lors des derniers jours du calendrier de l'administration des tests de rendement 2021-2022. Les élèves les plus susceptibles d'avoir été touchés par ces bris de sécurité ont été exclus de la cohorte provinciale. Tous les élèves ont été inclus dans les rapports des écoles et des autorités scolaires. Il faut donc user de prudence dans l'interprétation de ces résultats.
- Les résultats globaux pour les examens en vue du diplôme sont une moyenne pondérée, en pourcentage, des résultats obtenus pour les normes (Acceptable et Excellence). Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves qui passent l'examen en vue du diplôme pour chacun des cours suivants : English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, French Language Arts 30-1, Français 30-1, Mathématiques 30-1, Mathématiques 30-2, Chimie 30, Physique 30, Biologie 30, Sciences 30, Études sociales 30-1 et Études sociales 30-2.

Environnements d'apprentissage accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires – résultats détaillés

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents qui conviennent que les environnements d'apprentissage sont accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires																							
	Autorité										Évaluation de la mesure			Province									
	2020		2021		2022		2023		2024					2020		2021		2022		2023		2024	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	Rendement	Amélioration	Global	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Global	2 469	89.2	2 314	30.8	2 347	89.2	2 283	88.0	1 974	87.3	Élevé	Baisse	Acceptable	264 204	89.4	230 987	90.0	249 835	88.8	257 278	87.5	265 150	87.1
Parents	451	92.1	336	93.3	375	90.9	282	89.5	325	87.1	Élevé	Baisse	Acceptable	36 899	90.2	30 969	90.5	31 707	89.5	31 879	88.1	33 225	88.0
Élèves	1 809	79.6	1 765	81.7	1 756	80.4	1 775	79.7	1 494	80.5	Élevé	Constant	Bien	193 364	82.6	169 813	84.0	187 165	82.5	193 049	81.5	199 865	80.4
Enseignants	209	95.9	210	97.3	216	96.5	226	94.7	155	94.2	Moyen	Constant	Acceptable	33 941	95.3	30 205	95.4	30 963	94.3	32 350	93.0	32 060	92.9

Données locales

Questions (Niveau de satisfaction)	2023-2024	
	Parents de l'élémentaire	Parents du secondaire
En général, les élèves semblent bien respecter le code de vie de l'école.	76%	-
Mon enfant développe les compétences nécessaires pour résoudre des problèmes et des conflits.	70%	71%

Commentaires

Chaque école, avec l'appui du FrancoSud, révisera son code de vie. Un comité sur la discipline progressive assurera un arrimage des codes de vie, en lien avec le code de conduite du FrancoSud, qui sera créé en 2024-2025, afin que les règles établies soient significatives pour tous. Développer un sentiment d'appartenance et créer des relations positives entre les adultes et les élèves sont des éléments très importants pour le FrancoSud, car ils contribuent à créer un environnement bienveillant. Le FrancoSud croit fermement au partenariat entre l'école et les familles afin d'atteindre tous les objectifs visés pour le bien-être des élèves et pour créer un environnement accueillant.

Par l'intermédiaire de divers programmes de prévention (Vers le Pacifique, Ma culture dans le respect, Girl Power, Good Guys, Justice réparatrice, Écoute active, etc.) et de journées thématiques offerts par le programme Projet Appartenance-MHCB, les élèves sont conscientisés à divers éléments qui aident à créer un environnement respectueux et sécuritaire. Plusieurs écoles ont aussi accès à un SRO (School Resource Officer) qui les guide pour assurer une sécurité adéquate lors de diverses situations plus sérieuses.

Milieus bienveillants, sécuritaires et inclusifs

Parents	Points Forts	Mon école est un milieu accueillant, bienveillant, respectueux et sécuritaire.
		Je respecte les règlements dans mon écoles (code de vie)
		Je me sens respecté par les adultes
	Points à améliorer	Je développe le respect de soi et des autres.
Élèves	Points Forts	Je me sens accueilli(e) de manière inclusive, positive, et respectueuse par le personnel de l'école.
	Points à améliorer	Compétences nécessaires pour résoudre les problèmes et les conflits.
		Les milieux d'apprentissage pour mon enfant sont bienveillants, inclusifs et sécuritaires.

Accès aux soutiens et aux services – résultats détaillés

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents qui conviennent que les élèves ont accès aux soutiens et services appropriés à l'école																							
	Autorité										Évaluation de la mesure			Province									
	2020		2021		2022		2023		2024		Rendement	Amélioration	Global	2020		2021		2022		2023		2024	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Global	s.o.	s.o.	2 311	79,3	2 340	76,3	2 279	72,7	1 964	73.3	s.o.	Baisse importante	s.o.	s.o.	s.o.	230 761	82,6	249 570	81,6	256 994	80,6	264 733	79.9
Parents	s.o.	s.o.	339	79,6	372	73,8	282	68,1	325	70.2	s.o.	Baisse	s.o.	s.o.	s.o.	30 936	78,9	31 684	77,4	31 847	75,7	33 177	75.4
Élèves	s.o.	s.o.	1 762	77,8	1 752	77,3	1 771	75,9	1 484	77.5	s.o.	Constant	s.o.	s.o.	s.o.	169 631	80,2	186 935	80,1	192 805	79,9	199 516	78.7
Enseignants	s.o.	s.o.	210	80,6	216	77,7	226	74,2	155	72.3	s.o.	Constant	s.o.	s.o.	s.o.	30 194	88,7	30 951	87,3	32 342	86,2	32 040	85.6

Données locales

Questions (Niveau de satisfaction)	2023-2024	
	Parents de l'élémentaire	Parents du secondaire
Je suis satisfait(e) des services offerts par l'école et le conseil scolaire pour répondre aux besoins de bien-être de mon enfant : santé physique et santé mentale.	77%	70%

Commentaires

Nouveautés automne 2024: Les supers approches collaboratives ont été implantées depuis le début de l'année scolaire. Ces approches collaboratives permettent à chaque équipe-école (direction d'école, direction adjointe, orienteur, enseignant accompagnateur) de rencontrer l'équipe des Services aux élèves du FrancoSud, trois fois par année, pour identifier les besoins spécifiques de chaque école, en matière des besoins de chaque élève. Ces approches permettent aux deux équipes de créer des plans détaillés pour nos élèves en besoin.

Le FrancoSud bénéficie d'une équipe pour l'inclusion scolaire, composée de conseillers pédagogiques, d'orthophonistes, d'une ergothérapeute, d'une psychologue, d'agents de liaison famille-école, d'aides en inclusion, d'une spécialiste en comportement et de superviseurs. Ces membres travaillent de près avec les élèves, les parents, les enseignants et les administrateurs des écoles afin de partager leur expertise dans leur domaine. Ces services professionnels contribuent directement au succès des élèves car des outils et stratégies sont partagés pendant les rencontres et dans les rapports soumis. Le conseil scolaire a par ailleurs recours à d'autres organismes externes pour répondre aux besoins de la communauté scolaire. En effet, 24 moniteurs de langue (programme national) sont assignés à nos écoles afin d'aider les élèves ayant besoin d'un appui en francisation. Certains travailleurs d'établissement dans les écoles (TÉÉ) jouent aussi un rôle important afin d'appuyer les élèves et les familles qui sont de nouveaux arrivants. Plusieurs organismes francophones contribuent aussi aux services offerts à nos élèves et à nos familles tout au long de l'année scolaire.

Le conseil scolaire va poursuivre ses efforts afin de bien informer les parents et les élèves des services offerts, par l'intermédiaire des médias sociaux, des sites web, de présentations et de discussions. L'équipe des services éducatifs a créé un livret qui énumère tous les services disponibles pour chaque communauté scolaire.

Mesures d'Assurance de la qualité supplémentaires - Alberta Education

Automne 2024 – Sommaire global des mesures provinciales supplémentaires de l'assurance de la qualité

Mesure	The Southern Francophone Education Region			Alberta			Évaluation de la mesure		
	Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Rendement	Amélioration	Globale
Taux de participation (4 examens)	67,9	0,0	n/a	52,7	3,5	n/a	Élevé	n/a	n/a
Taux de décrochage	1,0	1,0	0,7	2,5	2,5	2,4	Très élevé	Constant	Excellent
Besoins des autorités scolaires en matière de formation	70,0	75,0	76,9	81,1	82,2	83,0	Très faible	Baisse	Préoccupant
Apprentissage tout au long de la vie	76,8	81,8	81,7	79,9	80,4	80,7	Élevé	Baisse	Acceptable
Choix de cours	76,0	74,6	73,5	82,8	82,9	82,9	Moyen	Amélioration	Bien
Programme d'études – élèves à risque	75,5	74,1	75,7	80,6	81,2	81,5	Très faible	Constant	Préoccupant
Taux d'admissibilité aux bourses Rutherford	84,0	84,9	84,4	70,7	71,9	70,0	Très élevé	Constant	Excellent
Environnements d'apprentissage sécuritaires et bienveillants	87,3	88,0	88,6	87,1	87,5	88,1	Élevé	Baisse	Acceptable
Programme d'études – élèves à risque	66,5	64,9	66,3	71,9	72,9	72,7	Faible	Constant	Problématique
Amélioration des écoles	73,2	73,9	74,9	75,8	75,2	74,7	Moyen	Baisse	Problématique
Taux de transition (6 ans)	74,4	56,8	55,4	60,1	59,7	60,0	Très élevé	Amélioration significative	Excellent
Préparation pour le monde du travail	76,9	81,3	83,7	82,8	83,1	84,0	Moyen	Baisse significative	Problématique

Données locales

Questions (Niveau de satisfaction)	Parents du secondaire
Je suis satisfait de la programmation (cours offerts) scolaire disponible pour mon enfant au secondaire.	59%
Je suis au courant que mon enfant a l'opportunité de faire des stages en milieu de travail, s'il désire explorer cette option en 10e,11e ou 12e année.	37%

Commentaires

Le FrancoSud continue ses efforts pour répondre aux besoins des élèves pour les mesures élaborées dans le tableau ci-dessus. En effet, nous sommes fiers du fait que la majorité de nos élèves obtiennent leur diplôme et se sentent prêts à affronter les nouveaux défis dans un milieu postsecondaire ou sur le marché du travail. Plus de 28 élèves ont reçu l'an dernier une bourse allouée par le Conseil scolaire FrancoSud les encourageant à poursuivre leurs études.

Ayant un nombre réduit d'élèves au secondaire 2^e cycle, le FrancoSud fait preuve de créativité en offrant un bel éventail de cours et en combinant certains cours ensemble (-1 et -2). Avoir des écoles M-12 peut amener aussi certaines complexités, mais nos écoles offrent une programmation de grande qualité à notre clientèle scolaire. Nous continuons nos efforts pour bien informer les parents et les élèves des opportunités offertes (stages, bourses, cours à double reconnaissance etc.).

Apprentissage tout au long de la vie – résultats détaillés

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents estimant que les élèves ont des connaissances, des habiletés et des attitudes nécessaires pour continuer à apprendre tout au long de leur vie.

	Autorité										Province			Province									
	2020		2021		2022		2023		2024		Évaluation de la mesure			2020		2021		2022		2023		2024	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	Rendement	Amélioration	Global	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Global	657	78,5	529	82,0	571	81,6	486	81,8	460	76,8	Élevé	Baisse	Acceptable	69 182	72,6	59 478	82,1	60 822	81,0	62 032	80,4	62 712	79,9
Parents	451	71,7	320	78,1	360	73,4	265	74,8	311	72,4	Élevé	Constant	Bien	35 454	64,6	29 693	75,3	30 314	74,6	30 381	73,4	31 458	73,3
Enseignants	206	85,3	209	86,0	211	89,8	221	88,9	149	81,2	Moyen	Baisse significative	Problématique	33 728	80,6	29 785	88,9	30 508	87,4	31 651	87,3	31 254	86,6

Données locales

Questions (Niveau de satisfaction)	Parents du secondaire
Je suis satisfait des habiletés de mon enfant à poursuivre ses études postsecondaires.	46%

Commentaires

Le FrancoSud comprend l'importance de travailler tous les aspects qui permettent aux élèves de réussir et de vivre des succès. Nos documents démontrent que nous travaillons à développer les habiletés chez les élèves en lien avec le cheminement scolaire, francophone, social, personnel (catholique), et professionnel. Les activités, opportunités et services offerts aux élèves sont donc très diversifiés et leur permettent d'acquérir des connaissances importantes qui ont pour but de les aider à confronter tout défi. Le personnel scolaire essaie quotidiennement d'être des modèles positifs qui démontrent l'importance de continuer à apprendre afin de grandir et de contribuer à la société.

Programme d'études – Élèves à risque – résultats détaillés

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents estimant que l'accès aux programmes pour enfants à risque est facile et opportun.

	FrancoSud										Province			Province									
	2020		2021		2022		2023		2024		Évaluation de la mesure			2020		2021		2022		2023		2024	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	Rendement	Amélioration	Globale	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Globale	2 471	80,5	2 310	80,8	2 339	77,2	2 279	74,1	1 963	75,5	Très faible	Constant	Préoccupant	264 165	84,9	230 686	82,7	249 524	81,9	256 932	81,2	264 651	80,6
Parent	451	74,7	338	78,2	371	71,1	282	65,5	324	68,9	Très faible	Constant	Préoccupant	36 846	78,1	30 874	76,7	31 643	75,3	31 805	73,7	33 110	73,5
Élève	1 811	78,1	1 762	77,8	1 752	77,3	1 771	75,9	1 484	77,5	Faible	Constant	Problématique	193 409	82,2	169 631	80,2	186 935	80,1	192 805	79,9	199 516	78,7
Enseignant	209	88,5	210	86,3	216	83,3	226	80,9	155	80,1	Très faible	Constant	Préoccupant	33 910	94,4	30 181	91,2	30 946	90,3	32 322	89,9	32 025	89,5

Données locales

Questions (Niveau de satisfaction)	2023-2024	
	Parents de l'élémentaire	Parents du secondaire
Je suis bien informé du code de vie de l'école, des attentes et des comportements attendus de mon enfant	82%	84%
Mon enfant semble posséder les compétences nécessaires pour résoudre des problèmes et des conflits.	70%	71%
Je suis satisfait(e) des services offerts par l'école et le conseil scolaire pour répondre aux besoins de bien-être de mon enfant : santé physique et santé mentale.	77%	70%

Commentaires

Nouveauté été 2024: Embauche d'une conseillère pédagogique en inclusion. Cette embauche nous permettra d'accroître nos services en adaptation scolaire et de mieux communiquer nos stratégies dans ce domaine complexe, pour le bien-être de tous nos élèves.

Le FrancoSud a développé une structure organisationnelle qui permet à nos élèves et familles de recevoir des services dans le domaine académique et de la santé mentale. Les intervenantes jeunesse du programme Projet Appartenance font de nombreuses activités en prévention et offrent de l'écoute active lorsque c'est nécessaire. Notre équipe de spécialistes et de conseillers pédagogiques jouent aussi un rôle important en offrant des services en adaptation scolaire et en offrant des interventions thérapeutiques. La communication entre la famille et l'école demeure cependant la solution clé pour que nous puissions bien appuyer les élèves. En collaborant ensemble, nous croyons que nous serons en mesure d'obtenir des résultats positifs plus rapidement.

Sommaire budget 2023-2024

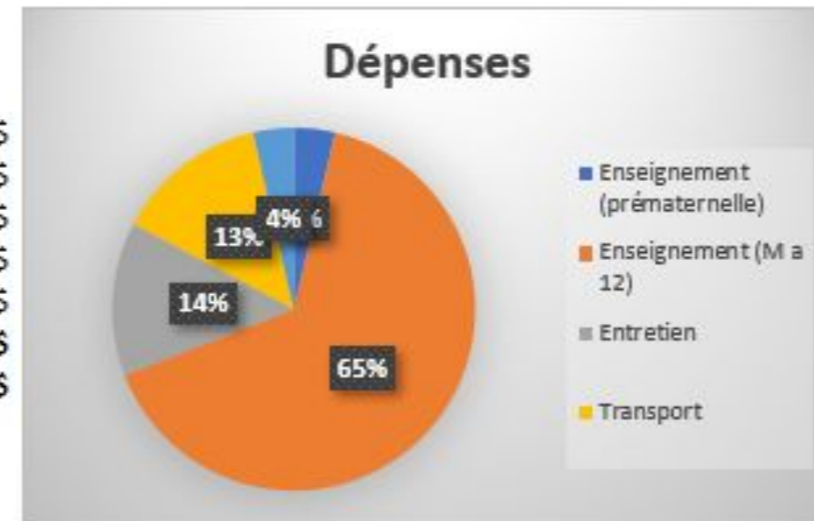
Revenus par source

Ministère de l'Éducation	64 290 844 \$
Frais	400 000 \$
Levées de fonds	200 000 \$
Intérêts	200 000 \$
Autres	479 046 \$
Revenus Totaux	65 569 890 \$



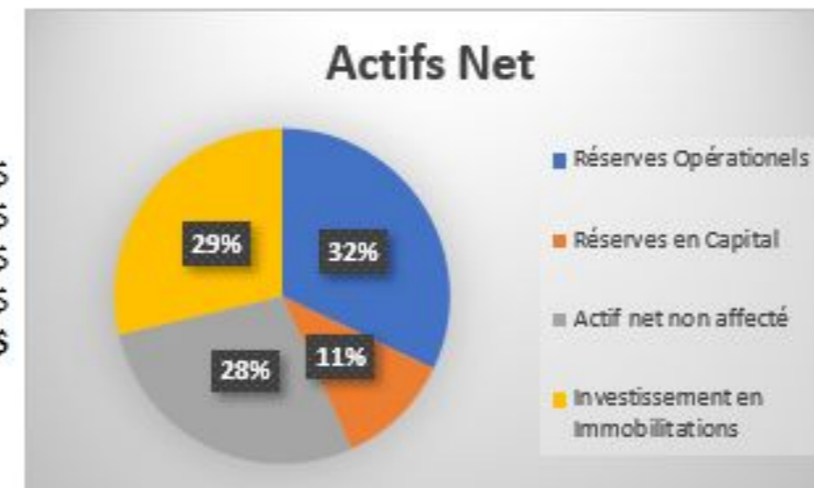
Dépenses par secteurs

Enseignement (prématernelle)	2 476 734 \$
Enseignement (M a 12)	44 173 492 \$
Entretien	9 257 430 \$
Transport	9 180 163 \$
Administration centrale	2 435 199 \$
Dépenses totales	67 523 018 \$
Surplus (déficit)	(1 953 128) \$



Actif Net

Réserves Opérationels	1 444 902 \$
Réserves en Capital	500 000 \$
Actif net non affecté	1 264 161 \$
Investissement en Immobilisations	1 291 337 \$
Total de l'actif net	4 500 400 \$



Faits saillants du budget 2024-2025

- Le FrancoSud a préparé son budget en se basant sur une projection anticipée de 4024 élèves (incluant les enfants de prématernelle éligibles) pour les inscriptions au 30 septembre 2024, soit une augmentation des effectifs de 1.4% par rapport au 30 septembre 2023.
- Le Conseil a prévu un budget déficitaire de 1 087 106 \$ pour l'année 2024-2025.
- Basé sur les projections d'inscriptions et le modèle de financement du gouvernement, le budget opérationnel de 2024-2025 provenant d'Alberta Education est estimé à 66 435 912 \$, soit une augmentation de 1,2% (816 023\$) par rapport à 2023-2024.
- Le FrancoSud prévoit une augmentation totale des dépenses de 67 523 018 soit une augmentation de 0,06%, soit 42 488 \$ de plus que pour 2023-2024, en tenant compte des coûts additionnels liés à l'augmentation de la grille salariale des enseignants et du personnel de soutien à la suite de la signature de leur nouvelle convention collective, ainsi qu'à l'ajout d'autobus pour le transport des élèves.

Faits saillants – Résultats 2023-2024

- Le FrancoSud avait une population étudiante de 4011 élèves (incluant les élèves de prématernelle identifiés comme ayant des besoins en francisation) au 30 septembre 2023, soit une augmentation des effectifs de 3,7% par rapport au 30 septembre 2022.
- Le Conseil avait prévu un budget déficitaire de 1,860,640 \$ pour l'année 2023-2024. Il a terminé l'année avec un surplus de 198 114\$.

Résultats réels vs budget approuvé 2023-2024

- Les revenus de 2023-2024 ont diminué de 0.06% (41,846\$) comparativement au budget approuvé.
- Les dépenses de 2023-2024 (65,413,622\$) ont diminué de 3% (2,016,908\$) par rapport au budget initial (67,430,530\$). Puisque le conseil scolaire a fait des économies non budgétisées en 2023-2024 il a pu procéder à des dépenses additionnelles en raison du financement reçu.

États financiers vérifiés:

https://francosud.ca/wp-content/uploads/2025/02/FS_etats_financiers_23-24.pdf

Pour savoir le cumul provincial:

<https://www.alberta.ca/k-12-education-financial-statements>

Coordonnées pour les renseignements financiers (personne contact) : Louis Arseneault, CPA-CMA, louis.arseneault@francosud.ca (403) 686-6998

Rapport annuel de divulgation (protection des dénonciateurs) : Pendant l'année 2023-2024, le FrancoSud a reçu une dénonciation en vertu du *Public Interest Disclosure Act*.



www.franco sud.ca



403.686.6998



infoconseil@francosud.ca